



**Тема: «Формирование у
детей старшего
дошкольного возраста
основ безопасного
поведения на улицах
города через проблемные
ситуации»**



*Везде, где есть жизнь,
есть и опасность.*

Р. У. Эмерсон.

Условия формирования личного вклада в развитие образования

Научно-исследовательские условия

- Ознакомление с исследованиями отечественных ученых **М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Сочинского, и др.**
- Ознакомление с исследованиями зарубежного ученого **А. Адлера**

Методические условия

- Изучение опыта отечественной педагогической практики **Н.Н.Авдеевой, Р., Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И. Клочановым, М.М Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А.Шорыгиной и др.**
- Изучение опыта работы по данной теме в профессиональных журналах «Дошкольное воспитание» и «Воспитатель ДОУ», а также в сетевых сообществах опыта Болдыревой Н.П., Сорокиной Г.Н., Крикуновой А.Н.
- Создание соответствующей РППС в соответствии с ФГОС ДО и возрастом детей.
- Разработка содержания воспитательно-образовательного процесса.
- Сотрудничество в разработке ООП МБДОУ д/с № 20 «Земляничка».
- Сотрудничество с семьями воспитанников и социумом по реализации данной темы.

Организационно-педагогические условия

- Транслирование опыта на ОМП, РМО, через персональный сайт, сетевые сообщества, публикации в СМИ
- Активное участие в конкурсах профессионального мастерства района и области
- Самообразование [«Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»](#)

Актуальность личного вклада педагога в развитии образования

- Решение проблемы обеспечения безопасности дорожного движения отнесено к приоритетным задачам развития нашей страны.
- Изучение и анализ статистики дорожно-транспортных происшествий в Кстовском районе .
- Конфликт между знаниями правил дорожного движения и их применением в повседневной жизни.

В связи с вышеизложенным, считаю, что одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы, является решение проблемных ситуаций по правилам дорожного движения. Разрешение проблемных дорожно-транспортных ситуаций позволит разрешить конфликт между знаниями детьми ПДД и умением их применять.

Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

Проблемное обучение



М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, В.Оконь, Н.А.Менчинская,
М.А.Данилов, Ю.К.Бабанский, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин,
А.В.Хуторской, Е.В. Ковалевская, В.Ф. Аитов и мн. др.

К. Бабанский отмечает, что начальным моментом в системе проблемного обучения является создание проблемной ситуации как структурной единицы проблемного обучения.

С.Л. Рубинштейн открыл феномен проблемной ситуации как источника мыслительной деятельности. Он выделил три основных признака проблемной ситуации: неизвестное, противоречие и потребность.

Проблемная ситуация – это «особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (дошкольника) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия». (А.М. Матюшкин)

Произвольность – способность управлять своими действиями, контролировать их. Главной отличительной чертой произвольного и волевого действия является его осознанность.

Безопасное поведение – это полезная привычка, которая должна стать неотъемлемой частью жизни абсолютно каждого человека и умение предвидеть опасности, уметь их избегать, знать, как вести себя в опасной ситуации.

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на улицах города через проблемные ситуации

Задачи:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице;
4. Развитие целостного восприятия чувства предвидения опасности, наблюдательности, активности, нестандартного мышления, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
5. Повышать педагогическую культуру родителей в формировании у детей безопасного поведения на дороге.
6. Создание условий для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды.

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

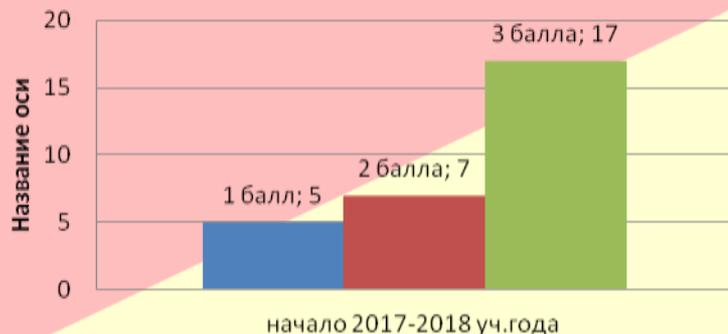
Использование проблемных ситуаций в активной самостоятельной деятельности детей позволит сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улицах города

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

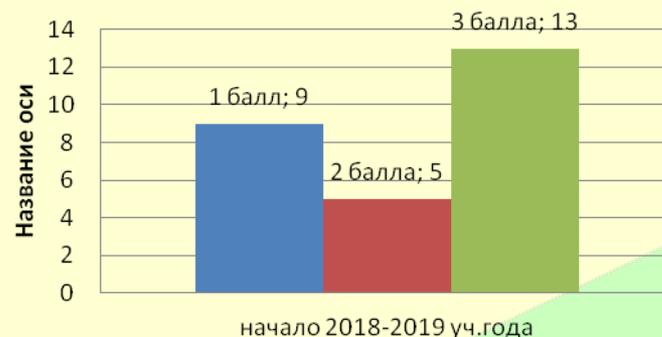
I этап	II этап	III этап
<p>1. Подбор и изучение методической литературы по данной проблеме</p> <p>2. Определение уровня знаний и умений детей по основам дорожной безопасности.</p> <p>3. Анализ предметно-пространственной среды по данной теме.</p> <p><u>4. Анкетирование родителей.</u></p>	<p>1. <u>Разработана система развивающих мероприятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста культуры безопасного поведения на дорогах города посредством решения проблемных ситуаций.</u></p> <p>2. Приобретены, разработаны и изготовлены авторские дидактические игры, картотеки, разработаны конспекты ООД.</p> <p>3. Обогащена игровая среда для развития познавательного интереса детей к правилам дорожного движения</p> <p>4. Реализована <u>система работы с родителями.</u></p>	<p>1. Выступление на опорно-методической площадке района с обобщением опыта работы по данной теме</p> <p>2. Проведена повторная диагностика для определения эффективности проделанной работы.</p> <p>3. Наличие и использование различных игр, пособий, макетов по основам дорожной безопасности</p> <p>4. Мастер-класс с родителями на тему «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка»</p> <p>5. Участие в X Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России»</p> <p>6. Публикация в журналах</p>

Определение уровня знаний и умений детей по основам дорожной безопасности на начало учебного года.

Старшая группа



Подготовительная к школе группа



Исходя из результатов мониторинга, сделан вывод о том, что у детей недостаточно сформирована модель безопасного поведения на улицах города, следовательно, используемые методы были неэффективными. Это связано с отсутствием новых современных подходов в организации воспитательно-образовательного процесса при формировании культуры поведения дошкольников в качестве участников дорожного движения.

Перечень знаний, умений и навыков, которые должны иметь старшие дошкольники 5-6 лет, 6-7 лет по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах

Организация образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность

Совместная деятельность в режимных моментах

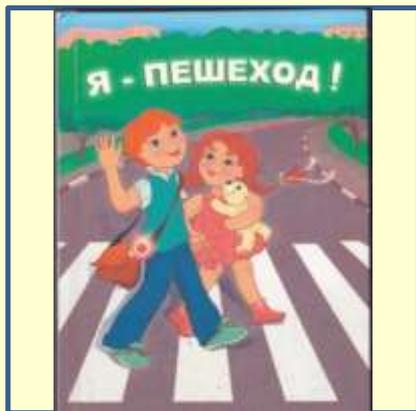
Самостоятельная деятельность детей

Работа с родителями

Система работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения

3 аспекта взаимодействия с транспортной системой города :

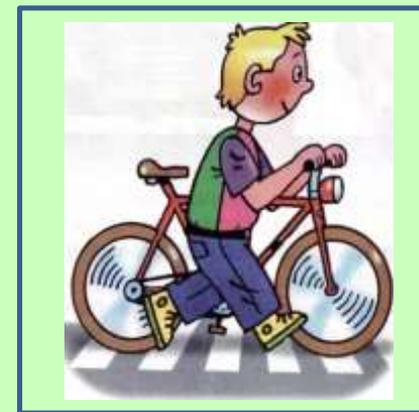
РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД



РЕБЕНОК – ПАССАЖИР ГОРОДСКОГО ТРАНСПОРТА



РЕБЕНОК – ВОДИТЕЛЬ ДЕТСКИХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ
(велосипед, снегокат, санки, ролики и др.)



Традиционные методы и приемы

-наглядные – наблюдения за транспортом и пешеходами, целевые прогулки, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, плакатов;

-словесные – беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадывание загадок, решение логических задач, проблемных вопросов;

- практические - организация разных видов игр (настольно–печатные, подвижные. сюжетно–ролевые игры)

Приемы и способы создания проблемных ситуаций

-Макетирование;

-Моделирование, когда на макете улицы дети сами создают опасные и безопасные дорожные ситуации и объясняют свою точку зрения.

- проблемно-игровые ситуации;

- работа с перфокартами;

- проектная деятельность.

1. Проблемы выдвинутые детьми

2. Преднамеренно создаваемые ситуации специальными заданиями

3. Побуждение детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению противоречивых фактов

Основные требования к проблемным ситуациям

1. Решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка.
2. Проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной.
3. В основе проблемной ситуации должно лежать противоречие.
4. Проблемная ситуация должна бросать вызов любознательности.

Алгоритм решения проблемной ситуации

1. Возникновение проблемной ситуации.
2. Осознание сущности затруднения и постановки проблемы.
3. Нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы.
4. Доказательство гипотезы.
5. Проверка правильности решения.
6. Вывод.

Организованная образовательная деятельность



Работа планируется следующим образом: проводится работа по обогащению детей знаниями по ПДД

1. Социально-коммуникативное развитие

ООД [старшая группа](#)

ООД [подготовительная к школе группа](#)

2. Познавательное развитие

ООД [старшая группа](#)

ООД [подготовительная к школе группа](#)

3. Речевое развитие

ООД [старшая группа](#)

ООД [подготовительная к школе группа](#)

4. Художественно-эстетическое развитие

ООД [старшая группа](#)

ООД [подготовительная к школе группа](#)

5. Физическое развитие

ООД [старшая группа](#)

ООД [подготовительная к школе группа](#)

Совместная деятельность в режимных моментах



- Игры в уголке безопасности;
- Работа с перфокартами
- Подвижные и настольные дидактические игры детей;
- Рассматривание книг, пособий, картин;
- Театрализованные постановки:
- «По улице, по городу не ходят просто так!» ([видео](#)),
- «Научим Серого волка правилам дорожного движения» ([видео](#))
- Развлечение «Кот и Помеха-Неумеха в гостях у ребят» ([видео](#))
- Игры с макетами
- Сюжетно-ролевые игры «Улицы города»



Самостоятельная деятельность детей



- Игры в уголке безопасности;
- Подвижные и настольные дидактические игры детей;
- Рассматривание книг, пособий, картин;
- Игры с макетами;
- Сюжетно-ролевые игры
- Игры детей между собой.



Взаимодействие с социумом



- Агитбригада МБОУ СШ № 5 в гостях у ребят:
- «Дорожные знаки» ([видео](#));
- Юный Инспектор Движения «Красный, желтый, зеленый» ([видео](#))
- Совместное мероприятие с инспектором ГИБДД «Светофор»
- Посещение музея МВД

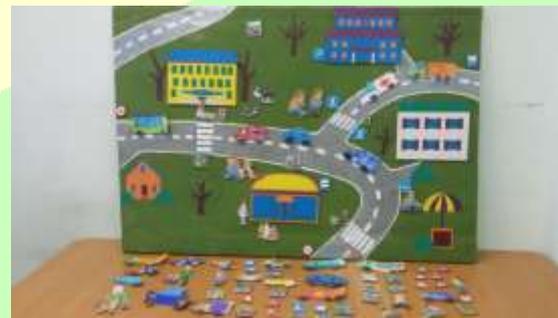


Работа с родителями



Консультации

- Наглядная информация «Родителям на заметку»
- Совместное изготовление пособий, атрибутов, макетов;
- Конкурс на лучший плакат по ПДД
- Родительское собрание «Азбука безопасности для детей и взрослых»
- Мастер-класс «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка»
- Совместное развлечение по ПДД с родителями «Правила дорожного движения, нужно знать без промедленья!»





Организация развивающей предметно-пространственной среды



Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

Создан познавательный проект: [«Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!»](#)

Разработка картотек:

[Картотека подвижных игр по ПДД](#)

[Считалок](#)

[Рассказов, стихов, загадок](#) для детей

[Дидактических](#) и [сюжетно-ролевых](#) игр

[Проблемных ситуаций](#)

[ПЕРФОКАРТЫ](#)

Изготовление лепбука «По правилам дорожного движения»

Проведен мастер-класс с педагогами [«На перекрестке»](#)

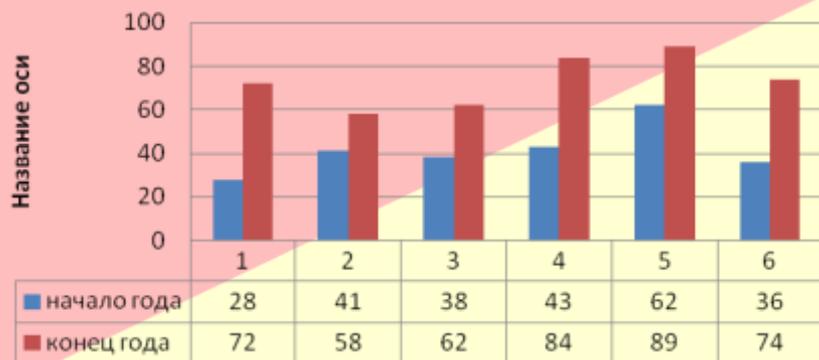
Консультация для родителей [«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»](#)



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Старшая группа

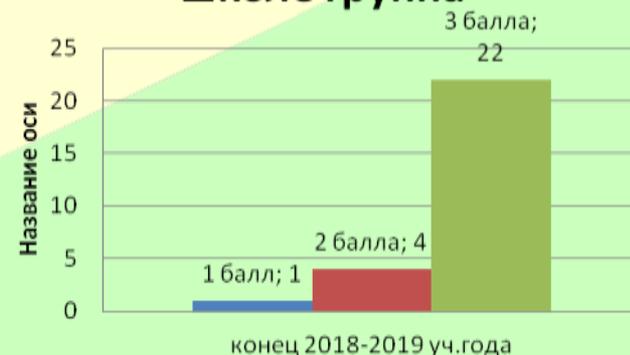
Название диаграммы



1. Развита у детей познавательные процессы, необходимые им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Дети владеют дорожной лексикой и включают ее в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. Сформированы навыки и устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице;
4. Развито целостное восприятие чувства предвидения опасности, наблюдательности, дисциплинированности, активности, нестандартного мышления, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
5. Сформирована компетентность у родителей по данной проблеме.
6. Обогащена предметно-пространственная среда в группе



Подготовительная к школе группа



Перечень знаний, умений и навыков, которые должны иметь старшие дошкольники 5-6 лет, 6-7 лет по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, наш опыт работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма показал положительную динамику и результативность работы. Использование в ходе работы проблемных ситуаций, эффективных форм обучения, разнообразие приемов и средств, участие родителей и сотрудников ГИБДД, позволили подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении. Считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания воспитателей, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Транслируемость практических достижений



Уровень ДОО

- Мастер-класс для педагогов по ПДД «На перекрестке»
- Мастер-класс для родителей «Изготовление светоотражающего элемента для ребёнка»

Районный уровень

- ОМП «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения - показ мероприятия «Безопасность в наших руках!» (презентация)
- Победитель муниципального тура X Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»

Региональный и федеральный уровень

- Участник заочного тура регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»
- Персональный сайт <https://sites.google.com/site/sajtbalakinojea/home>
- Блог [maam.ru](http://www.maam.ru/users/balakinaea) - <http://www.maam.ru/users/balakinaea>
- Конспект ООД «Правила поведения в общественном транспорте» - журнал «Академия интеллектуального развития»
- Конспект мастер-класса родителей «Изготовление светоотражающего элемента для ребёнка» - журнал «ДОШКОЛЬНИК.РФ» - <http://doshkolnik.ru/pdd/23498.html>



ЛИТЕРАТУРА

1. Н. Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
2. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
3. Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?» СПб: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
4. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.О.Федотова; под ред. Е.А.Романовой, А. Б. Малюшкина - М.: ТЦ Сфера,2009.- (Вместе с детьми)
5. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников», Волгоград, Учитель, 2011.
6. К.В. Петрова Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
7. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.: цв. вкл.
8. Т. А.. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. -М. :ТЦ Сфера
9. Черепанова, С. Н.Правила дорожного движения дошкольникам / Черепанова С. Н. - Москва: Скрипторий 2003, 2008.
10. Интернет-ресурсы