

Министерство семьи, труда и социальной защиты населения
Республики Башкортостан
государственное бюджетное учреждение Республики Башкортостан
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Центр содействия семейному воспитанию «Феникс»

«Утверждаю»

Директор ГБУ РБ Центр «Феникс»

_____ А.Г.Крымов

«09» января 2023 г.



ПРОГРАММА

«Подготовка детей к переходу в замещающую семью»

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ	9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
Блок I. Занятия для работы с воспитанниками младшего школьного возраста.....	11
1. «Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей».....	10
2. «Знакомство»	11
3. «Чувства и эмоции»	12
4. «Эмоции и наше поведение»	12
5. «Способы поведения в конфликтных ситуациях».....	13
6. «Наши страхи»	14
7. «Автопортрет».....	15
8. «Я реальный».....	16
9. «Близкие люди».....	17
10. «Семь - Я».....	17
11. «Семейные узы».....	18
12. «Дом моей мечты».....	19
13. «Идем в гости».....	20
14. «Чемодан в дорогу».....	20
15. «Индивидуальная работа».....	21
16. «Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей».....	21
Блок II. Занятия для работы с воспитанниками подросткового возраста.....	22
1. «Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей».....	22
2. «Знакомство».....	22
3. «Картина моей личности».....	23
4. «Чувства».....	24
5. «Азбука перемен».....	25
6. «Наши сходства и различия».....	25
7. «Конфликты взрослых и детей».....	26
8. ««Отцы и дети» - взаимоотношения в семье».....	27
9. «Тепло домашнего очага».....	28
10. «Семь - Я».....	29
11. «Семейные узы».....	29
12. «Семейные правила, обязанности и традиции».....	30
13. «Моя будущая семья».....	31
14. «Чемодан в дорогу».....	32
15. «Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей».....	32
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	32
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Особым объектом заботы в нашей стране являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Создание для детей, лишенных родительской заботы, семейного окружения, восстановление утраченных семейных связей, возвращение в кровную семью или передача на воспитание в семьи граждан является одной из основных целей государства.

Практически у всех детей, попадающих в детский дом, нет и не было положительной биологической семьи. Дети с раннего детства имели перед собой исключительно асоциальные примеры того, как не должна жить семья. И каковы бы ни были причины разрушения семей, изъятие ребенка из семьи оказывает на него тяжелое, травмирующее воздействие. Дети детского дома, потеряв биологическую семью, не видя, не зная позитивного примера семьи, настороженно воспринимают окружающий мир и людей, с которыми им приходится сталкиваться.

Воспитанники сиротских учреждений испытывают раннюю материнскую депривацию, которая накладывает отпечаток на многие стороны психического развития. Особенно страдает адаптация к социуму, что связано со снижением социальной активности, нарушением общения, повышенной агрессивностью.

Жизнь показывает, что бывшие воспитанники детских домов либо не могут создать свою собственную семью, либо создают неблагополучную семью, которая чаще всего распадается. Их дети тоже часто становятся воспитанниками детских домов.

Ребенок, воспитывающийся в детском доме, как правило, не владеет навыками продуктивного общения. Он остро нуждается в любви и внимании, но при этом не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью.

Практика показывает, что замещающие родители с большим желанием принимают в свою семью детей дошкольного и младшего школьного возраста, а подростки «остаются ждать» своего взросления в детских домах.

В Республике Башкортостан, благодаря целенаправленной работе по передаче детей на различные формы семейного воспитания, за последние 6 лет количество воспитанников, проживающих в детских домах, сократилось на треть, в результате чего закрыты 8 детских домов. В настоящее время 89% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из общего числа переданы в замещающие семьи, 11% детей воспитываются в детских домах.

На сегодняшний день в детских домах республики воспитывается наиболее сложный контингент детей, имеющих ограниченную возможность быть устроенными в семьи по различным формам семейного устройства, вследствие возрастных и психофизиологических особенностей. Дети, пришедшие в детский дом, ведут себя так же, как они вели себя в прежней жизни. Многие из них лгали, воровали, чтобы выжить. Они искренне

считают, что такое поведение совершенно нормально. Дети выражают в агрессивном поведении свою злость или несогласие, иногда давая ужасный срыв. Данные формы поведения ярко проявляются в подростковом возрасте, когда ребенок уже отвык от старых способов реагирования на вещи, но не приобрел новых навыков общения и поведения. Самооценка, чувство собственного достоинства и значимости сильно занижены, единственный способ компенсировать их – это заставить окружающих играть по своим правилам. Взрослые воспринимаются ими как враги, а не как союзники. И поэтому многие подростки, воспитывающиеся в детских домах, не хотят переходить в замещающую семью.

При требовании к подросткам сделать правильный выбор, они испытывают большие затруднения. Поэтому необходимо создать такие условия в детском доме, чтобы дети научились всему, что умеют дети из благополучных семей. Нужно включать детей в новые отношения, показать ценности, имеющие значение, а также повысить самооценку детей. У них должно быть сформировано представление о жизни в нормальной семье, о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни. Они должны быть готовы к ведению домашнего хозяйства, организации быта. А всему этому в полной мере можно научить только в семье.

Поэтому назрела необходимость создания программы по подготовке воспитанников детских домов к жизни в замещающей семье.

Новизна программы заключается в следующем.

В программе обобщены психологические проблемы детей-сирот, которые необходимо учитывать при подготовке детей из учреждений к жизни в принимающей семье. Подготовку воспитанника детского дома к жизни в семье можно представить в виде пирамиды, основанием которой является восстановление у ребенка способности к привязанности на сенсорном уровне, а вершиной – готовность к исполнению семейных ролей на уровне социальном. Структурно она состоит из четырех блоков, последовательно отражающих уровни формирования и компенсации депривационных нарушений у детей (Й.Лангмейер, З.Матейчик): сенсорный, когнитивный, эмоциональный, социальный. Подготовка ребенка к жизни в семье требует изменений на каждом из перечисленных уровней.

Цель программы: проведение специальной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с детьми, для обеспечения их готовности к жизни в замещающей семье.

Задачи:

- проведение комплексной диагностики психического и физического состояния ребёнка;
- формирование навыков понимания, осознания и принятия своего эмоционального состояния и эмоционального состояния окружающих;
- преодоление детьми негативных переживаний, связанных с прошлой травмирующей ситуацией;

- формирование стремления к самопознанию, способностей анализировать свои личностные качества, выработка позитивного взгляда на себя;

- содействие созданию конструктивных отношений в диаде «ребенок – взрослый» через повышение психологической компетентности детей и взрослых по вопросам предупреждения и адекватного разрешения конфликтных ситуаций;

- знакомство со структурой семьи, расширение представления о ролях, правилах, обязанностях и традициях, которые существуют в семье;

- формирование желания жить в семье, повышение уровня знаний о культуре семейных взаимоотношений;

- воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества, актуализация своего положительного семейного опыта;

- формирование у детей положительного представления о доме;

- формирование представлений о правах и обязанностях разных членов семьи, развитие мотивации к переходу в замещающую семью.

Основные методы: диагностический, информационный, практический, конструктивно-формирующий, консультативный.

Контингент обучаемых. Программа рассчитана на детей от 7 до 14 лет, воспитывающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общие положения программы. Программа адресована специалистам детских домов, а также специалистам, работающим в сфере охраны прав детства, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с семейным устройством детей, оставшихся без попечения родителей. Авторами был изучен и обобщен опыт работы регионов РФ по разработке и реализации подобных программ.

Особенностью программы является то, что в ней четко выдерживается возрастной подход. Занятия направлены на коррекцию депривационных нарушений в развитии детей, самопознание и понимание самого себя, формирование позитивных представлений о семье, приобретение необходимых навыков неконфликтного общения.

Программа состоит из четырех взаимосвязанных блоков: сенсорного, когнитивного, эмоционального и социального. Подготовка ребенка к жизни в семье по программе ведется с учетом каждого из перечисленных уровней.

Первый блок – сенсорного развития связан с восстановлением глубинных, наиболее ранних нарушений в развитии ребенка, которые затрудняют его взаимодействие с окружающими и первыми проявляются в приемной семье, вызывая серьезные конфликты и отторжение. По данным последних исследований, эти нарушения начинаются у ребенка еще в утробе матери, когда она отрицательно относится к своей беременности, не изменяет своих привычек, особенно тех, которые связаны со злоупотреблениями алкоголем или другими психоактивными веществами. Отказ от младенца и помещение его в дом ребенка или психологическое неприятие его после

родов катастрофически снижают количество телесных, слуховых, зрительных контактов с матерью или замещающим ее лицом. Ребенок пропускает такой важный этап в развитии способности к адекватной привязанности, как эффективный телесный контакт с близким человеком: матерью или замещающим ее лицом. Это вызывает у него постоянное состояние психологического дискомфорта, способствует нарушению ритма сна и бодрствования, формированию аффективной неустойчивости, чрезмерно беспокойному, плохо управляемому поведению. Впоследствии, пытаясь успокоить себя, тонизировать свое состояние, он начинает раскачиваться всем телом, сопровождая раскачивание монотонным завыванием. Пытаясь снизить уровень своего психологического дискомфорта, нередко прибегает к онанизму.

На сенсорном уровне у ребенка из детского дома начинает формироваться первичное ощущение собственной неуспешности и склонность к переживанию постоянного психологического дискомфорта, внешней опасности, нестабильности, страха и обиды.

В особых условиях группы детского дома, которые мы можем определить вслед за М. Боуэном (1992) как «недифференцированную эгомассу», ребенок плохо чувствует границы своего «я», поэтому становится либо малоизбирательным в контактах, либо пытается от них отказаться. В первом случае ребенок начинает липнуть ко всем без разбору, лишь бы почувствовать телесный контакт, во втором – всячески пытается отказаться от него. Плохо осознавая собственные границы, ребенок не чувствует границ другого человека. Нарушение границ становится одной из основных причин появления девиаций в его поведении.

Второй блок – когнитивного развития связан с особенностями интеллектуальной обработки информации ребенком. При подготовке воспитанников детского дома к жизни в замещающей семье мишенями психолого-педагогического воздействия на когнитивном уровне становятся неверные, травмирующие развитие ребенка представления о себе. Во-первых, как о беспомощном маленьком неудачнике, инициатива которого может иметь негативный результат для всех, представления о других как о беспощадной и враждебной силе, управляющей его жизнью. Преодолевается его склонность к выстраиванию катастрофических моделей жизни, когда будущее представляется неопределенным и потому угрожающим. Мишенью, куда направляется психологическая помощь, также являются знания ребенка о семье, ее функциях, правилах, семейных ролях и т.д.

Третий блок – эмоционального развития связан с психологическими особенностями воспитанников детского дома. Пережив раннее отделение от матери, ребенок испытывает трудности при вступлении с другим человеком в близкие эмоциональные отношения. Он боится доверять, боится боли утраты, пытается защитить себя от нее, закрываясь от мира агрессивными переживаниями. Эти переживания он склонен проецировать на других. В его восприятии окружающие люди относятся к нему агрессивно, т.е. являются

носителями тех его чувств, импульсов, которые он зачастую в себе не осознает. Нередко он просто плохо понимает значение мимики окружающих его людей и модус их поведения, склонен интерпретировать их как преимущественно враждебные. Воспитанник детского дома, пытаясь защитить себя от тяжелых для него переживаний, старается уйти от своих чувств, не говорить о них, зачастую он и не умеет этого делать. В связи с этим ребенку трудно сопереживать другому человеку. Попадая в семью, где должны быть эмоционально открытые, близкие отношения, ребенок напротив – замыкается в себе.

Четвертый блок – социального развития отражает проблемы социального уровня депривационных нарушений у детей-сирот. Ребенок из семьи, особенно благополучной, признает свою идентичность или принадлежность своей семье, роду. По каналам подражания у него формируются одобряемые обществом модели поведения, способность выполнять положительные социальные роли. Например, роль прилежного ученика, сына, профессионала, родителя и т.д. Ребенок, воспитывающийся в депривационных условиях, особенно в сиротском учреждении, с трудом осознает свою идентичность. Ребенку необходимо хотя бы в игровой форме пережить опыт идентификации (отождествления) с семьей.

Общая трудоемкость программы составляет 72 академических часа. Из них 32 академических часа отводится на диагностирование детей, 40 академических часов – ведение цикла практических занятий. Занятия проводятся с периодичностью 1-2 раза в неделю. Продолжительность реализации программы составляет 5 месяцев.

Ожидаемые результаты:

- улучшение эмоционального состояния ребенка;
- минимизация травматических последствий негативного опыта;
- повышение общего энергетического потенциала;
- повышение уровня базового доверия к себе и к миру;
- выработка адекватных реакций на стресс, формирование способов его преодоления;
- умение самостоятельно принимать решения и выражать свое отношение к другим;
- освоение одобряемых обществом моделей поведения;
- формирование у детей адекватной социальной перцепции;
- формирование позитивного образа семьи, модели будущей семьи и семейных отношений;
- формирование позитивного отношения детей к перспективе семейного устройства.

Оценка эффективности деятельности:

Параметры оценки	Критерии оценки	Способы оценки (диагностические методики)
------------------	-----------------	---

1. Когнитивное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - имеет общепринятые представления о причинах его изъятия из кровной семьи; - имеет представление о том, как будут организованы его контакты со значимыми для него людьми (кровные родственники, друзья и т.д.); - сформирован позитивный образ семьи, модель будущей семьи и семейных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Нелепицы»; - «10 слов»; - «Рисунок человека»; - методика определения умственного развития Э.Ф. Замбицвичане; - беседа; - тест «Автопортрет»; - тест ШТУР; - опросник активизации личностной семейной сферы; - экспресс-интервью.
2. Эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стабильность психических состояний; - отсутствие устойчивых негативных эмоциональных переживаний и, в первую очередь, страха отвержения; - имеет желание жить и воспитываться в семье, а не в детском учреждении. 	<ul style="list-style-type: none"> - сказка «Новость»; - «Рисунок несуществующего животного»; - «Цветовой тест отношений» (детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам); - методика Розенцвейга; - методика диагностики показателей и форм агрессии Баса-Дарки.
3. Социальное развитие:	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы коммуникативные навыки; - развиты навыки самообслуживания, совместного проживания; - отсутствуют особенности поведения, свидетельствующих о дезадаптации. 	<ul style="list-style-type: none"> - метод социометрии; - шкала поиска ощущений (М. Цукерман); - опросник Т.П.Скрипкиной; - рефлексивный опросник уровня доверия к себе.
4. Сенсорное развитие:	<ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать потребности в ощущениях; - открытость новому опыту; - сдержанность и рассудительности в необходимых моментах 	<ul style="list-style-type: none"> - графическая беседа «Мой круг общения»; - методика «Круги»; - методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; - методика диагностики

	жизни; - доверие к себе и взрослым.	социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.
--	---	--

На основе полученных данных составляется социальный паспорт и заключение по результатам психолого—педагогическое обследования воспитанника.

Данная программа должна способствовать компенсации депривационных нарушений у воспитанника детского дома, актуализации личностных ресурсов, социализации и воспитанию ребенка как будущего семьянина, способного создать свою будущую семью.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Занятия для работы с обучающимися младшего школьного возраста				
1	Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей	16	-	16
2	«Знакомство»	1	-	1
3	«Чувства и эмоции»	2	-	2
4	«Эмоции и наше поведение»	2	-	2
5	«Способы поведения в конфликтных ситуациях»	2	-	2
6	«Наши страхи»	2	-	2
7	«Автопортрет»	2	-	2
8	«Я реальный»	2	-	2
9	«Близкие люди»	2	-	2
10	«Семь -Я»	2	-	2
11	«Семейные узы»	2	-	2
12	«Дом моей мечты»	2	-	2
13	«Идем в гости»	2	-	2
14	«Чемодан в дорогу»	3	-	3
15	Индивидуальная работа	14	-	14
16	Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей	16	-	16

	Итого:	72	-	72
Занятия для работы с обучающимися подросткового возраста				
1	Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей	16	-	16
2	«Знакомство»	2	-	2
3	«Картина моей личности»	3	-	3
4	«Чувства»	3	-	3
5	«Азбука перемен»	3	-	3
6	«Наши сходства и различия»	3	-	3
7	«Конфликты взрослых и детей»	4	-	4
8	«Отцы и дети» - взаимоотношения в семье»»	4	-	4
9	«Тепло домашнего очага»	3	-	3
10	«Семь – Я»	3	-	3
11	«Семейные узы»	3	-	3
12	«Семейные правила, обязанности и традиции»	3	-	3
13	«Моя будущая семья»	3	-	3
14	«Чемодан в дорогу»	3	-	3
15	Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей	16	-	16
	Итого:	72	-	72

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок I. Занятия для работы с воспитанниками младшего школьного возраста

**Тема №1 «Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей»
(16 часов)**

Цель: изучение индивидуально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста

Основные вопросы:

1. Методика изучения элементарных образных представлений об окружающем мире «Нелепицы»
2. Методика оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания «10 слов»
3. Проективный тест «Рисунок человека»
4. Методика определения умственного развития Э.Ф. Замбиявичане, беседа
5. Проективный тест «Автопортрет»
6. Сказка «Новость»
7. Проективный тест «Рисунок несуществующего животного»
8. Диагностика отношения к нравственным нормам «Цветовой тест отношений» (детский вариант)
9. Метод социометрии
10. Графическая беседа «Мой круг общения»
11. Методика выявления эмоциональных проблем ребенка как показателя его адаптации в коллективе «Круги»

Тема №2 «Знакомство» (1 час)

Цель: знакомство с группой, групповое сплочение

Оборудование: экран настроения, флипчарт, маркер, фломастеры, обруч, скамейка или доска

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Знакомство с группой. Самопрезентация
4. Подведение итогов. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о целях и задачах групповой работы

дети должны знать:

- правила группы

дети должны уметь:

- учитывать точку зрения и мнение окружающих

Самостоятельная работа

Упражнение «Окраска настроения» - детям предлагается в начале и в конце занятия с помощью цвета определить свое настроение

Тематика практических работ

1. Упражнение-приветствие «Давайте здороваемся»
2. Упражнение «Назови имя»
3. Упражнение «Принятие правил работы группы»
4. Игра «Мы с тобой похожи тем, что...»
5. Игра «Опустить предмет»
6. Игра «Переправа»

7. Упражнение «Доброе животное»
8. Подведение итогов занятия
9. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Тема №3 «Чувства и эмоции» (2 часа)

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие умения понимать свои и чужие эмоции, умения выражать свои чувства

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Эмоции в жизни человека
4. Работа с эмоциями и чувствами: учимся распознавать
5. Подведение итогов. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о том какие эмоции в каких ситуациях может испытывать человек

дети должны знать:

- о существовании множества эмоций и чувств, их словесное определение

дети должны уметь:

- уметь распознавать и понимать свои и чужие эмоции, выражать свои чувства

Самостоятельная работа

Упражнение «Окраска настроение» - детям предлагается в начале и в конце занятия с помощью цвета определить свое настроение

Тематика практических работ

1. Упражнение-приветствие «Давайте здороваемся»
2. Упражнение-разминка «Три эмоции»
3. Беседа «Эмоции в жизни человека»
4. Упражнение «Знатоки чувств»
5. Упражнение «Кончиками пальцев»
6. Упражнение «На что похоже твое чувство»
7. Упражнение «Чувства»
8. Подведение итогов
9. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Тема №4 «Эмоции и наше поведение» (2 часа)

Цель: формирование навыков понимания, осознания и принятия своего эмоционального состояния, развитие умения выражать свои эмоции, обучение навыкам снятия эмоционального напряжения

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Что такое конфликт?
4. Прогоним злость: Можно ли справиться со злостью? Что нужно сделать?

5. Подведение итогов. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о проявлениях злости
- о понятии «жертва агрессии»
- о том, что своим поведением можно вызвать агрессию по отношению к себе

дети должны знать:

- о том, что своими эмоциями можно управлять способы снятия эмоционального напряжения

дети должны уметь:

- осознавать и принимать свое эмоциональное состояние, выразить свои эмоции

Самостоятельная работа

Упражнение «Окраска настроения» - детям предлагается в начале и в конце занятия с помощью цвета определить свое настроение

Тематика практических работ

1. Упражнение-приветствие «Давайте поздороваемся»
2. Игра «Маленькое привидение»
3. Упражнение «Пружина»
4. Упражнение «Закончи предложение»
5. Упражнение «Как можно сделать человека агрессивным»
6. Упражнение «Кирпичная стена»
7. Упражнение «Сказка о гневе»
8. Игра «Жужа»
9. Упражнение «Злые и добрые кошки»
10. Упражнение «Прогоним злость»
11. Упражнение «Вверх по радуге»
12. Подведение итогов занятия
13. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Тема №5 «Способы поведения в конфликтных ситуациях» (2 часа)

Цель: отработка ситуаций предотвращения конфликтов, закрепление навыков поведения в проблемной ситуации

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Как можно сделать человека агрессивным? Каким образом они могут вызвать агрессию по отношению к себе? Почему люди бывают агрессивными? Всегда ли стоит прибегать к агрессии в сложной ситуации или можно иногда решить проблему другим способом? Как ведет себя жертва агрессии? Что можно сделать, чтобы не быть жертвой?
4. Правила спора. Умение находить способы поведения для разрешения конфликта

5. Подведение итогов. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о том, что такое конфликт
- о различных способах поведения людей в конфликтных ситуациях
- о том, что своим поведением можно вызвать агрессию по отношению к себе

дети должны знать:

- о том, как вести себя в конфликте, не усугубляя ситуацию

дети должны уметь:

- осознавать и принимать свое эмоциональное состояние, выражать свои эмоции

Самостоятельная работа

Упражнение «Окраска настроения» - детям предлагается в начале и в конце занятия с помощью цвета определить свое настроение

Тематика практических работ

1. Упражнение-приветствие «Давайте поздороваемся»
2. Упражнение «Два барана»
3. Беседа «Что такое конфликт?»
4. Практикум «Разыгрывание конфликтных ситуаций с нахождением различных способов поведения для разрешения конфликта»
5. Игра «Правила спора»
6. Упражнение «Узкий мост»
7. Упражнение «Выпустить пар»
8. Упражнение «Путешествие на облаке»
9. Подведение итогов занятия
10. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Тема №6 «Наши страхи» (2 часа)

Цель: стимулирование аффективной сферы ребёнка, повышение психического тонуса ребёнка, преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Беседа о страхах: Что такое страх? Бояться – это хорошо или плохо? Бывают ли страхи полезными?
4. Как можно помочь детям справиться со страхом – символическое уничтожение страха
5. Снижение эмоционального напряжения
6. Подведение итогов. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о том, что такое страх и страх и почему дети его испытывают;

- как сделать «страх» веселым и добрым

дети должны знать:

- о том, что у всех людей есть страхи и это нормально

- о том, что страхи бывают не только плохими, но и полезными, которые предостерегают от чего-то опасного

дети должны уметь:

- превратить свой страх в помощника

Самостоятельная работа

1. Упражнение «Окраска настроение» - детям предлагается в начале и в конце занятия с помощью цвета определить свое настроение

2. Рисование своего страха

Тематика практических работ

1. Упражнение-приветствие «Давайте поздороваемся»

2. Упражнение «Петушинные бои»

3. Беседа о страхах

4. Упражнение «Расскажи свой страх»

5. Упражнение «Чего я боялся, когда был маленьким...»

6. Упражнение «Чужие рисунки»

7. Упражнение «Смелые ребята»

8. Упражнение «Азбука страхов»

9. Упражнение «Страх, я тебя не боюсь»

10. Упражнение «На лесной полянке»

11. Игра «Тропинка»

12. Упражнение «Кони и всадники»

13. Подведение итогов занятия

14. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Тема №7 «Автопортрет» (2 часа)

Цель: осознание себя

Основные вопросы:

1. Приветствие

2. Разминка

3. Образ моего имени

4. Рисование «Автопортрета»

5. Осознание себя: Какой я? Чем я отличаюсь от других? Чем я себе нравлюсь и не нравлюсь? Что я хотел бы в себе изменить? И т.д.

6. Подведение итогов. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

должны иметь представление:

- о себе как о личности

дети должны знать:

- о том, что у все люди разные

- о том, что нужно уважать себя и других

дети должны уметь:

- оценивать себя и свои поступки

Самостоятельная работа

1. Упражнение «Окраска настроение» - детям предлагается в начале и в конце занятия с помощью цвета определить свое настроение
2. Рисование своего «Автопортрета»
3. Самостоятельно характеризуют себя с помощью незаконченных предложений

Тематика практических работ

1. Упражнение-приветствие «Давайте поздороваемся»
2. Игра-разминка «Шире, шире, шире круг...»
3. Упражнение «Лимон»
4. Упражнение «Мое имя»
5. Упражнение «Автопортрет»
6. Упражнение «Я в лучах солнца»
7. Индивидуальная работа «Ромашка откровений»
8. Упражнение «Наши пожелания»
9. Подведение итогов занятия
10. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Тема №8 «Я реальный» (2 часа)

Цель: помочь детям определиться, выработать позитивный взгляд на себя, выработать самооценку и самоконтроль

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Помочь детям определиться, выработать позитивный взгляд на себя, выработать самооценку и самоконтроль.
4. Осознание себя: Какой я? Чем я отличаюсь от других? Чем я себе нравлюсь и не нравлюсь? Что я хотел бы в себе изменить? И т.д.
5. Подведение итогов. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о себе как о личности

дети должны знать:

- о способах самоконтроля

дети должны уметь:

- оценивать себя и свои поступки

Самостоятельная работа

1. Упражнение «Окраска настроение» - детям предлагается в начале и в конце занятия с помощью цвета определить свое настроение
2. Каждому ребенку предлагается сделать коллажи на тему «Я реальный», «Я глазами других», «Я идеальный»

Тематика практических работ

1. Упражнение-приветствие «Давайте поздороваемся»

2. Разминка «Поменяйтесь местами те, кто...»
3. Упражнение «Я на рисунке»
4. Упражнение «О себе»
5. Упражнение «Окраска настроения»
6. Подведение итогов занятия
7. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Тема №9 «Близкие люди» (2 часа)

Цель: определить уровень осознания детьми своих привязанностей, к кому они чувствуют привязанность, кому они доверяют, с кем бы они хотели жить, насколько они осознают реальность?

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Выяснить, к кому из окружающих его людей ребенок чувствует привязанность, с кем бы они хотели жить, насколько они осознают реальность?
4. Подведение итогов. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о том, что человек нуждается в близких людях
- о привязанности

дети должны знать:

- правила организации совместной деятельности

дети должны уметь:

- строить отношения с окружающими

Самостоятельная работа

1. Упражнение «Окраска настроение» - детям предлагается в начале и в конце занятия с помощью цвета определить свое настроение
2. Составление объявления «Ищу друга»

Тематика практических работ

1. Упражнение-приветствие «Давайте поздороваемся»
2. Упражнение «Окраска настроения»
3. Упражнение «Молекулы»
4. Упражнение «Ищу друга»
5. Упражнение «Остров»
6. Упражнение «Кольца»
7. Подведение итогов занятия
8. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Тема №10 «Семь - Я» (2 часа)

Цель: знакомство со структурой семьи, формирование желания жить в семье

Основные вопросы:

1. Приветствие

2. Разминка

3. Что значит «семья»? Про кого можно сказать: «семья»? Что нас делает семьей?

4. Распределение ролей в семье

5. Подведение итогов. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о жизни в семье

- о структуре семьи

дети должны знать:

- о семейных ролях и обязанностях

дети должны уметь:

- строить отношения с окружающими

Самостоятельная работа

1. Упражнение «Окраска настроения» - детям предлагается в начале и в конце занятия с помощью цвета определить свое настроение

Тематика практических работ

1. Упражнение-приветствие «Давайте поздороваемся»

2. Упражнение «Окраска настроения»

3. Упражнение «Птенчики»

4. Анализ стихотворения А. Барто «Одиночество»

5. Игра «Верно-неверно»

6. Игра «Мишуткина семья»

7. Упражнение «Что нас делает семьей»

8. Упражнение «Дыхательное упражнение»

9. Подведение итогов занятия

10. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Тема №11 «Семейные узы» (2 часа)

Цель: осознание ребенком, что такое родственные связи, отношения близости в семье, формирование навыков поведения в семье и позитивных моделей внутрисемейного взаимодействия

Основные вопросы:

1. Приветствие

2. Разминка

3. Что значит «семья»? Про кого можно сказать: «семья»? Что нас делает семьей?

4. Что значит любить родителей?

5. Формирование навыков поведения в семье и позитивных моделей внутрисемейного взаимодействия

6. Подведение итогов. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о структуре семьи

- о том, что такое родственные связи
- о том, что такое «счастливая семья»

дети должны знать:

- о правилах поведения в семье

дети должны уметь:

- соблюдать правила проживания в семье

Самостоятельная работа

1. Упражнение «Окраска настроение» - детям предлагается в начале и в конце занятия с помощью цвета определить свое настроение
2. Детям предлагается создать коллаж на тему «Моя семья»

Тематика практических работ

1. Упражнение-приветствие «Давайте поздороваемся»
2. Игра «Паровозик»
3. Упражнение «Семейные узы»
4. Игра «Что значит любить родителей»
5. Игра «Цветок семейного счастья»
6. Коллаж «Моя семья»
7. Упражнение «Окраска настроения»
8. Подведение итогов занятия
9. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Тема №12 «Дом моей мечты» (2 часа)

Цель: формирование у детей положительное представления о доме

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Беседа «зачем человеку дом?»
4. Формирование положительного представления о доме
5. Подведение итогов. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о доме как о семейной ценности

дети должны знать:

- о разновидностях домов

дети должны уметь:

- соблюдать правила проживания в семье

Самостоятельная работа

1. Упражнение «Окраска настроение» - детям предлагается в начале и в конце занятия с помощью цвета определить свое настроение
2. Детям предлагается нарисовать рисунок на тему «Дом моей мечты»

Тематика практических работ

1. Упражнение-приветствие «Давайте поздороваемся»
2. Игра «Ассоциации»
3. Беседа «Зачем человеку дом?»

4. Упражнение «Строим дом»
5. Упражнение «Наполнение дома»
6. Индивидуальная работа «Дом моей мечты»
7. Упражнение «Окраска настроения»
8. Подведение итогов занятия
9. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Тема №13 «Идем в гости» (2 часа)

Цель: познакомить детей с правилами поведения в гостях, с ролью хозяина; предложить решить ребятам различные ситуации, встречающиеся в жизни; научить каждого высказывать собственное мнение

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Знакомство детей с правилами поведения в гостях, с ролью хозяина
4. Решение различных ситуаций, встречающихся в жизни
5. Подведение итогов. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о правилах этикета

дети должны знать:

- о правилах поведения в гостях

- о том, как принимать гостей

дети должны уметь:

- соблюдать правила поведения и проживания в семье

Самостоятельная работа

1. Упражнение «Окраска настроение» - детям предлагается в начале и в конце занятия с помощью цвета определить свое настроение

Тематика практических работ

1. Упражнение-приветствие «Давайте поздороваемся»
2. Упражнение «Окраска настроения»
3. Разминка «Правильные слова»
4. Упражнение «Что делать?»
5. Упражнение «Ошибки Виктора»
6. Упражнение «Как не следует вести себя в гостях»
7. Подведение итогов занятия
8. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Тема №14 «Чемодан в дорогу» (3 часа)

Цель: закрепление полученных навыков

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Закрепление полученных навыков

4. Построение планов на следующий год

5. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о правилах проживания в семье

дети должны знать:

- правила поведения за столом, в гостях

- свои роли, права и обязанности в семье

дети должны уметь:

- выражать свои эмоции

- строить отношения с членами семьи

- соблюдать правила проживания в семье

Самостоятельная работа

1. Детям предлагается написать письмо себе в будущее

Тематика практических работ

1. Упражнение-приветствие «Давайте здороваемся»

2. Упражнение «Окраска настроения»

3. Упражнение «Утка-гусь»

4. Упражнение «Закончи предложение»

5. Упражнение «Письмо себе в 2016 год»

6. Упражнение «Чемодан в дорогу»

7. Упражнение «Чаепитие»

8. Упражнение «Окраска настроения»

9. Подведение итогов всего курса занятий

10. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Тема №15 «Индивидуальная работа» (14 часов)

Цель: преодоление негативных переживаний, стимулирование аффективной сферы ребёнка, повышение психического тонуса, снижение эмоционального напряжения

Основные вопросы:

1. Проработка переживаний, связанных с грустью, горем и утратой, чувством вины

2. Отработка агрессии, гнева

3. Снятие эмоционального напряжения

4. Принятие себя, формирование позитивной самооценки

Тема №16 «Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей» (16 часов)

Цель: изучение индивидуально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста

Основные вопросы:

1. Методика изучения элементарных образных представлений об окружающем мире «Нелепицы»

2. Методика оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания «10 слов»
3. Проективный тест «Рисунок человека»
4. Методика определения умственного развития Э.Ф. Замбиявичане, беседа
5. Проективный тест «Автопортрет»
6. Сказка «Новость»
7. Проективный тест «Рисунок несуществующего животного»
8. Диагностика отношения к нравственным нормам «Цветовой тест отношений» (детский вариант)
9. Метод социометрии
10. Графическая беседа «Мой круг общения»
11. Методика выявления эмоциональных проблем ребенка как показателя его адаптации в коллективе «Круги»

Блок I I. Занятия для работы с воспитанниками подросткового возраста

Тема №1 «Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей» (16 часов)

Цель: изучение индивидуально-личностных особенностей детей подросткового возраста

Основные вопросы:

1. Тест ШТУР
2. Опросник активизации личностной семейной сферы
3. Проективный тест «Рисунок человека»
4. Экспресс-интервью
5. Тест «Автопортрет»
6. Методика на исследование реакции на неудачу «Тест Розенцвейга»
7. Проективный тест «Рисунок несуществующего животного»
8. Методика диагностики показателей и форм агрессии Баса-Дарки
9. Шкала поиска ощущений М. Цукерман
10. Опросник Т.П. Скрипкиной
11. Рефлексивный опросник уровня доверия к себе
12. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири
13. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда

Тема №2 «Знакомство» (2 часа)

Цель: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с принципами работы в тренинге, определение подростком взгляда на самого себя, осмысление того, как другие оценивают его характер

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Знакомство с группой
4. Ознакомление с принципами работы в тренинге
5. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о целях и задачах работы в тренинге

дети должны знать:

- правила группы, правила тренинга

- как другие оценивают характер подростка

дети должны уметь:

- учитывать точку зрения и мнение окружающих

Самостоятельная работа

Упражнение «Я в прошлом, настоящем, будущем»

Тематика практических работ

1. Приветствие «Давайте здороваемся»
2. Упражнение «Моргалочки»
3. Упражнение «Умею ли я оказывать внимание другим»
4. Упражнение «Принятие правил»
5. Упражнение «Взгляд на себя со стороны»
6. Упражнение «Я в прошлом, настоящем, будущем»
7. Упражнение «Доброе животное»
8. Ритуал прощания

Тема №3 «Картина моей личности» (3 часа)

Цель: формирование стремления к самопознанию, способностей анализировать свои личностные качества

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Самопознание: в чем проявляется уникальность каждого из вас? В чем вы считаете себя первым?
4. Подведение итогов занятия
5. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о целях и задачах работы в тренинге

дети должны знать:

- правила группы, правила тренинга

- как другие оценивают характер подростка

дети должны уметь:

- учитывать точку зрения и мнение окружающих

- оценивать себя и свое поведение

Самостоятельная работа

1. Упражнение «Я в прошлом, настоящем, будущем»
2. Индивидуальная работа - упражнение «Розовый куст»

Тематика практических работ

1. Приветствие «Давайте поздороваемся»
2. Упражнение-разминка «Букет»
3. Упражнение «Немного о себе»
4. Упражнение «Кто я? Какой я?»
5. Упражнение «Какой он?»
6. Упражнение «Я – первый»
7. Индивидуальная работа - упражнение «Розовый куст»
8. Упражнение «Волшебная рука»
9. Подведение итогов занятия
10. Ритуал прощания

Тема №4 «Чувства» (3 часа)

Цель: помочь подростку обдумать свои чувства и научиться их обсуждать с другими, развитие у подростков способности анализировать свое эмоциональное состояние

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Как выражать свои чувства?
4. Переживание и обновление собственных чувств с помощью их описания
5. Подведение итогов занятия
6. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о понятии «самоконтроль»

дети должны знать:

- о том, что своими эмоциями можно управлять
- способы снятия эмоционального напряжения

дети должны уметь:

- обдумывать и обсуждать с другими свои чувства
- анализировать свое эмоциональное состояние

Самостоятельная работа

1. Заполнение анкеты
2. Подросткам предлагается написать письмо самому себе и кому-то другому

Тематика практических работ

1. Приветствие «Давайте поздороваемся»
2. Упражнение-разминка «Сигнал»
3. Заполнение анкеты
4. Упражнение «Мои лица»
5. Упражнение «Термометр раздражения»

6. Упражнение «Эмоциональная тропинка»
7. Упражнение «Письма»
8. Подведение итогов занятия
9. Ритуал прощания

Тема №5 «Азбука перемен» (3 часа)

Цель: помощь подросткам в осознании того, что перемены в жизни являются неизбежными

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Через иносказание помочь подросткам проанализировать ситуацию, в которую они попали, обдумать линию своего поведения и решиться на изменение своей жизни
4. Переживание и обновление собственных чувств с помощью их описания
5. Подведение итогов занятия
6. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о существовании стереотипов, оказывающих влияние на восприятие окружающих

дети должны знать:

- о том, что своими эмоциями можно управлять

дети должны уметь:

- строить перспективы на будущее
- анализировать свое эмоциональное состояние

Самостоятельная работа

Упражнение «Метафора»

Тематика практических работ

1. Приветствие «Давайте поздороваемся»
2. Разминка. Упражнение «Посылка»
3. Упражнение «Метафора»
4. Упражнение «Расти – значит изменяться»
5. Упражнение «Я реальный, я идеальный»
7. Подведение итогов занятия
8. Ритуал прощания

Тема №6 «Наши сходства и различия» (3 часа)

Цель: развитие навыков самопознания и восприятия себя и других

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Чем мы отличаемся от других и чем мы похожи?
4. Понимание чувств окружающих

5. Снятие напряжения, эмоциональное оживление, расширение поведенческого репертуара подростков

6. Подведение итогов занятия

7. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о способах самопознания

- о невербальном выражении своего внутреннего состояния

дети должны знать:

- о том, как подростки воспринимают окружающие

- о способах общения

дети должны уметь:

- анализировать и контролировать свое эмоциональное состояние

- определять свою уникальность

Самостоятельная работа

Самоанализ, самопознание

Тематика практических работ

1. Приветствие «Давайте поздороваемся»

2. Разминка. Упражнение «Карлики и великаны»

3. Беседа «Наши сходства и различия»

4. Упражнение «Все мы чем-то похожи...»

5. Упражнение «Плохое и хорошее»

6. Упражнение «Руки»

7. Упражнение «Ролевая гимнастика»

8. Подведение итогов занятия

9. Ритуал прощания

Тема №7 «Конфликты взрослых и детей» (4 часа)

Цель: содействие созданию конструктивных отношений в диаде «ребенок – взрослый» через повышение психологической компетентности детей и взрослых по вопросам предупреждения и адекватного разрешения конфликтных ситуаций

Основные вопросы:

1. Приветствие

2. Разминка

3. Нужны ли конфликты в нашем обществе? Почему?

4. Какие виды конфликтов вы знаете?

5. Какие пять стратегий выхода из конфликтных ситуаций вы знаете? Какая из них является лучшей?

6. При каких условиях конфликты между детьми и взрослыми можно предотвратить?

7. Подведение итогов занятия

8. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о том, что конфликты могут быть деструктивными и конструктивными

дети должны знать:

- виды конфликтов

- стратегии выхода из конфликтных ситуаций

- способы предотвращения конфликтов между взрослыми и детьми

дети должны уметь:

- осознавать и принимать свое эмоциональное состояние, выражать свои эмоции

Самостоятельная работа

Подросткам предлагается продумать свои варианты выхода из конфликтной ситуации

Тематика практических работ

1. Приветствие «Давайте здороваемся»

2. Разминка. Упражнение «Автомобили»

3. Игра «Пруд»

4. Беседа «Конфликты»

5. Обсуждение басни И.А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»

6. Упражнение «Выключаем робота»

7. Упражнение «Совместный рисунок»

8. Мозговой штурм «Как предупредить конфликты детей и взрослых?»

9. Подведение итогов занятия

10. Ритуал прощания

Тема №8 ««Отцы и дети» - взаимоотношения в семье» (4 часа)

Цель: повышение уровня знаний подростков о культуре семейных взаимоотношений

Основные вопросы:

1. Приветствие

2. Разминка

3.Повышение уровня знаний подростков о культуре семейных взаимоотношений

4. Подведение итогов занятия

5. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о иерархии семейных отношений

дети должны знать:

- о культуре семейных взаимоотношений

- как нужно вести себя с теми или иными членами семьи

дети должны уметь:

- осознавать и принимать свое эмоциональное состояние, выражать свои эмоции

Самостоятельная работа

Каждому подростку предлагается построить свой дом как часть целого города

Тематика практических работ

1. Приветствие «Давайте поздороваемся»
2. Разминка. Упражнение «Число 3»
3. Игра «Скала»
4. Упражнение «Ситуации»
5. Беседа: «Взаимоотношения в семье»
6. Притча «Три сына»
7. Упражнение «Моделирование реальных ситуаций»
8. Упражнение «Горячий стул»
9. Упражнение «Строим город»
10. Подведение итогов занятия
11. Ритуал прощания

Тема №9 «Тепло домашнего очага» (3 часа)

Цель: воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Что такое «домашний очаг»?
4. Почему слово «семья» состоит из 7 Я ?
5. От чего зависит благополучие в доме?
6. Подведение итогов занятия
7. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о семье как о базовой ценности общества

дети должны знать:

- о культуре семейных взаимоотношений
- как нужно вести себя с теми или иными членами семьи

дети должны уметь:

- осознавать и принимать свое эмоциональное состояние, выразить свои эмоции

Самостоятельная работа

Каждому подростку предлагается нарисовать рисунок на тему «Дом моей мечты»

Тематика практических работ

1. Приветствие «Добрый день»
2. Упражнение: «Как вы себя чувствуете?»
3. Беседа «Тепло домашнего очага»
4. Упражнение «Домашний очаг»
5. Упражнение «Семейное тепло»
6. Упражнение «Погода в доме»

7. Индивидуальная работа «Дом моей мечты»
8. Подведение итогов занятия
9. Ритуал прощания

Тема №10 «Семь - Я» (3 часа)

Цель: нахождение общности и подчеркивание индивидуальности членов игровой семьи

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Нахождение общности и подчеркивание индивидуальности членов игровой семьи
4. Подведение итогов занятия
5. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о семье как об общности и в то же время об индивидуальности членов семьи

дети должны знать:

- о культуре семейных взаимоотношений
- как нужно вести себя с теми или иными членами семьи

дети должны уметь:

- осознавать и принимать свое эмоциональное состояние, выражать свои эмоции

Самостоятельная работа

Упражнение «Мой жизненный путь»

Тематика практических работ

1. Приветствие
2. Упражнение «Пустое место»
3. Беседа о семье
4. Обсуждение стихотворения Золтана Зелка «Какой хороший вечер»
5. Упражнение «Семейный герб»
6. Упражнение «Семь – Я»
7. Упражнение «Правила семьи»
8. Упражнение «Мой жизненный путь»
9. Упражнение «Дерево»
10. Упражнение «Семейная скульптура»
11. Подведение итогов занятия
12. Ритуал прощания

Тема №11 «Семейные узы» (3 часа)

Цель: актуализация своего семейного опыта

Основные вопросы:

1. Приветствие

2. Разминка
3. Формирование подростком жизненной перспективы
4. Построение генеалогического дерева
5. Воспоминания о приятных событиях прошлого
6. Подведение итогов занятия
7. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о семье как о базовой ценности общества

дети должны знать:

- историю своей семьи

дети должны уметь:

- хранить воспоминания о прошлой жизни

- строить жизненные перспективы

Самостоятельная работа

1. Упражнение «Линия времени»
2. Детям предлагается вспомнить какое-нибудь радостное событие, когда их окружали близкие им люди

Тематика практических работ

1. Приветствие
2. Разминка. Упражнение «Число 3»
3. Упражнение «Вечер воспоминаний»
4. Упражнение «Линия времени»
5. Упражнение «Счастливое событие»
6. Рисунок «Генеалогическое дерево»
7. Упражнение «Памятные вещи»
8. Подведение итогов занятия
9. Ритуал прощания

Тема №12 «Семейные правила, обязанности и традиции» (3 часа)

Цель: формирование представления о ролях, правилах, обязанностях и традициях, которые существуют в семье

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Формирование представления о ролях, правилах, обязанностях и традициях, которые существуют в семье
4. Подведение итогов занятия
5. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о ролях, правилах, обязанностях и традициях, которые существуют в семье

дети должны знать:

- о культуре семейных взаимоотношений

дети должны уметь:

- вести себя с теми или иными членами семьи

Тематика практических работ

1. Приветствие
2. Разминка. Упражнение «Семейки животных»
3. Беседа о семейных правилах, обязанностях и традициях
4. Упражнение «Семейные роли и правила»
5. Упражнение «Семейные обязанности»
6. Упражнение «Семейные традиции»
7. Упражнение «Семейные узы»
8. Упражнение «Сиамские близнецы»
9. Упражнение «Найди предмет»
10. Подведение итогов занятия
11. Ритуал прощания

Тема №13 «Моя будущая семья» (3 часа)

Цель: формирование представлений о правах и обязанностях разных членов семьи, развитие мотивации к переходу в замещающую семью

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Права и обязанности разных членов семьи
4. какой бывает идеальная семья?
5. Подведение итогов занятия
6. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о семье как о базовой ценности общества

дети должны знать:

- права и обязанности свои и различных членов семьи

дети должны уметь:

- строить жизненные перспективы

Самостоятельная работа

Подростков просят нарисовать свою идеальную семью, а затем представить будущую семью

Тематика практических работ

1. Приветствие
2. Упражнение «Наша семья»
3. Упражнение «Идеальная семья»
4. Упражнение «Жизнь идеальной семьи»
5. Упражнение «Позаботься о себе»
6. Игра «Магазин»
7. Упражнение «Мои права в семье»
8. Упражнение «Представление о будущей семье»

9. Подведение итогов занятия
10. Ритуал прощания

Тема №14 «Чемодан в дорогу» (3 часа)

Цель: закрепление полученных навыков

Основные вопросы:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Закрепление полученных навыков
4. Построение планов на следующий год и на будущее
5. Ритуал прощания

Требования к знаниям и умениям

дети должны иметь представление:

- о правилах проживания в семье
- о своих будущих перспективах

дети должны знать:

- о семейных правилах, обязанностях, традициях
- свои роли, права и обязанности в семье

дети должны уметь:

- контролировать свои эмоции
- строить отношения с членами семьи
- соблюдать правила проживания в семье

Самостоятельная работа

Подросткам предлагается написать письмо себе в будущее

Тематика практических работ

1. Упражнение «Приветствие на сегодняшний день»
2. Разминка. Упражнение «Утка-гусь»
3. Упражнение «Закончи предложение»
4. Упражнение «Письмо себе в 2016 год»
5. Упражнение «Чемодан в дорогу»
6. Упражнение «Чаепитие»
7. Подведение итогов всего курса занятий
8. Ритуал прощания «Свеча»

Тема №15 «Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей» (16 часов)

Цель: изучение индивидуально-личностных особенностей детей подросткового возраста

Основные вопросы:

1. Тест ШТУР
2. Опросник активизации личностной семейной сферы
3. Проективный тест «Рисунок человека»
4. Экспресс-интервью
5. Тест «Автопортрет»

6. Методика на исследование реакции на неудачу «Тест Розенцвейга»
7. Проективный тест «Рисунок несуществующего животного»
8. Методика диагностики показателей и форм агрессии Баса-Дарки
9. Шкала поиска ощущений М. Цукерман
10. Опросник Т.П. Скрипкиной
11. Рефлексивный опросник уровня доверия к себе
12. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири
13. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные методы: диагностический, информационный, практический, репродуктивный, поисковый, консультативный.

1) диагностические методы

Диагностика когнитивного развития

возраст 7-10 лет:

-методика изучения элементарных образных представлений об окружающем мире «Нелепицы»;

-методика оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания «10 слов»;

- проективный тест «Рисунок человека»,

- методика определения умственного развития Э.Ф. Замбиявичане, беседа;

- проективный тест «Автопортрет»;

возраст 11-14 лет

- тест ШТУР

- опросник активизации личностной семейной сферы;

- проективный тест «Рисунок человека»;

- экспресс-интервью;

- тест «Автопортрет».

Диагностика эмоционального развития

возраст 7-10 лет:

- сказка «Новость»;

- проективный тест «Рисунок несуществующего животного»;

- диагностика отношения к нравственным нормам «Цветовой тест отношений» (детский вариант);

возраст 11-14 лет:

- методика на исследование реакции на неудачу «Тест Розенцвейга»;

- проективный тест «Рисунок несуществующего животного»;

- методика диагностики показателей и форм агрессии Баса-Дарки.

Диагностика сенсорного развития

возраст 7-10 лет

- метод социометрии;

возраст 11-14 лет

- шкала поиска ощущений М. Цукерман;
- опросник Т.П. Скрипкиной;
- рефлексивный опросник уровня доверия к себе.

Диагностика социального развития

возраст 7-10 лет

- графическая беседа «Мой круг общения»;
- методика выявления эмоциональных проблем ребенка как показателя его адаптации в коллективе «Круги»;

возраст 11-14 лет

- методика диагностики межличностных отношений Т.Лири;
- методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.

2) информационные методы:

- беседа;
- групповая дискуссия;
- рассказ.

3) практические методы:

- решение проблемных задач;
- метод «мозгового штурма»;
- сказкотерапия;
- коррекционно-развивающие упражнения;
- ролевые игры;
- обучающие семинары, разработанные авторами программы:
- «Знакомство»;
- «Чувства и эмоции»;
- «Наши сходства и различия»;
- «Эмоции и наше поведение»;
- «Способы поведения в конфликтных ситуациях»;
- «Наши страхи»;
- «Автопортрет»;
- «Я реальный»;
- «Картина моей личности»;
- «Близкие люди»;
- «Семь - я»;
- «Семейные узы»;
- «Отцы и дети» - взаимоотношения в семье»»;
- «Семейные правила, обязанности и традиции»;
- «Азбука перемен»;
- «Дом моей мечты»;
- «Идем в гости».

4) конструктивно-формирующие методы

- упражнения на формирование и развитие навыков конструктивного общения и основ саморегуляции;

- анализ ситуаций;
- самоанализ.

5) в процессе консультативной работы используются следующие **техники:**

- игротерапия (проигрывание различных ситуаций с игрушками);
- арт-терапия;
- совместное рисование.

Приемы реализации программы:

1) применение дидактических материалов:

- использование дидактического материала;
- работа с таблицами, с текстами;

2) организационные:

- привлечение внимания;
- постановка задач;
- объяснение заданий.

3) приемы активизации УПД:

- проблемные вопросы;
- организация обсуждений;
- организация игровых моментов.

Форма занятий: цикл проводится в форме групповых занятий и индивидуальных консультаций (индивидуальная работа в процессе занятия).

Организация учебно-воспитательного процесса.

1. Структура занятий:

1. Ритуал начала занятия. Приветствие, напоминание «контракта», выяснение общей атмосферы в группе, настрой группы на работу.

2. Основная часть. Настрой на упражнения. Упражнения. Обсуждение результатов.

3. Подведение итогов занятия - рефлексия. Итоговое слово ведущего. Ритуал окончания занятия.

2. Принципы организации:

- принцип активности участников: члены группы постоянно вовлекаются в различные действия — игры, дискуссии, упражнения, а также целенаправленно наблюдают и анализируют действия других участников;

- принцип исследовательской позиции участников: участники сами решают коммуникативные проблемы, а педагог лишь побуждает их к поиску ответов на возникающие вопросы;

- принцип партнерского общения: взаимодействие в группе строится с учетом интересов всех участников, признания ценности личности каждого из них, равенства их позиций, а также соучастия, сопереживания, принятия друг друга (не позволяется наносить удары «ниже пояса», загонять человека «в угол» и т.п.);

- принцип «здесь и сейчас»: члены группы фокусируют свое внимание на сиюминутных действиях и переживаниях, выключая размышления о прошлом и будущем;

- принцип конфиденциальности: все, что говорится на занятии, не может быть вынесено за его пределы, запрещены обсуждения с кем бы-то ни было вне.

Перечень дидактических материалов: методическое пособие, карточки с ситуациями, карточки с названиями чувств, карточки с эмоциями, «карточеки-характеристики», карточки с контурами лиц, листочки бумаги с названиями животных, анкеты, памятки, макет дома, заготовки «стройматериалов» для дома в конвертах, «бревна» со словами (характеристики дома), изготовленные из бумаги тучи, солнце, пламя, ватман с рисунком моря, схемы, CD-диски с методиками, музыка для релаксации.

Техническое оснащение: помещение со стульями по количеству участников группы, доска флипчарт с листами, магнитофон, бейджики, оборудование для проведения упражнений (листы белой бумаги формата А4 и А3, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, ручки, краски, цветные мелки, пластилин или глина, ножницы, клей, цветная бумага, картон, журналы с картинками, повязка на глаза или платок, обруч, скамейка или доска, дощечка, пружина, полотенце, подушка, мяч, конверты, живое комнатное растение, мягкая игрушка, воздушные шары (синий и розовый), двойные альбомные литы с кляксой по середине, стекло, ленты, тесьма, банданы, 4 веревки).

Формы подведения итогов реализации программы: Круглый стол, чаепитие.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Занятие №1 «Знакомство»

(для работы с обучающимися младшего школьного возраста)

Цель: знакомство с группой, групповое сплочение.

Оборудование: экран настроения, флипчарт, маркер, фломастеры, обруч, скамейка или доска.

1. Приветствие «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается им на пути (хорошо, если кто-либо из детей будет стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом:

- один хлопок – здороваться за руку;
- два хлопка – здороваться плечиками;
- три хлопка – здороваться спинками.

2. Упражнение «Назови имя»

Участники встают в круг, а один, передавая мяч соседу. Называет свое имя. Задача других – назвать, передавая мячик по кругу, как можно больше вариантов его имени (например, Настя, Настюша, Анастасия, Настена, Настенька и т.д.).

Задание повторяется для каждого участника. Затем все делятся впечатлениями, что чувствовали, когда слышали свое имя. Ведущий делает вывод о том, что наше имя звучит для нас, как лучшая в мире музыка. «Обращаясь друг к другу, каждый раз будем начинать с имени».

3. Упражнение «Принятие правил работы группы»

Каждая группа, собираясь работать совместно, всегда договаривается о правилах работы группы. Ведущий предлагает обсудить правила, написанные на доске, и решить, какие можно принять сразу, какие нужно изменить и какие добавить.

Примеры правил:

1. Активная работа на занятии каждого участника.
2. Внимательность к говорящему.
3. Доверие друг к другу.
4. Недопустимость насмешек.
5. Не выносить обсуждение за пределы занятия.
6. Право каждого на свое мнение.

4. Упражнение «Окраска настроения»

Педагог: «Ребята, давайте создадим нашу с вами традицию. В начале и в конце наших занятий будем отмечать свое настроение. Для этого вам нужно будет раскрасить кружок напротив вашего имени цветом, который соответствует вашему настроению».

5. Игра «Мы с тобой похожи тем, что...»

Цель: познакомиться (если не знают друг друга) узнать друг друга, чем они похожи, для того, что бы уже найти приятелей по интересам.

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Обсуждение:

- Какие эмоции испытывали во время упражнения?
- Что нового узнали о других?
- Что интересное узнали?

6. Игра «Опустить предмет»

Цель: тренировка умения действовать решительно и, в то же время, координировать собственную активность с действиями других людей.

6-10 участникам дают гимнастический обруч и просят держать его горизонтально на указательных пальцах вытянутых рук. Вместо обруча можно использовать и другие предметы подходящих размеров и веса (например, швабру или сделанную из плотного картона настенную таблицу размером приблизительно 1х1 м).

Задача участников: опустить предмет в указанное психологом место. При этом он должен постоянно лежать на указательных пальцах всех участников; если чей-то палец теряет контакт с предметом или он падает, игра начинается заново.

Обсуждение:

- Что испытывали при выполнении задания?
- Если да, то с чем они связаны, как их удалось преодолеть?
- Если нет, то, что помогло сразу скоординировать совместные действия?

7. Игра «Переправа»

Цель: сплочение, «ломка» пространственных барьеров между участниками, тренировка уверенного поведения в ситуации вынужденного физического сближения, необходимости решить нетривиальную задачу в межличностном взаимодействии.

Участники стоят плечом к плечу на полосе шириной 20-25 см. Игра проходит интереснее, если эта полоса представляет собой не просто линию на полу, а небольшое возвышение: например, гимнастическую скамейку, бордюрный камень на обочине дороги или бревно на лесной поляне. Каждый участник поочередно переправляется с одного конца шеренги на другой. Ни

ему, ни тем, кто стоит в шеренге, нельзя касаться ничего за пределами той полосы, на которой стоят участники.

Обсуждение:

Какие психологические качества у вас проявились при выполнении этого упражнения?

Что происходило с вами, вызвал ли у вас дискомфорт это упражнение?

8. Упражнение «Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

9. Упражнение «Окраска настроения»

10. Рефлексия

– Что понравилось?

– Что хотели бы изменить?

11. Ритуал прощания. Аплодисменты по кругу

Занятие №1 «Знакомство»

(для работы с обучающимися подросткового возраста)

Цель: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с принципами работы в тренинге, определение подростком взгляда на самого себя, осмысление того, как другие оценивают его характер.

Оборудование: доска флипчарт, маркеры, листы формата А4 по числу участников, фломастеры, цветные карандаши, колода «карточек-характеристик», бумага для записей, ручки.

1. Приветствие «Давайте познакомимся»

Педагог: «Давайте познакомимся и сделаем это таким образом. Каждый по очереди (по кругу) скажет «Здравствуйте» и назовет свое имя, а также одно из своих реальных хобби или увлечений, а затем в нескольких словах попробует объяснить, почему ему так нравится свое увлечение. Все участники по одному здороваются со всеми, после этого называют свое имя и свое увлечение, объясняя остальным, почему это им нравится.

2. Упражнение «Моргалочки»

Сидят в кругу, у одного нет стула. Все должны моргая найти партнера, с кем поменяются местами, а тот, кто без стула, должен увидеть и занять один из стульев первым.

3. Упражнение «Умею ли я оказывать внимание другим»

Педагог: «Образуйте 2 круга: партнер внутреннего круга оказывает положительный знак внимания стоящему напротив о личных качествах, умениях, внешности, манере поведения, установках... Внешний отвечает: «Да, спасибо, я тоже думаю, что я... Но кроме того я еще умею хорошо...» Поменяйтесь ролями.»

4. Упражнение «Принятие правил»

Каждая группа, собираясь работать совместно, всегда договаривается о правилах работы. Психолог предлагает обсудить правила, написанные на плакате, повешенном у доски.

Примерные правила:

- активная работа на занятии каждого участника;
- закон «одного микрофона». Говорит только один – остальные слушают не перебивая;
- внимательность к говорящему человеку;
- искренность в общении;
- недопустимость насмешек;
- не выносить обсуждение за пределы занятия;
- право каждого на свое мнение.

5. Упражнение «Взгляд на себя со стороны»

Группе предлагается колода карточек-характеристик – большое количество небольших карточек с написанными на них существительными и прилагательными, описывающими различные черты характера (эгоист,

шутник, щедрый, бестолковый), ручка и бумага для записи отобранных карточек.

Педагог: «На листках бумаги напишите имена всех участников группы, листки заверните и положите в шляпу. Один из участников вынимает листки, читает про себя имя, но другим его не сообщает. Затем он выбирает те карточки-характеристики, которые, на его взгляд, описывают выбранного человека. Каждый из членов группы делает предположение на основе данной характеристики, кто бы это мог быть».

После того как каждый высказал свое предположение, зачитывается имя, написанное на листке бумаги. Человек, чье имя оказалось на листке, может высказать свое мнение по поводу выбранных ведущим карточек-характеристик: насколько выбор был верным или неверным и почему. Можно учредить приз тому, кто сделает наиболее точное предположение.

6. Упражнение «Я в прошлом, настоящем, будущем»

Участникам группы предлагается разделить лист формата А4 на три части: «прошлое», «настоящее», «будущее» и нарисовать себя в соответствии с временными отрезками. После рисования проводится обсуждение рисунков.

7. Упражнение «Доброе животное»

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

8. Ритуал прощания

Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг к другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Занятие №2 «Картина моей личности»

(для работы с обучающимися подросткового возраста)

Цель: формирование стремления к самопознанию, способностей анализировать свои личностные качества.

Оборудование: карточки с незаконченными предложениями, ручки, мяч, листы ф.А4.

1. Приветствие

2. Упражнение-разминка «Букет»

Водящий стоит в центре круга, образованного сидящими на стульях участниками. Участники выбирают себе цветок из трех предложенных ведущим или самими участниками: роза, ландыш и пион. Если в группе 12 человек, то будет по 4 цветка одного названия. По команде водящего меняются местами те, чей цветок он назвал, а по команде «Букет!» меняются местами все участники. Водящий должен успеть сесть на место одного из участников, который становится следующим водящим.

3. Упражнение «Немного о себе»

Участникам предлагается закончить предложения:

- Больше всего я люблю...
- Я хотел бы...
- Я хотел бы быть...
- Я чувствую себя счастливым, когда...
- Мое будущее кажется мне...
- Я надеюсь, что когда-нибудь...
- Я хотел бы быть более...
- Мне очень грустно, когда...
- Я хочу познакомиться с...
- Я хотел бы больше узнать о...

Обсуждение:

- Что вы чувствовали?
- Трудно ли говорить о себе?

4. Упражнение «Кто я? Какой я?»

Педагог обращается к детям с просьбой ответить письменно на три вопроса:

- Я думаю, что я...
- Другие считают, что я...
- Мне хочется быть...

Педагог вывешивает список слов, помогающих детям отвечать на вопросы. На каждый вопрос дети должны подобрать от 5 до 10 определений из списка слов на плакате.

Примеры:

- Симпатичный, слабый, приятный, грубый;
- Справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный;

- Остроумный, смелый, жадный, хитрый;
- Смешной, терпеливый, надежный, неприятный;
- Задумчивый, хороший, здоровый, вежливый;
- Робкий, честный, глупый, одинокий;
- Красивый, резкий, нежный, сильный;
- Задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный.

5. Упражнение «Какой он?»

Выбирается водящий. Водящий выходит за дверь, а остальные загадывают кого-то из группы. Водящий возвращается и, задавая вопрос: «Какой он?» – должен по качествам, называемым участниками, догадаться, кто был загадан.

Обсуждение:

- Легко ли было отгадать?
- Понравились ли вам описания?

6. Упражнение «Я – первый»

Педагог: «Каждый человек уникален. Подумайте, в чем проявляется ваша уникальность? В чем вы считаете себя первым? Сейчас мы будем бросать друг другу мяч. Тот, у кого он окажется, говорит такую фразу: «Я первый в ...»

Обсуждение:

- Какие мысли и чувства у вас возникали?
- Трудно ли аргументировать свою исключительность?
- Что вы узнали на занятии?
- Что вам больше всего понравилось?
- В чем вы испытывали трудности?

7. Индивидуальная работа - упражнение «Розовый куст»

Педагог: «Закройте глаза и просто ощущайте свое тело. Забудьте о том, что происходит вокруг вас... думайте только о том, что происходит внутри вас. Думайте о дыхании... вы почувствуете, как воздух поступает через ваш рот, нос и движется дальше в грудь. Представьте себе, что ваше дыхание похоже на мягкие волны, накатывающиеся на берег... Каждая волна приносит вам успокоение. Теперь представьте, что каждый из вас превратился в куст роз. Постарайтесь выяснить, что значит быть кустом роз... Какой ты куст?.. Большой?.. Маленький?.. Широкий?.. Высокий?.. У тебя есть цветы?.. Если да, то какие? Какие у тебя стебли и ветки?.. На что похожи твои корни? (пауза) ... или у тебя нет корней?.. Если у тебя есть корни, то какие они?.. Длинные и прямые?.. Скрученные?.. Они глубоко уходят в землю?.. Оглянитесь вокруг (пауза)... Где вы находитесь?.. Во дворе?.. В парке?.. В пустыне?.. В городе?.. За городом?.. Посреди океана?.. Вы находитесь в сосуде или растете в земле?.. Быть может вы пробиваетесь сквозь бетон?.. Растете внутри чего-то?.. Оглянитесь вокруг (пауза)... Что вы видите?.. Другие цветы?.. Вы одиноки?.. Нет ли поблизости деревьев?.. Животных?.. Людей?.. Птиц?.. Вы похожи на куст роз или на что-нибудь иное?.. Не ограждает ли вас изгородь?.. Кто за вами ухаживает?.. Какая теперь погода?

Как вы воспринимаете жизнь?.. Что вы чувствуете?.. Что происходит с вами, когда меняются времена года?... Не забывайте, что вы – розовый куст. Определите свое отношение к своей жизни и происходящему с вами».

Педагог: «Через несколько минут я попрошу вас открыть глаза и изобразить себя на рисунке в виде куста роз. Затем я задам вам несколько вопросов. Вы расскажете мне о рисунке так, как если бы вы были розовым кустом (долгая пауза)... Готовы? Откройте глаза и нарисуйте розовый куст».

Обсуждение:

1. Каким кустом роз ты являешься и как ты выглядишь?
2. Расскажи мне о своих цветах.
3. Расскажи мне о своих листьях.
4. У тебя есть шипы? Если да, то расскажи мне о них. Если нет, тогда расскажи, как ты защищаешься. Ты добрый или злой куст?
5. Расскажи мне о своих стеблях и ветвях.
6. Расскажи мне о своих корнях.
7. Расскажи мне, где ты живешь. Какие предметы окружают тебя? Тебе нравится жить в том месте, где ты находишься?
8. Ты думаешь, что похож на розовый куст или на что-то иное? Если да, то на что ты похож?
9. Кто ухаживает за тобой? Тебе это нравится? Каким образом они ухаживают за тобой?
10. Как ты относишься к нынешней погоде? Что происходит с тобой при смене времен года?
11. Как ты чувствуешь себя в роли куста роз? Как тебе живется в роли куста?

8. Упражнение «Волшебная рука»

Участникам предлагается на листе обвести свою руку. На пальцах написать свои хорошие качества, а на ладони – те, которые хотелось бы изменить.

Обсуждение:

- Какие качества было легче написать? Почему?
- Зачем человеку нужно знать, какими положительными и отрицательными качествами он обладает?

Необходимо подвести участников к мысли, что все люди не идеальны, имеют положительные и отрицательные качества. В каждом качестве есть две стороны – позитивная и негативная. Когда человек осознает и позитивную, и негативную стороны качества, возможен баланс и сознательный выбор линии поведения.

9. Рефлексия

10. Ритуал прощания

Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг к другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

АНКЕТА

Я испытываю:

- 1) радость, когда _____
- 2) удовольствие, когда _____
- 3) восторг, когда _____
- 4) удивление, когда _____
- 5) интерес, когда _____
- 6) благодарность, когда _____
- 7) печаль, когда _____
- 8) раздражение, когда _____
- 9) злость, когда _____
- 10) беспокойство, когда _____
- 11) сомнение, когда _____
- 12) тревогу, когда _____
- 13) страх, когда _____
- 14) обиду, когда _____
- 15) чувство вины, когда _____

Я могу гордиться собой, когда _____

Мне тяжело на душе, когда _____

Я ощущаю собственную значимость, когда _____

Я плачу _____

Я смеюсь _____

Я нервничаю _____

Мне больно _____

ОПРОСНИК

1. В каких ситуациях человек чувствует себя одиноким? _____

2. Как ты думаешь, часто ли люди чувствуют себя одиноко? _____

3. Долго ли длится это состояние? _____

4. Кто чаще чувствует себя одиноко: дети или взрослые? Почему? _____

5. Кого можно назвать одиноким человеком? _____

6. Что чувствует одинокий человек? _____
7. Как он себя ведет? _____
8. Может ли человек одиноко себя почувствовать в семье? Почему? _____

9. Может ли ребенок почувствовать себя одиноко среди других людей? Почему? _____

10. Чувствовал ли ты себя одиноко? _____

11. Когда ты чувствовал себя одиноко? _____

12. В каких ситуациях ты чувствуешь себя одиноко? _____

13. Может ли одинокий человек стать не одиноким? _____

14. Что для этого нужно? _____

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Международные правовые акты

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Нормативно-правовые акты Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 30.11.2011 № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24 апреля 2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Нормативно-правовые акты Республики Башкортостан

- Закон Республики Башкортостан от 29 октября 1992г. № ВС-13/32 «Об образовании»;
- Указ Президента РБ от 26.12.2012 N УП-551 «О Стратегии действий в интересах детей в Республике Башкортостан на 2013 - 2017 годы»;
- Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993г. № ВС-22/15;
- Закон Республики Башкортостан от 31 декабря 1999г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
- Закон Республики Башкортостан от 27 октября 1998г. № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон Республики Башкортостан от 9 января 2002г. № 292-з «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Республике Башкортостан»;
- Закон Республики Башкортостан от 11 июля 2006г. № 342-з «О патронатном воспитании в Республике Башкортостан»;

ОСНОВНОЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гайсина Г.И., Вечканова О.В., Скрыбина Л.С., Фазлыева А.Ф. Адаптация ребенка в замещающей семье: диагностика, коррекция, поддержка. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011.
2. Гайсина Г.И. Проблемные зоны теории и практики сопровождения социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Материалы республиканской научно-практической конференции - Уфа: МО РБ, 2011. – С. 8-12.
3. Морозов В.В. Проблемы сиротства в зеркале педагогики бытия // Социальная педагогика. – 2013. - № 1. – С.19 – 27.
4. Порошенко Е. Семейные конфликты и пути их разрешения // Школьный психолог. – 2011. – №10.
5. Фарбер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюкова О.И., Теличко Т.В. Азбука здоровья: Методическое пособие по основам антистрессовой грамотности для родителей и детей. – Уфа: 2009г.
2. Ананьева Е.И., Лобанова Л.В., Мельникова Р.В. Дочки-матери. Методическое пособие по проведению интерактивной игры для детей-сирот. – СПб., 2000.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?», М., 2008.
4. Грецов А. Психологические тренинги с подростками. – СПб., 2008.
5. Захарова Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение воспитания приемного ребенка в замещающей семье. – Кострома: Авантитул, 2009.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1996.
7. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. – Ярославль: Академия развития, 2000.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
9. Микляева А.В. Я-подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии. – СПб., 2003.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология. – М., 1996.
11. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
12. Орлова М.И., Ярославцева Т.Г., Лазарева Л. В. Психологические аспекты семейного жизнеустройства детей. – Екатеринбург, 2007.
13. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. - М., Генезис, 2006.
14. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: методическое пособие / Г.Т.Базарова и др. – М.: Изд-во «Проспект», 2009.

15. Программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни / Сост. Л.Д.Рыбина – Сосновка, 2009.
16. Психическое развитие воспитанников детского дома. / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г.Рузской. – М.: Педагогика, 2009.
17. Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009.
18. Прихожан А.М, Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб., 2007.
19. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психическое развитие воспитанников детских домов / Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1990.
20. Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях. – М.: Владос, 2008.
21. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). СПб.: Речь, 2007.
22. Сулопарова Л. И. Семейные традиции. – М.: Знание, 1979.
23. Шипицина Л.М. Психическое развитие детей-сирот. – СПб., 1996.
24. Шнейдер Л. Род, семья, очаг: фамильные ценности // Школьный психолог. – 2006. – № 18 (376).
25. Щербакова Т.Н. Детская психология в сказках и играх // Школьные технологии. – 1997. – №1.