«Утверждаю»

Директор МКОУ ШР «СОШ № 9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Глазкова А.В./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Перечень психодиагностических методик педагога-психолога МКОУ ШР «СОШ №9»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название методики, автор методики** | **Измеряемый конструкт** | **Возрастная группа** | **Источник** | **Статус** |
| 1. | Готовность к обучению в школе | Выявление готовности к обучению в школе | 1 класс | Рекомендации РАО ИСМО по изучению готовности первоклассников к обучению в школе. – Москва, 2011.  | Основная |
| 2. | Методический комплекс ТООР (технология оптимизацииобучения и развития)– 1 ступень, Л.А. Ясюкова | Диагностика определения готовности к школе; прогноз и профилактика проблемобучения | Дошкольники, учащиеся 1-2 классов | Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб, «Иматон»,2001. | Основная |
| 3. | Методический комплекс ТООР (технология оптимизацииобучения и развития)– 2 ступень, Л.А. Ясюкова | Прогноз и профилактика проблем обучения | Учащиеся 3-6 классов | Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. – СПб, «Иматон», 2001. | Основная |
| 4. | Методический комплекс ТООР (технология оптимизацииобучения и развития)– 3 ступень, Л.А. Ясюкова | Прогноз и профилактика проблем обучения; профориентация | Учащиеся старших классов | Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентациястаршеклассников. – СПб, Иматон, 2001. | Условнорекомендуемая |
| 5. | Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметнаяклассификация»,«Исключение неподходящегопредмета», «Кубики Кооса»,«Последовательность событий»,«Опосредованное запоминание по Леонтьеву»,«Пиктограмма» и др.) | Параметры когнитивной сферы:наглядно-образное и наглядно-действенноемышление, способность к пространственной ориентировке,возможности устанавливатьпространственно-временные и причинно-следственные связи, процессы обобщения иабстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков | Учащиеся 1-4 классов | Левченко И. Ю., ЗабрамнаяС.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого- педагогическая диагностика. – М.,Издательскийцентр «Академия», 2003. | Условнорекомендуемая |
| 6. | Тест Д. Векслера,детский вариант | Определение коэффициентовобщего, вербального и невербального интеллекта | Учащиеся 1-9классов | Филимоненко Ю.И.,Тимофеев В.И. Тест Д. Векслера (детский вариант). – СПб.:Иматон, 2001. | Условнорекомендуемая |
| 7. | Методика А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов" | Предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости | Учащиеся 1-11классов | Альманах психологических тестов. М., 1995. | Основная |
| 8. | Методика Э.Ф. Замбицявичене (4 субтеста). Анализ результатов (по Л.И. Переслени) | Определения уровня умственного развития | Учащиеся 1-4классов | Плаксина, И. В. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной практике : учеб.-метод. пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. - 388 с. | Основная |
| 9. | [Прогрессивные матрицы Дж. Равена](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/609-raven-progressive-matrices) | Индивидуальные особенности образного мышления  | Учащиеся 1-11классов | Разработчик  ЯрГУ, кафедра психологии труда и инженерной психологии (экспресс-вариант) | Условнорекомендуемая |
| 10. | Пьерона-Рузена корректурная проба | Изучение устойчивости, концентрации и переключения внимания; темпа деятельности и работоспособности. | Учащиеся 1-4классов | Альманах психологических тестов. М., 1995. | Основная |
| 11. | Тест структуры интеллектаР. Амтхауэра | Уровень развития вербальногои невербального интеллекта: лексиче­ского запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, спо­собности к обобщению, математиче­ских способностей, комбинаторного мышления, пространственного вооб­ражения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации | Учащиеся 7-11классов | Амтхауэр Р. Тест структуры интеллекта (TSI) / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2003. С.342-370 | Условнорекомендуемая |
| 12. | Уровень школьной тревожности,Б.Н. Филлипс | Определение общего уровня школьной тревожности, изучения характерапереживания тревожности,связанной с различными областями школьной жизни | Учащиеся 1-9 классов | Райгородский Д.Я.[Практическая](https://psytests.org/eurl?p=cg287734)[психодиагностика](https://psytests.org/eurl?p=cg287734). – М.: Бахрах-М, 2011. | Основная |
| 13. | Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А. М. Прихожан) | Изучение тревожности как относительно устойчивого образования | Учащиеся 1-5 классов | Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – Москва-Воронеж, 2000. – С.223-240 | Основная |
| 14. | Методика «Профиль» модификация Г.Резапкиной | Изучение интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности | Учащиеся 7-11 классов | http://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00453.htm | Основная |
| 15. | Тестпрофессионального личностного типа, Дж. Голланд | Определение типа социально- профессиональнойнаправленности | Учащиеся 9-11 классов | Ильин Е.П.[Дифференциальная](https://psytests.org/eurl?p=li181511) [психология](https://psytests.org/eurl?p=li181511)[профессиональной](https://psytests.org/eurl?p=li181511)[деятельности](https://psytests.org/eurl?p=li181511). – СПб.: Питер, 2008. | Основная |
| 16. | Характер и профессия,Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкина) | Изучение влияния особенностей характера на выбор профессии | Учащиеся 9доп-11классов | Орлова Т.В. Проблемная диагностика личностикак эффективный подход к изучениюпрофессиональныхспособностей. – Служба кадров, № 12, 2008. | Основная |
| 17. | Перекресток, Е.Ю. Пряжникова | Определениепрофессиональнойнаправленности личности | Учащиеся 9-11 классов | Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры,упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2005. | Условнорекомендуемая |
| 18. | Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е. А. Климов | Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенньм типам профессий | Учащиеся 7-11 классов | Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с. | Основная |
| 19. | Социометрия, Дж. Морено | Изучение внутригрупповых связей и иерархии в группе | Учащиеся 5-11 классов | МореноЯ. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе. — М. :[Академический проект](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%28%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%29), 2001. | Основная |
| 20. | Определение уровня общительности,В.Ф. Ряховский | Определение степени общительности,коммуникабельностичеловека, желания идти на контакт | Учащиеся 5-11 классов | Карелин А.А.[Большая энциклопедия](https://psytests.org/eurl?p=cg409564) [психологических тестов](https://psytests.org/eurl?p=cg409564).– М.: Эксмо, 2007. | Основная |
| 21. | Исследование самооценки, Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн;«Лесенка», А.М. Прихожан | Выявление уровнясамооценки и притязаний | Учащиеся 1-11 классов | РубинштейнС. Я. Экспериментальные методикипатопсихологии и опыт их применения вклинике. – М., 1970. ПрихожанА. М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога . –М., 1988. | Основная |
| 22. | Дом. Дерево. Человек, Дж. Бук | Исследование личности проективным методом | Учащиеся 1-11 классов | Бурлачук Л.Ф. Словарь- справочник попсиходиагностике. – СПб.: Питер, 2002. | Условнорекомендуемая |
| 23. | [Личностный опросник Р. Кеттелла](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/301-test-methods-multifactorial-study-of-personality-cattell) CPQ для детей | Исследование личности  | Учащиеся 1-6 классов | Разработчик  Ярославль,НПЦ "Психодиагностика", составитель А.А. Рукавишников | Условнорекомендуемая |
| 24. | Личностный опросник Р. Кеттелла HSPQ для cтаршеклассников | Исследование личности  | Учащиеся 7-11 классов | Разработчик  Ярославль,НПЦ "Психодиагностика", составитель А.А. Рукавишников | Условнорекомендуемая |
| 25. | Тест Е. Торренса | Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности — беглость, гибкость, оригинальность | Учащиеся 1-11 классов | Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 146 с. | Основная |
| 26. | Экспресс-диагностика характерологических особенностейличности; Личностный опросник, Г. Айзенк | Выявление темпераментных характеристик личности | Учащиеся 5-11 классов | Айзенк Г., Вильсон Г.[Как измерить личность](https://psytests.org/eurl?p=li172510). – М.: Когито-Центр, 2000. | Условнорекомендуемая |
| 27. | Психогеометрический тест, С. Диллингер | Определение формы и типа личности проективнымметодом | Учащиеся 5-11 классов | Алексеев А. А., Громова Л. А. Психогеометрия для менеджеров. – Л.:Знание, 1991. | Условнорекомендуемая |
| 28. | Опросник Леонгарда- Шмишека,К. Леонгард, Г. Шмишек | Диагностика типаакцентуации личности | Учащиеся 1-11 классов | Леонгард К.Акцентуированные личности. – М.: Эксмо- Пресс, 2001. | Условнорекомендуемая |
| 29. | Тест «Рука» | Вероятность проявления агрессивных тенденций в поведении и другие особенности личности | Учащиеся 1-11 классов | Разработчик НПЦ"Психодиагностика", С.И. Ерина, Н. Колесниченко, адаптация методики З. Пиотровского, Э. Вагнера | Условнорекомендуемая |
| 30. | Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой | Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения | Учащиеся 1-11 классов | http://azps.ru/tests/tests2\_kazanceva.html | Условнорекомендуемая |
| 31. | [Диагностика](https://onlinetestpad.com/ru/testview/1224-diagnostika-struktury-uchebnoj-motivacii-shkolnika)[структуры учебной](https://onlinetestpad.com/ru/testview/1224-diagnostika-struktury-uchebnoj-motivacii-shkolnika) [мотивации](https://onlinetestpad.com/ru/testview/1224-diagnostika-struktury-uchebnoj-motivacii-shkolnika) [школьника](https://onlinetestpad.com/ru/testview/1224-diagnostika-struktury-uchebnoj-motivacii-shkolnika),М.В. Матюхина(модификация Н.Ц. Бадмаевой) | Изучение мотивационной сферы | Учащиеся 6-11 классов | Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. –Улан- Удэ, 2004. | Основная |
| 32. | Оценка школьной мотивации,Н.Г. Лусканова | Диагностика учебной мотивации | Учащиеся 2-5 классов | Лусканова Н.Г. Пути психологическойкоррекции аномалий развития личности. В сб.: Здоровье, развитие, личность. – М.: Медицина, 1990. | Основная |
| 33. | Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой | Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребёнка к классному руководителю | Учащиеся 6-11 классов | Лусканова Н.Г. Пути психологическойкоррекции аномалий развития личности. В сб.: Здоровье, развитие, личность. – М.: Медицина, 1990. | Основная  |
| 34. | Дерево, Д. Лампен | Определение настоящего и желаемого эмоциональногосостояния, а также положения в социуме проективнымметодом | Учащиеся 1-11 классов | Пономаренко Л.П. Психологическая профилактикадезадаптации учащихся в начале обучения всредней школе. – Одесса: Астра-Принт, 1999. | Основная |
| 35. | Индивидуально- типологический опросник (взрослый вариант, детский вариант), Л.Н. Собчик | Определение выраженности индивидуально-типологических свойств личности | Учащиеся 5-11 классов | Собчик Л. Н. Психология индивидуальности.Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь, 2005. | Основная |
| 36. | Тест М. Люшера | Диагностикапсихофизиологического состояния,стрессоустойчивости,активности, коммуникативных способностей проективнымметодом | Учащиеся 1-11 классов | Драгунский В.В. Цветовой личностный тест. – Минск: Харвест, 2007. | Условнорекомендуемая |
| 37. | Незаконченные предложения, Джозеф М. Сакс | Исследование системы отношений к значимым людям проективным методом | Учащиеся 6-11 классов | Казачкова В.Г. Метод незаконченных предложений при изучении отношений личности // Вопросы психологии. – 1989. – №3. | Условнорекомендуемая |
| 38. | Рисунокнесуществующего животного,М.З. Дукаревич | Диагностика эмоциональных особенностей личности,агрессивности, сферы общения | Учащиеся 1-11 классов | Венгер А. Л.Психологическиерисуночные тесты». – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. | Условнорекомендуемая |
| 39. | Методика «Кактус» М.А. Панфилова | Исследование уровня тревожности и агрессивности | Учащиеся 1-11 классов | М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д» М., 2008 | Условнорекомендуемая |
| 40. | Домики, О.А. Орехова | Выявление личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций проективным методом | Учащиеся 1-4 классов | Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб., 2002. | Основная |
| 41. | Дом,Р. Гриценко | Анализ семейной ситуации, сопоставление споведенческимипроявлениями ребенка | Учащиеся 1-9 классов | Гриценко Р. Кросс-коучинг. — М.: Издание книг ком, 2019. | Условнорекомендуемая |
| 42. | Рисунок семьи, В. Хьюлс | Исследование структуры семьи, особенностейвзаимоотношений междучленами семьи проективным методом | Учащиеся 1-6 классов | Ширн Ч., Расселл К.«Рисунок семьи» какметод изучения детско- родительскихвзаимоотношений.Проективная психология. Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс,2000. | Условнорекомендуемая |
| 43. | Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В. Столин | Изучение родительских установок взрослых | Родители обучающихся | Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2. | Условнорекомендуемая |
| 44. | Опросник «Анализ семейного взаимоотношения» Эйдемиллер Э.Г. | Анализ семейного воспитания | Родители обучающихся | Статья«Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)» С-П. 2004 | Основная |
| 45. | СОП (склонность к отклоняющемуся поведению),А.Н. Орел | Выявление склонности к различным формамдевиантного поведения | Учащиеся 6-11 классов | Дмитриев М. Г., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.Психолого-педагогическая диагностикаделинквентного поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО Пони, 2010. | Основная |
| 46. | Подростки о родителях, Э. Шафер | Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, каквидят их дети в подростковом возрасте | Учащиеся 6-11 классов | Вассерман Л.И., Горькавая И.А.,Ромицина Е.Е. Тест подростки o родителях. – СПб.: Фолиум, 1995. | Условнорекомендуемая |
| 47. | Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н. В. Гришиной) | Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации | Учащиеся 6-11 классов | http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/73-diagnosis-of-interpersonal/558-test-thomas-actin | Условнорекомендуемая |
| 48. | Опросник склонности к агрессии Басса-Дарки | Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу | Учащиеся 6-11 классов | Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П.Психометрическийанализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса //Психологическийжурнал. – 2007. – №1. | Основная |
| 49. | Выявление суицидального риска у детей. А. А. Кучер, В. П. Костюкевич | Выявление признаков суицидального поведения | Учащиеся 6-11 классов | https://psychiatry-test.ru/test/psihodiagnostika-suicidalnyh-namerenij-kucher-kostjukevich/ | Условнорекомендуемая |
| 50. | Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей | Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений | Учащиеся 5-11 классов | https://psycabi.net/testy/428-test-sondi-metodika-vosmi-vlechenij-metod-portretnykh-vyborov-mpv-modifikatsiya-sobchik-oprosnik-sudboanaliz | Условнорекомендуемая |