**Анкета для педагогов «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ»**

 **Уважаемые педагоги, с целью изучения проблем организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовых школ, просим Вас ответить на вопросы анкеты (выбрать подходящий вариант(ты) ответов):**

1. **Укажите Ваш педагогический стаж**

- до 10 лет

- от 11 до 20

- от 21 до 30 лет;

- более 30 лет

1. **Проходили ли вы специальную подготовку для работы с детьми с ОВЗ**

 –да - нет

1. **Как Вы относитесь к работе с детьми с ОВЗ?**
* уделяю детям с ОВЗ особое внимание
* не вижу особой разницы в работе с детьми с ОВЗ и с обычными детьми
* работа с детьми с ОВЗ создает дополнительные трудности в моей работе
* эта работа требует слишком больших усилий от педагогов
1. **В какой форме Вы работает с детьми с ОВЗ?**
* работаю в массовом классе, где интегрированно обучаются дети с ОВЗ.
* работаю в специальном (коррекционном) классе
* осуществляю индивидуальное обучение
1. **Отметьте категории детей, которые вызывают у Вас наибольшие трудности при совместном обучении**
* дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые)
* дети с нарушениями общения и поведения (аутисты)
* дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
* дети с нарушением слуха
* дети с нарушением зрения
* дети с нарушением речи
1. **С какими трудностями Вам приходится сталкиваться при работе с детьми с ОВЗ?**
* Слабая техническая оснащенность школы
* Недостаток методических навыков при обучении детей
* Высокие психологические нагрузки
* Недостаточное программно-методическое обеспечение инклюзивной практики (недостаток специальных пособий и программ)
* Отсутствие должной помощи со стороны родителей
* Отсутствие должной помощи со стороны администрации школы
* Недостаточное знание психологических особенностей учеников с ОВЗ, разработка индивидуального подхода к каждому ученику
* отсутствие какой бы то ни было специализации
* Недостаточно глубокая психолого-педагогическая подготовка учителей в вопросах обучения и социализации различных категорий детей с ОВЗ
* Нетолерантное отношение учащихся к детям с ОВЗ
* Отсутствие в школе специалистов по работе с детьми с ОВЗ
* Неразработанность соответствующего нормативного обеспечения, регламентов работы
* Трудно выстраивать систему требований к детям с ОВЗ
* Трудно выстраивать систему отношений в классе, где учатся дети с ОВЗ
* Отсутствие безбарьерной среды
* Отсутствие системы аттестации уровня ЗУН, продвижений ребенка в соответствии с различными уровнями сложности программного материала
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Какие трудности, на Ваш взгляд, возникают у детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения?**

* дети с ОВЗ медленнее усваивают образовательную программу;
* учитель не может уделить достаточно внимания детям с ОВЗ.
* дети с ОВЗ не могут выдержать учебную нагрузку
* затрудняюсь ответить
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Как Вам кажется, какие положительные моменты существуют при совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ?**

* ребенок научится взаимодействовать со здоровыми детьми;
* ребенок будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне со здоровыми детьми.
* он может получить дополнительную поддержку со стороны сверстников -общаясь со здоровыми детьми ребенок будет более активно развиваться
* факт обучения ребенка в обычной школе положительно скажется на его психическом самочувствии
* у ребенка появится шанс проявить свои возможности и способности в различных видах деятельности, общении
* нет положительных моментов

**9. Как Вам кажется, какие отрицательные моменты существуют при совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ?**

* ребенок не сможет проявить себя в среде здоровых детей
* учебная нагрузка, рассчитанная на здоровых детей, усугубит физическое и психическое здоровье детей данной категории
* плохое отношение со стороны здоровых сверстников
* ребенок не будет успевать в учебе за здоровыми детьми и это снизит его самооценку, уверенность в себе
* внимание педагогов недостаточно для усвоения материала ребенком с особыми потребностями
* у родителей ребенка с ОВЗ возникают дополнительные заботы, связанные с совместным обучением
* нет отрицательных моментов
1. **Отметьте, какие ресурсы имеются в вашем учреждении для реализации идеи совместного образования детей с ОВЗ и их здоровых сверстников:**
* Междисциплинарная высококвалифицированная команда специалистов
* Достаточное материально-техническое оснащение
* Учебно-методические наработки
* Психологическая готовность здоровых сверстников
* Психологическая готовность педагогического коллектива
* Заключены договора с родителями
* Созданы локальные правовые акты, создающие возможность совместного обучения детей, определяющие четкий регламент обучения и взаимодействия
* Практикуется введение тьюторства
* другое