Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева

город Урай, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Отчет работы стажировочной площадки

Школа для жизни

***2022-2023 – «Школа для жизни. Глава первая»***

Руководитель программы:

Михайловская Анастасия Владимировна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Сроки реализации программы:

2022-2025 учебные года

Июнь, 2023

***Отчет работы стажировочной площадки первого года реализации***

***Целевая аудитория:*** педагогические работники начального общего образования, заместители директора по учебно-воспитательной работе, методисты.

***Место проведения:*** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева

628285, Тюменская область, Ханты-Мансийский АО - Югра

г. Урай, микрорайон Западный, дом 8

Контактный телефон: [+7 (34676) 2-40-11](tel:+73467624011)

Адрес электронной почты: [gimnaziya@edu.uray.ru](mailto:gimnaziya@edu.uray.ru)

***Актуальность программы.***

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA, инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

***У гимназии есть опыт участия в исследовании развития функциональной грамотности у обучающихся 15 лет. По результатам проведенного в 2019 году исследования PIZA, гимназия вошла в Восемь школ России, показавших выше среднего по России показатели по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.***

Это позволяет говорить, что весь учебно-воспитательный процесс гимназии направлен на развитие функциональной грамотности, о чем мы говорили на Конференции, проводимой Федеральным институтом Оценки качества образования в 2020 году. В 2021-2022 учебном году на основании приказа ДО и МП ХМАО-Югры № 10-П-1244 от 20.09.2021, в рамках реализации национального проекта «Образование», на основании письма заместителя министра Министерства просвещения РФ от 15 сентября 2021 года № АЗ-581/03, письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 года № 03-1510, в соответствии с приказом ДО и МП ХМАО-Югры от 16.09.2021 года № 10-П-1233 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры упор был поставлен на ***обучающихся 8-9*** классов.Еще раз вернемся к основному понятию функциональной грамотности – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни. Чем раньше мы начнем развивать в детях данные способности, тем лучше они будут подготовлены к жизни. Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Перед учителем ставятся новые задачи: научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

***Цель:*** Создать условия для развития функциональной грамотности учащихся 1-11 классов, как индикатора качества и эффективности образования для рационального и неординарного решения жизненных задач.

***Задачи:***

1. Осуществлять организационно-методическое сопровождение учителей по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в течение учебного года:

1.1 Сформировать и организовать работу метапредметных творческих групп на каждом уровне образования (НОО, ООО, СОО) по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1.2 Провести теоретический анализ литературы по проблемам формирования функциональной грамотности у обучающихся на каждом уровне образования;

1.3 Рассмотреть особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся различных возрастных групп (конкретно на каждом уровне образования).

2. Разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. Разработать банк заданий по формированию функциональной грамотности у обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования;

4. Вести мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности на каждом уровне образования в форме входного, промежуточного и итогового контроля; систематической диагностики оценки метапредметных образовательных результатов

5. Транслировать опыт работы над формированием функциональной грамотности обучающихся на каждом уровне образования (мастер-классы, семинары-практикумы, издание сборника лучших практик, публикации);

6. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам функциональной грамотности обучающихся («Родительский университет», родительские собрания, социальные сети).

***Направление стажировочной площадки:*** функционирование в рамках формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся каждой ступени (НОО, ООО, СОО) в урочной и внеурочной деятельности.

***Организация и проведение мероприятий (транслируемый опыт)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь – октябрь, 2022 | Формирование и распределение ролей в рабочих группах, теоретический анализ проблем и особенностей формирования функциональной грамотности на разных уровнях образования | Протоколы рабочих групп по выявлению проблем и особенностей | |
| Ноябрь, 2022 | Представление опыта на городских методических объединениях по вопросам «Проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся на каждой ступени обучения НОО, ООО, СОО» и «Особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся различных возрастных групп» | Протокол ГМО | |
| Ноябрь-декабрь, 2022 | Разработатьметодические рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся на каждом уровне образования | Буклеты | |
| Декабрь, 2022 | Проведение дня функциональной грамотности | Проведены интегрированные уроки на общую тему «Новогоднее чудо», на каждом уроке по расписанию прослеживается общая тема, но отрабатывается разная грамотность | |
| Март, 2023 | Проведение территориального семинара «Школа жизни. Глава первая» | Проведен семинар, представлен опыт НОО в урочной деятельности | |
| Май, 2023 | Проведение дня функциональной грамотности | Проведены интегрированные уроки на общую тему «Летние радости», на каждом уроке по расписанию прослеживается общая тема, но отрабатывается разная грамотность | |
| Июнь | Транслировать опыт работы над формированием функциональной грамотности обучающихся разных ступеней образования | Публикации, методические разработки | |
| В конце каждой четверти | Проведение методического совещания | Проведено заседание рабочей группы о результатах реализации мероприятий и оценки достигнутых результатов. Протокол заседания. | |
| В течение года | Организовать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам функциональной грамотности обучающихся | Освещение общественности о работе педагогического коллектива над развитием и формированием функциональной грамотности обучающихся [(«Родительский университет»,](https://gimnaziya-uray.ru/roditelyam/roditelskij-universitet) родительские собрания, социальные сети | |
| ***Что уже было сделано ранее?*** | | | |
| Апрель 2022 | Составление приказа, информационного письма о проведении городского семинара-практикума | | Проведен [городской семинар-практикум](https://1drv.ms/v/s!AtiWQYxGCoqUg6lfZygNCHqp8jIajQ) «Развитие функциональной грамотности обучающихся. Из опыта работы» |
| Май, 2022 | Проведение семинара на городском методическом объединении учителей иностранных языков | | Представлен опыт своих [разработок заданий на ГМО](https://checklink.mail.ru/proxy?es=z6BnTjfOvsIGiD%2FyHkw%2BtgbpUCYnhTdB4dA%2BcfsBUCk%3D&egid=u0E%2F5umMchrMZfr%2FxPD4Y9PIu2YA0P8ta8lfT7iq1q0%3D&url=https%3A%2F%2Fclick.mail.ru%2Fredir%3Fu%3Dhttps%253A%252F%252Fyadi.sk%252Fi%252FGAX98SBomO8mpA%26c%3Dswm%26r%3Dhttp%26o%3Dmail%26v%3D3%26s%3Dd28a99b1253d3831&uidl=16524276041805437465&from=svzolnikova%40yandex.ru&to=anasteisha_l%40mail.ru&email=anasteisha_l%40mail.ru) – городской семинар |
| В течение 2021-2022гг | 4 мастер-класса по формированию функциональной грамотности (естественно научная) «Развитие функциональной грамотности при изучении предметов естественнонаучного цикла» ***приложение 1, приложение 1.1, приложение 1.2*** | | Проведено 4 мастер-класса в рамках городского конкурса «Учитель – мастер». Учителю присвоено звание учитель-мастер (муниципальный уровень) – ***приложение 2*** |

***Механизмы деятельности стажировочной площадки***

Деятельность стажировочной площадки осуществляться в виде очных и заочных по форме проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий): семинары-практикумы, круглые столы, проведение консультаций, раздаточный материал.

***Продукты реализации программы:***

***Сентябрь - октябрь*** - Формирование и распределение ролей в рабочих группах, теоретический анализ проблем и особенностей формирования функциональной грамотности на разных уровнях образования – **приказ** МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева №424 от 20.09.2021 «Об утверждении плана мероприятий по формированию функциональной грамотности в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева»; приказ МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева №545а от 11.10.2022 «Об утверждении плана мероприятий по формированию функциональной грамотности в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева»; [приказ МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева №565 от 20.10.2022 «Об утверждении составов рабочих групп по формированию функциональной грамотности обучающихся»](https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Funktsionalnaya_gramotnost_/Dokumenty/ob_utverzhdenii_sostavov_rabochih_grupp_po_formirovaniyu_i_otsenke_FG_obuchayuschihsya.pdf)

***Ноябрь-декабрь*** - Разработалиметодические рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся на каждом уровне образования в формате **буклетов** каждой направленности

* [Читательская грамотность](https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Funktsionalnaya_gramotnost_/Buklety/Chitatelskaya_gramotnost.pdf)
* [Финансовая грамотность](https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Funktsionalnaya_gramotnost_/Buklety/Finansovaya_gramotnost.pdf)
* [Финансовая грамотность в структуре функциональной грамотности](https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Funktsionalnaya_gramotnost_/Buklety/Finansovaya_gramotnost_v_strukture_funktsionalnoy_gramotnosti.pdf)
* [Математическая грамотность - понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач](https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Funktsionalnaya_gramotnost_/Buklety/Matematicheskaya_gramotnost_-_ponimanie_uchenikom_neobhodimosti_matematicheskih_znaniy_dlya_resheniya_uchebnyh_i_zhiznennyh_zadach.pdf)
* [Креативное мышление](https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Funktsionalnaya_gramotnost_/Buklety/Kreativnoe_myshlenie.pdf)
* [Креативное мышление в рамках функциональной грамотности](https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Funktsionalnaya_gramotnost_/Buklety/Kreativnoe_myshlenie_v_ramkah_funktsionalnoy_gramotnosti.pdf)
* [Естественнонаучная грамотность](https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Funktsionalnaya_gramotnost_/Buklety/Estestvennonauchnaya_gramotnost.pdf)
* [Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности](https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Funktsionalnaya_gramotnost_/Buklety/Globalnye_kompetentsii_v_strukture_funktsionalnoy_gramotnosti.pdf)

***Декабрь*** – проведение **[дня](https://drive.google.com/drive/folders/1EADHUSrp70RWegk1eIVJ5vSlHv2v0AsY)** [функциональной грамотности](https://drive.google.com/drive/folders/1EADHUSrp70RWegk1eIVJ5vSlHv2v0AsY) **[«Новогоднее чудо»](https://drive.google.com/drive/folders/1EADHUSrp70RWegk1eIVJ5vSlHv2v0AsY)**

***Март*** - Проведение **[межрегионального семинара «](https://drive.google.com/drive/folders/1FlPh06LXmIgc7uI9xlSFWteBOVdOyQSv)**[Школа жизни. Глава первая»](https://drive.google.com/drive/folders/1FlPh06LXmIgc7uI9xlSFWteBOVdOyQSv)

***Май*** -Проведение **[дня](https://drive.google.com/drive/folders/1BFB-f5glGEPX9nT7FJsrA4VgNGtmR93_)** [функциональной грамотности](https://drive.google.com/drive/folders/1BFB-f5glGEPX9nT7FJsrA4VgNGtmR93_) **[«Летние радости»](https://drive.google.com/drive/folders/1BFB-f5glGEPX9nT7FJsrA4VgNGtmR93_), некоторые классные руководители поделились информацией в группе ВК Гимназия имени А.И. Яковлева ([1](https://vk.com/wall-172840569_6157), [2](https://vk.com/wall-172840569_6154))** [Официальный сайт гимназии](https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/funktsionalnaya-gramotnost/)

***В течение года* -** Организовать ***информационно-просветительскую работу(информационное сопровождение)*** с родителями по вопросам функциональной грамотности обучающихся. Освещение общественности о работе педагогического коллектива над развитием и формированием функциональной грамотности обучающихся в сети ВК [(«Родительский университет»,](https://gimnaziya-uray.ru/roditelyam/roditelskij-universitet) родительские собрания, социальные сети, общие мероприятия). [https://vk.com/wall-209792986\_805](https://vk.com/wall-209792986_805" \t "_blank)   —  сайт ВК Образование города Урай (межрегиональный семинар-практикум); [https://vk.com/wall-172840569\_5562](https://vk.com/wall-172840569_5562" \t "_blank) — сайт ВК Гимназия имени А.И.Яковлева (межрегиональный семинар-практикум и отзывы коллег). Наиболее масштабным мероприятием стало проведение декады естественно-научного цикла ([1](https://vk.com/wall-172840569_5862) - большое мероприятие для учеников 8 - 10 классов: ребята познакомились с результатами сложной и кропотливой работы 11-классников. Были представлены лучшие индивидуальные проекты, разработанные и реализованные в течение года , [2](https://vk.com/wall-172840569_5869) - третьеклассников гимназии ждало необычное путешествие в мир естественных наук, [3](https://vk.com/wall-172840569_5879) - игра-конкурс под названием "Вода - это жизнь!" для учащихся 9 классов, [4](https://vk.com/wall-172840569_5883) - восьмиклассники состязались в чисто химической дисциплине - ориентировании, [5](https://vk.com/wall-172840569_5890) - выпускники гимназии продемонстрировали свои знания в области экологии, [6](https://vk.com/wall-172840569_5891) - ученики 5 классов отправились в путешествие- игру "За страницами учебника географии", [7](https://vk.com/wall-172840569_5942) - АГИТПРОБЕГ, цель которого: напомнить ученикам гимназии о выдающихся учёных нашей страны, лауреатах Нобелевской премии в области естественных наук (физики, химии и биологии), [8](https://vk.com/wall-172840569_5947) - самая технологичная поделка, [9](https://vk.com/wall-172840569_5948) - поделок из вторсырья "Вторая жизнь! ", [10](https://vk.com/wall-172840569_5958) - конкурс буриме на тему "Химия", [11](конкурс%20поделок%20из%20листового%20материала%20%22Белка%22) - конкурс поделок из листового материала "Белка", [12](https://vk.com/wall-172840569_5965) - Химия - это наука о веществах, их свойствах и превращениях, [13](https://vk.com/wall-172840569_6015) - С 10.04 по 24.04.2023 года в школе состоялась Декада науки с целью популяризации науки, пропаганды исследовательской деятельности и подготовки к муниципальному этапу научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2023 году, [14](https://vk.com/wall-172840569_6122) – польза свежего воздуха).

Трансляция опыта на федеральном уровне, осуществление взаимодействия, реализация программы наставничество:

[https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/nastavnichestvo/](https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/nastavnichestvo/" \t "_blank) — на сайте гимназии в разделе наставничество опубликовано соглашение о сотрудничестве №1 от 09.01.2023г. с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж» (ГАПОУ СО «СОПК») с целью взаимного сотрудничества сторон по вопросам развития системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в рамках образовательных организаций; благодарственное письмо от СОПК за  сотрудничество в рамках проведения круглого стола «Наставничество в системе среднего профессионального образования»; в рамках реализации персонализированных программ наставничества учитель-студент, педагог-учитель проведены в онлайн формате семинары по темам «Все о функциональной грамотности. Из опыта работы», «Оформление технологической карты урока/занятия с использованием заданий, направленных на формирование функциональной грамотности»  в целях содействия повышению компетенций и профессионального мастерства студентов и педагогов.

***В сентябре*** два учителя МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева в 2022-2023 учебном году представили свои программы на городском научно-методическом совете с целью диссеминации опыта на муниципальном уровне. Получили удовлетворительную оценку программы и приступили к распространению опыта. Работа учителя математики «Формы и методы эффективной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по математике» включает в себя занятие, задания которого направлены на формирование функциональной (математической) грамотности в рамках урока математики (на примере решения заданий №1-5 открытого банка ФИПИ). Данное мероприятие планируется провести в рамках круглого стола. Задания по геометрии являются камнем преткновения для многих выпускников, но без решения заданий данного типа сдать экзамен невозможно ***приложение 3, приложение 3.1*** Тема второго учителя «Креативные задания на уроке музыки как один из приёмов формирования функциональной грамотности учащихся». Непосредственно все четыре мастер-класса направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся ***приложение 4, приложение 4.1***

***Апрель*** - АУ «Институт развития образования» в период с 3 по 28 апреля 2023 года проводил «Конкурс методических материалов среди общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, являющихся стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся» с целью выявления и распространения инновационных идей и эффективных практик педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся. В конкурсе приняло участие 4 работы: 3 педагога в номинации «Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия,

направленного на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы» и 1 работа в номинации «Лучшее управленческое решение, направленное на реализацию задач развития функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации». Участники отмечены сертификатами.

***Внесены коррективы (обоснование)***

***В марте*** месяце проведен межрегиональный семинар-практикум по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы. Коллегами близлежащих территорий и школ города был отмечен высокий уровень подготовки к данному семинару: был освещен теоретический материал всех направлений грамотности конкретно из своего опыта, проведены шесть открытых уроков и проведена вертушка: услышали теорию, увидели практику, побывали непосредственными участниками образовательного процесса. ***Было принято решение закрепить полученный материал на практике – огласили о межмуниципальном [конкурсе](https://drive.google.com/drive/folders/1_WukwxMSqL26Cxczx85MLs2FPNRI-Fup) технологических карт*** с 20.03.2023-24.04.2023г. Разработали [положение](https://drive.google.com/drive/folders/1_WukwxMSqL26Cxczx85MLs2FPNRI-Fup) о конкурсе «Лучшая технологическая карта урока/занятия с использованием заданий, направленных на формирование функциональной грамотности», разослали [рекламу](https://drive.google.com/drive/folders/1_WukwxMSqL26Cxczx85MLs2FPNRI-Fup) и принялись ждать работы. С результатами конкурса ознакомили и на [странице группы в ВК](https://vk.com/wall-172840569_5963) и на официальном [сайте гимназии](https://drive.google.com/drive/folders/1_WukwxMSqL26Cxczx85MLs2FPNRI-Fup).

***Результаты для школы:***

1. Разработано нормативное сопровождение деятельности: приказ об утверждении плана мероприятий по формированию функциональной грамотности в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева; приказ об утверждении составов рабочих групп по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся; положение о рабочей группе по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева; приказ о мультимедийном кабинете (для работы на платформе РЭШ с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности); положение о мультимедийном кабинете;
2. разработан механизм соорганизации работы стажировочной площадки и общегородских семинаров-практикумов в рамках реализации программы «Учитель-мастер»;
3. обобщается наработанный материал по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

***Результаты для педагогического коллектива:***

1. Сформированы рабочие группы, что позитивно сказывается на сплочении коллектива и реализации в том числе программы наставничества;
2. результат деятельности выражается в познавательно-информационном продукте, который приобрели стажирующиеся в создании буклетов, презентаций (для начала изучение теоретического материала, анализ проблем и особенностей формирования функциональной грамотности на начальном уровне образования);
3. сформировались пары и малые группы по интересам: проведение декад наук, написание рефератов, проведение интегрированных уроков, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, мастер-классов, дней здоровья и многое другое;
4. повысилась профессиональная компетентность в области составления и оценивания заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
5. появилась необходимость структурировать, обобщить и систематизировать весь накопленный опыт о формировании функциональной грамотности обучающихся, и как следствие возможность распространения опыта

***Результаты для города и близлежащих территорий:***

1. Стажирующиеся приобрели готовые раздаточные материалы (буклеты) и ссылки на разработанные буклеты в формате PDF на официальном сайте МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева;
2. стажирующиеся актуализировали разнообразие современных образовательных

технологий, используемых в образовательном процессе;

1. стажирующиеся повысили компетенции и профессиональное мастерство, благодаря представленному опыту педагогов гимназии на городских методических объединениях по вопросам «Проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся на каждом уровне обучения НОО, ООО, СОО» и «Особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся различных возрастных групп»;
2. стажирующиеся получили программу ([1](https://drive.google.com/drive/folders/1WvyWDIFBC0436z7MDfnY3lzxZwdyinkW), [2](https://drive.google.com/drive/folders/1WvyWDIFBC0436z7MDfnY3lzxZwdyinkW), [3](https://drive.google.com/drive/folders/1WvyWDIFBC0436z7MDfnY3lzxZwdyinkW)) межрегионального семинара-практикума «Школа для жизни. Глава первая» с подробным описанием цели и задач семинара, QR-кодами с презентациями и буклетами, с подробным описанием всех этапов семинара (теоретический: где будет проходить, кто проводит, о каком направлении рассказывают; практический: где проходит урок, кто проводит и какое направление просматривается больше (при условии, что все направления отрабатываются));
3. стажирующиеся включились в создание собственных вариативных продуктов деятельности, научились разрабатывать задания, направленные на формирование и оценивание функциональной грамотности (в рамках семинара-практикума, в рамках проекта «Учитель мастер»)
4. стажирующиеся обобщили свой опыт, выявили и распространили лучший педагогический опыт посредством демонстрации методических разработок, способствующих повышению качества образовательного процесса; распространили современные инновационные образовательные технологии; активизировали научно-методическую и творческую деятельность.

На 2023-2024 учебный год в плане реализация второго года программы стажировочной площадки «Школа для жизни. Глава вторая» для учителей и обучающихся основного общего образования.