

Дошкольные образовательные организации  
Октябрьского района города Новосибирска

**Экологизация общения участников  
образовательных отношений  
в условиях сетевого взаимодействия  
дошкольных образовательных организаций  
(методическое пособие)**



Новосибирск, 2022

*Издание осуществлено при финансовой поддержке депутата  
Законодательного Собрания Новосибирской области Сергея КОНЬКО*

в рамках районной творческой группы Октябрьского района города Новосибирска  
по направлению «Медиация в ДОУ»

**Составители:**

**Самойло Лилия Николаевна,**

педагог-психолог МАДОУ д/с № 100 г. Новосибирска

Экологизация общения участников образовательных отношений в условиях сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций: методическое пособие, выпуск 2 / под общ. ред. Л.Н. Самойло. – Новосибирск: ООО «ЛАНГЕПАС», 2022. – 41 с.

Методическое пособие предназначено для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций.

В методическом пособии представлен опыт дошкольных образовательных организаций Октябрьского района города Новосибирска по решению актуальных проблем в области экологизации общения всех участников образовательных отношений. Рассматриваются вопросы, относящиеся к коммуникации, экологии взаимоотношений дошкольников, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Особое внимание в методическом пособии отведено вопросу наблюдающейся тенденции к увеличению числа иноязычных детей, детей-инофонов, посещающих детские дошкольные организации. Представлен педагогический опыт работы в полиэтнических группах.

Пособие содержит игры и упражнения, практические советы и рекомендации по улучшению отношений, позитивного общения – все то, что может пригодиться воспитателям и специалистам дошкольных организаций, а также родителям (законным представителям) дошкольников.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Сударева Т.А.</b> Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций как педагогическая предпосылка экологизации общения участников образовательных отношений .....	5
<b>Колядина Н.Б., Еременко Ю.А., Боброва А.А., Присяжных И.А.</b> Внедрение эффективных технологий сотрудничества во взаимодействие детского сада и семьи .....	8
<b>Самойло Л.Н.</b> Комплект информационно-методических материалов «Заботливым родителям» .....	13
<b>Носкова О.А., Коренькова М.С.</b> Роль отца в воспитании ребенка .....	16
<b>Юстус Г.А., Гаврилова С.А.</b> Воспитание доброты средствами литературных произведений .....	18
<b>Иванько М.А., Зибирова Р.А.</b> Поделись своей добротой .....	20
<b>Колядина Н.Б., Еременко Ю.А., Боброва А.А., Присяжных И.А.</b> Создание положительного микроклимата внутри коллектива .....	24
<b>Самойло Л.Н.</b> Уголок эмоциональной разгрузки как средство экологизации общения дошкольников .....	27
<b>Сударева Т.А., Самойло Л.Н.</b> Полиэтнические группы в детском саду – реальность XXI века .....	30
<b>Зорина С.Г., Мухутдинова Е.Ю.</b> Работа с детьми-инофонами в условиях детского сада .....	33
<b>Зорина С.Г., Мухутдинова Е.Ю.</b> Применение элементов программы «ПРОдетей» при социализации детей-инофонов .....	37
<b>Кузьминых С.А., Савельева О.В., Рыжкова С.Н.</b> Взаимодействие школы и детского сада в рамках реализации рабочей программы воспитания .....	39

## **ВВЕДЕНИЕ**

Модернизация Российского образования предполагает реализацию ряда мероприятий, которые касаются обновления содержания образования. Непосредственно в сфере образования стратегический характер носят на современном этапе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект РФ «Образование» и Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации – определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, с учетом актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

С 2018 года в Октябрьском районе города Новосибирска функционирует районная творческая группа по направлению «Медиация в ДОУ». Участники творческой группы: дошкольные организации Октябрьского района: МАДОУ д/с № 100, 102; МКДОУ д/с № 173, 303, 449, 482, 489.

Научный руководитель творческой группы Габер Ирина Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой охраны здоровья, ОБЖ, физкультуры и спорта НИПКИПРО г. Новосибирска.

Деятельность творческой группы опиралась на основные направления развития воспитания, указанные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В частности, одним из механизмов реализации стратегии указано – развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде, в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности организаций, работающих с детьми.

Мы считаем, что формирование и развитие службы медиации является важнейшей социальной инновацией, она востребована жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного образования.

Медиация в ДОУ – это собирательное понятие, применимое ко всему многообразию вариантов общения детей, педагогов и родителей в целом, как между собой, так и с представителями других групп. Миссия службы медиации в ДОУ – развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию.

В методическом пособии представлен опыт экологизации общения участников образовательных отношений в дошкольных образовательных организациях. Авторами статей являются практические работники дошкольных образовательных организаций Октябрьского района города Новосибирска: заведующие ДОУ, старшие воспитатели, педагоги-психологи, воспитатели.

## **Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций как педагогическая предпосылка экологизации общения участников образовательных отношений**

*Сударева Т.А.,  
заведующий МАДОУ д/с № 100*

По мнению ученых, конфликтность в обществе в XXI веке будет возрастать. Следует отметить, что в среднем около 20% своего рабочего времени руководители образовательных организаций тратят на разрешение различного рода конфликтов среди участников образовательных отношений.

Современное общество, и образование в частности, нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать в постоянно меняющихся условиях. Это становится возможным при наличии навыков понимания и осуществления действия посредством коммуникации. Стабильность во взаимоотношениях с людьми формирует в человеке открытость, доверие миру.

В последние годы термин «экология» был распространен на многие сферы, сформировав такие понятия, как «экология души» или «экология культуры». Тогда экология человеческой жизни становится экологией субъект-субъектных отношений между человеком и миром, человеком и другими людьми, человека с самим собой.

Экологичными отношениями можно считать те, которые максимально способствуют развитию человека. При этом развитие понимается весьма широко: от укрепления физического здоровья до максимального раскрытия культурных и духовных ресурсов личности [3, с.37]. Чтобы отношения между людьми были экологичными, необходимо внедрять в повседневную практику образования технологии «конструирования» здорового образовательного социума.

Достаточно ясным представляется, что в процессе взаимодействия дошкольных образовательных организаций произойдет усиление образовательных возможностей и развивающего потенциала каждого детского сада. При этом очевидно, что чем шире круг участников взаимодействия, тем результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

В ст.15 ФЗ «Об образовании» закрепляется сетевая форма реализации образовательных программ, раскрываются возможности для освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. При этом указывается широкий круг возможных партнёров по реализации образовательных задач.

За основу мы взяли определение Александра Изотовича Адамского, кандидата педагогических наук, доктора философии, научного руководителя института проблем образовательной политики «Эврика». Он трактует определение «Сетевое взаимодействие» как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга. В центре организации сетевого взаимодействия стоит субъект и событие. Причем, событие инициируется кем-то конкретно или

коллективом, заявляющим об актуальной потребности в решении данной задачи [1, с.17].

Мы считаем, преимуществом сетевого взаимодействия дошкольных организаций является то, что основой возникновения совместной деятельности определяется проблема, в решении которой заинтересованы все субъекты, вступающие во взаимодействие.

В течение четырех лет Октябрьском районе города Новосибирска ведет свою деятельность районная творческая группа по направлению «Медиация в ДОУ». Участники творческой группы: дошкольные организации Октябрьского района: МАДОУ д/с № 100, 102; МКДОУ д/с № 173, 303, 449, 482, 489. Заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве между дошкольными организациями и СОШ № 75, 195, 216.

Научный руководитель творческой группы Габер Ирина Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой охраны здоровья, ОБЖ, физкультуры и спорта НИПКИПРО г. Новосибирска.

Результатом профессионального взаимодействия стал проект «Экологизация общения через формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у участников образовательных отношений в ДОУ», который реализовывался в 2019-2022 году.

**Цель проекта:** Экологизация общения через формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у участников образовательных отношений в ДОУ.

**Задачи:**

- формирование основ здорового образовательного социума;
- формирование здоровых взаимоотношений среди участников образовательного процесса;
- повышение уровня социальной и конфликтологической компетентности;
- взаимодействие со школами района по вопросу экологизации общения;
- оздоровление психологического климата в ДОУ;
- обеспечение открытости деятельности образовательных организаций.

Объединяющая цель основана на заинтересованности членов взаимодействия в использовании совместного опыта участников не только как примера для подражания, но и индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы [2, с 39].

Был разработан и реализован план мероприятий на 2019-2022 год. В течение четырех лет в дошкольных организациях проводилась работа по экологизации общения участников образовательных отношений, отвечающая за формирование здорового стиля жизни, усвоение норм, ценностей, культуры принятых в обществе и реализуемая в трех направлениях: с педагогами, детьми и их родителями, а также взаимодействие со школами района.

Для регулирования взаимодействия ДОО осуществлялась особая форма организации коммуникации, при которой взаимодействующие стороны договаривались об общих целях, задачах, но каждый имел право на свои подходы и технологии, уникальные методы и приемы для их достижения.

В нашей практике успешно зарекомендовали себя такие формы работы:

- семинар-практикум для старших воспитателей Октябрьского района «Актуальные вопросы формирования экологически ориентированных здоровьесберегающих привычек у дошкольников в процессе общения и образовательной деятельности» (выступление Габер И.В.);

- семинар-практикум для педагогов-психологов Октябрьского район «Психолого-педагогические проблемы экологии человеческих отношений» (ведущий педагог-психолог Самойло Л.Н.);

- цикл тренингов для педагогов «Экология общения. Здоровый педагог» (ведущий арт-терапевт Центра «Кругозор» Соловьев А.П.);

- семинар-практикум для педагогов, родителей «Экология общения. Здоровый педагог» (выступление Габер И.В. «Позитивная коммуникация: способность регулировать самочувствие и поведение, преодолевая коммуникативные барьеры»; работа педагогов-психологов с группой «Игровое взаимодействие при обучении медиации» или «Позитивная коммуникация»);

- семинар для родителей «Экологическая безопасность ребенка в информационной среде» (выступление Габер И.В.);

- семинар для педагогов «Профилактика и разрешение конфликтов с родителями» (выступление клинического психолога Центра «Кругозор» Пономаренко И.В.);

- тренинг для родителей «Профилактика нервно-психического напряжения родителей как залог здоровья ребенка» (ведущий арт-терапевт Центра «Кругозор» Соловьев А.П.);

- акции в ДОУ «Давайте жить дружно!», «Конфликту нет!»;

- участие в международной научно-практической конференции «Современные направления психолого-педагогического детства» в рамках заседания секции «Здоровьесориентированное мировоззрение педагогов дошкольного образования» и другие.

Всего в проекте приняли участие: 285 педагогов, 1214 родителей и более 3000 детей.

Сопровождающая реализацию проекта аналитическая деятельность способствовала определению эффективности:

- у участников сформированы основы здорового образовательного социума;

- повысилась экологическая культура у участников образовательных отношений в ДОО;

- повысился уровень социальной и конфликтологической компетентности;

- оздоровился психологический климат в ДОО.

С целью доказательства эффективности сотрудничества проведено анкетирование педагогов. Педагоги отметили, что проведенные мероприятия помогли им в дальнейшей работе, были перечислены наиболее полезные. Педагоги оценили важность сетевого взаимодействия, указали на его значимость.

Анализ результатов показал, что сетевое взаимодействие не только способствует организации деятельности педагогических коллективов – участников творческой группы. За счет мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта, педагоги выходят за пределы своей группы, своего детского сада и прислушиваются, присматриваются к опыту коллег,

приобретают импульс для развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций.

В целом можно сделать вывод, что сетевое взаимодействие как педагогическая предпосылка экологизации общения участников образовательных отношений содействует формированию и обогащению единого образовательного пространства ДОО, активизирует и приводит в движение потенциальные возможности каждого участника образовательных отношений в отдельности и коллектива ДООУ в целом.

### **Список литературы**

1. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А. И. — М.: Эврика, 2006.

2. Аникина А. П. Развитие сетевого взаимодействия в дошкольном образовании // Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

3. Озерова С. А., Степанов Ф. Г. Экология человеческих отношений: Методическое пособие. Орехово-Зуево: МГОГИ, 2010. – 188 с.

4. Фролова О.В. Модель сетевого взаимодействия в сфере воспитания как фактор развития образовательного пространства района // Методист. 2009. №1.

### **Внедрение эффективных технологий сотрудничества во взаимодействие детского сада и семьи**

*Колядина Н. Б.,  
заведующий МАДОУ д/с № 102*

*Еременко Ю. А.,  
старший воспитатель МАДОУ д/с № 102*

*Боброва А.А.,  
педагог-психолог МАДОУ д/с № 102*

*Присяжных И.А.,  
старший воспитатель МАДОУ д/с №102*

Работа с семьей – важная задача образовательной организации. Это отражено в «Законе об образовании» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Каждому педагогу ясно, что без сотрудничества с родителями невозможно решать никакие вопросы воспитания и развития ребёнка. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности и планирование предстоящей работы и ее реализация. Важнейшим способом сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а



активные участники процесса, включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия детского сада с родителями разнообразны. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. В поисках доверительности, теплоты отношений у каждого педагога своя тайна, свой взгляд и свои подходы. В основе моей работы – живой, эмоциональный контакт, диалог с каждой семьей и сплочение всего детско-родительского коллектива в различной деятельности.

В составе нашей группы 35 семей. Все они разные по составу и укладу, возрасту и взглядам на воспитание, но есть у них общее – наша группа. Все семьи распределились внутри нашего большого коллектива. Родительский комитет, как и везде, выполняет организационно-координирующие функции. Творческая группа принимает участие в разработке и реализации творческих замыслов и проектов, ну а «Помогаторы» - это те, кто готов в любую минуту оказать помощь (костюмы и атрибуты, сопровождение детей, участие в НОД и совместной деятельности и тд). Никакого принуждения! Все по желанию и интересам!

Особенностью построения наших отношений с родителями стало раннее, постепенное знакомство, что облегчило и свело практически к нулю адаптацию детей и родителей к новым условиям. Наше первое знакомство состоялось в 2016 году. На протяжении года я приходила к детям с играми и развлечениями, посещала родительские собрания ясельной группы, как наблюдатель и выступающий. Поэтому в сентябре 2017 года мы с родителями и детьми встретились уже, как старые знакомые и сразу начали активное взаимодействие под девизом «Мама, папа, сад и я – вместе дружная семья».

Одной из хороших традиций русской семьи являются семейные посиделки или встречи. Эту традицию мы решили перенять. В течение года нами были спланированы тематические встречи «Вместе с детьми», на которых мы обсуждали разные проблемы и интересные темы, а также учились с пользой проводить время вместе. Первая встреча «Уроки помогания» прошла вместе с психологом и раскрыла особенности кризиса 3-х лет, а также стала интересным уроком совместных домашних дел в игре.

Темой второй встречи стало «Здоровое питание» - тема весьма актуальная для современного человека. А совместное приготовление овощного салата вызвало восторг маленьких кулинаров, да и взрослых тоже.

Чем отвлечь ребенка от телевизора? Этот вопрос, волнующий наших родителей и стал темой следующей встречи. Рецепты соленого теста, польза тестопластики, разнообразные техники лепки – вот с чем познакомились наши гости. А наш «Магазин» пополнился чудесными кукольными угощениями.

Помимо семейных встреч наши родители активные участники всех творческих выставок. А на традиционной «Осенней ярмарке» дети и родители были не только изготовителями поделок, но и авторами творческой их презентации.

На начальном этапе заинтересованность и мотивация детей на участие в мероприятиях и конкурсах исходила только от педагога, но в дальнейшем наши

ребята, совместно с родителями почти в полном составе активно участвуют во всем.



Папы – достаточно редкие гости в саду. Мы решили восполнить этот пробел и пригласили дорогих мужчин на военно-спортивную игру «Вместе с папой». Многие скажут, что для 3-х летних малышей соревнования в командах сложны. Ничего подобного! Две команды «Папы и сыночки» и «Папы и дочки» достойно прошли все испытания. А главной наградой стали восторженно-восхищенные взгляды детей и крепкие объятия дедушек и пап.

Эффективной формой построения взаимоотношений с родителями, активного включения их в процесс воспитания, на наш взгляд является участие в проектной деятельности. За прошедшие годы наши дети и родители приняли участие в проектах «Тайны снега», «Овощи, фрукты», «Войска Великой Победы», «Агрокомплекс «Детский» и «Новосибирск – город детства».

А проект «Новогоднее чудо» стал действительно встречей с волшебством, благодаря нашим родителям. На протяжении месяца ребята получали тайные послания и посылки от Деда Мороза, затем наблюдали приезд его из окна и находили следы его на участке для прогулок. Перед самым праздником Дед Мороз принес елку ребятам в группу и поиграл с детьми. А утренник стал настоящей встречей с Новогодним чудом для детей и взрослых и днем рождения веры в Деда Мороза и сказку, а значит и днем настоящего детства. А не это ли главное?

Наиболее интересным и продолжительным стал проект «Агрокомплекс «Детский». В ходе данного проекта в детском саду появились 2 теплицы, опытный участок на грядках и цветник, где детско-родительским коллективом под руководством воспитателя было выращено большое количество разнообразных овощных и цветочных культур.

Дети и родители с восторгом и интересом участвовали в проекте. Данный проект стал победителем регионального конкурса «Экобеби – 2019», а территория агрокомплекса и количество участников расширилось.

Наш большой детско-родительский коллектив с удовольствием участвует в проекте «Битва хоров». В первом туре мы стали победителями, не смотря на свой

возраст. Наши родители не только помогли нам с костюмами, но и сами вышли на сцену, чтобы поддержать маленьких артистов. Проект продолжился туром «Военная песня». Нашу песню «Катюша» восторженно подпевали все «от мала до велика» и мы снова победили.

Битва хоров – бесконечный проект, как бесконечна разнообразная музыка. Песни из мультфильмов вызвали восторг не только у участников проекта, но и у родителей. Вокальная группа родителей нашей группы поддержала нас и на этот раз. Пример наших родителей поддержали родители других групп и тоже вышли на сцену.

Вся работа с родителями ведется в рамках большого педагогического проекта «Мы – одна команда!». И действительно, на всех мероприятиях мы единой командой четко и слаженно, весело и дружно делаем одно дело – растим наших детей.

Праздник в детском саду – это всегда радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Наши родители не только зрители, но и активные участники этих праздников, как исполнители ролей или участники игр и танцев.

На протяжении 4,5 лет у нас появились традиционные мероприятия, на которых мы собираемся вместе. Это «День матери», «Новый год», «8 Марта». Нам хорошо и весело вместе.

Наша группа – это дом, в котором мы живем. Дом яркий и уютный, наполненный игрушками и удобной мебелью. Я и ребята проводим там по 12 часов, поэтому наши мамы и папы с любовью и заботой помогают нам делать наш дом еще лучше. Костюмы и атрибуты, декорации и украшения для группы и участка, материалы для творчества и игр – многое из этого изготовлено руками родителей.

В нашем саду есть несколько тематических комнат: «Космос» и «Лаборатория», «Русская изба» и «Библиотека», «Музей» и «Планета Земля». Родители принимают активное участие в пополнении предметно-развивающей среды здесь. Сбор экспонатов русской старины и для тематических экспозиций музея, акция «Подари книгу», изготовление совместно с детьми макетов природных объектов и зон, детско-родительские работы с различных творческих выставок украшают многие помещения нашего детского сада.

Еще одной особенной чертой нашей группы является то, что мы не боимся трудностей. Мы ставим цель и идем к ней. Поэтому такая форма взаимодействия с родителями, как организация выездов за территорию ДОУ не вызвала у нас трудностей. Точнее вызвала, конечно, но мы их преодолели. И походы стали регулярной, долгожданной частью нашей жизни. Первый поход вокруг территории сада состоялся, когда моим малышам было всего по 3,5 года. С серьезным видом они паковали рюкзаки, шли по маршруту, выполняли задания. А родители тем временем готовили им сюрприз – пикник с настоящей походной кашей. С того дня мы ждали следующего лета, чтоб снова пойти в поход и полюбили гречневую кашу.

Второй поход вызвал всеобщий восторг. 27 семей нашей группы организованно выехали на электричке на берег Обского моря. Некоторые ребята к этому моменту еще ни разу не ездили на поезде, поэтому радость была двойная. Такие выезды не только доставляют радость, но и несут более важную функцию –

они рожают общность. Общность интересов, общность дела и, наконец, общность воспоминаний. А общность, на мой взгляд, соединяет людей намного лучше, чем что-либо.

2020 год стал сложным не только потому, что в мире все изменилось из-за пандемии, но и потому, что нарушились наши с детьми и родителями планы. Не состоялся такой долгожданный юбилейный Парад Победы, не реализован был до конца проект «ВДВ» и под угрозой был третий наш традиционный поход. Но здесь огромную роль сыграла общность наших родителей, их понимание мечты наших ребятишек. И поход состоялся! Да какой! На машинах, с ночевкой в настоящих палатках, с ночью у костра, встречей рассвета и заката! Жаль не все смогли поехать, в связи с обстановкой, но мы вели онлайн-трансляции и фоторепортажи.



К слову об онлайн-общении. Свое общение в период самоизоляции мы не прерывали. Дети получали небольшие загадки и задания через мессенджеры и электронную почту родителей, присылали мне фото и видео ответы на вопросы, общались голосовыми сообщениями в нашей группе WhatsApp, участвовали в акциях и конкурсах.

Результатом нашего активного взаимодействия с семьями стало сплочение детско-родительского коллектива и высокая посещаемость детьми ДОУ (около 90% ежемесячно). В работу с родителями включены все специалисты ДОУ, работающие с нашими детьми – педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФИЗО и музыкальный руководитель. Ведь мы – одна команда, значит всегда вместе. Проблемы у нас тоже бывают, как и у всех, но решаем мы их вместе, вместе ищем что-то новое и интересное, поддерживаем и подбадриваем друг друга. В общем, живем одной семьей, чего и вам желаем!





### **Список литературы**

1. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112.
2. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. / Под. ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2005. – 144 с.
3. Успех. Советы для родителей / Н. О. Березина, О. Е. Веннецкая, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.
4. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. ТЦ Сфера, 2013. 128 с.

### **Комплект информационно-методических материалов «Заботливым родителям»**

*Самойло Л.Н.,  
педагог-психолог МАДОУ д/с № 100*

Одним из основных направлений государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., пп. 5). Семья и детский сад являются наиболее важными факторами развития и воспитания ребенка-дошкольника.

Семья – это малая социально-психологическая группа, которая складывается на основе глубоких доверительных отношений между всеми ее членами. Именно от уровня знаний, стремлений и целей зависит качество семейных и родительских отношений.

Рассматривая проблему родительских отношений в семье, необходимо отметить, что, обратившись за консультацией к педагогу-психологу по поводу проблем ребенка, многие родители не осознают, что проблема, в разрешении которой они действительно нуждаются – это снижение напряженности между различными членами семьи. Проблема часто связана не только с ребенком, но с общей структурой семьи ребенка в целом, и отношениями между членами семьи.

Детско-родительские отношения имеют много задач, половина из которых в обязательном порядке несет в себе функцию, отвечающую за благополучие ребенка. Дети зависят от родителей напрямую. Не существует универсальной «технологии» воспитания детей. Однако, если родителям действительно хочется помочь ребенку в сложном пути становления, необходимо научиться понимать своего ребенка и осознавать свое отношение к нему.

В этом родителям может помочь педагог-психолог. Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников детского сада по созданию условий для гармонизации эмоционального фона и интенсивного развития детей в рамках семейного воспитания на сегодняшний момент является актуальным направлением деятельности педагога-психолога.

Психологическая деятельность в детском учреждении сложна, специфична и предъявляет большие требования к педагогу-психологу. Педагог-психолог должен вносить свой вклад в повышение качества психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, в том числе информационно-методического.

Одним из возможных вариантов современного решения проблемы информационно-методического обеспечения образовательной деятельности педагога-психолога по взаимодействию с родителями в ДОУ является создание методических материалов, апробированных на практике и сопровождаемых методическим обоснованием. Методические материалы, объединенные единым концептуальным основанием и организующие образовательный процесс в рамках определенной направленности, может быть представлен в виде методического комплекта.

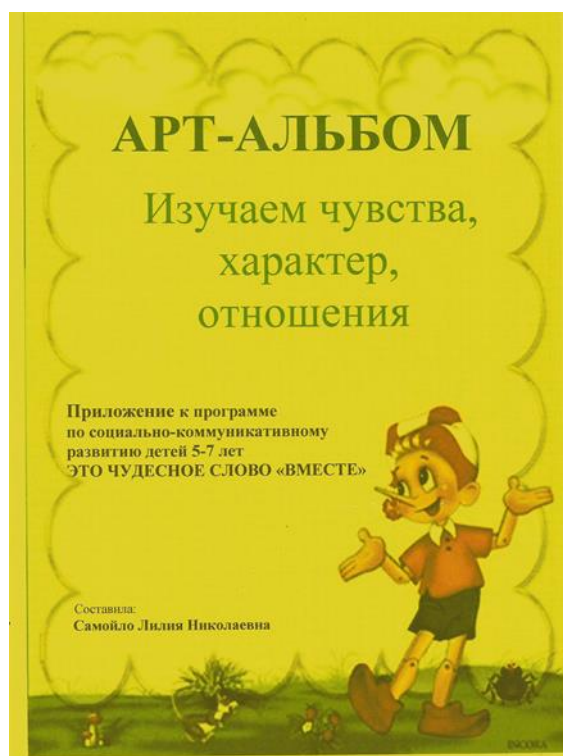
В информационно-методическом комплекте «Заботливым родителям» представлен обобщенный опыт работы педагога-психолога МАДОУ д/с № 100 Самойло Лилии Николаевны. Комплект содержит информационно-методические материалы в помощь родителям, которые дают им возможность не только получить полезную информацию, практические рекомендации, но и осознать собственную родительскую позицию.

Комплект сформирован с учетом актуального запроса родителей ДОУ и включает:

Родительский альбом «Экология родительского отношения с ребенком», который поможет родителям совершенствовать свои родительские умения, конструктивно преодолевать сложные ситуации в воспитании.

Арт-Альбом «Изучаем чувства, характер, отношения» с заданиями для детей 5-7 лет для совместного выполнения с родителями создает основу гармоничного общения родителей с детьми посредством формирования психологических знаний, повышения уровня психологической культуры и

психологической компетентности родителей, делает акцент на позитивных аспектах детско-родительских отношений.



Буклеты: «Крепкая семья», «Заботливым родителям», содержащие советы по сохранению семьи и доверительных отношений.

Сборник «Притчи или Искусство слов попадать прямо в сердце» с притчами по теме «Взаимоотношения и конфликты». Они помогают найти ту самую мудрость, которая попадает прямо в сердце, дает ответы на вопросы, помогает сделать выводы и принять решение.

Методический комплект предполагает, как целостное, так и дифференцированное использование материалов.

Методический комплект может представлять интерес для родителей (законных представителей) дошкольников, а также старших воспитателей, педагогов-психологов, воспитателей для информационно-методического сопровождения работы с семьями воспитанников.

### Список литературы

1. Левин В. А. Уроки для родителей: / Илл. Н. Гордиенко; Худож.-оформитель К. Юхтман. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2001. – 448 с.
2. Морозов Д. В. Техника безопасности для родителей нового времени / Д. В. Морозов. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 288 с.
3. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М., 2004.

## Роль отца в воспитании ребенка

*Носкова О.А.,  
заведующий МКДОУ д/с № 303*

*Коренькова М.С.,  
педагог-психолог МКДОУ д/с № 303*

*Без хороших отцов нет хорошего воспитания  
Н.М. Карамзин*

Современные семьи очень разные. В одних сложился устойчивый стереотип: отец должен только добывать финансовые средства, содержать семью, оплачивать все желания, потребности и брать на себя все семейные расходы. И ребенок чуть ли не с рождения слышит от матери фразу: «Папа устал на работе, не мешай ему». В других, женщины стали все более активно участвовать в профессиональном развитии, и, как следствие, им требуется более активное участие мужчин в уходе за детьми и их воспитании. Отцы вынуждены выполнять действия, которые приписывались матерям в традиционной модели семьи. Многие из них чувствуют себя в этом непринужденно, но есть и те, кому это трудно удается.

Да, действительно, сегодняшний день принес изменение родительских ролей и, как следствие, изменение модели семьи.

Исследователи выделяют следующие классификации отцовства:

- **Сознательный и ответственный отец** активно участвует во всем процессе ухода и воспитания, а также в выполнении домашних обязанностей. При этом он обращает внимание на то, что его отношения носят партнерский и субъективный характер. Кроме того, ему важно уважать потребности ребенка, а также свое терпение.
- В свою очередь, **прагматичный отец** придает большое значение материальной обеспеченности и собственной профессиональной карьере. Материальная функция настолько важна для него, что затмевает вопросы ухода за детьми, воспитания и совместного времяпрепровождения.
- С другой стороны, **эмоционально отсутствующий отец** не участвует в уходе и воспитании ребенка, не обеспечивает ему благоприятных материальных условий.

Для ребенка важно ежедневно наблюдать модель поведения всей семьи. Отец дает малышу возможность увидеть, как обращаться с прекрасным полом, уважать старших, любить и заботиться о близких людях. Когда отец, приходя с работы, вместо лежания на диване интересуется делами всех членов семьи, общается с каждым из них, ребенок ощущает свою значимость и уверенность в себе.

**Какие качества прививает отец сыну**

- мужское достоинство;
- рыцарское отношение к женщине;
- умение брать на себя ответственность;



- способность к труду;
- и множество других качеств, присущих настоящему мужчине.

### **Какие качества прививает отец дочери**

- гармоничность;
- самопринятие;
- уверенность в себе;
- женское достоинство;
- интуитивно дочь выбирает себе партнера такого же, как отец;
- папа является прообразом мужа.

Чтобы без проблем включиться в процесс воспитания, мужчинам следует помнить, что воспитание детей - это не только обеспечение им еды, сна и сухих штанишек, это еще и создание новой личности, и наука общения, и ответы на многочисленные вопросы. Быть хорошим отцом – это работа, которую можно охарактеризовать так: надо, трудно, прекрасно. И не просто надо, а необходимо!

### **Памятка для отца**

- **Уделяйте ребенку свое свободное время.** После работы хочется отдохнуть, но ведь это хорошая возможность пообщаться с ребенком: расспросите малыша, как он провел день, поиграйте с ним.

- **Обнимайте ребенка.** Отец не должен стесняться проявлять свою любовь. Детям нужен тактильный контакт.

- **Играйте с ребенком в подвижные игры** (футбол, бадминтон), ходите на лыжах, лепите снеговика и т.п.

- **Читайте ребенку книги.** Это интересное и занимательное занятие прививает ребенку интерес к чтению. Кроме того, вы с пользой проведете время вместе.

- **Поддерживайте маму.** Не ссорьтесь с женой при детях, ваше поведение – пример для подражания. Будьте одной командой, если вы с чем-то не согласны, обсудите это наедине.

- **Показывайте и говорите ребенку, что вы его цените.** Хвалите его за большие достижения и маленькие, но хорошие результаты. Этим вы повысите детскую самооценку.

- **Помните:** ребёнок, который не был Сыном отца, не сможет стать Отцом для своего сына.

### **Список литературы**

1. Ткаченко А. Б. Трудно быть папой. Невыдуманные уроки отцовства. Москва: Издательство «Никея», 2018. - 208 с.

2. Микер Мэг. Папа и дочь. Секреты воспитания девочек, которые должен знать каждый отец. Москва: Издательство «Эскиммо-пресс», 2012. - 256 с.

3. Бинчи Мейв. Самый лучший папа. Харьков: Издательство «Клуб семейного досуга», 2012. - 448 с.

4. Максимов А. М. Как не стать врагом своему ребенку. Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2015. - 224 с.

## Воспитание доброты средствами литературных произведений

*Юстус Г.А., заведующий  
МКДОУ д/с № 482 комбинированного вида «Радуга»*

*Гаврилова С.А., педагог-психолог  
МКДОУ д/с № 482 комбинированного вида «Радуга»*

*Добрые чувства должны уходить своими корнями в детство... если  
добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитать,  
потому что подлинно человеческое утверждается в душе  
одновременно с познанием первых и важнейших истин*  
**В.А. Сухомлинский**

Из всех видов искусства литература, художественное слово оказывает, пожалуй, наиболее сильное воздействие на формирование личности. Этот процесс происходит в течение всей жизни, но основы, фундамент личности закладывается еще в дошкольном возрасте. К сожалению, современные дошкольники чтению предпочитают просмотр телевизора, компьютер. Чтение теряет свою актуальность, свою ценность в сознании детей. А ведь в дошкольном возрасте дети наиболее открыты эмоционально, наиболее восприимчивы к воздействию книги. Трудно переоценить значение детской книги в нравственном воспитании детей. В книгах маленький читатель находит яркие образы, интересные ситуации, воспринимаемые на эмоциональном уровне, а значит, способствующие формированию личности.

В современном обществе ребенок часто сталкивается с открытым и скрытым проявлением жестокости, зла. У ребенка смещаются приоритеты в понимании добра и зла, теряются нравственные ценности, изменяются нравственные ориентиры. Агрессивные мультфильмы, компьютерные игры немало способствуют этому. Поэтому очень важно приобщать детей к добрым книжкам, к качественной детской литературе, являющейся источником нравственности, гуманизма, доброты.

Основными методами и формами ознакомления детей с детской художественной литературой являются:

- Выставки книг (уголок книг)
- Чтение литературных произведений на занятии
- Рассказывание педагогом. После рассказа задает вопросы детям, отвечает на вопросы детей
- Инсценирование
- Заучивание наизусть, пересказ
- Беседа воспитателя по произведению.

Одним из популярных методов является чтение художественной литературы. Это не случайно. Дети эмоциональны, восприимчивы, в силу возрастных особенностей они воспринимают литературные произведения как реальность. Они сопереживают героям, ставят себя на их место, проживают

события. Такое эмоциональное восприятие ребенком художественного произведения даст гораздо больший результат, чем просто беседа.

Очень важно правильно подбирать для детей произведения. Они должны соответствовать возрасту детей, быть понятными, написанными доступным, образным языком. Кроме того, очень важно эмоциональное прочтение произведения взрослым. Если взрослый будет читать монотонно, то ребенок может потерять интерес, произведение останется непонятым, а значит, не оставит следа в душе ребенка.

### **Произведения для чтения детям:**

З. Александрова. «Мальчик потерялся»

А. Барто. «Требуется друг», «Вовка – добрая душа»

Е. Благинина. «Посидим в тишине», «Подарок»

Л. Воронкова. «Ссора с бабушкой»

П. Воронько. «Мальчик Помогай»

В. Катаев. «Цветик-семицветик»

И. Крылов. Басня «Лебедь, щука и рак»

Э. Мошковская. «Кто самый добрый», «Обида»

В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»

С. Маршак. «Друзья-товарищи», «Ежели вы вежливы»

С. Михалков. «Как друзья познаются», «Песенка друзей»

Н. Носов. «На горке», «Огурцы», «Карасик»

В. Осеева. «Своими руками», «Просто старушка», «Печенье», «Сыновья»

Г. Остер. «Вредные советы»

Е. Пермяк. «Самое страшное», «Для чего нужны руки?», «Чужая калитка»

С. Погореловский. «Вежливый»

И. Полюшко. «Что такое доброта?»

Е. Серова. «Нехорошая история»

В. Сухомлинский. «Красивые слова и красивые дела»; русские народные сказки: «Хаврошечка», «Заяц-хваста», «Крылатый, Мохнатая да Масленый» и др.

Именно такие произведения могут стать для маленького читателя первой ступенькой в мир литературы. Легкие, небольшие по объему, зачастую написанные с добрым юмором, понятные малышам, они вызовут у детей интерес к книге и чтению в целом. Произведения, лишенные агрессии, показывающие детям красоту окружающего мира, рассказывающие о дружбе и взаимопомощи, несомненно, послужат формированию у детей доброты.

Несомненно, детская литература будет огромным подспорьем в воспитании детей как для родителей, так и для педагогов. При целенаправленной работе результат будет, поскольку детская художественная литература, на наш взгляд, является вторым фактором по значимости и силе воздействия на ребенка после личного примера взрослого.

### **Список литературы**

1. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... - М.: Линка-Пресс, 2003, 174с
2. Моисеева Л.Г. Взаимодействие семьи и ДОО по формированию у детей интереса к чтению // Справочник старшего воспитателя / №3, 2015
3. Федосова Т. Стихи учат делать добро // Дошкольное воспитание/ №2, 2016

## Поделись своей добротой

*Иванько М.А.,  
воспитатель МАДОУ д/с № 100*

*Зибирова Р.А.,  
воспитатель МАДОУ д/с № 100*

*Если ребенка учат добру,  
в результате будет добро,  
учат злу – в результате будет зло –  
ибо ребенок не рождается готовым человеком,  
человеком его надо сделать!*

**В. А. Сухомлинский**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающее наше общество сегодня – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

Наблюдая за общением детей в группе, фиксируя их высокую эмоциональную напряженность, конфликтность мы пришли к выводу, что проблема межличностных отношений на сегодняшний день чрезвычайно актуальна. Среди факторов, вызывающих конфликтное поведение дошкольников: особенности семейного воспитания; образцы агрессивного поведения, которые ребенок наблюдает через средства массовой информации, среди сверстников, в общественных местах; высокий уровень эмоциональной напряженности ребенка; неспособность видеть и понимать другого. Привитие ребенку чувства милосердия, формирование привычки помогать, накопление опыта добрых дел: вместе с другими, в помощь другим, ради других - одна из задач социально-личностного развития детей. Считаем необходимым знакомить детей с такими нравственными понятиями как доброта, сочувствие, доброжелательность, способность прощать и просить прощения. Важно помочь ребенку в различении доброго и недоброго, пробудить способность видеть в себе движения в сторону добра или зла. Побуждать ребенка делать выбор в пользу добра.

Мы решили провести в группе Неделю добра под девизом «Поделись своей добротой». Актуальность обусловлена необходимостью формирования дружеских взаимоотношений, развитию нравственных качеств у детей дошкольного возраста, т. к.

**Цель:** Расширение представлений детей об окружающем мире, закрепление и актуализация «уроков доброты», развитие чувства общности детей в группе и навыков сотрудничества.

### **Задачи:**

- расширить представление о важности доброты;
- способствовать формированию положительных черт личности: уважение к другим людям, дружелюбие, взаимопомощь, щедрость, оптимизм;

- способствовать формированию позитивных межличностных отношений со взрослыми и сверстниками;
- развивать эмоционально-личностную сферу детей;
- воспитывать сочувствие, сопереживание у ребят друг к другу.

В нашей группе «Гномики» прошла Неделя добра. По уже сложившейся традиции совместно с детьми и родителями провели Неделю насыщенно, эмоционально и затронули частичку души каждого участника, никого не оставив равнодушными.

Мы считаем очень важным вовлечь родителей, в более глубокий, осознанный образовательный процесс через совместную деятельность с ребенком, где родители становятся полноценными участниками образовательной деятельности, с помощью совместной деятельности дети и родители лучше узнают друг друга. Помогали детям с рисунком «Доброе дело дома»; участвовали в акциях; стали активными участниками дискуссии «Как воспитать доброту».

Первый день нашей плодотворной и увлекательной деятельности начинался с традиционного Утреннего круга, где дети встречаются, делятся своими эмоциями, впечатлениями, настраиваются на положительно эмоциональный день, предвкушают будущую увлекательную деятельность, размышляют о предстоящих занятиях, пытаясь угадать, что же будет интересного дальше.

В рамках Недели добра с детьми были проведены различные, интересные беседы: «Что такое доброта», «Мои добрые дела», «Кто скоро помог, тот дважды помог».

Рассматривая иллюстрации к сказкам с изображением добрых и злых героев, решали проблемные ситуации и обсуждали вопросы: «Почему не любят злых людей?», «С кем любят дружить?» и др.

Дети принимали активное, увлеченное участие в различных, видах деятельности. С удовольствием и заинтересованностью рисовали свои добрые дела, подарки друзьям. Создавали аппликацию с элементами рисования «Дерево добрых дел». Играли в различные игры, такие как «Волшебный стул», «Ручеек». Особенно понравилась игра «Радио» и воспитанники играют самостоятельно в свободной деятельности.

Неделя добра особенно запомнилась множеством различных акций в которых принимали активное участие не только дети, но и родители, а также, сотрудники детского сада, стали участниками акций, которые проходили в ДООУ.

Дети совместно с родителями в рамках акции «Книжная больница» отремонтировали множество любимых стареньких и часто рассматриваемых книг из книжного уголка, и пополнили новыми книжками из своих домашних библиотек.

Неожиданной и увлекательной для детей стала акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья». Для этого в группе дети с радостью и с особым интересом, увлеченным настроением, изготовили смайлики с хорошим настроением и дарили их совершенно незнакомым людям на улице. Сколько положительных эмоций впечатлений они получили от этой деятельности, трудно представить. Придя в детский сад, они делились своими эмоциями и впечатлениями.

Рассказывали где и когда подарили смайлик. Некоторые дети совместно с родителями дома еще изготовили смайлики, чтоб кому-нибудь еще подарить.

Детям очень понравилась акция «Подарок для малышей», дети изготовили самостоятельно с помощью воспитателя игру для развития сенсорики из бросового материала, а именно из различных крышек, картона и цветной бумаги для детей младшей группы. Оформили ее в красивую упаковку и подарили, малышам игру в группу. Дети к изготовлению игры подошли со всей ответственностью, с особым интересом, вниманием и трепетом. Вспоминали, что они еще сами совсем недавно были малышами и посещали эту группу, которая радушно приняла их малышами в сад.

Еще одна из необычных акций прошла в стенах любимого детского сада. Наши воспитанники с нетерпением наблюдали разберут ли листовки смайлики, которые они нарисовали и закрепили на дверях группы и на центральном входе в ДОУ, для акции «Возьми себе улыбку». К нашему удивлению эта акция понравилась не только нам, но и другим сотрудникам детского сада. К вечеру листовка со смайликами была уже пуста. А сколько радости было у детей, что их смайлики очень всем понравились и их так быстро разобрали.



Конечно в саду, где дети и взрослые с различными характерами и интересами не обходится без ссор и конфликтов. Для этого неприятного случая вместе с детьми выучили множество различных «мирилок», которые прочно закрепились в нашей групповой жизни. «Мирилки» применяются ежедневно, несколько раз в день. Нам взрослым стоит поучиться у детей мириться. Так же искренне с душой и без злопамятства.

Создавая в группе положительно эмоциональный настрой на различные виды деятельности. Не забывали и познавательной деятельности детей. Для развития памяти, речи разучили с детьми новые стихотворения, поговорки, пословицы о дружбе, играли в различные дидактические игры, отгадывали загадки.

Но все же одним из самых больших удовольствий для ребят был просмотр мультфильмов о добре «Крошка Енот», «Просто так», «Светик семицветик». Мультфильмы советского кинематографа особым образом создают атмосферу

добра и доброжелательности. Учат детей быть добрее, терпимее друг другу. Создают особую эмоциональную атмосферу.

В последний день Недели добра провели квест «Цветок доброты». Дети выполняли различные задания. Радовались положительным результатам, с нетерпением собирали цветок доброты, активно выполняя задания из квеста. Делись своей добротой, помогали друг другу для общего результата.

Неделя добра удалась и оставила в памяти у всех участников чувства радости и удовлетворения от совершённых добрых дел и поступков. Итогом стала выставка детских рисунков «Добрые дела дома» и фотовыставка «Добрые дела».



### Список литературы

1. Левин В. А. Уроки для родителей: / Илл. Н. Гордиенко; Худож.-оформитель К. Юхтман. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2001. – 448 с.

2. Морозов Д. В. Техника безопасности для родителей нового времени / Д. В. Морозов. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 288 с.

3. Медведева И. Я., Шишова Т. Л. Родители и дети: конфликт или союз? – М.: Никая, 2009. – 175 с.

4. Успех. Советы для родителей / Березина Н. О., Веннецкая О. Е., Герасимова Е. Н. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.

## Создание положительного микроклимата внутри коллектива детского сада

*Колядина Н. Б.,  
заведующий МАДОУ д/с № 102*

*Еременко Ю. А.,  
старший воспитатель МАДОУ д/с № 102*

*Боброва А.А.,  
педагог-психолог МАДОУ д/с № 102*

*Присяжных И.А.,  
старший воспитатель МАДОУ д/с №102*

*Несём добро в ладошках,  
Да чтоб не расплескать.  
Хотим его немножко  
Да каждому отдать.  
Пусть свет зажжется в людях,  
Согреет доброта.  
Пусть каждый добр будет  
Со всеми и всегда!  
Ольга Викторовна Фокина*

События последних лет (экономический, политический кризис) принесли нам много открытий в области политики, экономики и сфере человеческих отношений. Важно понять, что движет человеком сегодня...

Наши наблюдения позволили определить важные потребности педагогов:

- Эффективно управлять своим эмоциональным поведением. Педагоги испытывают острую нехватку элементарных навыков проживания эмоций и чувств.

- Повышать уровень социальной культуры. «Экологичность» важная составляющая человеческого общения и поведения.

Но всему этому (перечисленному выше) надо учиться, приобретать навыки (непривычного для большинства людей) «другого» социального поведения.

Вместе люди добиваются большего, чем в одиночку. В каждом коллективе есть малые группы с разным уровнем культуры поведения. Объединение происходит спонтанно, но каждый принимает решение индивидуально. И переход из группы в группу тоже происходит индивидуально. Каждый переход – это изменение уровня культуры.

С момента открытия (2013г.) и по настоящее время в детском саду сменилось не более 20% коллектива. Более того, коллектив увеличился с открытием второго корпуса сада (2019г.). Детский сад функционирует как единое целое.



Для сохранения стабильности коллектива и в целях создания благоприятных условий для всех участников образовательного процесса, мы используем различные формы внутрикорпоративного взаимодействия.

Одной из форм является Педагогическая гостиная. В её рамках проходит как обучение, так и обмен опытом педагогов, что повышает профессиональный уровень и способствует расширению взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Так же в нашем коллективе практикуются совместные выезды на природу, экскурсии в музеи, театры и прочее. Ничто так не сплачивает коллектив, как совместное времяпрепровождение в неформальной обстановке.

Наиболее важным в работе с педагогами считаем профилактику профессионального выгорания. Для этого у нас созданы благоприятные условия: зона отдыха в оранжерее и сенсорная комната.

Также традиционными стали итоговые рефлексии педагогического коллектива в конце учебного и календарного года.

Для педагогов организуются встречи с Соловьевым А. П. – арт-терапевтом, поведенческим психологом.

Одной из форм сплочения и реализации творческих способностей педагогов является театрализованная деятельность. Наши педагоги не только участвуют в утренниках и развлечениях ДОУ, но и сами организуют и показывают спектакли для детей.

Мы стараемся сохранять и приумножать традиции детского сада. Уже семь лет проходит в ДОУ «Праздничное шествие Деда Мороза и его свиты» - самая давняя традиция. Продолжением традиций являются наши совместные праздники.

Сплочением коллектива, созданием положительного микроклимата в ДОУ и основой службы медиации является методическая команда: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, председатель профсоюзного комитета ДОУ, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Можно сделать вывод, что благоприятный психологический климат в коллективе зависит от психологического настроения каждого педагога, уровня коммуникативной культуры и развития позитивных взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Игры и упражнения способствовали: формированию навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты, развитию эмпатии и рефлексии, снятию психоэмоционального напряжения, усталости педагогов, обретению состояния внутренней свободы, стабильности, уверенности в себе. Выполняя эти упражнения, они принимали своеобразный «психологический душ», очищающий психику и способствующий быстрому и эффективному отдыху; формированию умения управлять выражением своих чувств; развитию умения вести конструктивный диалог; преодоление барьеров в общении.

Ниже приведены некоторые упражнения.

**Упражнение «Карусель».** В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. Члены группы встают по принципу "карусели", т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный. Задача игроков – легко войти в контакт с собеседником, поддержать разговор и проститься.

Примеры ситуаций:

- Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...
- Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...
- Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.
- После длительной разлуки вы встречаете дорогого вам человека, вы очень рады встрече...

Время на установления контакта и проведения беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

**Упражнение «Одним словом».** Члены группы садятся в круг. Ведущий просит их, по очереди, выразить одним словом (или строчкой из стихотворения/песни) свои впечатления о прошедшем учебном году.

После того, как все участники высказались, подводится итог о преобладании позитивных и негативных высказываний. Если негативных высказываний больше, то разбираем, с чем это связано и какую работу по сглаживанию негатива мы можем провести.

**Упражнение «Шарик»** (работа с гневом). Задание: Надуйте воздушный шарик и держите так, чтобы он не сдувался.

Представьте себе, что шарик - это ваше тело, а воздух внутри шарика -это ваш гнев или злость.

Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (Он улетит.)

Отпустите шарик и проследите за ним. (Участники отпускают шарик. Он быстро перемещается из стороны в сторону.)

Заметили, что шарик был совершенно неуправляемым? Так бывает и со злым человеком. Он может совершать поступки, не контролируя их. Может обидеть или даже ударить кого-нибудь.

Теперь надуйте другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями»

(Участники выполняют задание.)

Что теперь происходит с шариком? (Он сдувается)

А что происходит с гневом внутри шарика? Можно им управлять? (Он выходит из него. И этим гневом можно управлять.)

Итог: так и человек должен учиться управлять своим гневом для того чтобы не навредить окружающим людям и себе.

**Упражнение «Самоощущение»** (работают только ощущения!) Задание: Показать где находится мое «Я». Занять место в помещении, где моему «Я» комфортно. Подойти к тому, с кем моему «Я» комфортно. Если есть ответная реакция, то протянуть руку.

Итог: в любой момент можно остановиться, ощутить себя как личность, рядом всегда можно найти единомышленника, близкого по духу человека.

**Упражнение «Портрет группы».** Задание: Выбрать себе незнакомых партнеров (от 2 до 4 человек). В ходе беседы определить всё общее (интересы, черты характера, увлечения и прочее). Выразить это в совместном рисунке.

Сделать доклад. Поделиться эмоциями. В конце занятия участники дарят друг другу бумажные сердечки, раскрашенные красками – эмоциональными поглаживаниями.

Таким образом, экологизация общения педагогов создает условия для участников примерить на себя разные микрогруппы. Есть хорошая возможность отказаться от прежних эмоциональных стереотипов. Исследование собственных мотивов поведения в ходе занятий позволяет повысить культуру эмоционального поведения.

### **Список литературы**

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. – ООО ТЦ Сфера, 2005.
2. Афанасьева Т.А. Социально-психологический климат / ст. – М.: ИСИ МГУДТ, 2003.
3. Баныкина С.В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы, исследования и перспективы развития//Современная конфликтология в контексте культуры мира. Москва, 2001.
4. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1998.

### **Уголок эмоциональной разгрузки как средство экологизации общения дошкольников**

*Самойло Л.Н.,  
педагог-психолог МАДОУ д/с № 100*

Дошкольное образование в условиях ФГОС акцентирует внимание на психологическом аспекте формирования воспитанника как участника современного общества. Важно приобщить ребенка к социуму, правилам и нормам поведения в нем, а также развивать навыки самостоятельности, ответственности, взаимодействия с другими людьми, учить проявлять свои индивидуальные особенности и таланты, быть активным членом современного общества. ФГОС ДО призывает прежде всего ценить, а не оценивать ребёнка.

Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой личностный и социальный потенциал.

Отношения с другими во многом определяют нравственную ценность личности. В нашем сознании хороший человек – это обязательно человек, способный к определенным отношениям, т. е. добрый, отзывчивый, готовый помочь. Отношения к другим людям зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детстве. Причем главным пространством рождения таких отношений является сфера общения с равными – со сверстниками.

Правильно организованная предметно-пространственная среда в группе детского сада позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в

свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Уголок психологической разгрузки – это важная часть предметно-развивающей среды группы, где дети не только имеют возможность поиграть в необычные, интересные игры, почитать, расслабиться, но также просто подумать, побыть наедине с собой и передохнуть от шумных игр.



Зона (или уголок) психологической разгрузки может стать комфортным пространством взаимодействия ребенка со сверстниками, обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.

При организации уголка необходимо выбрать удобное и доступное для детей место его расположения в групповом помещении.

Особое внимание следует уделить подбору игр и объектов для уголка. Они должны быть безопасными для жизни и здоровья ребёнка. Уголок может содержать постоянные и дополнительные объекты, которые вносятся в зависимости от потребности детей.

Выделим три основные группы:

Предметы для нивелирования **отрицательных эмоций и переживаний**:

- Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться).
- «Стаканчик гнева» (как вариант, это может быть коробка, корзина, сундук и т. п.). Это красиво оформленный стакан (лучше с чёрным фоном) с крышкой, в котором ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его.
- «Коврик злости». Это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться.
- «Островок примирения». Это небольшой коврик, красиво оформленный, сделанный своими руками. Поссорившиеся дети становятся на него и разрешают конфликт, мирятся. Для аналогичных целей можно использовать трубочку или варежки: картонная труба интересно раскрашивается или декорируется

аппликацией, двое детей просовывают в трубу руку каждый со своей стороны, во втором случае это варежки, связанные верёвочкой.

- Зеркало для хорошего настроения. Когда воспитатель замечает, что малыш не в духе, то предлагает ему сесть в уголке перед зеркалом, взглянуть на своё отражение и улыбнуться.

- Кружка «Кричалка». Как известно, вместе с криком у человека выходят наружу отрицательные эмоции. Чтобы не создавать шума и не пугать других детей, ребёнку предлагается покричать в такую кружку.

Для **расслабления** дошкольников могут использоваться:

- Сенсорные игрушки. В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте сюда можно добавить картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы.

- Красивый настольный фонтан, водопад.

- Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя. В младшем возрасте его включает воспитатель, старшие дошкольники способны делать это самостоятельно.

- Музыкальные игрушки (например, шкатулка), игрушки, издающие звуки (для младших дошкольников это могут быть обычные «пищалки»).

- Фотоальбом с групповыми и семейными фото (интересно разглядывать семьи всех воспитанников), фото домашних питомцев, альбом с изображениями любимых героев сказок и мультфильмов.

- Игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе.

- Массажеры, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки (наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.).

- Коллекции мелких предметов, морских ракушек, камешков.

- Корзинка с клубочками разного цвета и фактуры.

- Материалы для изо-деятельности (в первую очередь, для лепки — пластилин, цветное тесто).

**Пособия для развития эмоциональной сферы:**

- Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Хорошие и плохие поступки», «Эмоции в сказках», «Мои чувства», «События и эмоции». Их можно приобрести в готовом виде либо изготовить самостоятельно.

- Маски (например, грустный и весёлый клоун), волшебные предметы (шляпа, башмачки, плащ, палочка). Назначение этих предметов — снять с ребёнка чувство скованности, зажатости, помочь перевоплотиться из грустного в весёлого.

- «Куб настроения», на каждой стороне которого изображена определённая эмоция. Дошкольник выбирает ту, которую он чувствует в данный момент или хотел бы почувствовать. Аналогичное пособие — «Цветок эмоций» или «Дерево настроения», «Дерево эмоций».

- «Книга доброты». Это альбом с изображениями только добрых сказочных и мультяшных героев, сюжетными картинками со сценами хороших поступков.

- «Подушка-обнимушка». Если подушка для битья даёт выход отрицательным эмоциям, то этот вариант позволяет ребятам поделиться своим настроением, рассказать о своих мечтах. Для этих целей можно использовать куклу (желательно мягкую тряпичную).



### **Список литературы**

1. Смолякова Е. Н. Организация психологических уголков в группе детского сада. // Воспитатель дошкольного учреждения/ №4 – 2013
2. Использование антистрессовых игрушек в процессе коррекционной работы. // Справочник старшего воспитателя/ № 9, 2011.
3. Уголок психологической разгрузки «Комната Фей». // Справочник педагога-психолога/ №2, 2016г.

### **Полиэтнические группы в детском саду – реальность XXI века**

*Сударева Т.А.,  
заведующий МАДОУ д/с № 100*

*Самойло Л.Н.,  
педагог-психолог МАДОУ д/с № 100*

В современном российском сообществе, когда идет тенденция к нарастанию единства его граждан, актуализируется задача, связанная с формированием культурных компетенций, знаний о других народах, их традициях. Включение человека, как представителя народа, в большую общность страны, отвечает национальным интересам Российского государства.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».



Такой мегаполис, как Новосибирск, уже давно приобрел статус многокультурного города. Год от года его культурные границы расширяются, жителями становятся представители разных национальностей и культур. Чтобы комфортно существовать в многонациональном сообществе, достойно вступать в диалог, и просто жить в обстановке доверия и взаимного уважения, нужно уметь понимать и принимать инонациональное. Ведь у нас есть главное, что нас объединяет – общечеловеческие ценности.

Актуальность проблемы обусловлена наблюдающейся тенденцией к увеличению числа иноязычных детей. В МАДОУ д/с № 100 более 20% иноязычных детей. Детский сад расположен в отдаленном районе города, микрорайон МЖК, где проживает большое количество иноязычного населения: таджики, узбеки, киргизы, казахи, азербайджанцы и др. Учитывая особенности микрорайона, вопрос социализации, взаимоотношений детей, в том числе и в условиях детского сада, стоит очень остро.

Наш педагогический опыт работы в полиэтнической группе начался с сентября 2018 года. Разные по национальности, способностям, степени владения русским языком и сформированности социальных качеств, дети, переступив порог детского сада, попали в совершенно новый для себя мир с иными нормами жизни и деятельности. С одной стороны, пространство их жизни стало шире и богаче, с другой стороны, им предстояло научиться ориентироваться в этом пространстве, жить по его правилам и режиму, говорить на не родном для себя русском языке. Дети ощущали себя психологически неуютно, напряженно, неуверенно. Были не активны, молчаливы, не открыты для общения и взаимодействия.

Изучив реальную ситуацию, разработали проект «Будем дружить!», направленный на осознание родной национальную культуру через сопоставление с культурой другого народа. Наполненность пространства культурными знаками национальных традиций, семьи, Родины позволит почувствовать каждому ребенку – таджику, узбеку, армянину, киргизу, русскому, китайцу, что он вызывает неподдельный интерес, здесь его ждут, здесь живет частичка его родного дома, а его присутствие создает атмосферу радости общения, познания и удивления перед многообразием мира.

Реализация проекта проходила на базе МАДОУ д/с № 100 с сентября 2020 г. по май 2021 г. Участники проекта: родители, педагоги и дети подготовительной группы. Без родителей, как носителей национальной культуры, просто невозможно обойтись.

**Цель проекта:** Социокультурная адаптация детей в полиэтнической группе через взаимодействие семьи и детского сада.

**Задачи:**

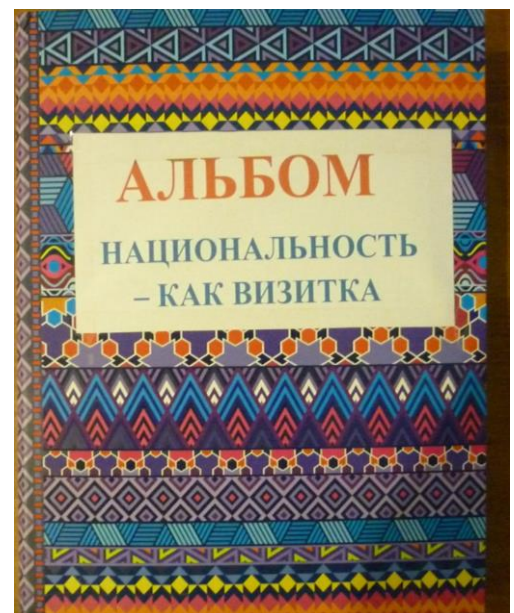
1. Создать атмосферу психологического комфорта, заинтересованности детей друг в друге.
2. Формировать доверительные отношения детей и взрослых.
3. Воспитывать дружелюбие, открытость, уважение к собственной и чужой культуре.
4. Обеспечить психологическое сопровождение всем субъектам проектной деятельности.



В течение года проведено много различных мероприятий:

- Театрализованный праздник «День матери» (с национальными танцами, в национальных костюмах);
- Детско-родительские презентации «Мой национальный костюм»;
- Игровая шоу-программа «Новый год в разных национальных вариантах»;
- Праздник «Коляда». Символ солнца в культурах России, Армении;
- Парад Победы – многонациональный праздник;
- Игра – викторина «Сундучок со сказками». (Сказки Китая, Таджикистана, Узбекистана, Армении, Киргизии);
- Спортивно-игровой праздник с национальными состязательными играми, посвященный 23 февраля.

За время реализации проекта созданы: мини-музей национального костюма, предметов культуры и быта разных народов и альбом «Национальность – как визитка».



Данные полученные из анализа диагностики результативности работы с семьями по проекту «Будем дружить!», позволяют утверждать, что все участники удовлетворены, получили массу положительных эмоций и полезной информации.



Участие в совместных мероприятиях помогло лучше понять друг друга, улучшить психологический климат в группе детского сада, сплотить детей и родителей. Каждое мероприятие расширяло знания о ценностях и традициях разных национальностей.

Родители высказали огромную благодарность организаторам проекта за создание теплой дружественной атмосферы в группе. Рады, что достойным завершением года стал многонациональный фестиваль «Пирог дружбы».



### **Список литературы**

1. Антонова О.В. Роль детских дошкольных учреждений в социализации детей в условиях трансформации общества. Уфа, 2006г.
2. Васильченко Л.С. Мультикультурно-развивающая среда музея детского сада как условие социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста / Л.С. Васильченко // Вестник ТГПУ -2013 - № 9
3. Гасанов З.Т., Матис В.И. Воспитание культуры межнационального общения. М., 2004г.
4. Дьяченко Л.Ю. Формирование основ этнокультуры у старших дошкольников. М., 2014.

### **Работа с детьми-инофонами в условиях детского сада**

*Зорина С.Г., заведующий  
МКДОУ д/с № 489 комбинированного вида*

*Мухутдинова Е.Ю., педагог-психолог  
МКДОУ д/с № 489 комбинированного вида*

Среди приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей Стратегией развития воспитания в Российской Федерации выделены:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, реализуемый в ДОУ, выдвигает ряд требований к социальному развитию дошкольников, которые важно учитывать при работе с детьми-инофонами.

Социализация детей-инофонов, обучение взаимодействию и толерантности носителей различных культур и религий – важная задача дошкольного образования.

МКДОУ д/с № 489 посещают 990 детей из них дети-инофоны – 254, т.е. 25,4% от общего количества.

Таким образом, педагогам необходимо так смоделировать свою деятельность, чтобы вовлечь детей-инофонов и их родителей в образовательный процесс.

Педагогическая работа предполагает разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута интеграции ребенка в детское сообщество, использование активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения, взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта и возможности самореализации целенаправленное воздействие на языковую среду:

- рассматривание объектов, сюжетных картинок, сравнения;
- пересказ коротких текстов;
- загадки;
- использование различные дидактических игр для развития связной речи;
- пальчиковые игры и логоритмика;
- упражнения для развития артикуляционной базы: потешки, чистоговорки, скороговорки, заучивание стихотворений, словарные игры;
- работа с иллюстрациями;
- скороговорки по картинкам.



**Для наиболее эффективной социализации детей-инофонов мы используем:**

Традиционные методы и формы	На что направлено
Творческие игры и игровые упражнения	Развитие коммуникативных навыков, умение разрешать конфликты социально-приемлемыми способами. Развитие чувства сплоченности
Пение, хореография	Снятие психоэмоционального напряжения, умение работать

	в команде
Продуктивные виды детской деятельности	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти
Коммуникативные игры, упражнения	Формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.
Аудио и видеозаписи	Развитие толерантности, воображения, расслабление, активизация интереса к культуре разных народов
Развлечения	Развитие навыков конструктивного общения, чувства сплоченности детского коллектива, умение получать радость от общения
Сюжетно-ролевые и подвижные игры	Поощрение, открытое проявление эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами, развитие умения слушать собеседника, наблюдательности и внимания к чувствам других людей
Различные виды ручной деятельности	Способствование полноценному развитию личности ребенка, развитие умения выражать свое настроение, быть успешным
Театрализации	Способствование полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество, развитие чувства сплоченности, развитие бережного отношения к людям, умения учитывать интересы других
<b>Нетрадиционные технологии</b>	<b>На что направлено</b>
Ежедневные рефлексивные пятиминутки «Моя любимая игрушка», «Какие страны я знаю», «Мои чувства»	Релаксация, снижение психоэмоционального напряжения развитие воображения и фантазии, чувства сплоченности
Темы для обсуждения «Я житель земного шара», «Моя семья», «Мы живём в России»	Доверие к миру и умение получать радость от общения, обеспечение чувства психологической защищенности
Проблемные ситуации «Идем в гости», «Один дома»	Умение слушать и слышать другого, побуждение к осмыслению своих поступков и поступков окружающих, развитие навыков конструктивного общения
Создание мини-музеев различных культур в группах (объединение национальных культур)	Знакомство с культурами различных национальностей, формирование базиса личной культуры, развитие чувства эмпатии
Использование новых	Развитие творческих способностей, ориентация на успех

разработок	каждого ребенка, показать значимость того, в чем дети справляются лучше других детей
------------	--



**Опрос родителей позволил выявить приоритеты иноязычных семей:**

- возможность получения образования в России – 100%;
- знание языка и культуры страны пребывания – 89%.
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и культур – 78%;
- облегчение процесса миграции и интеграции в российское общество – 55%.

**В свою очередь мы определили проблемы, которые просматриваются при социализации и обучении детей-инофонов:**

- иные традиции воспитания, общения;
- отсутствие опыта в культурно-языковой среде;
- нежелание родителей заботиться о последовательном приобщении к окружающей культуре.

Вовлечение родителей в жизнь группы, детского сада проходит через систему содержательных, эмоциональных, и действенных связей, основанных на межличностных отношениях партнеров и направленных на решение общей педагогической задачи.



**Список литературы**



1. Волкова Е., Протасова Е. Дети с родным нерусским языком в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. 2002. № 12.
2. Микляева Н.В. Методические рекомендации по развитию способностей детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. М., 2003.
3. Родительская академия: давайте говорить по-русски?: Метод. Пособие для родителей и педагогов для работы с детьми-билингвами. / Под редакцией Л.Р. Далидович, Н.В. Микляевой. Москва, 2008.

### **Применение элементов программы «ПРОдетей» при социализации детей-инофонов**

*Зорина С.Г., заведующий  
МКДОУ д/с № 489 комбинированного вида*

*Мухутдинова Е.Ю., педагог-психолог  
МКДОУ д/с № 489 комбинированного вида*

Среди приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей Стратегией развития воспитания в Российской Федерации выделены:

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Значит свою деятельность в детском саду мы должны выстраивать с учетом этих принципов.

Программа «ПРОдетей» ориентирована на детей 3-7 лет и опирается на культурно-историческую теорию Выготского Льва Семёновича.

Программа обеспечивает развитие дошкольников во всех образовательных областях и соответствует требованиям ФГОС ДО. Основной акцент в программе сделан на развитие формы сюжетно-ролевой игры. Конкретное содержание строится в зависимости от образовательной ситуации. В программе применяются методы, основанные на максимальной индивидуализации обучения и воспитания.

Программа ставит своей целью всестороннее развитие ребенка и направлена на решение следующих задач:

- освоение содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества;
- охрана и укрепление здоровья и благополучия детей, их физическое развитие;
- развитие способности к планированию и контролю собственных действий - саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;
- развитие предпосылок логического (абстрактного) мышления отвечающего современным тенденциям информационного общества;

- развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределённой совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе собственного выбора, интересов, склонностей и возможностей.

### **Педагогические технологии, используемые в программе:**

**Амплификация** – это концепция детского развития, которая основана не на принудительном стимулировании ребёнка, а на его обогащении за счет полноценного проживания определённого возрастного периода.

**Скаффолдинг** – помогает понять, как происходит движение ребенка внутри зоны его ближайшего развития, от уровня актуального к уровню его потенциального развития. Основные принципы скаффолдинга: задача не изменяется, но уровень поддержки действий ребёнка по её решению варьируется. Уровень поддержки меняется от максимального к минимальному вплоть до полного её прекращения.

**Орудия разума** (внешние медиаторы, речь, символические значения).

В нашем саду более 30% детей-инофонов, обучающихся в разных возрастных группах. Изучив программу «ПРОдетей» и отметив в ней очень интересные образовательные технологии и методики, решила применить их в пилотной группе среднего возраста, в состав которой входит 12 детей-инофонов.

### **Основные методы и методики, опробованные в средней группе:**

*Метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы д/с:* каждый центр обозначают табличкой определенного цвета, на табличке также изображен символ, соответствующий содержанию центра (например, книга или кубики). КОЛЕСО ВЫБОРА отражает количество центров 4-8. Каждому центру соответствует свой сектор на колесе, обозначение каждого сектора соответствует маркировке определённого центра активности, к меткам прикрепляются цветные прищепки, которые служат для детей медиаторами;

*Метод распределения регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции);*

*Методика планирования игры и продуктивной деятельности в центрах активности:* дети учатся планировать свои действия и придерживаться плана на протяжении длительного времени, а воспитатель оказывает им педагогическую поддержку, основанную на принципах амплификации и скаффолдинга. Это обеспечит развитие у детей саморегуляции, заложит основные способности в сфере планирования и контроля, в последующем будут совершенствоваться в школе.

*Методика работы в малых группах и в парах;*

*Методики «Загадки»:* детям дается загадка с вариантами ответов. Свой выбор дети делают с помощью прищепок, на которых наклеен личный знак ребёнка;



*Методика «Графическая практика»:* графическая практика помогает при составлении рисуночных планов работы в центрах, т.к. расширяет репертуар схематических изображений, которые дети смогут рисовать самостоятельно и дополнять индивидуальными деталями;

*Методика «Линейный календарь»:* предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени;

*Использование медиаторов:* внешние медиаторы относятся к числу первых «орудий разума», осваиваемых детьми. Как и все «орудия разума», медиаторы обладают двумя функциями. Первая, основная – помочь ребёнку справиться с конкретной задачей, при этом дать ему возможность действовать самостоятельно в тех ситуациях, в которых они нуждались в поддержке взрослых. Долговременная – способствовать психическому развитию детей за счет овладения ими самостоятельными действиями (развитие произвольного и опосредованного действия).

**Вывод:** за счет высокой мотивации, возникающей в игре, дети-инофоны, испытывающие трудности в какой-либо сфере развития, зачастую преодолевают их в игре быстрее, чем в процессе специальных индивидуальных занятий. Дошкольные программы, ориентированные на игру, демонстрируют преимущество перед программами, узко направленными на подготовку детей к школе, как в области учебных компетенций, так и (особенно) в области эмоционального благополучия детей!

### **Взаимодействие школы и сада в рамках реализации рабочей программы воспитания**

*Кузьминых С.А.,  
заведующий МКДОУ д/с № 449*

*Савельева О. В.,  
педагог-психолог МКДОУ д/с № 449*

*Рыжкова С. Н.,  
старший воспитатель МКДОУ д/с № 449*

*От того, как будет чувствовать себя ребёнок,  
поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,  
что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям*  
**В.А. Сухомлинский**

Преемственность в системе образования – это определение взаимных связей между близкими ее элементами в намерениях логичного решения задач воспитания и обучения.

Понятие преемственности в педагогике объясняется – как постоянный процесс воспитания и обучения детей, содержащий общие и отличительные цели для каждого возрастного промежутка, т.е. – это отношения между разнообразными стадиями совершенствования, основа которой состоит в

запечатлении тех или иных элементов целостных или особенных характеристик при обращении к новейшему положению.

Преемственность — это процесс двусторонний. Преподавание в школе базируется на тех знаниях, умениях и навыках, которые имеются у детей, работа происходит с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка, осмысление происходит на более высоком уровне. Дошкольные образовательные организации ориентируются, в свою очередь, на требования школы, воспитатели и специалисты формируют у будущих первоклассников те знания, умения и навыки, которые необходимы для школьного обучения.

С 2015 года, в данном направлении, педагоги начальных классов МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 75 и нашего детского сада МКДОУ № 449 работают в тесном сотрудничестве, учитывать специфику организации деятельности друг друга. Для координирования деятельности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы заключен договор между образовательными учреждениями и составлен проект совместной деятельности по обеспечению преемственности. Ежегодно разрабатывается план работы, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

В план осуществления преемственности входят следующие группы мероприятий:

***в работе с детьми:***

- посещение торжественной линейки 1 сентября;
- день открытых дверей, посещение школьного музея, библиотеки, спортивного зала, столовой;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместных игровых программах, праздниках, развлечениях, спортивных соревнованиях дошкольников и первоклассников;
- совместная проектная деятельность, реализация детско-родительского проекта «Скоро в школу»;
- литературная гостиная;
- подготовка и проведение выпускных праздников;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДОУ;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

***в работе с педагогами ДОУ и учителями начальных классов СОШ:***

- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие психологов, логопедов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

***в работе с родителями (законными представителями).***

- организация в подготовительных группах информационных уголков по теме «Скоро в школу»;
- дни открытых дверей для родителей в школе;
- родительские собрания;
- анкетирование родителей «Насколько готов Ваш ребёнок к обучению в школе»;

- онлайн-клуб родителей будущих первоклассников «Скоро в школу», под руководством клинического психолога, педагога-психолога высшей категории. Родители, имеют великолепную возможность в живом диалоге, совместно с психологом обсудить насущные проблемы по вопросу воспитания и развития дошкольников, задают волнующие их вопросы

Таким образом, преемственность ДООУ и СОШ опирается на следующее:

- согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне;
- отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС;
- обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Кроме вышеперечисленного, преемственность обеспечивает постепенное совершенствование и увеличение знаний у дошкольника, осложнение запросов к умственной деятельности ребёнка, формирование общественного и личного поведения. Установление преемственности в работе между ДООУ и школой содействует сплочению соглашений обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста. В результате работы по преемственности, создается особая форма общения с родителями, детьми, педагогами, выстроенная на основе единой линии развития ребенка.

Исходя из плодотворного опыта совместной работы, педагогические коллективы ДООУ и СОШ единогласно сходятся в мнении что такое тесное сотрудничество детского сада и начальной школы не только способствует развитию личностных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе, но и позволяет детям легче привыкнуть к школьной жизни в начале школьного обучения.

### **Список литературы**

1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы. - Айрис-Пресс., 2006г.
2. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников/ Под ред. Е.П. Арнаутовой. - М., 2006г.