*Платформа TestU.online является коммуникационной между школьником и педагогом-психологом, мы создали удобный инструмент для работы специалиста, с автоматизацией рутинных задач и покрытием всех необходимых психологу функций при коммуникации с учащимся: заметки, рекомендации, назначение встреч, психодиагностика.*

*В качестве тестов мы совместно с РГПУ им А.И. Герцена подобрали комплекс проблемно-ориентированных методик, но в целом наполнение нашей платформы может быть любыми валидированными методиками. Акцент продукта именно на удобном цифровом продукте, а не на жесткой фиксации определенных методик.*

**Преимущества психодиагностического комплекса с использованием мобильных технологий**

1. Комплекс является проблемно-ориентированным. Диагностируемые проблемы выявлены на основе опроса 30 экспертов (психологи-педагоги высшей категории) и последующим опросом 300 работающих психологов-педагогов, а также данных современных психолого-педагогических исследований.
2. Методики отобраны на основе мнений экспертов, **знакомы** современным школьным психологам, но предпочтение отдано **тем** у которых есть данные о **психометрической проверке и многошкальным методикам**, - которые могут соотноситься с несколькими проблемами. Этим достигается **экономность** комплекса (небольшое число методик) и при этом его достаточная **универсальность**
3. Дана расширенная психологическая интерпретация показателей в соответствии с теоретическими взглядами авторов.
4. Приводятся развернутые психологические рекомендации, привязанные к конкретным результатам тестирования, которые позволяют школьному психологу ставить **цели и планировать работу со школьниками в рамках своих компетенций**. В рекомендациях указаны способы дополнительной психодиагностики с помощью проективных методик. Этим достигается **комплексность**, всесторонний и более глубокий взгляд на проблему. Указываются случаи, в которых необходимо обращение к **смежным специалистам** (медики, социальные педагоги, работники правоохранительных органов)

**Преимущества психодиагностического комплекса с использованием мобильных технологий, связанные с организацией психодиагностического процесса и научно-исследовательской работы в школе**

1. Комплекс представляет собой открытую систему, которая может постоянно пополняться и развиваться на основе потребностей современной школы (новые проблемы- добавление новых методик)
2. Обязательным этапом разработки является этап проверки психометрических свойств комплекса, после чего будет получено авторское свидетельство на **базу эмпирических данных, к которой будет предоставлен открытый доступ** педагогов, психологов заинтересованных в научно-исследовательской деятельности. Это позволит проводить анализ и сопоставление данных в масштабах России и стран СНГ в целом, проводит научно-исследовательскую работу в образовательных учреждениях.
3. Конструктивные особенности продукта позволяют модифицировать и конструировать методики, а также развивать и совершенствовать способ их предъявления, обработки и представления результатов, ведение базы данных психодиагностического тестирования с использованием разнообразных способов группировки данных
4. Комплекс позволяет решать многочисленные проблемы бланкового и компьютеризированного (но бессистемного) тестирования в интернет-среде, но самое главное это- **экономия бумаги, решение проблем интернет-соединения, единообразие способов предъявления, этическая составляющая** (доступ только у психолога, + в интернете нет рекомендаций и развернутых интерпретаций)
5. Мобильное тестирование соответствует образу мышления и стилю жизни современных подростков, не требует специальной организации пространства, открытого компьютерного класса, расходных материалов.
6. Важнейшее качество – интерактивность, подросток всегда может послать психологу сигнал SOS в ситуации острых переживаний и ситуаций

**Сравнение с методиками компании ИМАТОН**

1. Методики компании ИМАТОН не имеют мобильных версий. Большинство методик – бланковые, что актуализирует многочисленные недостатки традиционного бланкового тестирования и не позволяет автоматически подключаться к базе эмпирических данных. Из 14 полностью компьютеризированных методик 8 не предназначены для работы с детьми и подростками.
2. Из 20 методик, предназначенных для работы с подростками, отмечается явный перевес в сторону тестирования интеллекта (10 методик). 2 методики из 10, а именно тест Векслера взрослый и детский варианты используются в контексте работы ПМПК (психолого-медико-психологической комиссии) и не должен применяться школьным психологом для психодиагностических обследований. 4 методики – являются проективными (цветовых метафор, Розенцвейга, Hand-test, тест Сонди) – требуют специальной подготовки для грамотного применения и интерпретации. Ко-терапевтическая система Келли – способна быть инструментом у специалиста в когнитивно-поведенческой терапии. В отношении опросника Кеттелла необходимо отметить, что он дает информативные результаты в том случае, если базируется на результатах факторного анализа, выполненного именно в той стране, в которой предусматривается проведение этого теста. По этой причине лучше использовать тест 16 русскоязычных факторов (16 РФ) А.Г. Шмелева.
3. По всем методикам нет открытых сведений об отечественной проверке психометрических возможностей (стандартизации). Исключение составляют методики Л.А. Ясюковой, но сведения о стандартизации также не являются открытыми.
4. Методики компании Иматон сгруппированы по крупным группам психических образований: интеллект, личность, эмоциональный интеллект, развитие творческих способностей, мотивация и т.д. Такой способ организации тестового материала подходит т.н. «продвинутому» специалисту-психодиагносту, который имеет четкое представление о том, как именно он будет диагностировать актуальную проблему. Выбор психодиагностических методик является одной из основных сложностей в работе школьного психолога, так как он не всегда обладает достаточным уровнем психодиагностической культуры.
5. Многие из предлагаемых компанией Иматон методик требуют специальной подготовки для того, чтобы их обоснованно применить и грамотно проинтерпретировать. Специальное обучение требуется для тестов Векслера, Амтхауэра, Торренса, Кеттелла. Широко представлена проективная диагностика, которая также требует специальной психодиагностической подготовки: все цветовые тесты, хэнд-тест, тест Розенцвейга, тест рисуночных метафор. Все это создает сложности как при выборе той или иной методики, так и при интерпретации результатов.
6. Методики Иматона делятся на бланковые, сочетающие бланковый вариант с компьютерной обработкой, полностью компьютеризированные версии. Из полностью компьютеризированных методик **только 9** имеют автоматизированную интерпретацию. Из этих методик *прямо цели психодиагностики актуальных проблем подросткового возраста соответствует только одна методика диагностики суицидального риска «Сигнал»*. Остальные 8 методик относятся к работе с персоналом в организациях.
7. Отдельного внимания заслуживает психодиагностический *комплекс Ясюковой Л.А.* как пример методики прямо ориентированной на психологическое сопровождение процесса обучения старшеклассников и сходный по идее с предлагаемым продуктом. Данная методика разработана экспертом, включает валидные и надежные методики, позволяет вести базу данных по ряду тестов, входящих в комплекс. Тем не менее, методика имеет выраженную когнитивную ориентацию и не охватывает всего круга *современных* проблем подростков, которые связаны не только и не столько с развитием мышления и интеллекта. Тестирование необходимо проводить в бланковой форме, что оставляет необходимость тиражирования бланков. Данные тестирования потом необходимо вносить вручную в базу. Это сразу актуализирует проблему хранения данных, навыков работы с компьютером, проблему слепых автоматических ошибок, дополнительного времени и т.п.