

**Отчет о проверке конкурсной работы
Беляниной Ирины Николаевны
в программе «Антиплагиат»**

Операция поиска #1

Исходный текст

Программа комплексной социально-психолого-педагогической и информационной помощи замещающим семьям в профилактике вторичного сиротства «ВОКРУГ МЕНЯ – МИР!»

Разработала:
Белянина Ирина Николаевна, социальный педагог

Аннотация. Программа «Вокруг меня – мир!» включает такие направления работы, как диагностическое и сопровождающее – психологическое, педагогическое, юридическое и социальное, она ориентирована на организацию совместной деятельности замещающих родителей по вопросам партнерского общения и профилактики вторичного сиротства. Программа реализуется в формате клубной деятельности и способствует формированию творческого, познавательного, социально-позитивного, развивающего опыта замещающих родителей, их приемных и кровных детей.

Актуальность программы. В последние годы в нашей стране зафиксирован значительный рост количества детей, принятых в замещающие семьи, и соответственно увеличилось количество людей, желающих стать замещающими родителями. Одновременно с этим отмечается и рост отказов от опекаемых и усыновлённых детей. Возникает закономерный вопрос: «Почему семьи, взявшие на себя миссию воспитания детей, которые остались без попечения родителей, руководствуясь, как правило, благими намерениями, возвращают их назад в детские дома?». Основные причины, с нашей точки зрения, это недооценка значения адаптационного процесса ребенка и взрослого к создаваемой системе семейных отношений и профессионального сопровождения замещающих семей.

В 2018 году специалистами КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский» было проведено исследование по выявлению факторов, затрудняющих процесс воспитания приемных детей в замещающих семьях. В исследовании приняло участие 53 замещающие семьи, проживающие в городе Шарыпово. Анализ результатов мониторинга позволил выделить следующие факторы: эмоциональное выгорание замещающих родителей; психологические особенности детей (негативный опыт ребенка в прошлом, психотравма, депривация); педагогическая запущенность; отклоняющиеся формы поведения детей; особенности детско-родительского взаимодействия и общения (права и обязанности членов семьи, стили взаимодействия, взаимодействие с кровными родственниками, конфликты и пути их разрешения, нормы семейных отношений); недостаточная психолого-педагогическая компетентность замещающих родителей в вопросах воспитания приемных детей; информационная изолированность замещающих семей.

Вышесказанное делает значимой и социально востребованной решение вопроса организации социального, психологического и педагогического сопровождения замещающих семей, что привело нас к идее разработки программы социально-психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Вокруг меня – мир!». В КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский» программа реализуется в рамках клубной деятельности и ориентирована на организацию совместной деятельности замещающих родителей по вопросам партнерского общения и профилактики вторичного сиротства.

Целевая группа: программа предназначена для:



– замещающих родителей и других членов замещающих семей, проживающих совместно с семьей или отдельно от них;

– приемных и кровных детей в возрасте от 4-х и до 18-ти лет, проживающих в замещающих семьях.

Цель программы: предоставление комплексной социально-психолого-педагогической и информационной помощи замещающим семьям в профилактике и преодолении кризисных ситуаций, трудностей воспитания приемных детей, в формировании нравственных деятельно-волевых черт характера приемных детей в условиях клубной деятельности.

Задачи программы:

- 1) основать Клуб замещающих семей;
- 2) повысить воспитательные возможности замещающих родителей и уровень их психолого-педагогической компетентности, развить родительские навыки эффективного взаимодействия с приемным ребенком;
- 3) создать психолого-педагогическую поддержку, обеспечивающую воспитание и становление нравственных деятельно-волевых черт характера приемных детей;
- 4) способствовать формированию гармоничных отношений в замещающих семьях;
- 5) оказать всестороннюю помощь и поддержку замещающим семьям в организации их совместной деятельности по формированию семейных ценностей и традиций, сплочению семей и объединению замещающих семей для взаимоподдержки;
- 6) создать межведомственную консультативную площадку на базе КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский» с целью оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи замещающим семьям.

Продолжительность программы и периодичность занятий. Программа является долгосрочной и рассчитана на 2 года. Продолжительность одной встречи в Клубе замещающих семей составляет 120 минут (2 часа). Периодичность встреч – 1-2 раза в месяц.

Формы, методы и приемы работы:

Групповые: электронные презентации, практические упражнения, интерактивные и ролевые игры, лекции, семинары, практикумы, консультации, тренинги, психодиагностика (мониторинг), экскурсии, дни открытых дверей, обсуждение, дискуссии, беседы, мастер-классы, круглый стол, родительская конференция, домашние задания, кинопросмотр, мозговой штурм, совместные праздники, обмен опытом, моделирование, ситуационный анализ, анкетирование, тестирование, обсуждение, наблюдение, опрос.

Дифференцированные: (специально приглашенная группа родителей).

Индивидуальные: поручение, переписка, подбадривание, интервью, консультационная беседа, коучинг.

Ожидаемые результаты программы:

- отсутствие в замещающих семьях кризисных явлений, деструктивным образом влияющих на процесс функционирования семейной системы;
- увеличение количества доли замещающих семей с благоприятным уровнем функционирования;
- устойчивая система лично и общественно значимых ценностей у приемных детей;
- положительная динамика в повышении уровня психологического комфорта в замещающих семьях;
- совместная детско-родительская творческая деятельность;
- сплочение замещающих семей;
- минимизация возвратов детей;
- удовлетворенность замещающих семей в социально-психолого-педагогической поддержке;
- положительная оценка деятельности Клуба замещающими семьями и направленность на дальнейшее сотрудничество со специалистами Центра;
- продвижение успешных практик укрепления института семьи.

Ресурсное обеспечение программы:

- кадровое: социальный педагог, специалист по социальной работе, педагог-психолог. В команду могут привлекаться (в зависимости от ситуации и проблем семей) профильные специалисты



О.А. ЛЮБЧЕНКО

10.02.22

органов опеки и попечительства, Центра занятости населения, Пенсионного Фонда России, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и образования, органов по делам молодежи, представители общественных объединений и организаций, волонтеры;

– методическое: положение о деятельности Клуба замечательных семей, информационные и просветительские материалы (буклеты, памятки, листовки);

– материально-техническое: кабинет для проведения групповых занятий, оснащенный стульями, столами, компьютером, проектором и экраном, музыкальным центром, набором музыкальных дисков с релаксационной музыкой, доской, мелом, бумагой альбомной форматом А4 и А3, гелиевыми ручками разных цветов, гуашью, цветными (пастельными) мелками, фломастерами, скотчем, стикерами, ножницами; кабинет психологической разгрузки; игровое оборудование; видеофильмы; мультимедийные программы.

Этапы реализации программы

Реализация программы включает три этапа:

Первый этап – организационный. На данном этапе разрабатывается Положение о Клубе замечательных семей; происходит формирование участников Клуба замечательных семей при взаимодействии с органами опеки и попечительства; устанавливаются доверительные отношения с членами Клуба; через беседу, анкетирование, тестирование, опрос осуществляется психолого-педагогическая диагностика потребностей и запросов замещающих семей, исходного уровня сформированности психолого-педагогической компетентности каждого отдельно взятого замещающего родителя и уровня социализированности каждого отдельно взятого ребенка; выявляются проблемы замещающих семей; осуществляется мотивация замещающих семей на получение специализированной помощи; формируется межведомственная команда специалистов; осуществляется распределение ролей и планирование деятельности по реализации программы.

Второй этап – практико-развивающий. В ходе этапа в условиях клубной деятельности осуществляется комплексное сопровождение замещающих семей; реализуется информационно-консультативный блок программы, в рамках которого происходит психолого-педагогическое информирование, просвещение, консультирование замещающих родителей по вопросам семейного воспитания через беседы, лекции, семинары, практикумы, деловые и ролевые игры, конференции, круглые столы, собрания, тренинги; проводятся детские и детско-родительские мероприятия, предусмотренные тематическим планом, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений; осуществляется координация действий различных специалистов по оказанию помощи замещающим семьям.

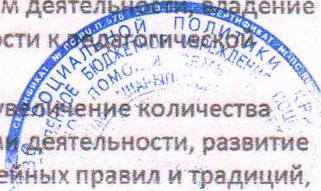
Третий этап – рефлексивно-аналитический. На данном этапе проводится анализ изменений в семейной системе; анализируется динамика уровней сформированности психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, социализированности приемных детей и качества предоставления социально-психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям; производится оценка эффективности программы; определяются корректирующие действия на основе результатов мониторинговых процедур; разрабатываются заключительные рекомендации для участников Клуба.

Критерии и показатели эффективности программы

В качестве критериев и показателей эффективности программы нами были определены следующие:

– психолого-педагогическая компетентность замещающих родителей (знание возрастных особенностей детей и их психического развития, заинтересованность в успешном результате воспитания ребенка, умение взаимодействовать с ребенком (устанавливать доверительные отношения, чувствовать состояние ребенка, понимать поведение ребенка), наличие умений развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности, овладение методами педагогического воздействия, наличие у родителей способности к психологической саморефлексии);

– социализированность детей (снижение нарушений норм поведения, увеличение количества детей, занятых общественно полезными и лично значимыми видами деятельности, развитие ценностно-смысловой компетентности детей, принятие и усвоение семейных правил и традиций,



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР Любченко
О.А. ЛЮБЧЕНКО

10.02.22

снижение количества межличностных конфликтов, уровень удовлетворенности жизнью в семье); – качество предоставления помощи и поддержки (удовлетворенность целевой группы реализацией программы; количество замещающих семей, которые приняли участие в мероприятиях Клуба; посещаемость планируемых встреч в Клубе).

Оценка эффективности программы производится сравнением данных исходной и итоговой диагностики уровней сформированности психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, социализированности приемных детей и качества предоставления социально-психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям.

Методы диагностики

Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей производится при использовании следующих методик: опросник «Мера заботы», опросник М. И. Ермихиной и Р. В. Овчаровой «Сознательное родительство», «Тест-опросник детско-родительского отношения» А. Я. Варга, В. В. Столина, методика «Оценка потребностей ребенка и семьи».

Диагностика особенностей детско-родительских отношений осуществляется при использовании опросника Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений», проективная методика «Рисунок семьи».

Для диагностики социализированности детей, исследования их личностных и поведенческих особенностей используется следующий инструментарий: Тест Кеттелла (CPQ, HSPQ), Личностный опросник Г. Айзенка, «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика нравственной воспитанности М. И. Шиловой.

Для диагностики детско-родительских отношений применяется методика Рене-Жиля, методика «Подростки о родителях» (ADOR), проективная методика «Рисунок семьи».

Диагностика удовлетворенности целевой группы реализацией программы осуществляется при использовании анкеты обратной связи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п Тема занятия Кол-во час. Краткое содержание занятия /

Родительские мероприятия

1. Детско-родительское организационно-диагностическое собрание 2 1. Представление темы, ожидания участников.
2. Упражнение «Знакомство».
3. Диагностические исследования.
4. Обсуждение полученных данных и выявление проблемных зон в воспитании и взаимодействии в семьях.
5. Упражнение «Мой идеальный...» (день, год, дом и т.п.).
6. Рефлексия
2. Круглый стол «У нас замещающая семья» 2 1. Представление темы, ожидания участников.
2. Упражнение «Разрешите представиться!».
3. Упражнение «Самопрезентация».
4. Блиц-опрос по кругу «Легко ли быть родителем?».
5. Анкетирование «Диагностика родительства».
6. Дискуссия «Мифы о детях-сиротах».
7. Упражнение «Принятие-непринятие».
8. Обмен мнениями «Взаимодействие замещающей семьи с социумом».
9. Рефлексия
3. Семинар «Стили семейного воспитания» 2 1. Представление темы, ожидания участников.
2. Упражнение «Каким мы хотим видеть своего ребенка?».
3. Упражнение «Чего хотят дети?».
4. Обсуждение итогов анкетирования.
5. Беседа по теме «Стили негармоничного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Демократичный стиль воспитания ребенка».
6. Мозговой штурм «Идеальный замещающий родитель».
7. Рефлексия



О.А. ЛЮБЧЕНКО

10.02.22

4. Родительская конференция «Когда прежние воспитательные приемы не помогают: поиск новых способов взаимодействия» 2 1. Представление темы, ожидания участников.

2. Упражнение «Приветствие».

3. Упражнение «Сбор поля проблем».

4. Упражнение «Положительное видение ситуации».

5. Упражнение «Круговорот».

6. Дискуссия «Что такое трудное поведение ребенка?».

7. Решение ситуаций «Поиск новых способов взаимодействия» (работа в группах).

8. Рефлексия

5. Семинар-тренинг «Детско-родительские конфликты: их профилактика и разрешение» 2 1.

Представление темы, ожидания участников.

2. Обсуждение притчи, интерактивная беседа «Как и почему возникают конфликты между родителями и детьми?».

3. Презентация неконструктивных способов разрешения конфликтов.

4. Упражнение «Комната».

5. Ролевая игра «Компромисс».

6. Решение конфликтных ситуаций «Поиск компромиссов» (работа в группах).

7. Презентация конструктивного способа разрешения конфликтов «Метод трех шагов».

8. Рефлексия

6. Круглый стол «Здоровье приемного ребенка» 2 1. Представление темы, ожидания участников.

2. Мини-лекция «Понятие «здоровье». Компоненты здоровья. Возрастные особенности детей».

3. Выступление врача-психоневролога «Влияние семьи на психическое здоровье ребенка».

4. Выступление врача-педиатра «Оздоровление детей в домашних условиях».

5. Ответы врачей на вопросы родителей.

6. Упражнение «Аплодисменты».

7. Рефлексия

7. Практикум «Родительство – внутренний источник силы» 2 1. Представление темы, ожидания участников.

2. Кинотренинг по мультипликационному фильму «Девочка-дура» (просмотр и обсуждение).

3. Создание проектов «Позитивное послесловие».

4. Тренинг «Жизненная композиция».

5. Рефлексия

8. Тренинг «Какие качества необходимо формировать в ребенке?» (см. Приложение Д) 2 1.

Представление темы, ожидания участников.

2. Обсуждение вопросов: «Что такое нравственность?», «Какие качества необходимо сформировать и развить у своего ребенка, которые сделают его жизнь более счастливой?».

3. Решение педагогических ситуаций и определение из каждой, какое качество необходимо формировать в ребенке, чтобы избежать негативных последствий.

4. Упражнение «Закончим предложение».

5. Упражнение «Деревца».

6. Рефлексия

7. Тренинг

«Детская ложь: как реагировать и способы профилактики» 2 1. Представление темы, ожидания участников.

2. Упражнение «И снова здравствуйте!».

3. Упражнение «Положительное видение ситуации».

4. Ситуационный анализ примеров.

5. Просмотр и обсуждение видеоролика эксперимента Е. В. Субботского.

6. Мозговой штурм «Мотивы детской лжи и ее внешние признаки».

7. Упражнение «Позитивное отношение».

8. Упражнение «Закончим предложение: «Ребенок будет честен со своими родителями, если».

9. Рефлексия

8. Тренинг «Формирование навыка эффективного общения с ребёнком»



ожидания участников.

2. Интерактивная беседа по теме.
3. Тестирование.
4. Обсуждение итогов тестирования.
5. Упражнение «Кокон».
6. Упражнение «Слушание в разных позах».
7. Упражнение «Картинка по инструкции».
8. Упражнение «Встреча на узком мостике».
9. Творческая игра «Душа ребенка».
10. Упражнение «Письмо ребенку».
11. Рефлексия
9. Семинар «Роль семейных традиций в духовно-нравственном воспитании детей» 2 1.

Представление темы, ожидания участников.

2. Беседа по теме.
3. Презентация опыта «Традиции нашей семьи».
4. Рекомендации «Как провести семейный праздник, чтобы, он был значимым и удачным?».
5. Мастер-класс замещающих родителей по изготовлению подарков к праздникам.
6. Рефлексия
10. Беседа-дискуссия «Уроки педагогических раздумий» 2 1. Представление темы, ожидания

участников.

2. Игра «Мой семейный успех».
3. Упражнение «Этот нежный возраст».
4. Ситуационный анализ примеров.
5. Игра «Контроль и ответственность».
6. Рефлексия чувств.
7. Беседа «Детско-родительские взаимоотношения: как слушать, чтобы услышать?!».
8. Упражнение «Простите, но конфликта не будет».
9. Упражнение «Принимаю и понимаю».
10. Рефлексия
11. Практикум «Меморандум Клуба замещающих семей» 2 1. Представление темы, ожидания

участников.

2. Упражнение «Закончим предложение: «Любовь ребенка обязывает нас», «Для этого я...».
3. Создание меморандума.
4. Диагностические исследования.
5. Рефлексия
12. Детско-родительское заключительное мероприятие «Любовь в нашем доме» 2 1.

Представление темы, ожидания участников.

2. Блиц-опрос «В Вашем доме есть любовь?».
3. Мозговой штурм «Своя любовь».
4. Упражнение «Найди отличия» («Дом, где есть любовь», «Дом, где нет любви») – работа в микрогруппах.
5. Блиц-опрос «Что надо сделать нам самим, чтобы любви в нашем доме прибавилось?».
6. Упражнение «Закончите фразу: «Любовь в нашем доме это...».
7. «Чайная гостиная».
8. Рефлексия

ДЕТСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

13. Интерактивная игра «Я и мое окружение» 2 1. Представление темы, ожидания участников.

2. Игра «Мои социальные роли».
3. Игра «Волшебная шапка».
4. Упражнение «Книга чувств».
5. Рефлексия

14. Кинотренинг по художественному фильму «SOS: Спасите наши души» 2 1. Представление темы, ожидания участников.



О.А. ЛЮБЧЕНКО
10.02.22

2. Просмотр и обсуждение художественного фильма «SOS: Спасите наши души».
 3. Упражнение «Анализ личности героя».
 4. Упражнение «Что дальше?».
 5. Упражнение «А как бы я поступил на его месте?».
 6. Рефлексия
 15. Практикум «Что я знаю о себе?» 2 1. Представление темы, ожидания участников.
 2. Упражнение «Я - личность».
 3. Упражнение «Источники активности».
 4. Диалог «О темпераменте, характере и способностях».
 5. Игра «Генетика...».
 6. Рефлексия
 16. Тренинг «Полюбить себя» 2 1. Представление темы, ожидания участников.
 2. Упражнение «Приветственная фраза».
 3. Упражнение «Не могу полюбить себя».
 4. Упражнение «Автопилот».
 5. Упражнение «Что мне нравится, что я люблю в самом себе?».
 6. Упражнение «Что я люблю делать?».
 7. Упражнение «Я ценю себя».
 8. Мастер-класс от студии «Handmademания».
 9. Рефлексия
 17. Мозговой штурм «Легко ли быть родителем?» 2 1. Представление темы, ожидания участников.
 2. Блиц-опрос по кругу «Легко ли быть родителем?».
 3. Упражнение «Закончи фразу: «Родители для меня...».
 4. Обсуждение фраз: «Ему повезло с родителями», «Ей не повезло с родителями» (сначала в подгруппе, затем коллективно).
 5. Дискуссия (вопросы для обсуждения: «Нужны ли детям родители и зачем?», «Зависит ли от родителей, какими людьми вырастут их дети?»).
 6. Мозговой штурм «Права и обязанности родителей».
 7. Упражнение «Закончи фразу: «Когда я буду родителем, я».
 8. Самостоятельная работа: подготовить конверт добрых слов – написать добрые письма родителям.
 9. Рефлексия
 18. Игра «Есть много сторон нашей жизни» 2 1. Представление темы, ожидания участников.
 2. Упражнение «Кризис: нормативный и ненормативный».
 3. Упражнение «Обязательства в семье».
 4. Упражнение «О социальных структурах».
 5. Упражнение «Когда покину дом...»
 6. Рефлексия
- ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**
19. Детско-родительский мастер-класс «Творчество в замещающей семье» 2 1. Представление темы, ожидания участников.
 2. Игра «Буриме» (сочинение стихов с предложенными рифмами).
 3. Игра «Танцевальный твистер».
 4. Сказкотворчество. «Продолжи сказку «В одной сказочной стране жил-был...».
 5. Изготовление каждой семьей коллажа «Сказочная страна». Презентация работ.
 6. Обмен опытом «Семейная творческая мастерская».
 7. Рефлексия
 20. Детско-родительская игра «Открой свою любовь» 2 1. Представление игры.
 2. Игра «Круг дружбы».
 3. Игра «Путешествие на поезде».
 4. Рефлексия
 21. Детско-родительский тренинг «Каждый человек – алмаз» 2 1. Представление темы, ожидания участников.



2. Психогимнастика «Познай себя и своего ребенка».
3. Обсуждение.
4. Арт-упражнение «В этом мире».
5. Обсуждение.
6. Сказкотерапия «Птенец».
7. Обсуждение.
8. Рефлексия
22. Игра-тренинг «Педагогика любви и свободы» 2 1. Представление темы, ожидания участников.
2. Упражнение «Познание другого».
3. Игра «Укроти дракона».
4. Мини-тренинг «Доверяй, но проверяй».
5. Рефлексия
23. Игра «Что можно. Что нельзя»
- 2 1. Представление темы, ожидания участников.
2. Упражнение «Владей собой».
3. Упражнение «Одиночество или спокойствие».
4. Игра «Весь мир раскрась своей любовью».
5. Рефлексия
24. «Чайная гостиная: тепло, доброта, благородство» 2 1. Проигрывание тем: «Возвращение в детство», «Скульптура моей семьи», «Карта сказочной страны».
2. Рефлексия Программы
25. Фестиваль семей «Мы такие разные!» 2 1. Представление темы, ожидания участников.
2. Выставка семейных фото-коллажей «Загляните в семейный альбом!».
3. Семейный квест «Наша дружная семья!».
4. Рефлексия
26. Участие в культурно-массовых мероприятиях КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский»
27. Совместные праздники: 8-ое Марта, День защиты детей, День матери, Новый год
28. Семейные старты (выездные мероприятия на базе отдыха «Линевский берег» (оз. Линево), «Лесной квартал» (оз. Большое))
29. Социальная акция «Твори добро на всей Земле!»
30. Волонтерская деятельность: «Добровольцы – ветеранам!» (помощь ветеранам ВОВ), «Лохматое счастье» (помощь приюту для бездомных животных)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Апробировано в практике социального учреждения содержательное наполнение программы. Разработан критериально-оценочный аппарат уровней сформированности психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, социализированности приемных детей и качества предоставления социально-психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям (низкий, средний, высокий), который определяется с помощью интегративной оценки по совокупности уровней сформированности соответствующих компонентов.

Создана межведомственная консультативная площадку на базе КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский».

Организовано социально-психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей на основе командного межведомственного взаимодействия специалистов.

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- степень удовлетворенности участников (100 %);
- индивидуальная оценка на «выходе»: приобретение знаний (100 %); приобретение умений и навыков (85%);
- осознание своих ошибок (100%);
- желание внести изменения в процесс семейного воспитания (100 %).
- изменение родительских установок (65 %);



О.А. ЛЮБЧЕНКО

– улучшение качества детско-родительских отношений: улучшение детско-родительского взаимопонимания (45 %), сокращение количества конфликтов (45 %), увеличение времени совместного досуга (35 %);
– повышение уверенности в себе как в родителе (75 %).

[12:23:34] Возникла ошибка при чтении файла: <http://kcspsd39.ru/wp-content/uploads/2019/04/Programma-podgotovki.pdf> (Недоступно чтение через IFilter)

[12:25:12] Возникла ошибка при чтении файла: http://www.aktdh.ru/files/roditely/sem_tradicii.pdf (Недоступно чтение через IFilter)

[12:25:43] Возникла ошибка при чтении файла: http://вишенка-вольск.рф/files/izmeneniya_i_dopolneni_k_oop_do.pdf (Недоступно чтение через IFilter)

[12:25:46] **Yah**Найдено 3% совпадений по адресу: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2018/12/12/programma-kompleksnogo-sotsialno-psihologo>

[12:25:46] **Yah**Найдено 3% совпадений по адресу: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/04/22/programma-kompleksnogo-sotsialno-psihologo-0>

[12:26:47] Возникла ошибка при чтении файла: <http://www.sirotstvo.ru/files/4389/22.pdf> (Недоступно чтение через IFilter)

[12:27:12] Возникла ошибка при чтении файла: <http://sirotstvo.ru/files/4389/21.pdf> (Недоступно чтение через IFilter)

[12:30:34] Возникла ошибка при чтении файла: http://www.unec.org/fileadmin/DAM/env/water/meetings/2019/9-10_Guide_to_Reporting/Agenda_drafting_group_reporting_RUS.pdf (Недоступно чтение через IFilter)

[12:30:40] Возникла ошибка при чтении файла: https://www.iucn.org/sites/dev/files/wgwap-19_agenda_draft_v13112018_ru.pdf (Недоступно чтение через IFilter)

[12:33:34] Не загружена страница из запроса №100-2 (30084 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): https://qwertyui11.blogspot.com/2016/01/blog-post_41.html

[12:33:38] Возникла ошибка при загрузке страницы из запроса №100-2 (4190 миллисек.): https://qwertyui11.blogspot.com/2016/01/blog-post_41.html(Сохраненная копия) (Too big page)

[12:35:20] Тип проверки: *Стандартная* (Поисковик **Yah**)

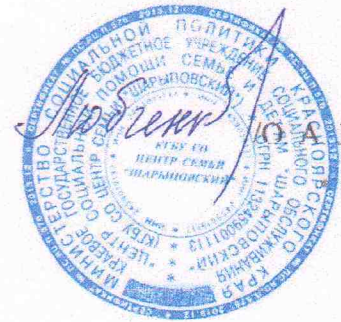
[12:35:20] Настройки: Число слов в шингле = 7



[12:35:20] Уникальность текста 97%[©] (Проигнорировано подстановок: 0%)

Дата «11» октября 2019 г.

Директор КГБУ СО Центр семьи «Шарьповский»



Любченко/

КОПИЯ БЕЗ
ДИРЕКТОР
О.А. ЛЮБЧЕНКО

