



МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
**АРКТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



Инклюзивная практика ФГБОУ ВО МАГУ «ПРОГРАММА «ЛИГА НЕРАВНОДУШНЫХ»

КУЗЬМИЧЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА,
директор Психолого-педагогического института
Мурманского арктического государственного университета,

доктор педагогических наук, доцент
АФОНЬКИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики
кандидат психологических наук, доцент

АКТУАЛЬНОСТЬ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Социальная миссия инклюзивного высшего образования

↳ личностное и профессиональное самоопределение людей с инвалидностью



**существенные трудности
мотивационного,
коммуникативного,
регулятивного и иного характера**



**среда современного
университета все еще
недостаточно инклюзивна**

ТРУДНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИИ

↳ сложная адаптация к процессу обучения в вузе

↳ Специфика индивидуального психосоциального развития



↳ недостаточная полнота и дифференцированность представлений о будущей профессии и факторах построения карьеры

↳ ограниченность социального опыта студентов



ОСНОВНАЯ ИДЕЯ

- ⇒ создание междисциплинарных команд студентов, преподавателей и педагогов-практиков-выпускников
- ⇒ разработка и апробация междисциплинарных студенческих проектов по актуальным вопросам современного образования лиц с инвалидностью

НЕВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТИЧЬ СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ДОСТАТОЧНОГО УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА, РАСКРЫТЬ СВОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, ПОСТРОИТЬ УСПЕШНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КАРЬЕРУ

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ ОСОБЕННОСТЯМ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

- ✓ студенты педагогических и непедагогических направлений подготовки
- ✓ выпускники вуза

КОМАНДНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



и

и

ИНКЛЮЗИВНЫЙ
ЭФФЕКТ,
ОКАЗЫВАЮЩИЙ
ВЛИЯНИЕ НА:

- ✓ профессионально-личностное самоопределение
- ✓ приобретение опыта инклюзивного общения в разных упорядоченных профессионально полезных форматах

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

профессиональное самоопределение является сложным и длительным процессом, который не завершается выбором профессии, оно выступает в контексте поиска смысла в выборе профессии, реализуясь на гностическом уровне, предполагающем перестройку самосознания, и на практическом уровне, связанном с реальным изменением социального статуса самоопределяющегося субъекта

(М.Р. Гинзбург, Е.А. Климов и др.)

в качестве целевых установок в сфере профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью выступает достижение преемственности разных этапов их профессионально-образовательной карьеры

(И.А. Коробейников, В.З. Кантор)

гарантией успешного становления человека как профессионала является его субъектная активность, направленная на проектирование и конструирование себя как будущего успешного профессионала

(Н.С. Пряжников, Т. В. Кудрявцев, Ю. П. Поваренков и др.)

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ⇒ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- ⇒ Национальный проект «Образование», федеральный проект «Молодые профессионалы»;
- ⇒ государственная программа Мурманской области "Занятость и труд"
 - Подпрограмма 4 "Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве" (Постановление правительства Мурманской области от 11 ноября 2020 года N 792-ПП)

ЦЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

- ↳ создание условий для командного взаимодействия студентов педагогических и непедагогических направлений подготовки, в том числе студентов с инвалидностью как субъектов своего профессионально-личностного самоопределения в инклюзивной образовательной среде университета

ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ

ТРИЕДИНСТВО ЗАДАЧ

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗАДАЧИ

- развитие инклюзивной культуры в университетском сообществе
- стимулирование социальной активности и студенческих инициатив, в том числе студентов с инвалидностью
- генерация новых инклюзивных идей и норм инклюзивного взаимодействия

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ

- освоение приемов междисциплинарного командного взаимодействия студентов в процессе создания социально-образовательных проектов профессиональной направленности
- приобретение положительного опыта социально-профессионального общения

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ

- развитие профессиональной направленности в совокупности ценностей, мотивов, интересов, способностей
- выработка эффективных индивидуализированных приемов построения своей перспективной профессиональной траектории
- развитие саногенного мышления
- развитие рефлексивных механизмов личности

ТЕХНОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

МОДУЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ



ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП

приобретение студентами
первого опыта
положительных
коммуникаций в вузовской
среде



НАЧАЛО СОЗДАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД

РАЗВИТИЕ
КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И
МАСШТАБИРОВАНИЕ
ПОЛУЧЕННЫХ
ПРОЕКТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ



ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП

МОДУЛЬ «ПРИВЕТ, ПЕРВОКУРСНИК»

(приобретение опыта первых коммуникаций в новой среде)

развитие позитивного опыта взаимодействия первокурсников с инвалидностью с сокурсниками с участием наставников-старшекурсников разных направлений подготовки

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



создание видеозаписей,
отражающих интересные
аспекты студенческой жизни
и виды профессиональной
деятельности

КОЛЛЕКЦИЯ ВИДЕОРОЛИКОВ

(перейдите по ссылкам)

- [тренинг снятия эмоционального напряжения](#)
- [тренинг эффективного поведения в сложных ситуациях взаимодействия](#)
- [не похожий на меня](#)
- [беги от стресса](#)
- [поступил я в МАГУ](#)



✓ НАЧАЛО СОЗДАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД МОДУЛЬ «ТВОЯ ПРОФЕССИЯ: НЕ ПОПРОБУЕШЬ - НЕ УЗНАЕШЬ...»

обогащение и конкретизация представлений о смыслах, целях, задачах и функциях профессиональной деятельности путем профессиональных проб в междисциплинарных командах по принципу «все учатся у всех»

ФОРМА СТУДЕНЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

совместное
проектирование и
реализация мероприятий
просветительского
характера, связанных с
продвижением идеи
инклюзии



УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ:

- ✓ «Неделя психологии»,
- ✓ «Декада инвалидов»,
- ✓ «Неделя науки» и др.



✓ РАЗВИТИЕ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И МАСШТАБИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ПРОЕКТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МОДУЛЬ «ПОДАРИ ДОБРО»

приобретение опыта совместного создания и реализации долгосрочных социально-образовательных проектов в области сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образования

СЛАЖЕННЫЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КОМАНДЫ

совместные проекты
социально-
образовательной
направленности, а том
числе по заявкам
работодателей и
реализация их в
проектных продуктах:



- Инклюзивный город (руководитель Т.В. Кузьмичева)
- Мультидисциплинарная команда студенческого объединения "Содружество равных возможностей" (руководитель А.С. Соснина, куратор Е.И. Голишникова)
- Социальное волонтерство молодежи России и Казахстана как ресурс развития социальной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья (руководитель Т.В. Кузьмичева)
- «Методический конструктор АРТИК-ЛОГО как инновационный инструмент формирования жизненных компетенций дошкольников с речевыми нарушениями» (руководитель Ю.А. Афонькина)

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ИНКЛЮЗИВНЫЙ ГОРОД»



1 В ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ПОВЕДЕ

- А Пл. Революции
- Б Детская поликлиника
- В Музей цветного камня
- Г Памятник "Защитникам Заполярья"

2 БЕРЕГ РАЗВЛЕЧЕНИЙ

- А Пл. Революции
- Б Аллея парка
- В Главный вход парка
- Г Поэтическая табуретка
- Д Сцена
- Е Дорога к озеру, Лестница, Озеро
- Ж Центр активного отдыха "Берег развлечений"
- З Тропа "Здоровье"
- И Пл. Революции

3 МИР РАЗВЛЕЧЕНИЙ

- А Остановочный комплекс "Орбита"
- Б Спортивный колледж
- В Стадион спортивного колледжа

4 МИР СПОРТИВНЫХ РАЗВЛЕЧЕНИЙ

- А Пл. Революции
- Б Дорога до городского korta
- В Городищный kort
- Г Стадион
- Д Малый стадион
- Е Тренажерная площадка

5 ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ

- А Центральная детская библиотека
- Б Кинотеатр "Синема"
- В Детское отделение Мончегорской ЦРБ
- Г Городская поликлиника
- Д Центральное почтовое отделение
- Е Сквер у Центральной библиотеки
- Ж Здание Центральной библиотеки

6 В МИРЕ ТВОРЧЕСТВА

- А Остановочный комплекс "ул. Фермана"
- Б ЦРДЮ "Полярис"
- В Остановочный комплекс "ул. Фермана"

7 В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

- А Отделение УФС
- Б РКЦ
- В Лицей им. Сизова, школа №3
- Г Мемориальный комплекс
- Д Спортивный комплекс
- Е По дорожкам зимних сказок
- Ж Остановочный комплекс "тая школа"
- З Здание Центральной библиотеки

8 Спортивный комплекс "Гольфстрим"

9 Спортивный колледж

В Социокультурный объект **ТЦ МОНЧЕСТЕР**

Г Социальный объект **КЦСОН**

Д Социальный объект **ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ИМ. ВИВОРОБЬЯ**

Е Социальный объект **ЦВИМП**

Ж Социальный объект **МБОУ СОШ 8**

З Социокультурный объект **МУЗЕЙ ИСТОРИИ Г. МОНЧЕГОРСК**

14 Маршрут 14
СЪЕМКА О ГОРОДЕ

Фотокросс позволит участникам вернуться в места, полюбоившиеся им в ходе проекта, сделать фотографии, полюбоваться неповторимой красотой любимого города.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ КОМАНДА:

будущие дизайнеры, психологи,
будущие учителя истории,
логопеды, журналисты

методические материалы,
содержащие рекомендации по
маршрутизации городской среды
для детей с инвалидностью и
конспекты проведения
маршрутов, а также инклюзивная
карта г. Мончегорска

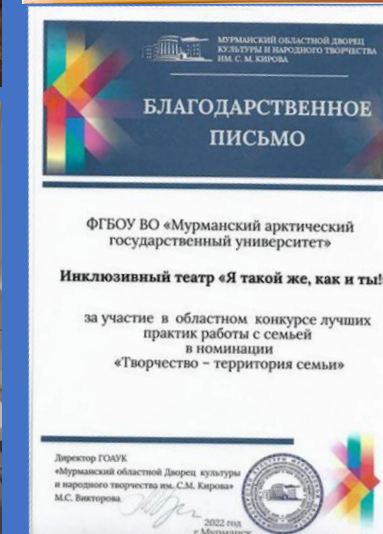
МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНАЯ КОМАНДА СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ "СОДРУЖЕСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ"

Руководитель:

Соснина Алёна Сергеевна,
магистрантка 1 курса
Психолого-педагогического института

Куратор:

Голишникова Елена Ильинична,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
психологии и коррекционной педагогики



КОМАНДНЫЙ ПРОЕКТ

«СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО МОЛОДЕЖИ РОССИИ И КАЗАХСТАНА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

выявление мотивационных оснований, побуждающих молодежь к волонтерской активности

определение специфики взаимодействий в молодежной среде, которые объективируются в процессе волонтерской деятельности по вопросам социальной инклюзии людей с ОВЗ

выявление механизмов развития волонтерских молодежных практик в области социальной инклюзии

определение общего и специфического в сфере молодежных волонтерских инициатив и практик молодежи по проблемам социальной инклюзии людей с ОВЗ в разной социокультурной среде (на примере России и Казахстана)

обоснование условий развития социального волонтерства молодежи в области социальной инклюзии людей с ОВЗ



«МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР АРТИК-ЛОГО КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

(руководитель Ю.А. Афонькина)



ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ОПЫТА



Российское общество
Знание



Серия научно-популярных лекций о профессии педагога и создании инклюзивной образовательной среды
(исполнитель Д. А. Морозова)
в рамках конкурса «Лига Лекторов» от Российского общества «Знание»
Статус: победитель



ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ И КОМПЛЕКСНОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ЗАЯВЛЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

- ✓ модульное строение
- ✓ различные форматы командного взаимодействия студентов, в том числе с инвалидностью, педагогических и непедагогических направлений подготовки
- ✓ поэтапная реализация в разработанных формах командного взаимодействия

КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УСПЕШНОСТЬ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ РЕСУРСАМИ

КАДРОВЫМИ

междисциплинарная команда преподавателей, студентов, работодателей и выпускников

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ

обучение преподавателей и старшекурсников

МЕТОДИЧЕСКИМИ

дидактические материалы, памятки, алгоритмы, справочные пособия и пр.

ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ

Проектный совет учебно-тематический план

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМИ

помещения и оборудование вуза, организаций-партнеров

ИНФОРМАЦИОННЫМИ

электронные образовательные ресурсы, профессиональные интернет-сообщества и пр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

- ↑↑ повышается уровень инклюзивной культуры в университетском сообществе;
- ↑↑ формируются междисциплинарные команды студентов, в том числе с участием студентов с инвалидностью;
- ↑↑ формируется банк социально-образовательных проектов по востребованной практикой тематике;
- ↑↑ повышается вовлеченность работодателей в процесс профессиональной подготовки студентов с инвалидностью;
- ↑↑ у студентов складываются четкие и разносторонние представления о будущей профессии и роли командного взаимодействия в успешном решении профессиональных задач;
- ↑↑ повышается мотивация к освоению профессии и достижению профессионального мастерства, оформляются карьерные устремления и реалистичные планы по их достижению;
- ↑↑ обогащается образовательный и личностный потенциал;
- ↑↑ формируется положительный социально-профессионального опыт взаимодействия в условиях инклюзии

Спасибо за внимание!