УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

«06» апреля 2017г. № 50-А

**Положение**

**О группе дневного пребывания на базе Социально-реабилитационного отделения краткосрочного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие сложную структуру дефекта в психо-эмоциональном развитии**

**1. Общие положения**

1.1.Группа дневного пребывания (далее – ГДП) является структурным подразделением отделения краткосрочного пребывания.

1.2. В своей деятельности ГДП руководствуется Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента РФ, Семейным Кодексом РФ, Конвенцией о правах ребёнка,  законами  Российской Федерации (№442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ), постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными актами  Амурской области   в сфере защиты прав и законных интересов ребёнка, настоящим Положением и Уставом детского дома-интерната.

1.3. ГДП осуществляет свою деятельность во взаимодействии с  органами здравоохранения, образования,  учреждениями социальной защиты населения, благотворительными фондами и родителями в интересах эффективной социальной реабилитации  и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.ГДП предназначена  для создания оптимальных условий для социальной реабилитации, адаптации и  социализации детей-инвалидов,   создания условий для занятости родителей.

**2.Основные цели и задачи**

2.1. Основной целью деятельности ГДП является оказание детям с ограниченными  возможностями  здоровья, а также семьям, в которых они воспитываются квалифицированной социально-медицинской,  социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой, помощи.

2.2. Группа создается в целях создания условий  для занятости родителей, воспитывающих детей-инвалидов  и  оказания помощи им в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за ними.

2.3. Основными  задачами ГДП  являются:

2.3.1. Организация работы  ГДП по вопросам реабилитации детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в пределах компетенции отделения.

2.3.2. Разработка индивидуальной программы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья на основании индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой ФГУ МСЭ.

2.3.3. Организация  социально значимых мероприятий, посвященных знаменательным датам и досуга детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.4. Преодоление изолированности семей с детьми–инвалидами, создание условий для повышения уровня их жизни.

2.3. 5.Создание  условий  для обеспечения социально-бытовой  адаптации и социализации детей-инвалидов.

2.3.6. Участие в привлечении государственных, муниципальных и негосударственных органов, организаций и учреждений (здравоохранения, образования и т.п.), а также общественных организаций к решению вопросов оказания социальной помощи семье и детям.

**3. Функции**

3.1. ГДП в соответствии  с возложенными на нее задачами выполняет следующие функции:

3.2.Обучение детей с ОВЗ навыкам самообслуживания, поведению в быту и общественных местах, самоконтролю, а также навыкам общения со сверстниками

3.2. Организация работы с родителями детей-инвалидов в  целях социально-бытовой адаптации детей в обществе.

3.3.Предоставление социальных услуг в  ГДП в соответствии с Федеральным законом №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан  в Российской Федерации» (ст.31), осуществляется  бесплатно.

Виды услуг:

-социально-бытовые;

-социально-педагогические;

-социально-психологические;

-социально-медицинские;

-социально-правовые;

-социально-трудовые;

-услуги в целях повышения коммуникативного потенциала семей, имеющих ребенка-инвалида;

-срочные услуги.

3.4. Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по вопросам предоставления им мер социальной поддержки и других гарантий.

3.5. Изучение и внедрение новых методик и технологий для  эффективного развития реабилитационного  потенциала ребенка-инвалида.

3.6. Подготовка для размещения на сайте учреждения и в средствах массовой информации материалов по вопросам деятельности ГДП.

**4. Организация работы ГДП**

4.1. ГДП выполняет работу, исходя из возложенных на него задач и функций в соответствии с планами работы.

4.2.  Реабилитационно - оздоровительные мероприятия в ГДП проводятся с учетом рекомендаций учреждений здравоохранения и индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

4.3.Работа по социально-бытовой адаптации  детей-инвалидов  осуществляется в индивидуальной и групповой форме, .

4.4. Для ГДП выделяются помещения для проживания, занятий, трудо- и игротерапии.

4.5. В период обслуживания в полустационарных условиях дети-инвалиды обеспечиваются бесплатным  питанием по установленным нормам.

**5. Условия зачисления в ГДП**

6.1.В группу дневного пребывания зачисляются:

- дети-инвалиды, от 3 до 12 лет, нуждающиеся в социальной помощи и  во временном присмотре.

6.2. Время пребывание в ГДП  детей-инвалидов на временной основе устанавливается  для каждого ребенка от 8-00 до 17-30, понедельник-пятница.

6.3. Родители (законные представители) обязаны своевременно извещать специалистов ГДП о причине и предполагаемых сроках отсутствия ребёнка через справку об отсутствии.

6.4.Для зачисления детей в ГДП предоставляются документы по Отделению:

**6. Противопоказания к зачислению**

7.1.Противопоказаниями к принятию в ГДП детей-инвалидов являются:

- психические заболевания в стадии обострения;

-венерические, карантинные, инфекционные заболевания, бактерионосительство, активные формы туберкулеза;

- наличие сопутствующих тяжёлых соматических заболеваний, требующих специального обследования и лечения;

- иные тяжелые заболевания, требующие лечения в специализированных стационарных медицинских учреждениях;

- психопатоподобное поведение;

- частые судорожные припадки (не чаще 1 раза в год);

- злокачественно протекающие опухолевые заболевания и рецидивы.

7.2. Порядок отчисления.

 Основанием для отчисления из ГДП являются:

- окончание сроков предоставления социальных услуг;

- расторжение договора любой из сторон;

- смерть ребенка-инвалида;

-  письменное заявление родителей (законных представителей) ребёнка об отказе в предоставлении социальных услуг;

- выявление медицинских противопоказаний;

- нарушение условий, предусмотренных положением.

**7.Права сотрудников ГДП**

7.1.Для решения поставленных  задач перед ГДП специалисты имеют право:

- запрашивать и получать сведения, необходимые для решения вопросов, входящих в их компетенцию;

- пользоваться информационными базами данных, имеющимися в распоряжении Учреждения;

- привлекать для реализации индивидуальных реабилитационных программ, специалистов других структурных подразделений учреждения;

- вносить на рассмотрение руководству учреждения обсуждение вопросов, касающихся направлений деятельности  ГДП, совершенствовать формы и методы работы, применяемые в реализации поставленных задач;

- сотрудники ГДП пользуются всеми правами, предусмотренными действующим трудовым законодательством РФ.

**8. Обязанности сотрудников  ГДП**

9.1.Специалисты группы обязаны:

-осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством  РФ  и Амурской области;

 -иметь профессиональную подготовку и соответствовать квалификационным требованиям, установленным для данной профессии;

-знать и соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;

- знать и соблюдать правила эксплуатации оборудования, приборов и аппаратуры с которыми он работает, а также правила охраны труда  и пожарной безопасности;

-предоставлять социальные услуги  в соответствии с индивидуальными программами  и условиями договоров о предоставлении социальных услуг;

- предоставлять бесплатно в доступной форме родителям  или их законным представителям информацию об их правах  и обязанностях, о видах социальных услуг, сроках, порядке и об условиях их предоставления;

- повышать свою квалификацию  и профессиональное мастерство путем переподготовки и профессиональной подготовки.

- соблюдать профессиональную этику в процессе  работы с семьями, имеющими детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**9. Ответственность специалистов ГДП**

10.1. Специалисты ГДП несут ответственность:

-за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей и данного положения о ГДП;

-за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей-инвалидов, посещающих ГДП;

- за качество и своевременность выполнения задач и функций, возложенных на ГДП.

**10. Оценка эффективности работы**

11.1. Основными критериями оценки эффективности работы ГДП являются  контроль  качества, наличие положительных результатов в процессе реабилитации и адаптации  детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРОГРАММА**

**«СОЦИАЛЬНОй реабилитации ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ  В ГРУППЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «Я ВСЕ СМОГУ» Отделения краткосрочного пребывания**

**Пояснительная записка**

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь.

К работе с семьей, имеющей больного ребенка или ребенка-инвалида, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.

Вот с этой целью при Государственном автономном учреждении социального обслуживания «Малиновский дом-интернат для умственно отсталых детей» Амурской области (далее – детский дом-интернат) – единственном в области для детей с ментальными нарушениями, и создана группа дневного пребывания для детей—инвалидов.

С целью оказания систематической психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их воспитания, обу­чения и консультативно-методической поддержки родителей специалистами детского дома-интерната разработана и внедряется инновационная технология «Содействие социальной адаптации детей с отклонениями в развитии в условиях группы дневного (кратковременного) пребывания».

Для функционирования группы дневного пребывания определены помещения, расположенные в зданиях детского дома-интерната: зона консультативного приема, темная сенсорная комната, лекотека, кабинет для индивидуальных занятий специалистов, оборудованные необходимыми игровым, методическим и дидактическим материалами и т.п.

В группу дневного пребывания преимущественно принимаются дети в возрасте от 3-х до 12 лет. Посещение 5 раз в неделю, время пребывания воспитанников в группе с 8-00 до 17-30 в день.

С детьми работают **квалифицированные специалисты детского дома-интерната:** педагог-психолог, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, медицинские специалисты, воспитатель группы кратковременного пребывания.

В рамках группы дневного пребывания реализуются следующие мероприятия: психолого-педагогическая диагностика, коррекционные и развивающие занятия, медицинская реабилитация.

С учетом результатов диагностики спланированы и проводятся занятия, направленные на:

развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов и зрительно-двигательной координации,

формирование контакта детей с окружающими (специалистами и другими детьми в группе).

Специалистами дома-интерната разработаны:

комплексная программа психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях обогащенной среды,

индивидуальные маршруты для воспитанников, включенных в систему занятий в условиях лекотеки;

инновационная технология взаимодействия с родителями детей-инвалидов в режиме «максимального контакта», предполагающая не только консультативную психолого-педагогическую помощь ребенку в период прохождения курса реабилитации, но и оказание социально-педагогической и социально-психологической помощи семье в целом с целью преодоления изолированности семей с детьми-инвалидами, повышения их адаптивных возможностей.

Работа с детьми-инвалидами в группе кратковременного пребывания в большинстве случаев носит комплексный, комбинированный характер, что позволяет перераспределить и уплотнить коррекционно-развивающие, обра­зовательные и воспитательные задачи. Педагоги работают с детьми ин­дивидуально, малыми подгруппами (2-3 ребенка одной возрастной группы со сходной структурой отклонения в развитии) и группами. Право выбора фор­мы работы принадлежит педагогам и зависит от индивидуальных особенно­стей детей, целей, которые ставит специалист.

При поступлении в группу кратковременного пребывания прово­дится комплексная диагностика детей, по результатам которой составляются перспективные планы коррекционно-образовательной работы на каждого ребенка.

Педагогическая реабилитация детей проходит по направлениям:

формирование и развитие навыков общения через игровую деятельность и организацию досуговых мероприятий;

коррекционно-развивающие занятия с использованием методов и приемов арттерапии (игровой терапии, сказкотерапии, музыкотерапии, пескотерапии,  куклотерапии  и т.д.),  логоритмики, телесно-ориентированной терапии;

обучение умениям и навыкам самообслуживания, поведения в общественных местах.

Логопедическая помощь в условиях группы дневного пребывания осуществляется по направлениям:

развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики и мимики;

коррекция звукопроизношения и просодики;

коррекция звуко-слоговой структуры слова;

развитие речевого внимания и фонематического слуха;

развитие связной речи.

Ежедневно каждый ребенок посещает от двух до трех занятий в зависи­мости от возраста, работоспособности, настроения и степени нарушений.

В систематической психологической помощи нуждается вся семья ребенка-инвалида в целом. С начала посещения ребенком группы дневного пребывания, начинается работа с семьей ребенка. Семья взаимодействует с педагогами, социальными работниками, психологом, детским коллективом. Важной формой взаимодействия семьи и специалистов в условиях группы дневного пребывания является индивидуальная работа с каждым родителем. Изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, дает возможность наметить конкретные пути совместного воздействия на ребенка.  
 Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями и детьми-инвалидами в условиях группы дневного пребывания является индивидуальное консультирование. Оно помогает, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждает родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Помимо индивидуальной работы с семьями детей-инвалидов проводятся групповые мероприятия, которые включают в себя следующие приемы и методы работы:

- тренинговые занятия – проводятся в виде упражнений телесной, танцевальной терапии, аутотренинга, они направлены на снятие эмоционального напряжения, усталости, также они могут быть использованы в профилактических целях – для предотвращения возникновения хронической усталости, напряжения и эмоционального выгорания;

- психопрофилактика и просвещение – эти мероприятия включают в себя групповые консультации для родителей, касающиеся наиболее актуальных вопросов воспитания и развития детей-инвалидов;

- групповые психокоррекционные занятия с родителями – направленные на актуализацию личностных и семейных проблем, связанных с воспитанием ребенка-инвалида, в рамках этих занятий проводятся психологические игры и упражнения, направленные на релаксацию, повышение самооценки.

Работа с родителями и детьми-инвалидами – одно из важных и актуальных направлений психологической деятельности. Взаимодействуя со специалистами, родители пополняют свои психолого-педагогические знания, меняют свои взгляды на воспитание детей, гармонизируют их душевное состояние, принимают детей такими, какие они есть.  
 Одним из важнейших компонентов эффективной работы группы крат­ковременного пребывания является тесное взаимодействие всех специалистов группы, которые совместно проводят диагностические об­следования, отбирают содержание коррекционно-образовательной работы, согласовывают планы работы.

Учитывая вышеизложенное, группа дневного (кратковременного) пребывания является эффективной средой для  комплексной реабилитации детей-инвалидов, в которой семья выступает как равный партнер со специалистами в решении проблем социально-педагогической, социально-психологической реабилитации ребенка.

**1. Актуальность программы «Я все смогу»**

      В современном мире интеграция детей-инвалидов в социум – это глобальный  общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Проблема помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями–одна из актуальных проблем современного общества.

Мы работаем с «особыми» детьми. Они, как и обычные дети, стараются добиться успехов в том, что они делают. Они так же, как все мы побеждают и проигрывают, радуются и огорчаются, словом живут своей жизнью, со всеми радостями и горестями. Отличие их в одном - возможности  их здоровья ограничены, и жить им, поэтому значительно труднее. Работа отделения направлена на социальную поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов.

     Востребованность услуг отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ)  стабильно высока. Положительный эффект, полученный в результате проводимой работы,  требует расширения поля деятельности отделения, что и подтолкнуло нас к открытию групп дневного пребывания.

Социальная реабилитация и адаптация детей-инвалидов в группе дневного пребывания «Я все смогу», необходимость данной деятельности обусловлена запросами родителей после проведения мониторинга.

**2. Цели и задачи  программы «Я все смогу»**

Цель программы: создание оптимальных условий для социально-бытовой адаптации детей-инвалидов в целях их подготовки  к самостоятельной жизни и интеграции в социум.

Задачи программы:

-создать условия для трудоустройства родителей, воспитывающих детей-инвалидов и оказывать помощь им  в вопросах воспитания и обучения детей;

-привить детям-инвалидам социально-бытовые навыки, способствующие их интеграции в общество;

- оказывать психологическую поддержку семьям, воспитывающим детей-инвалидов;

- формировать навыки общения и толерантности  по отношению к ребенку-инвалиду в процессе общения со  сверстниками и взрослыми в форме разнообразных занятий и игр;

-создать  условия, способствующие социально – бытовой   адаптации  детей-инвалидов путем обучения навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю.

**3. Целевая группа программы «Я все смогу»**

Дети-инвалиды, родители (лица, их заменяющие) детей-инвалидов, работники медицинских, социальных, образовательных учреждений, предоставляющих реабилитационные  услуги детям-инвалидам,  общественные организации, волонтеры, оказывающие помощь детям-инвалидам.

**4. Рабочая группа программы «Я все смогу»**

- заместитель директора;

 - специалисты группы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и специалисты,  предоставляющие реабилитационные услуги.

**5. Описание основных мероприятий программы «Я все смогу»**

Социально - бытовая  адаптация  детей-инвалидов является одной из актуальнейших проблем современной социальной работы.

Для осуществления данной проблемы на базе отделения реабилитации детей   организована и работает   группа дневного пребывания  детей – инвалидов  (далее ГДП) в целях предоставления родителям возможности решения семейных и личных проблем, дать им возможность использовать свое личное время для самореализации. Основная цель деятельности ГДП - сделать максимально эффективной социально-бытовую  адаптацию ребенка-инвалида в обществе, подготовить детей к общению со сверстниками и взрослыми, воспитать навыки социального адекватного поведения, сделать жизнь детей эмоционально насыщенной, продуктивной и радостной.

       Разработано положение о ГДП, где оговорены условия приема и нахождения ребенка в ГДП. Пребывание в группе строится по определенному расписанию, что позволяет детям проводить время в ГДП с максимальной пользой и знакомить их с  понятиями режима и дисциплины. Расписание занятий составлено с учетом пожеланий родителей, а также индивидуальных особенностей детей.

ГДП является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и дети, обмениваются культурными ценностями, знаниями, чтобы в дальнейшем можно было детям легче адаптироваться в социуме, а родителям объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь.

Одной из основных задач  программы является обучение детей-инвалидов необходимым навыкам самообслуживания, привитие детям этики и эстетики поведения за столом, расширение представлений и знаний детей об окружающей среде, развитие речи, мелкой моторики, повышение их самооценки.

Особое внимание в группе дневного пребывания уделяется индивидуальной работе, которая направлены на социально-бытовую адаптацию детей-инвалидов, развитие двигательной активности, эмоциональной сферы, психических, функциональных возможностей, коммуникативных способностей детей с ограниченными возможнотями.

Распорядок дня ГДП включает медицинскую реабилитацию (физиотерапию, традиционный массаж, коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия, развитие творческих способностей  детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных наклонностей  и интересов.

Успешно применяются инновационные технологии в логопедической практике. Особого внимания заслуживает «Су-Джок-терапия», «Бат-массаж» - новые, обладающие повышенной эффективностью методы и приемы, современные технологии логопедического и пальчикового  массажа. Эти методики в деятельности логопеда являются перспективными средствами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение речи.

ГДП работает  в рамках программы - «Родительский класс»,  которая предусматривает создание условий для решения внутрисемейных проблем и просвещения родителей с целью повышения процесса социализации и адаптации  детей к современному обществу. Организованы  совместные мероприятия  детей с  родителями и специалистами: родители привлекаются к подготовке и проведению особых мероприятий - праздников, фестивалей,  групповых экскурсий, что способствует развитию  тесных контактов между семьями и специалистами.

Помочь реализовать программу «Я все смогу» призвана система инновационных  методик, открывающих детям с ограниченными возможностями доступ в основные  сферы жизнедеятельности.

В ходе решения этой задачи разработаны и внедряются различные нововведения. Так получили распространение следующие технологии - музыкотерапия, игротерапия, психо- и арттерапия,  и др.

              Данная программа направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни, а их родители  имели право на личную жизнь.

**6. Ожидаемые результаты данной программы**:

-  повышение уровня социально-бытовой адаптации детей-инвалидов;

- укрепление ресурсного потенциала семей, воспитывающих детей-инвалидов;

- приобретение  и формирование навыков самообслуживания, расширение индивидуальных возможностей детей-инвалидов;

- повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания ребенка-инвалида, их отдыха, оздоровления, а также в вопросах правовой грамотности;

**-** развитие творческого потенциала и коммуникативных навыков  детей-инвалидов, способствующих интеграции в среду здоровых детей;

- эффективное развитие реабилитационного потенциала детей;

- повышение качества жизни семей с детьми-инвалидами;

- создание условий для занятости родителей, воспитывающих детей-инвалидов;

- преодоление изолированности семей с детьми-инвалидами.