**ПРОЕКТ**

«Реализация модели функционирования информационно-логистического класса (объединения обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), ориентирующего на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования»

2022

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ И НАЗВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, НА БАЗЕ КОТОРОЙ РЕАЛИЗУЕТСЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА ……..................3

АННОТАЦИЯ…………………………………………………………………4

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ……………………………………………5

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………6

1. Актуальность и инновационная значимость проекта………………..7
2. Цели и задачи проекта, взаимодействующие стороны……………..9
3. Этапы и сроки реализации проекта, способы распространения опыта………………………………………………………………………………...10
4. Алгоритм реализации проекта……………………………………….13
5. Технология реализации проекта……………………………………..13
6. Модель функционирования информационно-логистического класса (объединения обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), ориентирующего на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования…………………….21
7. Конечные результаты и показатели проекта……………………..29
8. Риски реализации проекта и способы их устранения………………32
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА…………………………34

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………...35

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ И НАЗВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, НА БАЗЕ КОТОРОЙ РЕАЛИЗУЕТСЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОО** | бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» (БПОУ ВО «ЧЛМТ») |
| **Руководитель ПОО** | Ревина Елена Дмитриевна - директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»;  телефон 8 (8202) 51-80-55 |
| **Контактная информация ПОО** | 162602, Вологодская область, г. Череповец, ул. Труда, д.1  8 (8202) 51-80-55, [lesmeh@list.ru](mailto:lesmeh@list.ru) |
| **Сайт ПОО** | <https://lesmeh.edu35.ru/> |
| **Исполнители проекта** | Ревина Елена Дмитриевна - директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»;  Филатова Татьяна Валерьевна - заместитель директора по социальным вопросам и инклюзивному образованию БПОУ ВО «ЧЛМТ»;  Парамонова Виктория Анатольевна - руководитель Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования БПОУ ВО «ЧЛМТ» |
| **Контактное лицо** | Филатова Татьяна Валерьевна - заместитель директора по социальным вопросам и инклюзивному образованию БПОУ ВО «ЧЛМТ»  8 (8202) 44-03-30, [tv.filatova@mail.ru](mailto:tv.filatova@mail.ru) |

АННОТАЦИЯ

В работе представлено одно из главных направлений, определяющих возможность выбора будущей профессии (специальности) и получения качественного образования, соответствующего внутренним резервам, состоянию здоровья - организация и осуществление профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Применение на практике новых форм и методов работы, позволяет проанализировать имеющиеся недостатки, определить перспективы, скоординировать деятельность образовательных организаций и развивать партнерские отношения с целью оказания помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социально-образовательном пространстве.

Одновременно дано описание авторской технологии проектирования модели объединения обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования.

# ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

# Базовая профессиональная образовательная организация - БПОО;

# бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» - БПОУ ВО «ЧЛМТ»;

# дополнительная предпрофессиональная программа -ДПП;

# информационно-логистический класс (объединение обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья) - ИЛК;

# ограниченные возможности здоровья - ОВЗ;

# профессиональная образовательная организация - ПОО;

# профессиональное обучение - ПО;

# региональный центр поддержки инклюзивного профессионального образования - РЦПИПО;

# ресурсный центр профессионального образования - РЦПО;

# среднее профессиональное образование - СПО.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе инклюзивное образование рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной политики, как стремительно развивающаяся система, которая должна учитывать приоритеты государства, личности и ее ближайшего социума.

Современная социально-ориентированная государственная политика, проводимая в Вологодской области, направлена на обеспечение комплексного своевременного «погружения» в профессиональное пространство, психолого-педагогического и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ с целью восстановления социального статуса и достижения материальной независимости, в том числе и посредством получения профессионального образования. В рамках объявленного курса ведется поиск инновационных практик, новых форм и способов организации и проведения профориентационной работы, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Одной из профориентационных практик является создание и организация работы на базе БПОУ ВО «ЧЛМТ» ИЛК, реализующего ДПП для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ОВЗ, спрофилированного на укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление, ориентирующего на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования. Работа позволит вовлечь обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в процесс построения и реализации индивидуализированных планов своего профессионального будущего.

# 1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ИННОВАЦИОННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

В условиях модернизации современной системы российского образования вопрос обеспечения доступности качественного инклюзивного СПО и ПО лиц с инвалидностью становится особенно актуальным. Одним из главных направлений работы, определяющих возможность выбора будущей профессии и получения качественного образования, дальнейшего трудоустройства, соответствующего внутренним резервам и состоянию здоровья, является организация и осуществление профориентационной работы с лицами, имеющими инвалидность и (или) ОВЗ.

Несмотря на активное обращение исследователей к проблеме формирования культуры профессионального самоопределения выпускников школ, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ, совершенствования технологий социальной работы в области профессиональной реабилитации и профессионального становления, трудоустройства инвалидов (Е.В. Ананьев, О.М. Виноградова, А.А. Дыскин, А.А. Кузнецова, Д.И. Лаврова, С.Н. Лузин, Е.Ю. Пряжникова, Л.И. Савинов, Е.В. Свистунова, Е.М. Старобин, Л.В. Федотова, Е.И. Холостова и др.), изученными являются лишь отдельные аспекты. Применение на практике новых форм и методов работы, позволит проанализировать имеющиеся недостатки, определить перспективы, скоординировать деятельность образовательных организаций и развивать партнерские отношения с целью оказания помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в социально-образовательном пространстве.

С 1 октября 2017 года на базе регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, который является структурным подразделением БПОО БПОУ ВО «ЧЛМТ», началась реализация программы по созданию ИЛК, как объединения обучающихся 9 классов с инвалидностью и/ или ОВЗ, спрофилированного на укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление. Основная цель создания данного класса - формирование представлений о профессиональном образовании в образовательных учреждениях системы СПО, об условиях обучения, об организации образовательного процесса. Особенно актуальна данная форма профориентационной работы рассматривается в отношении лиц с инвалидностью и/ или ОВЗ, ранее находившихся на домашнем обучении, для которых адаптация к новым условиям вызывает особые затруднения.

Значимость проекта заключается в разработке:

* новых форм и методов работы в условиях выбора профессий и специальностей СПО;
* эффективных механизмов психолого-педагогического сопровождения на этапе выбора профессии;
* механизмов оказания адресной помощи слушателям ИЛК;
* новых подходов по вовлечению родителей в процесс социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Инновационная значимость проекта заключается в разработке и реализации модели функционирования ИЛК, ориентирующего на выбор профессий и специальностей СПО.

# 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА, ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИЕ СТОРОНЫ

Цель проекта: создание, апробация, внедрение и распространение практического опыта работы по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ (на примере ИЛК).

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи*:*

1. Реализация модели функционирования ИЛК, ориентирующего на выбор профессий и специальностей СПО.
2. Разработка диагностического, программно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ДПП для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и (или) ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей СПО.
3. Создание, апробация, внедрение и распространение практического опыта работы по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
5. Привлечение родителей и педагогов образовательных организаций к процессу социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.

Взаимодействующие стороны: Департамент образования Вологодской области; Управление образования мэрии города Череповца; БПОУ ВО «ЧЛМТ», являющееся БПОО; ПОО Вологодской области; Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения города Череповца Вологодской области; родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и (или) ОВЗ города Череповца Вологодской области и их родители.

# 3. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, СПОСОБЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА

1. Организационный этап (2017 г.).

Цель: проектирование деятельности ИЛК; разработка нормативно-правового, учебно-методического обеспечения.

Мероприятия:

* сбор информации, изучение опыта работы по профориентации лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ;
* разработка документации, регламентирующей деятельность ИЛК;
* изучение нормативно-правовой базы по организации профориентационной работы среди лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ;
* проведение мониторинга потребности создания ИЛК среди обучающихся 9-11 классов, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ и их родителей (законных представителей);
* проведение родительских собраний для педагогов и специалистов сопровождения школ и родителей потенциальных абитуриентов с инвалидностью и (или) ОВЗ;
* разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ИЛК;
* разработка учебного плана и графика учебных занятий ИЛК;
* разработка методического обеспечения дополнительной предпрофессиональной программы для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и (или) ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования

2. Внедренческий этап (2017-2021 г.г.)

Цель: организация деятельности ИЛК.

Мероприятия:

* освоение обучающимися ИЛК ДПП для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и (или) ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей СПО;
* проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся ИЛК;
* проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся ИЛК;
* участие обучающихся ИЛК и их родителей (законных представителей) в проведении ежегодного областного мероприятия «День открытых дверей для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и (или) ОВЗ»;
* привлечение обучающихся ИЛК к участию в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
* профдиагностика и профконсультирование обучающихся ИЛК;
* мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.

3. Обобщающий этап (2021 - 2022 г.г.)

Цель: анализ, обобщение и систематизация материалов; презентация проекта.

Мероприятия:

* анализ результатов реализации проекта с целью планирования дальнейшей работы;
* мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг;
* корректировка учебного плана;
* обобщение и систематизация материалов;
* апробация программы: демонстрация результатов в рамках стажировок, семинаров, курсов повышения квалификации, конкурсов и др.;
* распространение информации в СМИ;
* распространение опыта работы среди ПОО Вологодской области: (создание и публикацию на сайте БПОУ ВО «ЧЛМТ» программных и методических материалов; представление на конкурсы методических разработок учебных занятий, мастер-классов; участие обучающихся ИЛК и педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях; публикацию статей об опыте работы; представление опыта работы по реализации дополнительной предпрофессиональной программы для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и (или) ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей СПО на совещаниях в формате круглого стола, конференциях, курсах повышения квалификации).

4. АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

4.1. Технология реализации проекта

Технология реализации проекта включает ряд взаимосвязанных последовательных действий, отраженных календарном плане, которые приведут к наиболее эффективному прогнозируемому позитивному результату.

Календарный план реализации проекта

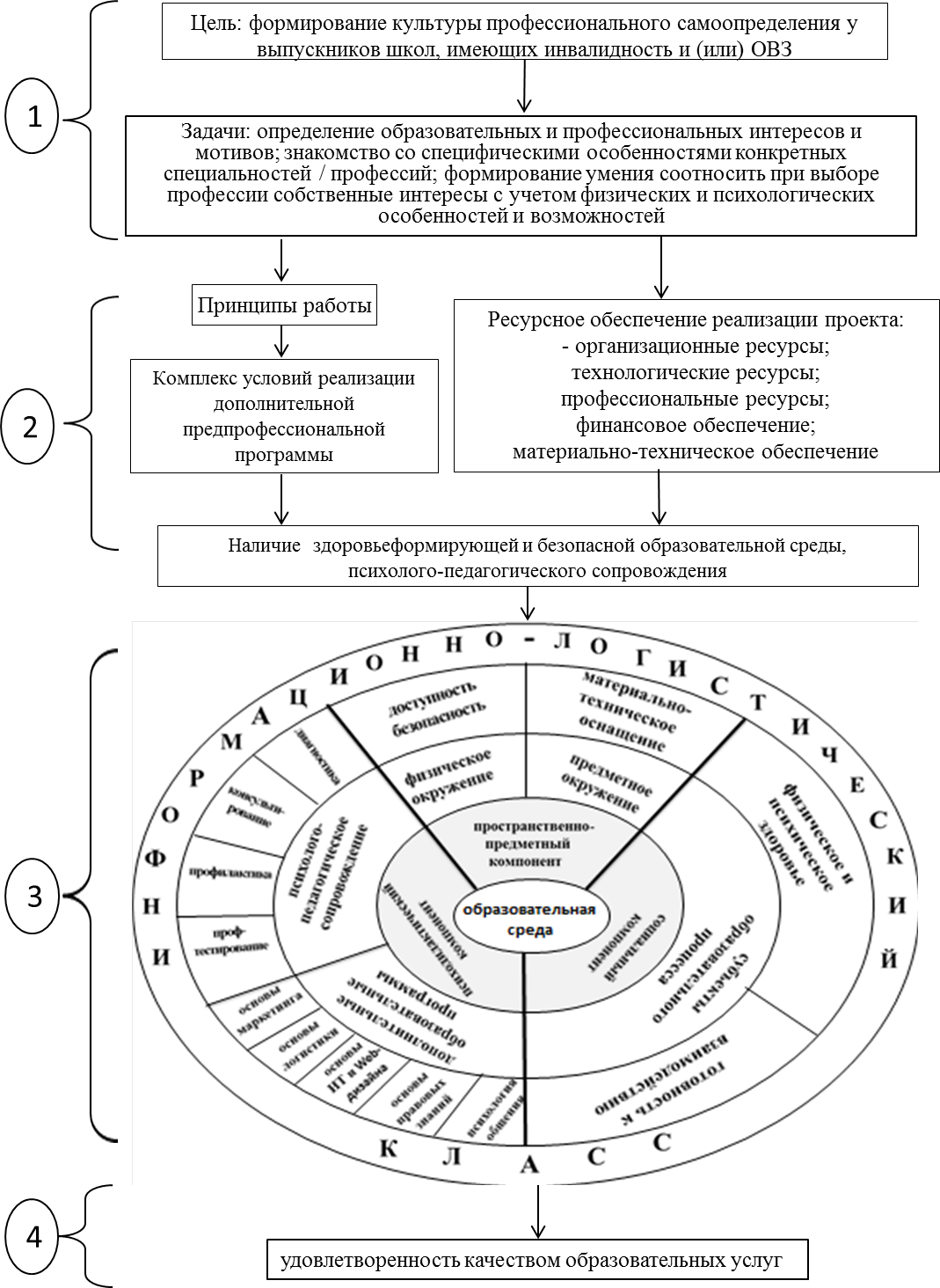
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки  проведения | Ответственный | Результат |
|  | изучение нормативно-правового обеспечения деятельности, регламентирующей инклюзивное профессиональное образование, в т.ч. профориентационную деятельность | март - май 2017 года (внесения изменений и дополнений по мере необходимости) | руководитель РЦПИПО, руководитель РЦПО | база нормативных документов,  кейс инклюзивных практик |
|  | формирование кейса методических материалов, регламентирующих профориентационную деятельность ПОО | март - май 2017 года (внесения изменений и дополнений по мере необходимости) | руководитель РЦПИПО | кейс инклюзивных практик |
|  | проектирование деятельности ИЛК | май - июнь 2017 года | директор, заместитель директора по СВиИО, руководитель РЦПИПО, руководитель РЦПО | проект |
|  | определение и информирование взаимодействующих сторон, участвующих в реализации проекта | 2017 год | директор, заместитель директора по СВиИО, руководитель РЦПИПО, руководитель РЦПО | перечень организаций и учреждений участвующих в реализации проекта |
|  | разработка ДПП для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и (или) ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей СПО | август - сентябрь 2017 года | руководитель РЦПИПО, руководитель РЦПО, специалист по маркетингу | учебный план |
|  | разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ИЛК | август - сентябрь 2017 года (изменения и дополнение по мере необходимости) | директор, заместитель директора по СВиИО, руководитель РЦПИПО, руководитель РЦПО | локальные акты, регламентирующие деятельность ИЛК |
|  | разработка учебно-методического обеспечения программы | сентябрь 2017 года (изменения и дополнения по мере необходимости) | преподаватели | рабочие программы, фонды учебно-методических и контрольно-измерительных материалов |
|  | организация набора для обучения в ИЛК | сентябрь (ежегодно, 2017-2021 г.г.) | руководитель РЦПИПО, руководитель РЦПО, специалист по маркетингу | индивидуальное и групповое консультирование |
|  | прием на обучение в ИЛК | сентябрь (ежегодно, 2017-2021 г.г.) | руководитель РЦПО; специалист по маркетингу | заключение договоров безвозмездного оказания образовательных услуг |
|  | организация и проведение установочного родительского собрания для обучающихся ИЛК | октябрь (ежегодно, 2017-2021 г.г.) | руководитель РЦПИПО | контакт, база данных на обучающихся в ИЛК |
|  | проведение профессионально-ориентированной диагностики, выявляющей профессиональные интересы и установки обучающихся ИЛК | ноябрь-февраль (ежегодно, 2017-2021 г.г.) | руководитель РЦПИПО,  педагог-психолог | комплекты измерительных материалов |
|  | проведение индивидуальных консультаций для обучающихся ИЛК и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения | октябрь-май (ежегодно, 2017-2021 г.г.) | руководитель РЦПИПО,  педагог-психолог | журнал консультаций, адресная консультативная помощь |
|  | привлечение родителей к участию в Родительском университете для родителей детей с инвалидностью и ОВЗ | сентябрь 2019 года - январь 2020 года | ВРО ОМИ «Ареопаг», руководитель РЦПИПО | индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь |
|  | проведение консультирования педагогических работников и специалистов техникума, задействованных в работе ИЛК, по вопросам реализации программы | по мере поступления запросов | руководитель РЦПИПО | регламент работы «Горячей линии»; функционирование «Горячей линии» |
|  | повышение квалификации преподавателей и специалистов сопровождения техникума, задействованных в работе ИЛК | ежегодно,  по мере необходимости | методист | план повышения квалификации |
|  | подготовка информационного справочника «Абитуриент -…: для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО Вологодской области | март-апрель (ежегодно, 2018-2022 г.г.) | руководитель РЦПИПО | информационный справочник |
|  | подготовка «Атласа доступных профессий» (для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО Вологодской области) | март (ежегодно, 2018 - 2022 г.г.) | руководитель РЦПИПО, тьютор | «Атлас доступных профессий» |
|  | подготовка «Каталога профессий – 2022: для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО Вологодской области (образовательные программы профессионального обучения)» | март-апрель 2022 года | руководитель РЦПИПО | Каталог профессий -2022 |
|  | разработка и презентация слайд-навигатора «Алгоритм поступления в ПОО Вологодской области в 2022 году (для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ)» | март-апрель 2022 года | руководитель РЦПИПО | слайд-навигатор |
|  | формирование банка интернет-ресурсов «Я выбираю профессию» | март-апрель 2022 года | руководитель РЦПИПО | банк интернет-ресурсов |
|  | проведение областных мероприятий «День открытых дверей выпускников школ с инвалидностью и ОВЗ» | март-апрель (ежегодно); сентябрь-октябрь 2021 года | руководитель РЦПИПО, руководитель РЦПО, специалист по маркетингу | сценарий мероприятия |
|  | проведение мастер-классов | март-апрель (ежегодно) | руководитель РЦПО, специалист по маркетингу | сценарий мероприятия |
|  | привлечение обучающихся ИЛК к участию в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» | ежегодно | руководитель РЦПО, тьютор, специалист по маркетингу | участие в конкурсе |
|  | привлечение обучающихся ИЛК к участию в региональном проекта «Формула успеха» | октябрь-ноябрь (ежегодно, 2019-2021 г.г.) | руководитель РЦПИПО | альбом «Формула успеха» |
|  | проведение регионального конкурса «Лучшие практики инклюзивного образования» | ноябрь-декабрь (ежегодно, 2018-2022г.г.) | руководитель РЦПИПО | кейс лучших практик инклюзивного образования (по 5 номинациям) |
|  | мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг | апрель (ежегодно, 2018-2022 г.г.) | руководитель РЦПИПО, тьютор | опрос, анкетирование |
|  | мониторинг реализации мероприятий проекта, корректировка программ и контрольно-измерительных материалов с учетом имеющихся нозологий | май, сентябрь (ежегодно, 2019-2021 г.г.) | руководитель РЦПИПО, руководитель РЦПО, специалист по маркетингу | отзывы, результаты анкетирования |
|  | обобщение результатов реализации мероприятий проекта и распространение опыта | 2021 - 2022 учебный год;  2018-2021 г.г. (по мере реализации проекта) | заместитель директора по СВиИО; руководитель РЦПИПО | транслирование опыта через СМИ, интернет, курсы повышения квалификации, стажировки |
|  | анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в проекте | октябрь 2022 года | заместитель директора по СВиИО; руководитель РЦПИПО, руководитель РЦПО | итоговый отчет о реализации проекта на педагогическом совете техникума |

4.2. Модель функционирования информационно-логистического класса (объединения обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и ОВЗ), ориентирующего на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования

Реализация ДПП для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей СПО, осуществляется в рамках выполнения государственного задания БПОУ ВО «ЧЛМТ». Обучение слушателей ИЛК осуществляется на базе Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, который входит в структуру техникума и выполняет функции БПОО.

Разработанная модель функционирования ИЛК, ориентирующего на выбор профессий и специальностей СПО, представляет собой целостную систему, состоящую из взаимосвязанных между собой структурных компонентов, выстраивающих логическую и временную последовательность решения отдельных задач (рис.1).

Рис.1 Модель функционирования информационно-логистического класса (объединения обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и ОВЗ), ориентирующего на выбор профессий и специальностей СПО



Модель ориентирована на формирование культуры профессионального самоопределения у выпускников школ, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ. Достижение результатов деятельности по ее внедрению зависит от решения следующих задач:

* наличие здоровьеформирующей и безопасной образовательной среды;
* обеспечение взаимодействия всех участников процесса профориентации;
* организация психолого-педагогического сопровождения на этапе профессионального самоопределения обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;
* создание условий для консультирования, методической поддержки и повышения квалификации специалистов, участвующих в профориентационной работе;
* внедрение новых форм и методов работы, обеспечивающих деятельность по сопровождению профориентации лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ и др.

Целевой компонент, являющийся первым этапом работы, включает в себя постановку цели (формирование культуры профессионального самоопределения у выпускников школ, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ) и определение задач, комплексное решение которых позволит добиться необходимого результата. К ключевым задачам в моделируемом процессе относится:

1. Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов выпускников школ с инвалидностью и (или) ОВЗ.
2. Знакомство со специфическими особенностями конкретных специальностей (профессий) и направлений подготовки.
3. Формирование умения соотносить при выборе профессии(специальности) собственные интересы с учетом физических и психологических особенностей и возможностей и др.

Концептуальный компонент (второй этап работы над моделью) является информационной и аналитической базой модели, позволяющей собрать и проанализировать сведения об основных компонентах и структурно-содержательной основе процесса, о принципах и условиях деятельности всех его участников. Кроме того, концептуальный компонент модели ориентирован на обеспечение информационной и организационно-обеспечивающей сторон процесса.

Информация о сущности и структурно-содержательной основе профориентационной деятельности, как потенциальной базе непрерывного процесса профессионализации, об инклюзивном профессиональном образовании в целом, позволяет уточнить заявленные ранее задачи, определить принципы, основные направления работы и их содержание.

Организационно-обеспечивающая составляющая раскрывает комплекс условий, обеспечивающих процесс формирования культуры профессионального самоопределения у выпускников школ, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ: наличие здоровьеформирующей и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении; фонд учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, позволяющих реализовывать образовательные технологии; совершенствование профессионального мастерства педагогов и др. Кадровое обеспечение и профессионализм педагогов выступают как условие, гарант эффективности деятельности. В данном случае их можно рассматривать с двух позиций:

1. Субъективные условия, указывающие на наличие у педагогов готовности, выраженной потребности и устойчивых мотивов в самообразовании по проблеме инклюзивного профессионального образования.
2. Объективные условия, такие как организационные и средовые, позволяющие осуществлять целеполагание, рациональное планирование, организацию контроля и объективной оценки результатов работы, и ресурсные, отвечающие за материально-техническое и информационное обеспечение деятельности по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

На третьем этапе работы по формированию культуры профессионального самоопределения у выпускников школ, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ происходит непосредственно реализация разработанной нами модели и качество ее технологического компонента. Образовательная среда, в рамках которой происходит обучение в ИЛК, включает три базовых компонента: пространственно-предметный (физическое и предметное окружение), социальный (субъекты образовательного процесса) и психодидактический (дополнительные образовательные программы, психолого-педагогическое сопровождение).

Пространственно-предметный компонент характеризует процесс организации обучения, создания специальных условий для обеспечения доступного и безопасного получения профессионального образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Доступная архитектурная среда (физическое окружение), как составная часть пространственно-предметного компонента, позволяет организовать образовательный процесс для всех обучающихся ИЛК с учетом их возможностей:

* доступность прилегающей к образовательной организации территории; наличие входных путей, доступных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (вход и запасный выход.); оборудование поручнями, контрастная окраска дверей;
* наличие комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации: визуальная, звуковая информация (информационные таблички, кнопки вызова и др.);
* наличие в аудиториях специальных мест для инвалидов и лиц с ОВЗ;
* оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий и др.

Материально-техническое оснащение (предметное окружение), использующееся в работе ИЛК, позволяет сделать обучение более доступным:

* использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования с целью оптимизации учебного процесса (автоматизированное рабочее место; персональные компьютеры с установленным программным обеспечением, читающая машина и др.);
* визуализация учебной информации (показ слайдов, наглядного материала и др.), использование изображений, текстов, видео, ресурсов Интернета, презентаций и в качестве демонстрационного экрана (интерактивная компьютерная доска с проектором и ноутбук);
* отображение демонстрационного материала, рисунков, схемы, требующих многократного увеличения (портативный увеличитель);
* адаптация в образовательном процессе, повышение самооценки, снятие тревожности на индивидуальных и групповых занятиях, в ходе консультаций у педагога-психолога (релаксационное кресло с подставкой для ног; сенсорный уголок; прибор для зрительной стимуляции и релаксации; мультимедийный проектор, аудио-визуальный комплекс «ДИСНЕТ»);
* выявление психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и разработка рекомендаций по профориентации (компьютеризированный психодиагностический комплекс «Effecton Studio») и др.

Социальный компонент раскрывает необходимые условия и возможности для взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, родители (законные представители), педагоги) в соответствии с их физическим и психическим здоровьем.

В качестве основных форм взаимодействия, позволяющим установить полноценный контакт между участниками образовательного процесса (социальный компонент) и повысить компетентность родителей в вопросах выбора профессии, выбраны родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, практические и теоретические семинары, День открытых дверей. Являясь заинтересованными лицами, родители должны информировать о состоянии здоровья детей, их индивидуальных особенностях и необходимых условиях обучения.

Психодидактический компонент включает комплекс образовательных технологий, используемых при реализации дополнительной предпрофессиональной программы и психолого-педагогического сопровождения.

Дополнительная предпрофессиональная программа готовит детей, которые имеют особые образовательные потребности, к обучению в техникуме, адаптации к новым образовательным условиям, осуществляя преемственность между основным общим образованием и СПО.

Основные положения программы:

* подготовка к техникуму носит развивающий характер;
* не допускает дублирования школьных программ**;**
* организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности.

Основные принципы построения программы:

* общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
* развитие творческой деятельности;
* развитие личностных компетенций;
* развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Ведущая деятельность:

* профессиональная деятельность;
* творческая деятельность;
* конструирование и моделирование.

Временная структура: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (с октября по апрель включительно).

Программа включает в себя освоение шести дисциплин, которые знакомят обучающихся с основами специальностей: Основы маркетинга, Основы логистики, Основы информационных технологий, Основы Web-дизайна, Основы правовых знаний, Основы безопасности движения. Изучение данных курсов - своеобразное введение в специальность, в ходе которого происходит постепенное «погружение» в определенный вид деятельности. Знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки позволяет осуществить «запуск» процессов самопознания, самодиагностики, соотнести интересы и желания с собственными возможностями.

Реализация программы осуществляется в условиях обязательного психолого-педагогического сопровождения (психодидактический компонент) по следующим направлениям:

* профилактика психоэмоционального напряжения и развития психологического стресса в процессе учебной деятельности и адаптации к ней;
* диагностика индивидуально-психологических особенностей личности, профессиональная диагностика;
* консультирование потенциальных абитуриентов, родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания.

Формированию положительного социального опыта у детей с инвалидностью и ОВЗ содействует специально организованная безопасная психологическая среда, реализуемая в рамках дисциплины «Психология общения». Все занятия данного курса проводятся в сенсорной комнате и комнате психологической разгрузки. Они направлены на познание будущими абитуриентами своих индивидуально-типологических особенностей и содействие в выстраивании ими позитивно-продуктивной линии взаимодействия с окружающим миром, с опорой на их сильные стороны.

На занятиях обучающиеся знакомятся с правилами работы в группе, в ходе упражнений, направленных на командообразование и сплочение коллектива, учатся доверять друг другу. Изучение в игровой форме цикла тем «Я познаю себя» позволяет потенциальным абитуриенты узнать особенности темперамента, характера, самооценки и эмоциональной сферы его личности. Развитию взаимодействия с окружающим миром содействует изучение тем, основу которых составляют такие понятия, как «общение», «конфликты». Основные методы работы: беседы, наблюдение, игры и различного рода упражнения (игровые, дыхательные, релаксационные).

Оценочный компонент модели (четвертый этап функционирования модели) позволяет определить ее качество, возможность использования в конкретном учреждении. Обязательным условием работы в информационно-логистическом классе является мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг (беседы с родителями и обучающимися, анкетирование и др.).

4.3. Конечные результаты и показатели проекта

От реализации данного проекта получены как качественные, так и количественные позитивные изменения.

1. Качественные изменения по окончании срока реализации проекта:

* организация взаимодействия учреждений СПО и школы в сфере профориентационного образования;
* создание комплекса учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию ДПП для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования;
* повышение профессиональной компетенции преподавателей в вопросах инклюзивного профессионального образования;
* стимулирование потенциальных абитуриентов с инвалидностью и (или) ОВЗ к сознательному выбору профессии (специальности) с учетом собственных возможностей, обучению в ПОО;
* применение новых форм и методов обучения;
* разработка информационных справочников и слайд-навигаторов <https://inkluziyaprofi35.ru/%d1%80%d0%b5%d0%b3%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8-%d0%bb/>

Количественныепоказатели по окончании срока реализации проекта:

* реализация модели функционирования ИЛК, ориентирующего на выбор профессий и специальностей СПО;
* достижение 98% показателя по количеству обучающихся, освоивших ДПП для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ОВЗ, ориентирующую на выбор профессий и специальностей СПО;
* достижение 100 % показателя по методическому обеспечению ДПП для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования;
* 8 обучающихся ИЛК, участвовали в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», категория «Школьники»;
* 100 % показателя по освоению педагогическими работниками, реализующими ДПП для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ОВЗ, дополнительных профессиональных программ по вопросам инклюзивного образования;
* 84 % обучающихся ИЛК, являются студентами/ обучающимися ПОО Вологодской области;
* 12 % обучающихся ИЛК, являются студентами высших учебных заведений Вологодской области;
* материалы проекта представлены в ходе работы 7 научно-практических конференций различного уровня (Международная объединенная научно-практическая конференция (2019, Череповец); Всероссийская научно-практическая конференция (2018, Москва); Межрегиональные научно-практические конференции (2018, Тольятти; 2018, 2019, Череповец); Региональная межведомственная конференция (2018, Череповец); Городская научно-практическая конференция (2019, Череповец);
* опыт работы обобщен и представлен в сборнике «Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. Материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» // Под редакцией О.А. Денисовой, 2020. - Издательство: Череповецкий государственный университет (Череповец) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42885650>
* опыт работы представлен в конкурсах: региональный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования» среди образовательных организаций Вологодской области (Череповец, 2019 год, номинация ««Лучшие инклюзивные практики в системе дополнительного образования детей», 1 место), межрегиональный конкурс профориентационных проектов «СуперПрофи» (Курган, 2022 год, номинация «ПрофиМаршрут», 3 место).

4.4. Риски реализации проекта и способы их устранения

При планировании работы и в ходе реализации проекта были выявлены определенные риски, анализ которых позволил своевременно их устранить или минимизировать:

1. Социально-педагогические риски: недостаточная квалификация педагогических кадров, снижение заинтересованности педагогов.

Решение: организация курсов повышения квалификации педагогических работников ПОО региона по дополнительной профессиональной программе «Организация работы по профориентации и профадаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ» (2018 год); организация стажировок педагогических работников (в течение учебного года, по запросам); организация и проведение регионального конкурса «Лучшие практики инклюзивного образования» среди образовательных организаций Вологодской области (ежегодно, с 2018 года), в том числе введение номинации «Лучшие профориентационные практики в инклюзивном образовании (2021 год) и др.

2. Образовательные риски: отсутствие потребности в получении СПО/ обучения по программам ПО среди выпускников школ с инвалидностью и (или) ОВЗ; не соответствие профессиональных намерений у значительной части школьников с особыми образовательными потребностями их способностям и возможностям; психологическая неготовность выпускника с инвалидностью и (или) ОВЗ к моменту перехода от обучения в школе к сфере профессионального обучения; неудовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг и др.

Решение: мониторинг профессионального самоопределения выпускников школ региона из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью (февраль-март, ежегодно); мониторинг «Актуальное состояние профориентационной работы и имеющихся ресурсов профориентационной деятельности ПОО региона» (март, ежегодно); мониторинг информационного, нормативно-правового сопровождения и обновления раздела «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»/ «Доступная среда» сайтов ПОО Вологодской области (ежегодно, в течение года); проведение профориентационных мероприятий на базах общеобразовательных учреждений; участие в «Родительском университете» для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

# 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1. Организационные ресурсы: Государственное задание БПОУ ВО «ЧЛМТ»; договор безвозмездного оказания образовательных услуг.

2. Технологические и информационные ресурсы: учебный план ИЛК; рабочие программы и комплекты контрольно-измерительных и методических материалов; кейс методических материалов, регламентирующих профориентационную деятельность ПОО; информационные справочники для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО Вологодской области; «Атлас доступных профессий Вологодской области» и др.

3. Кадровые ресурсы: преподаватели, имеющие высшую квалификационную категорию и первую квалификационную категорию, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины - 75 %.; специалисты РЦПИПО, имеющие основное образование по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; педагог-психолог.

4. Доступная среда и материально-техническое обеспечение: наличие архитектурной доступности и адаптированной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью; оснащение компьютерным оборудованием аудиторий, предназначенных для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ОВЗ; оснащение специальным оборудованием кабинета психологической разгрузки и сенсорной комнаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Своевременное погружение в профессиональное пространство, понимание трудовых действий и профессиональная мотивация, психолого-педагогическое сопровождение во время обучения и постдипломное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью определяются как приоритетные государственные и общественные задачи, которые начинают решаться до поступления в ПОО. От того насколько грамотно осуществлялся выбор профессии будут зависеть не только показатели количества трудоустроенных, возможность их закрепления на рабочих местах, но и восстановление их социального статуса и достижение материальной независимости.

Именно на данном этапе, применение на практике новых форм и методов работы, позволит проанализировать имеющиеся недостатки, определить перспективы, скоординировать деятельность образовательных организаций и развивать партнерские отношения с целью оказания помощи обучающимся в социально-образовательном пространстве.