**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад №11 «Белоснежка»**

**г. Тынды Амурской области**

676290, Россия, Амурская область, г. Тында, ул. Октябрьская д. 16, тел. 8(41656) 54-6-70;

E-mаiltnd\_ds\_11@obramur.ruИНН 2808018740 КПП280801001

ОГРН 1072808000715 ОКПО 97987119 ОКВЭД 85.11

Опыт работы по теме:

**«ТЕХНОЛОГИЯ ТИМБИЛДИНГА,**

**КАК ФОРМА РАБОТЫ**

**ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ категории*

***ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА МИТРЯЙКИНА***

г. Тында

*«Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим».*

*Д.Уэбстер*

## Введение

Одной из приоритетных задач современного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС является обеспечение высокого уровня социально-коммуникативного развития дошкольников, как предпосылки их успешной адаптации и социализации в обществе.

Содержание реализуемых программ в ДОУ выдвигают ряд требований социально-личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся: развитие положительных отношений ребёнка к себе и другим людям, коммуникативной и социальной компетентности детей; создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения, приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, развитие у детей чувства ответственности за другого человека.

При работе со старшими дошкольниками, мною было выявлено, что многие дети при проведении совместной игровой деятельности не умеют взаимодействовать в коллективе, договариваться, уступать друг другу, не соблюдают правила при выполнении различных заданий. Поэтому у меня возник большой интерес к изучению проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста посредством использования технолгиитимбилдинга.

Детский тимбилдинг - это целенаправленные задания в ненавязчивой игровой форме, которые призваны сплотить детский коллектив, научить ребят разговаривать и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке.

Проанализировав научно-методическуюлитературу, могу отметить, что теоретические основы концепции воспитания в коллективе, разработанные Н.К. Крупской и А.С. Макаренко, рассматривались как органическая часть социалистического общества, активной общественно-значимой коллективной деятельности. Идеи А.С. Макаренко получили продолжение в работах В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика и др.

Авторы (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Р.С. Буре) указывают, что совершенствование процесса нравственного воспитания детей дошкольного возраста – важная задача дошкольной педагогики и решается она, благодаря нахождению ребенка в коллективе сверстников.

**Актуальность** технологии тимбилдинга, состоит в том, что она позволяет в игровой форме применять навыки работы в команде, лидерства, общения, принятия решений и разрешения задач, умение взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.

**Новизна** моего педагогического опыта заключается в модернизации содержания работы с детьми на основе внедрения технологии тимбилдинга, как формы работы по социально-коммуникативному развитию.

**Профессиональной  проблемой** становится - актуализация эффективных способов сплочения детского коллектива, вовлечение ребят к диалогу с собой и работе в команде.

**Цель** - создание наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка через использование технологии тимбилдинга.

В соответствии с целью, в процессе организованной образовательной деятельности, решались следующие задачи:

* Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая социальный и эмоциональный интеллект.
* Воспитывать и поддерживать дружеские взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
* Развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способствовать целеустремлённости в достижении конечного результата.
* Формировать повышенный интерес детей к упражнениям и играм на командообразование, по технологии тимбилдинга.
* Приобщать родителей к совместной деятельности в работе детского сада и семьи.

Для решения поставленных задач использовала комплекс методов и приёмов по развитию потребностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения:

1. Словесные - объяснения, указания, похвала, беседа.
2. Практические - упражнения, игры, тренинги, задания, поручения.
3. Проблемные - создание и решение проблемных ситуаций.
4. Воспитывающие ситуации – социальные роли взаимопомощи и взаимовыручки.

**Принципы**, лежащие в основе опыта:

* Принцип индивидуального подхода (оценка развития ребенка в сравнении с самим собой, а не со сверстниками);
* Принцип доступности (соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития).

**Ожидаемые результаты:**

* Созданы условия для развития и формирования социально-коммуникативных качеств личности ребёнка.
* Дошкольники способны к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.
* Дети целенаправленны и обладают регуляторными способностями.
* Активно участвуют в играх по командообразованию со сверстниками.
* Родители продуктивно взаимодействуют с педагогами ДОУ.
* Работа распределена на три этапа (организационный, основной, заключительный):

## Организационный этап

**1 этап – сентябрь 2019 г. – октябрь2019 г.**

Проведён анализ психолого-педагогической литературы по данному направлению, организован сбор информации наоснове диагностики социально-личностной компетенции, разработана структура внедрения технологии тимбилдинга для социально-коммуникативного развития детей. Изучена литература:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т. М. Теории практика командообразования. Современная технология создания команд.

2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.

3. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников.

4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.

Для выявления уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста использовала диагностику социально-коммуникативной компетентности Дыбиной О.В., Анфисовой С.Е., Кузиной А.Ю. (Приложение № 1)

Диагностика проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №11 «Белоснежка» г. Тында, с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 18 человек.

Полученные результаты показали, высокий уровень у 17% дошкольников, это дети, которые берут на себя функцию организатора взаимодействия, распределяют обязанности; проявляют умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способные оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику.

Средний уровень показали – 33 %, эти дети недостаточно инициативны, принимают предложения более активного сверстника, однако могут возразить, учитывая свои интересы, выступают со встречным предложением; знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечают затруднения сверстников, но не всегда оказывают необходимую помощь; помощь принимают, но самостоятельно за ней не обращаются.

И низкий уровень имеют 50% детей, которые не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знают норм организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются. (Рис.1)

По результатам обследования, была обоснована необходимость использования технологии тимбилдинга.

**Рисунок 1** *Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста на сентябрь – октябрь 2019 года*

* Составлен план работы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.
* Пополнена предметно-развивающая среда дошкольной организации по социально-коммуникативному развитию детей.
* Подобраны различные игры, упражнения и тренинги по данному направлению.
* Организована планомерная работа с педагогами и родителями.

**2 этап – основной (формирующий) – декабрь 2019 г. – февраль 2021г.**

Цель данного этапа заключается в формировании социально-коммуникативных навыков детей через практические игры технологии тимбилдинга.

Данные игры были разбиты на тематические блоки:

**Блок «Игры на знакомство»**

Подобные игры проводились с привлечением детей старшего дошкольного возраста с других групп детского сада, так как данные игры предполагали наличие незнакомых или мало знакомых друг с другом детей.

Через выполнение игровых заданий происходило знакомство и наиболее тесное общение участников игр друг с другом, устанавливались контакты между ними. В ходе игр на знакомство дети раскрепощались, становились свободнее, появлялся всеобщий положительный настрой, возникала дружественная доброжелательная атмосфера. Играя, ребята получали опыт общения в совместной творческой деятельности.

В данном блоке применяла такие игры, как «Здравствуй друг!», «Вот я какой!», «Верёвочка» (Приложение №2).

**Блок «Игры на развитие межличностных взаимодействий»**

Цель этих игр заключалась в создании условий для полноценного общения детей, моделировании ситуаций, вследствие которых у детей:

* снимается страх перед самостоятельным высказыванием;
* развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации;
* прививается навык анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать свое отношение к окружающему миру;
* формируется умение ценить свою и чужую работу;
* закрепляется чувство радости от совместного труда и творчества.

Игровые занятия строились таким образом, чтобы каждый участник "проживал" различные ситуации, определяя свои способности к лидерству, поддержке, творчеству, признанию заслуг другого, убеждению, умению отстаивать свою позицию.

Здесь дети "узнали" себя в качестве партнера по общению, открывали в себе самые разнообразные стороны личности (и те, которые помогают установить контакт, и те, которые мешают этому). Одно из важнейших качеств ведущего игр на взаимодействие состояло в готовности к импровизации.

В данном блоке применяла такие игры, как «Гусеница», «Обруч», «Скульпторы» (Приложение №3).

**Блок «Игры на взаимоотношения между детьми»**

Данные игры и игровые задания проводились с целью привития детям правил взаимоотношений человека с обществом, коллективом и самим собой, давали оценку чужому и своему поведению,предугадывали возможные последствия, отмечали эмоциональное состояние других людей, оценивали свои эмоции, чувства, проступки.

В данном блоке востребованы игры «Паровозики», «Змейка», «Два берега» (Приложение № 4).

**Блок «Игры на нахождение лидеров в детском коллективе»**

Задачами игр на командообразование и нахождение лидеров в детском коллективе:

* выявление первичного уровня лидерского потенциала в ходе игры;
* создание условий для реализации лидерского потенциала посредством игры;
* приобретение первичных знаний форм и основ формирования команды единомышленников.

В данном блоке применяла такие игры, как «Фигуры», «Круги дружбы», «Пойми меня» (Приложение № 5).

**Блок «Игры-развлечения»**

Главным принципом организации игр-развлечений является дарить детям радость встречи в игровом общении. Таких игр очень много, они разнообразны по направлению, возрасту и гендерному спросу. Целей и задач игр-развлечений несколько:

* дети вовлекаются во всестороннее общение со сверстниками;
* приобщаются к игровой культуре;
* формируется интерес к знаниям на основе игровых технологий;
* формируется чувства радости от совместного дела – игры;
* формируется и развивается творческий потенциал детей.

В данном блоке применяла такие игры, как «Юные таланты», «Кенгуру», квест – игры (Приложение № 6).

В ходе реализации опыта осуществляла консультативную поддержку родителей: «Детский тимбилдинг. Что это такое?», «Коммуникативные игры – это серьезно», «Тимбилдинг для укрепления семьи» (Приложение № 7).

На начало учебного 2021г. на основании плана работы МДОБУ ДС №11 «Белоснежка» в целях совершенствования профессионального мастерства создана творческая группа педагогов «Мы вместе», по направлению технологии тимбилдинга, где я являюсь руководителем группы. Сформирован состав творческой группы педагогов ДОУ и утверждён и реализуется перспективный план работы (Приложение №8)

Опыт работы «Технология тимбилдинга, как форма работы по социально – коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста» был представлен на городском фестивале педагогических идей «Слагаемые успеха», и занесен в картотеку передового педагогического опыта «Информационно-методического кабинета города Тында».Также представлялся на Августовской педагогической конференции «Образовательная политика региона: учить и воспитывать сегодня для успеха завтра». Опыт данной работы опубликован на Интернет-ресурсе дошкольной организации и персональном сайте педагога.

**3 этап – заключительный (контрольный) - март - апрель2021года**

На заключительном этапе подводились итоги работы, отмечен положительный результат, обозначены перспективы.

Для мониторинга уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста повторно использовала диагностику социально-коммуникативной компетентности (Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю.)

**Рисунок 2** *Уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста*

*за 2019- 2021 годы*

Сравнительный анализ мониторинга, проводимого в 2019 и 2021 г.показал, что уровень социально-коммуникативного развития детей значительно вырос. В диаграмме хорошо прослеживается, что высокий уровень вырос на 39 %, средний уровень – на 6%, низкий уровень практически отсутствует. (Рис. 2)

Таким образом, в результате использования игр, упражнений по командообразованию, видна положительная динамика развития детей, которые:

* дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия;
* проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия;
* легко вступают в контакт с взрослыми и сверстниками, проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей;
* активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;
* в конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

Подводя итоги о проделанной работе с детьми, пришла к следующим выводам:

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к позитивным изменениям в социально-коммуникативном развитии детей, которые стали меньше ссориться, больше уступать друг другу, научились общаться друг с другом и взрослыми, поддерживать друг друга, сострадать, действовать в команде и побеждать.

Родители, в свою очередь, проявили немаловажный интерес к играм технологии тимбилдинг. Они активные участники родительских собраний, онлайн-чатов, спортивных мероприятий (подвижные игры разного плана, эстафеты, поединки, конкурсы, и т.п.). Ими оформлены тематические альбомы «Семейное древо», фотовыставки «Наши любимые места города Тынды». Отмечается повышенная их заинтересованность в воспитательных и образовательных процессах по социально-коммуникативному развитию детей, как условию успешной адаптации при подготовке к школе, и улучшению внутрисемейных взаимоотношений.

В деятельности творческой группы «Мы вместе» для педагогов, активно популяризируется и тиражируется технология тимбилдинга. Расширяется круг личных и деловых контактов между единомышленниками, и этот положительный фактор способствует сплочению педагогического коллектива, формированию в нем единства взглядов и стремлений в достижении поставленных целей. Ведь дружный коллектив играет важную роль в жизни каждого человека, помогает в индивидуальном росте, даёт подрастающему поколению огромную возможность развиваться, как личности и быть успешным в профессии.

## Вывод

Таким образом, роль тимбилдинга положительно воздействует на детей, их доброжелательное отношение детей друг к другу, эффективное взаимодействие и общение. Организованные командные игры, верное распределение ролей, инициатива и доверие, помогают сплотить детский коллектив и сделать его настоящей «суперкомандой».

**Результативность**

В результате работы:

1. Разработан сборник игр по командообразованию «Детский тимбилдинг» (Приложение № 9);
2. Подобраны диагностические и методические материалы для педагогови специалистов дошкольного образования по вопросу применения технологии тимбилдинга в работе с детским коллективом в образовательном процессе ДОО;
3. Разработан цикл консультацийдля родителей по данной технологии.

**Перспективы**

* Планирую продолжить работу по опробации и внедрению инновационных педагогических технологий;
* Пополнить сборник игр по командообразованию согласно возрастным особенностям детей;
* Создать методическую разработку «Игры, упражнения и тренинги по различным направлениям тимбилдинга».

## Список литературы:

* Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2012. – 62 с.
* Геллерт М., Новак К. Все о командобразовании − М.: Вершина,
* 2006. - 356 с.
* Данилков, А. А. Командообразование в детском коллективе / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // Педагогическое образование и наука. — 2009. — № 8. — С. 90—96.
* Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л.А. Дубина. М.: Книголюб, 2006. - 64 с.
* Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. Москва, 2008. - 64 с.
* Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологиикомандообразования. − М.: Аспект пресс, 2008. – 320 с.
* Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т. М. Теорияи практика командообразования. Современная технология созданиякоманд. - СПб.: Речь, 2011. – 304 с.
* Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 2005. – 93 с.
* Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 64 с.
* Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. – М., Центр педагогического образования, 2007. – 112 с.
* Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 400 с.
* Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. − М.: Генезис, 1998. – 160 с.
* Интернет - ресурсы:
* <http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/1898>
* <https://infourok.ru/>
* <https://nsportal.ru/>
* <https://урок.рф/>
* <https://www.maam.ru/>