



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Образовательный проект «АРКТИК-ЛОГО»

НаСеверезить
НаСевереучить
#НаСевереучиться

Выполнили обучающиеся 4 курса
Стрельская А. С. и Корниенко А.В.,
4БСО-ЛГП

Научный руководитель:
Афонькина Ю. А.,
заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики,
кандидат психологических наук,
доцент

Мурманск
2022



Актуальность

1. Указа Президента Российской Федерации от 26.10.2020 № 645 "О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года".
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Стратегического плана развития «На севере - жить 2030»;
5. Проекта «На севере - жить», направленного на повышение качества жизни в Заполярье.






Цель

Исследование педагогических возможностей внедрения в работу учителя-логопеда методического инструментария с включением материала региональной направленности для формирования жизненных компетенций дошкольников 3-6 лет с речевыми нарушениями

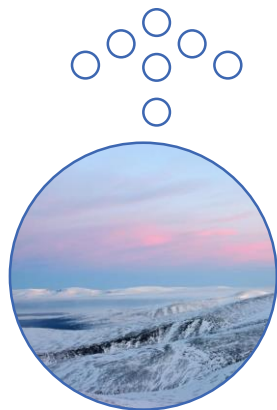




Задачи

1. Провести теоретический анализ возможностей использования регионального компонента дошкольного образования для формирования жизненных компетенций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
 2. С помощью диагностического инструментария выявить педагогические потребности, методические ресурсы использования регионального компонента дошкольного образования в деятельности учителя-логопеда, направленной на преодоление речевых нарушений и формирование жизненных компетенций детей.
 3. Разработать и апробировать методический конструктор для развития обеспечения деятельности учителя-логопеда по формированию жизненных компетенций у детей с речевыми нарушениями с использованием материала региональной направленности.
- 

Объект и предмет исследования



Объект исследования:
региональный компонент
дошкольного
образования.



Предмет исследования: формирование жизненной компетенции детей с ОВЗ с помощью регионального компонента дошкольного образования учителями-логопедами (на примере детей с речевыми нарушениями).

Теоретические основы исследования

- понимание реализации регионального компонента дошкольного образования как условия социализации дошкольников и средства обеспечения вариативности дошкольного образования (Е.А. Карпушкина, А. Н. Кохичко, С. В. Аминова, Н.А. Луцак и др.);
- концептуальное обоснование необходимости формирования у дошкольников с ОВЗ социальных компетенций как одного из приоритетов современного образования (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев);
- научное обоснование принципов логопедической работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения (Г.В. Чиркина и др.).



Жизненные компетенции

- адекватное представление о собственных возможностях и ограничениях;
- социально-бытовыми умения, используемые в повседневной жизни;
- навыки коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения;
- освоения соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

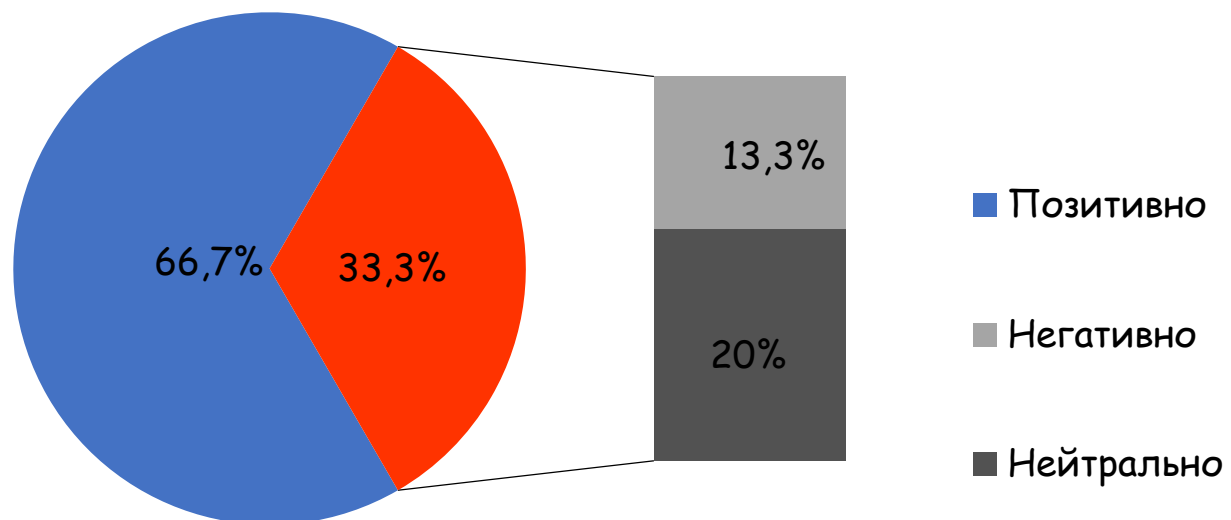
Аналитико-исследовательское обоснование



В 2022 году нами было проведено исследование с целью анализа заинтересованности целевой группы (учителей-логопедов) в интеграции краеведческой тематики в методические материалы логопедических занятий с использованием разработанной анкеты.

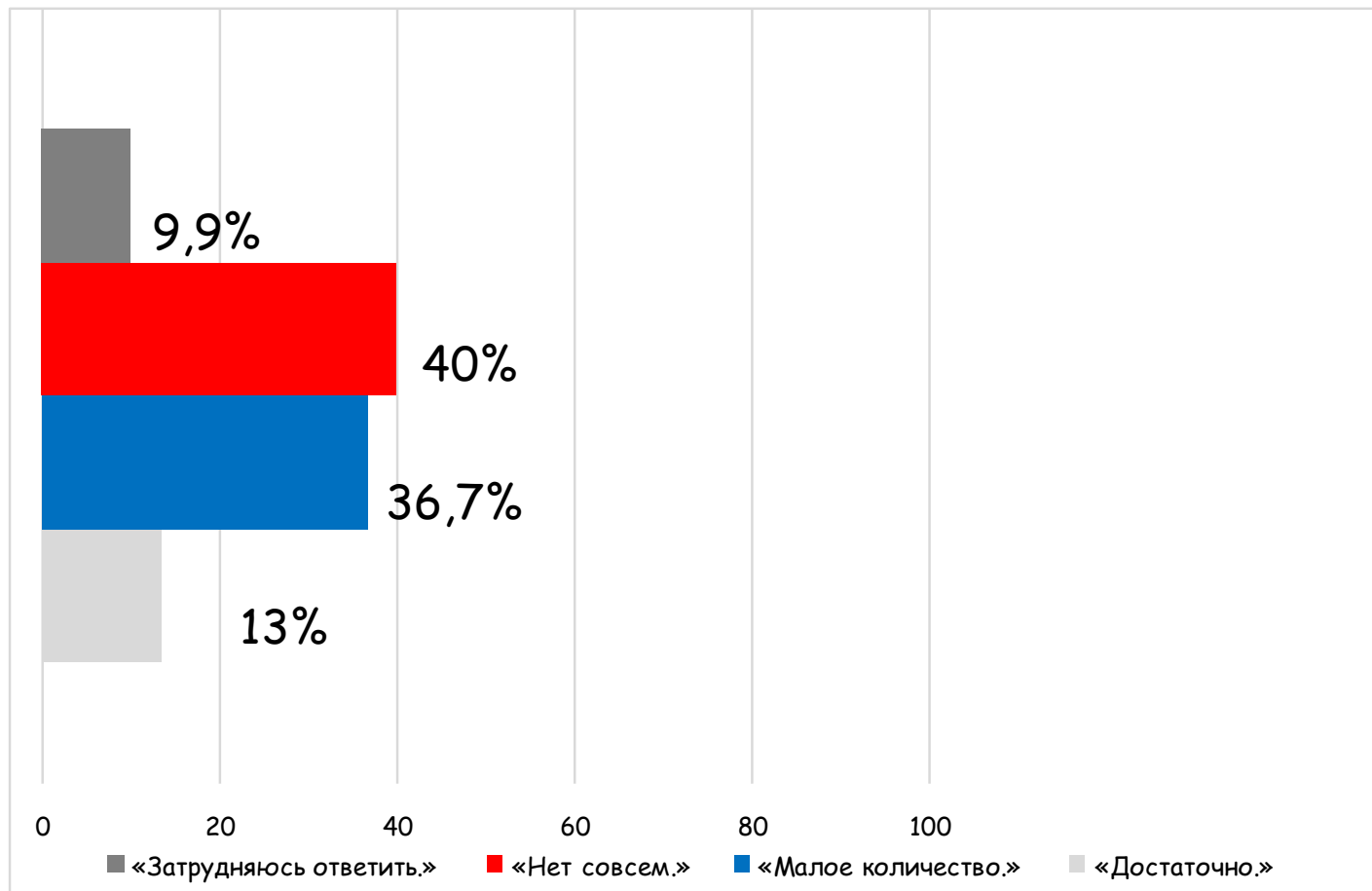


Анкетирование



Отношение участников эксперимента к использованию материалов регионального компонента (Кольский Север и Арктика) на логопедических занятиях

Анкетирование



Наличие методических пособий
регионального содержания
для учителей-логопедов

АРКТИК-ЛОГО

АРКТИК-ЛОГО



Арктика (от греч. ἄρκτος — «медведица», ἄρκτικός — «находящийся под созвездием Большой Медведицы», «северный»).



Логос (от др.-греч. λόγος «слово; мысль; смысл; понятие) — понятие древнегреческой философии, означающее одновременно «слово» (высказывание, речь) и «понятие» (суждение, смысл).

Аннотация

«АРКТИК-ЛОГО» представляет собой методический инструмент, включающий в себя систему заданий, упражнений и игр, которые помогут учителю-логопеду, работающему в сфере дошкольного образования, в организации логопедических занятий, способствующих формированию жизненных и региональных компетенций у ребенка с речевыми нарушениями.



Новизна

При изучении методической литературы и интернет-ресурсов можно найти элементы включения регионального компонента в логопедические занятия (игры, упражнения, загадки), но не было замечено именно комплексных пособий, представленных в формате методического инструмента, содействующего развитию жизненных компетенций дошкольников.

Методический инструмент может являться прототипом для создания пособий, соответствующих географической принадлежности других регионов.



Апробация



Логопедическое занятие для
детей 3-4 лет «Полярная ночь»
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение ЗАТО г. Североморска
«Детский сад № 50»



Логопедическое занятие для
детей 5-6 лет «Как Язычок в
тундре гулял»
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение г. Мурманска № 97

Содержание

АРКТИК-ЛОГО

Методический
блок для
детей 3-4 лет

Методический
блок для
детей 5-6 лет



ГАГАРА



БЕЛАЯ СОВА



КУРОПАТКА



ГАГА



ОЛЯПКА



ТУПИК

«НАЙДИ СВОЮ КУВАКСУ»

* переносной шалаш, который использовался саамами как временное жилье при сезонных перекочёвках

Цель: Закреплять умение определять количество слогов в слове. Обогащать словарный запас детей. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать самостоятельность.

Оборудование: три куваксы с одним, двумя и тремя окнами. Предметные картинки, мешок.

Описание:

В разных местах кабинета расставлены куваксы. В куваксе с одним окном живут слова с одним слогом, с двумя окнами – слова с двумя слогами, с тремя окнами – слова с тремя слогами.

Дети берут из мешка картинки. По первому сигналу педагога разбегаются по кабинету, по следующему сигналу находят куваксу для картинок.



ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Адаптация методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькина Тростников по детской психологии / Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1996. - 291 с. С. 194.

Цель диагностики: Изучить сформированность коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Подготовка исследования: Приготовить силуэтные изображения саамских рукавиц, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Проведение исследования: Исследование проводится с детьми 5-7 лет. Предполагается проведение занятий по развитию представлений ребенка о саамском костюме в средней группе (3-4 лет).

Первая серия. Двум детям одного возраста дают по одному изображению саамской рукавицы и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Вторая серия. Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Третья серия аналогична первой, а четвертая серия - второй. Но в них участвуют дети разного возраста.]

Во всех сериях дети выполняют задание самостоятельно.

Обработка результатов. Анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

1. Умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.

2. Как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.

3. Как относятся к результату деятельности, своему и партнера.

4. Осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается.

5. Умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй и четвертой сериях).

Определяют, как зависят эти показатели от возрастного состава пар испытуемых. Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

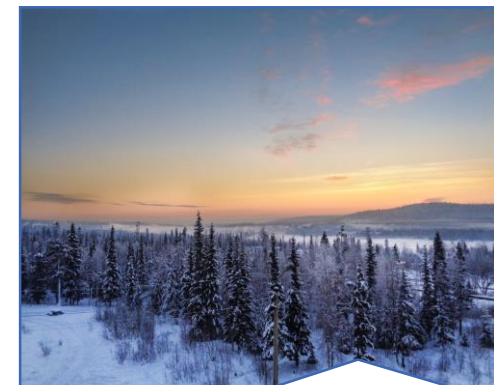
Практические задачи АРКТИК-ЛОГО



Повышать уровень жизненной компетентности у детей дошкольного возраста с нарушением речи с помощью интеграции отобранных дидактических материалов в систему логопедических заданий.



Развивать социальные компетенции детей с речевыми нарушениями через изучение фольклора и традиций народов Кольского Севера, а также художественных произведений северных авторов.



Развивать речь ребенка благодаря включению различных элементов методического инструмента в логопедические занятия (грамматика, лексика, словарный запас и др.)



Формировать бережное и внимательное отношение к природе Арктического региона.



Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, формирование любви к малой Родине.

АРКТИК-ЛОГО



НаСеверезить

НаСеверучить

#НаСеверучиться

Спасибо за внимание !

Для связи с нами Вы можете воспользоваться Qr-кодом.

Благодарим Юлию Александровну Афонькину, заведующую кафедрой психологии и коррекционной педагогики , кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии и коррекционной педагогики Мурманского арктического государственного университета за помощь в создании научной работы!

