



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы»

АДМИНИСТРАЦИЯ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
СИТУАЦИИ ИЛИ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ**

Методические рекомендации

Санкт-Петербург
2021

Авторский коллектив:

- Пониделко Василий Анатольевич* — глава Администрации Калининского района Санкт-Петербурга;
- Куваева Анна Владимировна* — заместитель главы Администрации Калининского района Санкт-Петербурга;
- Галицкая Ирина Владимировна* — начальник отдела социальной защиты населения администрации Калининского района Санкт-Петербурга;
- Стрекач Наталья Казимировна* — директор СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»;
- Секретарева Елена Анатольевна* — заведующий отделением психолого-педагогической помощи «Тайм клуб на Гражданском» СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»;
- Воронкин Алексей Николаевич* — социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи «Тайм клуб на Гражданском» СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»;
- Кучукова Наталья Юрьевна* — старший преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы СПбГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»;
- Минина Ксения Владимировна* — доцент кафедры прикладной социальной психологии и конфликтологии СПбГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», кандидат социологических наук;
- Погребная Мария Даниловна* — социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»;
- Прохорова Надежда Сергеевна* — специалист по социальной работе отделения психолого-педагогической помощи «Тайм клуб на Гражданском» СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»;
- Сологуб Дмитрий Владимирович* — психолог отделения психолого-педагогической помощи «Тайм клуб на Гражданском» СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга».

М 74 Модель социализации и социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении : методические рекомендации / В. А. Пониделко, А. В. Куваева, Н. К. Стрекач [и др.]. — СПб. : СПбГИПСР, 2021. — 60 с.

ISBN 978-5-98238-095-1

В методических рекомендациях содержатся методологические основания и практический инструментарий инновационной модели социализации и социальной адаптации несовершеннолетних группы риска, в том числе, склонных к противоправному поведению.

Рекомендации предназначены для сотрудников учреждений социального обслуживания населения, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также выполняющих работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

© Коллектив авторов, 2021

© СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», 2021

© СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга», 2021

ISBN 978-5-98238-095-1

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. БАЗОВЫЙ (методологический)	
1.1. Перечень основных нормативно-правовых документов, регулирующих социальное обслуживание несовершеннолетних	8
1.2. Обоснование актуальности модели социализации и социальной адаптации несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	9
РАЗДЕЛ II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ (моделирующий)	
2.1. Основные результаты исследования	13
2.2. Разработка модели и практическая деятельность в рамках эксперимента	16
РАЗДЕЛ III. ОСНОВНОЙ (технологический)	
3.1. Технология (программа) социальной работы экспериментальной (инновационной) площадки «Тайм клуб на Гражданском»	22
3.2. План реализации технологии (программы).....	28
3.2.1. Тематический план психологической части	28
3.2.2. Тематический план педагогической части программы.....	36
3.3. Основные результаты и положительный эффект от реализации технологии (программы)	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	59

ВВЕДЕНИЕ

Очень важно, чтобы для молодых людей ориентиром в жизни служили судьбы и победы наших выдающихся предков и, конечно, современников, их любовь к Родине, стремление внести личный вклад в ее развитие. У ребят должна быть возможность в передовых форматах познакомиться с отечественной историей и многонациональной культурой, с нашими достижениями в сфере науки, технологий, литературы и искусства.

Из Послания Президента Российской Федерации В. В. Путина
Федеральному Собранию. Центральный выставочный зал «Манеж»,
Москва, 21.04.2021

На современном этапе в рамках государственной социальной политики Российской Федерации существенно возрастает роль системы социальной защиты и социального обслуживания населения. В частности, усиливается социализирующая функция учреждений социального обслуживания, ориентированных на предоставление услуг детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Это связано с необходимостью профилактики нарушений процесса социализации подрастающего поколения, которые могут приводить к формированию склонности несовершеннолетних к антиобщественному и противоправному поведению. Профилактика включает поддержку семьи как базового института социализации личности, повышение воспитательного потенциала образовательных и социальных учреждений, формирование современной, отвечающей актуальной социально-экономической ситуации в стране, системы профессиональной ориентации подростков. Наряду с перечисленными направлениями, особую важность приобретает развитие инфраструктуры учреждений, реализующих инновационные программы досуговой деятельности для несовершеннолетних.

В настоящее время возрастает значимость территориального подхода в развитии социокультурной среды и сферы досуга, развитие роли местного самоуправления в решении задач профилактики различных

форм отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи посредством организации свободного времени.

В Санкт-Петербурге создана эффективная система социально-профилактической работы с несовершеннолетними на уровне районов города. В последние годы в ряде районов на площадках учреждений социального обслуживания населения, по инициативе Комитета по социальной политике и при поддержке районных администраций, успешно внедрялись инновационные проекты. Ярким примером является социально-инновационная деятельность администрации Калининского района.

Со времен Петра I городские территории, на которых сегодня расположен Калининский район Санкт-Петербурга, развивались как артиллерийский кластер, а на последующих исторических этапах постепенно объединились в мощный промышленный центр. На сегодняшний день Калининский район является промышленным гигантом, насчитывающим более 290 крупных и средних предприятий, из которых около 30 входит в число ведущих предприятий Санкт-Петербурга и страны в целом.

Это один из самых крупных районов Санкт-Петербурга по числу жителей. На его территории проживает 10% от населения Санкт-Петербурга — 538 258 человек, из них около 15% составляет население в возрасте от 0 до 18 лет, площадь района — 4012 гектаров, протяженность территории в направлении с севера на юг — свыше 10 км.

Соблюдение законности на территории района в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних, в том числе права на организацию досуга и обеспечение занятости, а также предупреждение совершения ими правонарушений и преступлений является одним из приоритетных направлений деятельности местных органов власти. В этой связи возникает необходимость развивать различные направления деятельности по организации досуга молодого поколения, активно внедряя инновационные подходы, формы и технологии.

Следует отметить, что особую роль в соответствии с требованиями ст. 12 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» играют территориальные учреждения социального обслуживания населения. Типовыми государственными учреждениями, ориентированными на профилактическую работу с несовершеннолетними, являются Центры социальной помощи семье и детям, функционирующие на районном уровне. Основываясь на общепринятых в нашей стране нравственных ценностях и традициях, специалисты Центров социальной помощи семье и детям осуществляют

деятельность, которая способствует поддержанию высокого уровня физического, психологического, социального и духовного благополучия личности и семьи.

Центры организуют работу с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении на основании признания граждан нуждающимися в социальном обслуживании и в соответствии с Индивидуальными программами предоставления социальных услуг (ИППСУ). В рамках социально-педагогических услуг, в Центрах проводятся разнообразные социально-культурные мероприятия, семейные и детские праздники, развивающие занятия, мастер-классы, соревнования и конкурсы, координируется работа семейных клубов. Также в Центрах на постоянной основе проходят индивидуальные и коллективные (групповые) мероприятия для подростков и членов их семей по формированию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) — системы разумного поведения человека (оптимальный двигательный режим, правильное питание, отказ от вредных привычек, рациональное планирование труда и отдыха, активный и полезный досуг).

При активной поддержке и участии администрации Калининского района и лично ее главы В. А. Пониделко, в Центре социальной помощи семье и детям Калининского района был реализован инновационный проект — экспериментальная модель социализации и социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

В ходе реализации этого инновационного проекта Калининского района по внедрению принципиально новых подходов к социальному обслуживанию населения в январе 2018 года на базе Санкт-Петербургского ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района» была открыта площадка «Тайм клуб на Гражданском».

Тайм клуб — универсальное, многомерное и гибкое пространство, позволяющее организовать постоянную социально-ориентированную профилактическую работу с детьми, подростками и родителями. Деятельность клуба направлена на создание условий для социализации и развития личности ребенка, раскрытия потенциальных возможностей и способностей детей разных возрастов, обеспечения их эмоционального благополучия, формирования позитивного социального опыта и необходимых компетенций. Привлекательность клуба для детей и подростков заключается в удобном режиме работы (ежедневно с 9:00 до 20:30), разнообразии предлагаемых форм проведения досуга, неформальном общении со сверстниками. В условиях всеобщей

коммерциализации услуг подобный формат площадки является самым доступным для детей и подростков, особенно из малообеспеченных семей. Это современная площадка, главными принципами которой являются интерактивность и открытость к экспериментальной (инновационной) деятельности, но самое главное — ее доступность. Сюда может обратиться каждый несовершеннолетний, являющийся жителем Санкт-Петербурга, независимо от того, состоит ли он на социальном обслуживании.

Отделение психолого-педагогической помощи «Тайм клуб на Гражданском» была включена в перечень экспериментальных площадок Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, утвержденный Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга.

РАЗДЕЛ I.

БАЗОВЫЙ

(методологический)

1.1. Перечень основных нормативно-правовых документов, регулирующих социальное обслуживание несовершеннолетних

- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 05.12.2017) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Постановление Правительства РФ от 24.11.2014 № 1236 «Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг».
- Постановление Правительства РФ от 18.10.2014 № 1075 «Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно».
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Письмо Минтруда России от 06.05.2015 № 12-3/10/П-2598 «О реализации положений Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Письмо Минтруда России от 06.05.2015 № 12-3/10/П-2598 «О реализации положений Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

- Закон Санкт-Петербурга от 26.12.2014 № 717-135 «О социальном обслуживании населения в Санкт-Петербурге».
- Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 № 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012–2022 годы».

1.2. Обоснование актуальности модели социализации и социальной адаптации несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении

Большой объем свободного времени у современных подростков, неумение с пользой распорядиться им, отсутствие необходимой поддержки и контроля со стороны семьи, нередко приводит несовершеннолетних к социальным проблемам. В этой связи, одной из важнейших задач, стоящих перед специалистами учреждений социального обслуживания семьи и детей, является осуществление мероприятий по организации досуговой деятельности, способствующей социализации и социальной адаптации несовершеннолетних, а также профилактике различных видов девиантного и делинквентного (противоправного) поведения.

Актуальность и особая социальная значимость предложенной инновационной модели обуславливается следующими факторами:

1. Противоречивость информационного пространства. Поскольку для современного общества характерен свободный доступ несовершеннолетних к разнообразным информационным ресурсам, в том числе пропагандирующим асоциальные модели поведения, одной из первоочередных задач становится формирование у подростков механизмов противодействия негативному воздействию на основании устойчивой адаптации к принятым в обществе ценностям, социальным нормам и моделям поведения.

2. Неумение правильно организовать свой досуг. Асоциальные формы поведения у подростков проявляются преимущественно в свободное время.

3. Необходимость реализации недирективного социально-педагогического и психологического воздействия. Наиболее продуктивным является взаимодействие с подростком в неформальной обстановке. Лучшей ситуацией для реализации подобного взаимодействия

является включение несовершеннолетнего в творческую и игровую деятельность при организации досуга.

4. Важность формирования у подростков позитивного отношения к себе. Реализация своих интересов в досуговой деятельности формирует у детей и подростков ощущение ценности собственной личности и мотивирует к развитию.

Подростковый период — это самый трудный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности, на котором происходит коренное изменение отношений человека к миру и к самому себе. Подросток формирует свое мировоззрение, свои жизненные планы, что, в конечном счете, позволит ему жить самостоятельно. Он начинает понимать себя и свои возможности, а также свое место в человеческом обществе и свое назначение в жизни. В этот период перед подростком стоят задачи осознания себя в системе ценностей и отношений между людьми, а также личностного и профессионального самоопределения.

Для подросткового возраста характерны особенности социализации и адаптации, повышенный риск нарушения этих процессов.

В научной литературе понятие *социализация* определяется как:

- процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит;
- процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта;
- процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе;
- сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности.

Таким образом, социализация — это одновременно процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентаций, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.

Социализация в подростковом возрасте предполагает активное участие самого человека в освоении культуры, переосмыслении определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении новых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации жизненных целей.

Социальная адаптация рассматривается в научной литературе как процесс интегрирования человека в систему общественных отношений, который становится возможным благодаря адаптационному потенциалу личности, включающему механизмы эмоционально-волевой саморегуляции и самоконтроля, развитые коммуникативные способности, систему нравственных установок, способность ориентироваться в разных социальных условиях и, при необходимости, приспособляться к новым условиям.

Особенности социализации и социальной адаптации подростка соотносятся с его потребностями в самостоятельности и независимости, самоопределении, общении со сверстниками. Подросток применяет уже усвоенные на предыдущих возрастных этапах стили (примеры) поведения в обществе, продолжает усваивать новые образцы в уже расширенной социальной среде, стремится найти свое место в системе социальных отношений, обрести определенный, как можно более высокий социальный статус, достичь общественного признания. При этом он ориентируется преимущественно на оценки своего поведения взрослыми и сверстниками.

Нарушения процесса социализации всегда связаны с социальной дезадаптацией. Социальная дезадаптация личности подростка является результатом неблагоприятного социального развития, обусловленного различными негативными факторами среды. Она проявляется в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, в нарушении норм морали и права, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что к основным социально-психологическим факторам, влияющим на дезадаптацию и нарушения процесса социализации у подростков следует отнести:

- воспитание в дисфункциональной семье;
- низкий уровень социальной компетентности;
- несформированность ценностных ориентаций, отсутствие конструктивных жизненных целей;
- негативную картину будущего и отсутствие представлений о социальных перспективах.

Подростки уже в силу своих возрастных особенностей относятся к группе социального риска, так как именно в этот период индивид наиболее восприимчив к различным негативным воздействиям. Однако для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении риск десоциализации и дезадаптации многократно возрастает.

Общение и коллективная деятельность, особенно с элементами игры, всегда являлись средством познания мира, передачи знаний и опыта, формирования коммуникативных навыков. Именно в процессе творческого коллективного взаимодействия, дети учатся устанавливать контакт друг с другом, выстраивать эффективную коммуникацию, договариваться, высказывать свое мнение, признавать ошибки, разрешать конфликты, достигать согласия в выборе важного решения, радоваться собственному и общему успеху.

Современный подросток часто не владеет данными инструментами и не подготовлен к конструктивному общению. В таких случаях нужна целенаправленная работа по формированию ключевых навыков межличностного взаимодействия. В командной деятельности можно проследить, насколько развиты определенные коммуникативные навыки у подростка, насколько он адаптивен, как быстро реагирует на меняющуюся ситуацию, умеет ли слушать других, готов ли выражать свое мнение так, чтобы его услышали, откликается ли адекватно на эмоциональную атмосферу в группе и т. д. С помощью набора социально-психологических и педагогических методик можно развивать коммуникативную компетентность, формировать определенные навыки и корректировать дезадаптивные поведенческие проявления.

Грамотная организация досуга, ориентированного на развивающую, творческую, социально полезную и продуктивную деятельность, должна рассматриваться как альтернатива безнадзорности в подростковой среде, являющейся одной из предпосылок антиобщественного поведения и правонарушений несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ II.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ (моделирующий)

2.1. Основные результаты исследования

Научно обоснованный подход к разработке и внедрению инновационных (экспериментальных) моделей социального обслуживания населения предполагает обязательное проведение предварительных исследований, дальнейшее моделирование должно проводиться только после анализа полученных результатов и их обобщения. Важно понимать, что благодаря исследовательскому этапу значительно возрастает потенциальная эффективность модели практической деятельности, которая будет разрабатываться на основании объективных научных данных.

Центром социальной помощи семье и детям Калининского района, совместно с сотрудниками Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы было организовано и проведено комплексное исследование, позволившее в дальнейшем разработать научно обоснованную модель практической деятельности.

Целью исследования являлось изучение факторов, препятствующих социализации, социальной адаптации и формированию социальной компетентности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее — ТЖС) и социально опасном положении (далее — СОП), а также выявление типологических групп подростков с различным уровнем нарушения социализации и социальной адаптации.

В качестве основных гипотез исследования были выдвинуты два предположения:

1. Нарушение процесса социализации у несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении выражается в позиции изоляции по отношению к ближнему социальному окружению (основным группам социальной поддержки), либо недостаточной включенности во взаимодействие с ними.

2. К социально-психологическим факторам, препятствующим успешной социализации и социальной адаптации несовершеннолетних

в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении относятся неблагоприятные отношения в семейной системе, недостаточная социальная компетентность (в коммуникативной, морально-нормативной и учебно-профессиональной сферах), а также несформированность конструктивных ценностных ориентаций и представлений о социальных перспективах (в том числе, связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью).

В исследовании приняли участие 81 подросток в возрасте от 13 до 17 лет.

В соответствии с гипотезами был подобран следующий диагностический инструментарий:

- опросник «Шкала социальной поддержки» Д. Зимет (модификация В.М. Ялтонского). Предназначена для изучения такого фактора социализации как поддержка, которую получают подростки со стороны семьи, образовательного учреждения и референтной группы сверстников;

- опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» Д. Олсона. Предназначен для изучения функционирования семьи как динамической системы. Позволяет диагностировать уровни семейной сплоченности и адаптации — важнейшие факторы социализации личности в семье;

- личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина (модификация для подростков). Предназначен для выявления различных характеристик социально-психологической адаптивности личности, в том числе коммуникативных и морально-нормативных установок, являющихся важнейшей частью общей социальной компетентности личности.

Дополнительно было проведено интервью, направленное на выявление внутренних ресурсов, необходимых для успешной социализации:

- компетентности подростков в сфере учебно-трудовой деятельности;

- сформированной картины будущего у подростков;
- представлений подростков о социальных перспективах;
- основных жизненных целей и ценностей подростков;
- способов, при помощи которых они готовы достигать своих жизненных целей.

В результате исследования были выявлены три типологические группы в приблизительно равном процентном соотношении, в которые вошли подростки с различным уровнем нарушения социализации и социальной адаптации.

Далее приводятся основные характеристики каждой из выявленных групп.

1. Подростки без серьезных нарушений социализации:

- высокий уровень социальной поддержки;
- достаточный уровень социальной компетентности;
- позитивные отношения в семье;
- адекватный уровень семейной сплоченности и адаптации;
- компетентность в учебно-трудовой сфере;
- реалистичная и позитивная картина будущего, конструктивные цели.

2. Подростки с отдельными нарушениями процесса социализации:

- средний уровень социальной поддержки;
- нарушения семейной сплоченности и адаптации;
- недостаточная социальная компетентность;
- недостаточная компетентность в учебно-трудовой сфере;
- общая позитивная картина будущего без четко сформированных представлений о социальных перспективах.

3. Подростки с комплексным нарушением процесса социализации:

- крайне низкий уровень социальной поддержки;
- несформированная социальная компетентность;
- кризисный уровень функционирования семьи;
- отсутствие компетентности в социально-трудовой сфере;
- негативная или несформированная картина будущего, отсутствие конструктивных жизненных целей.

Таким образом, исследование показало, что для большинства подростков (вторая и третья типологические группы, вместе составляющие около 70 % участников исследования) характерны сниженный уровень развития коммуникативных навыков и недостаточный или низкий уровень социальной компетентности в учебно-трудовой сфере.

Для значительной части подростков (чуть более 30 % от общего числа) характерны негативная или несформированная картина будущего и отсутствие конструктивных жизненных целей как в семейной, так и в учебно-трудовой сферах.

При этом, было выдвинуто предположение, что общение и совместная продуктивная деятельность подростков, вошедших в первую типологическую группу, представляет собой важный социальный ресурс для несовершеннолетних, имеющих умеренные или значительные показатели нарушения социализации, социальной адаптации и недостаточный уровень развития социальной компетентности.

2.2. Разработка модели и практическая деятельность в рамках эксперимента

С целью содействия социализации и социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, формирования у них социальной компетентности, а также профилактики безнадзорности и правонарушений, Центром социальной помощи семье и детям Калининского района была разработана инновационную модель работы — вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность с использованием принципа интерактивности и технологии проектирования в рамках командного взаимодействия.

Деятельность, построенная на создании и дальнейшей работе команды подростков под кураторством специалистов по социальной работе, психологов и педагогов, систематическая работа над социально значимыми проектами и их коллективная презентация, способствуют уходу от привычных моделей взаимодействия в подростково-молодежной среде. Эта деятельность дает возможность проявления большей ответственности, личной и коллективной, задает вектор нового для ребят направления индивидуального развития, формирования позитивной картины будущего и элементов профессионального мышления. Она также позволяет приобрести практические навыки поиска, анализа и развития перспективных идей, построения успешной команды, тайм-менеджмента и других социально полезных умений, которые пригодятся в учебе и будущей профессии, а также являются средством профилактики противоправного и антиобщественного поведения.

Реализация инновационной модели начинается с анализа потенциальной целевой аудитории — подростков, желающих принять участие в эксперименте. Для этого каждое Отделение профилактики безнадзорности Центра формирует прогноз в отношении потенциальных кандидатов, формирует группы несовершеннолетних из числа клиентов в количестве 5–10 человек (общий охват 70–80 несовершеннолетних). Проводятся индивидуальные мотивационно — оценочные интервью, цель которых углубить личный контакт и уровень доверия, проверить и стимулировать мотивацию подростка, вскрыть и отработать возможные сомнения и критику, запустить процесс привлечения подростком своих сверстников в данный проект. Так же важно создать у подростков ощущение значимости и уникальности этого проекта, создать ощущение конкурсного отбора и высокой социальной престижности попадания в команду проекта, что послужит дополнительным стимулом для устойчивой мотивации.

Набор отдельных групп занимает не более двух недель. С целью формирования рабочих команд проводятся собеседования, результатом которых должно явиться распределение целевой аудитории подростков по группам в зависимости от профессиональных и личных интересов, выдачи командной атрибутики (например, браслета), проведения инструктажа, выдачи приглашения на «товарищескую встречу» и проведения опроса по размеру одежды для выдачи корпоративной формы.

Уже на этом этапе подросток обретает чувство ответственности и принадлежности к команде, которая со временем может стать для него референтной группой, формируется мотивация на следующие встречи. Это станет основным инструментом вовлечения несовершеннолетнего в актуальную для современного мира и современной молодежи командную деятельность, в ходе которой будут удовлетворены основные социальные потребности, в соответствии с этапом возрастного развития.

Собеседования проводят кураторы (4 сотрудника Центра независимо от их должности) в удобное для несовершеннолетних время, но в пределах часов работы Центра. Количество несовершеннолетних на групповом собеседовании не должно превышать 15–20 человек. Групповые собеседования проводятся на протяжении двух недель.

После формирования команд по интересам и определения направления будущей деятельности проводится:

- обсуждение выбранного социального проекта, деловой идеи и площадки для ее реализации;
- тренинг формирования деловой компетентности по выбранному направлению проектирования;
- коллективное планирование будущего проекта;
- подготовка презентации социальных проектов для представления на общей конференции (форуме, фестивале).

Для обозначения социальных проектов в рамках предлагаемой инновационной модели был выбран термин СОЦАП, возникший по аналогии с широко распространенным термином СТАРТАП.

Обсуждение и тренинг проводит куратор команды, он же участвует в планировании, т.е. на протяжении всего цикла работы сопровождает процесс создания несовершеннолетними собственного социального проекта (СОЦАП), его презентацию и защиту перед компетентным жюри. Куратор должен способствовать снятию барьеров общения в команде, созданию атмосферы открытости и доверия, раскрытию творческих, деловых, лидерских и организаторских способностей подростков.

На уровне работы с личностью куратор действует, ориентируясь на развитие социальных компетенций и сильных сторон каждого участника группы. Те особенности поведения подростка, которые ранее требовали целенаправленной психолого-педагогической коррекции, в рамках инновационной модели нивелируются при помощи конструктивной, созидательной командной работы. Постепенно происходит переориентация подростков на задачи профессионального самоопределения, будущей трудовой деятельности, что, в перспективе будет способствовать профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, отвечая требованиям Федерального закона № 442 (п. 6 ст. 3 ФЗ № 442), а также профилактике безнадзорности и правонарушений, в соответствии с Федеральным законом № 120.

Принципы, по которым организована деятельность «Тайм клуба на Гражданском» позволяют привлекать к участию в экспериментальной модели социализации и социальной адаптации несовершеннолетних группы риска не только подростков, которым предоставляется социальное обслуживание. Если родители или иные законные представители несовершеннолетних, не хотят заключать договор на социальное обслуживание, дети и подростки имеют возможность посещать мероприятия клуба, так как площадка является открытой, и, независимо от своего статуса, каждый ребенок вовлекается в интенсивную профилактическую работу.

Кураторы команд имеют право привлекать других специалистов выбранного подростками направления (наставников, спикеров). Например, при проведении работы с командой ребят, целью которых является создание предприятия общественного питания к участию в разработке социального проекта можно привлечь менеджеров сетевых ресторанов или кафе.

Участвуя в создании социальных проектов (СОЦАП), у подростков появится возможность:

- повысить свой адаптационный потенциал и уровень социальной компетентности, благодаря длительной работе в командах;
- увидеть новые жизненные перспективы и возможности, осознанно подойти к выбору учебно-профессиональной траектории;
- развить деловые и лидерские качества, которые способствуют достижению успеха в жизни;
- ознакомиться с основами маркетинга, менеджмента, брендинга, изучить принципы работы в социальных сетях, создания сайтов и каналов, которые необходимы для успешного запуска и поддержания жизнеспособности проекта;

- подготовить презентацию своего социального проекта (СОЦАП), принять участие в его защите, получить конструктивную обратную связь.

Рабочие встречи команд проходят не менее раза в неделю длительностью по два академических часа. После каждой встречи ребята выполняют групповое практически-ориентированное домашнее задание. Совместная коллективная деятельность уже без активного участия куратора является одним из факторов надежности и эффективности всей программы, усиливает профилактический эффект, благодаря развитию способности к самоорганизации и само-мотивации.

Задания должны быть очень интересными, творческими. Между занятиями желательно обеспечить возможность общения с куратором в онлайн — режиме для того, чтобы подростки могли задавать вопросы по домашнему заданию, показывать свои результаты и получать ответы, рекомендации и помощь по выполнению заданий. Часть работы выполняется индивидуально, часть в команде, создается чат для общения и обсуждения своих идей с партнерами. Куратор также участвует в работе чата, находится в контакте подростками, дает обратную связь, не теряя нить взаимодействия с участниками команды.

На протяжении трех недель коллективной работы группа во главе с куратором должна создать четкий план будущего социального проекта, в котором пошагово изложить ход реализации своей идеи. Подготовить печатный вариант разработанной практической модели, а также ее презентацию и защиту.

Презентации разработанных проектов представляются на общей конференции, организованной на базе Центра с участием компетентного жюри. Наиболее интересные проекты, отличающиеся новизной идеи, четкой проработкой плана реализации, достижимостью поставленных целей, в дальнейшем могут быть представлены потенциальным инвесторам.

Социальные проблема, на решение которых направлена экспериментальная (инновационная) деятельность: безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних вследствие нарушений социализации и социальной адаптации.

Цель эксперимента: профилактика безнадзорности и правонарушений подростков, их личностное развитие, социализация и адаптация путем вовлечения их в продуктивную творческую работу и приобретения опыта успешной командной деятельности.

В табл. 1 представлен план-график проведения работ по реализации экспериментальной модели.

**План-график проведения работ по реализации
экспериментальной модели**

Краткое описание мероприятий	Длительность проведения мероприятий	Перечень привлекаемых для работ специалистов
Набор целевой аудитории (список несовершеннолетних, желающих принять участие в эксперименте)	Две недели	Не менее 4 сотрудников Центра, не зависимо от их должности (социальных педагогов, психологов, специалистов по социальной работе)
Проведение тренинга по формированию рабочих групп (набор групп подростков в возрасте 13–18 лет по 10–15 человек, основываясь на личном контакте и авторитете)	Две недели	Не менее 4 сотрудников Центра, не зависимо от их должности (социальных педагогов, психологов, специалистов по социальной работе)
Подбор кураторов групп и их обучение	Одна неделя	Не менее 4 сотрудников Центра, не зависимо от их должности (социальных педагогов, психологов, специалистов по социальной работе)
Определение предмета (направления) будущей деятельности участников каждой группы	Одна неделя	Не менее 4 сотрудников Центра, не зависимо от их должности (социальных педагогов, психологов, специалистов по социальной работе)
Проведение тренинга по формированию деловой компетентности той или иной деятельности (возможно профессиональной направленности)	Две недели	Не менее 4 сотрудников Центра, не зависимо от их должности (социальных педагогов, психологов, специалистов по социальной работе)
Коллективное планирование будущей модели работы в каждой группе и подготовка ее презентации	Две недели	Не менее 4 сотрудников Центра, не зависимо от их должности (социальных педагогов, психологов, специалистов по социальной работе)
Подготовить печатный вариант разработанной практической модели	Одна неделя	Не менее 4 сотрудников Центра, не зависимо от их должности (социальных педагогов, психологов, специалистов по социальной работе)
Подготовка и проведение конференции по представлению и обсуждению презентаций СОЦАП	Две недели	Не менее 4 сотрудников Центра, не зависимо от их должности (социальных педагогов, психологов, специалистов по социальной работе)

Предполагаемые, ожидаемые результаты экспериментального (инновационного) проекта:

1. Повышение уровня социальной компетентности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

2. Развитие адаптационного потенциала — во время курса формируются деловые, предпринимательские, управленческие и лидерские качества, которые способствуют достижению успеха в жизни.

3. Практика — практические знания, полученные в ходе создания совместного командного продукта, можно применить и для разработки собственного проекта.

4. Профориентация — замечательная возможность для каждого подростка попробовать себя в интересующей его подростка сфере профессиональной деятельности.

В результате апробации, предложенной выше экспериментальной модели, несовершеннолетними участниками было подготовлено девять презентаций, созданных ими, социальных проектов, которые были успешно представлены вниманию участникам научно-практической конференции «Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной разработке инновационных моделей деятельности организаций социального обслуживания населения в Санкт-Петербурге», практической площадкой которой являлся «Тайм клуб на Гражданском».

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНОЙ (технологический)

3.1. Технология (программа) социальной работы экспериментальной (инновационной) площадки «Тайм клуб на Гражданском»

Основываясь на результатах инновационной экспериментальной деятельности данной площадки, был подготовлен проект технологии (программы).

Цифровая эпоха определила новые социальные вызовы современному обществу, одним из которых является стремительное разрушение системы традиционных гуманистических ценностей, столетиями объединявших людей, несмотря на их национальность, вероисповедание, политические взгляды, уровень образования и культуры, место проживания. Наиболее остро эта проблема проявляется в поколениях, родившихся в 21 веке. Дети, подростки, молодежь сегодня критически настроены к окружающему миру, своей стране, оторваны от реальной жизни, погружены в виртуальные миры, социально дезориентированы, дезинформированы, в том числе в результате пагубного влияния контента социальных сетей, которые для них зачастую важнее и интереснее, чем ровесники, основополагающие терминальные ценности и смыслы жизни. В результате экспансии компьютерных технологий, электронной среды у подавляющего числа молодых людей уже сформировано так называемое «клиповое» мышление — сиюминутное, поверхностное, фрагментарное, бессистемное восприятие информации, без анализа, объективной оценки, фильтрации и отбора, провоцирующее процессы деградации и потери самоидентификации личности. Проблемы подрастающего поколения — это проблемы будущего. Поэтому активная просветительская, воспитательная, образовательная, культуротворческая работа с подрастающим поколением является постоянным стратегическим приоритетом государства. Ее значение только возрастает с каждым годом.

Управление будущим страны из сегодняшнего дня — это формирование, прежде всего, у подростков важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, умений и готовности к их активному

проявлению в различных сферах жизни общества, воспитание верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности, развитие стремления к здоровому образу жизни, активному участию в жизни своей страны.

В контексте цивилизационных социальных вызовов, с учетом целей и задач государственной национальной, культурной, информационной, молодежной и социальной политики Российской Федерации площадка «Тайм клуб на Гражданском» Центра определяет своей миссией — создание условий для просвещения и воспитания, максимального раскрытия потенциала, реализации прав, интересов и потребностей детей, подростков и молодежи, других социальных аудиторий путем объединения усилий широкого спектра специалистов.

В табл. 2 представлены основные характеристики программы социальной работы площадки «Тайм клуб на Гражданском».

Таблица 2

**Программа социальной работы площадки
«Тайм клуб на Гражданском»**

Основные характеристики программы	Описание характеристик
1	2
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление мероприятий по профилактике безнадзорности, совершения преступлений и правонарушений со стороны подростков; • социализация несовершеннолетних; • реализация мер по социальной адаптации и реабилитации детей и подростков, испытывающих сложности в общении со сверстниками, принятии ими общепринятых норм и правил поведения; работа с их личностными особенностями; • выявление детей, входящих в группу риска, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, и оказание им необходимой помощи в разрешении той или иной проблемы (сложившейся ситуации)
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для самореализации детей и подростков, через включение их в творческую, спортивную, интеллектуальную, общественную и другие виды деятельности; • сформировать у посетителей навыки коммуникативного общения со сверстниками через игровую деятельность;

Таблица 2 (Продолжение)

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать просоциальные убеждения, взгляды, усвоение нравственных норм жизни; • вовлечь детей в досуговую и спортивную деятельность, развивающий отдых; • развить эстетический вкус, фантазию, воображение; • сформировать установки для ведения здорового образа жизни; • выявлять, корректировать и предотвращать девиантное поведение; • снизить уровень тревожности у посетителей; • сформировать у посетителей новые навыки общения, обучить взаимодействию, в результате направленной психолого-педагогической работы, т.е. улучшить их личностные характеристики
<p>Целевая группа участников программы. Планируемое число участников в группе</p>	<p>Несовершеннолетние и их родители, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, а также испытывающие трудности в социальной адаптации. В ходе апробации в целевую группу входило около 120 участников</p>
<p>Наименование оказываемых при реализации программы видов социальных услуг (выполняемых работ, форм социального обслуживания)</p>	<p>Социально-педагогические услуги, социально-психологические услуги и работы, направленные на повышение уровня социальной адаптации и социализации несовершеннолетних, в рамках полустационарной формы обслуживания</p>
<p>Вид программы</p>	<p><i>По направленности</i> (социально-бытовая направленность; социально-медицинская направленность; социально-психологическая направленность; социально-педагогическая направленность; социально-трудовая направленность; социально-правовая направленность; комплексная программа) — комплексная программа, включающая социально-психологическую направленность; социально-педагогическую направленность; социально-трудовую направленность</p> <p><i>По целям реализации</i> (профилактическая; коррекционно-реабилитационная; общеразвивающая; многоцелевая) — многоцелевая, включающая профилактическую, коррекционно-реабилитационную и общеразвивающую составляющую</p> <p><i>По форме проведения</i> (индивидуальная; групповая, комбинированная) — комбинированная (индивидуальная и групповая)</p>

Таблица 2 (Продолжение)

1	2
<p>Сроки реализации программы (продолжительность, количество и периодичность мероприятий)</p>	<p>Сроки реализации программы (технологии) в среднем рассчитаны на один год (среднестатистический период нахождения на социальном обслуживании получателя социальных услуг), при этом сроки реализации подпрограмм могут быть различными от едино-разового посещения до месяца или нескольких месяцев.</p> <p>Формы и методы реализации программы (в зависимости от направления с возможностью свободного общения) осуществляются в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповых бесед; • дискуссий; • информационных занятий; • практических занятий; • индивидуальной работы; • разбора конкретных ситуаций и их обсуждения и т. д. <p>Продолжительность занятий зависит от направления. В среднем продолжительность одной сессии 40–50 минут, количество сессий в день — до девяти</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организован структурированный, позитивный досуг детей и подростков; • профилактика и предотвращение совершения преступления; • выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также реализация широкого спектра мер по социальной адаптации и реабилитации детей и подростков, испытывающих сложности в общении со сверстниками, принятии ими общепринятых норм и правил поведения; работать с их личностными особенностями; • предотвращение суицидов среди несовершеннолетних, преодоление причин потери детского населения; • профилактика и предотвращение беспризорности; • профилактика семейного неблагополучия (улучшение детско-родительских отношений, улучшение благополучие ребенка в семье); • создание условий для самореализации личности ребенка (формирование позитивного досуга, разработка личных проектов)
<p>Наименование подразделения(ий), реализующего программу</p>	<p>Отделение психолого-педагогической помощи «Тайм клуб на Гражданском»</p>

Ценности технологии (программы). В основе подхода к решению проблем в работе с детьми и семьями лежит создание условий для развития личности ребенка, раскрытия потенциальных возможностей и способностей детей, которые раскрываются в условиях эмоционального благополучия, ценность личного опыта для формирования социального опыта и жизненных компетенций подростков, ценность свободного общения, ценность творчества... — это далеко не полный перечень того, на что опираются специалисты, работающие в клубе. Тайм клуб — это современная площадка для личностного роста и развития социальной компетентности подростков, главными принципами которой являются интерактивность и открытость к экспериментальной (инновационной) деятельности; непрерывность процесса работы с подростками и вовлеченность в данный процесс обеих сторон (как посетителя, так и сотрудника Центра), а также возможность личностного и индивидуального подхода к каждому посетителю и корректировка данного процесса.

Специалисты, реализующие программу (практику), должны придерживаться определенных профессиональных ценностей. Краткая модель специалиста (требования к специалисту), для работы включает личностные и профессиональные качества, а также требует специальных личностных особенностей: жизненный (личностный) опыт; эмпатия; высокий общий интеллектуальный уровень, в частности социальный интеллект; конструктивная личностная ориентация; развитые коммуникативные качества; стрессоустойчивость; творческий склад характера; артистические задатки; человеколюбие; большая мотивация именно к этому труду. В части профессиональной подготовки необходимы знания по следующим дисциплинам.

Психология: Общая психология, Социальная психология, Специальная психология, Психология агрессии, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Психодиагностика, Психологическое консультирование, Психология здоровья, Психологическое сопровождение подростков в ТЖС, Возрастная психология, Основы психологической работы с семьей, Психология жизненных кризисов и экстремальных состояний, Основы семейной системной терапии или знание одного из психотерапевтических методов, Игротехнологии в работе педагога-психолога.

Педагогика: Социальная педагогика, Социально-педагогические технологии работы социального педагога. Применительно к деятельности педагогов Центра среди всего многообразия социально-педагогических технологий можно выделить следующие: технологии диагностического обследования, коррекционно-развивающие технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии,

информационно-коммуникационные, лично-ориентированные технологии, технологии сотрудничества, технологии создания проблемных ситуаций; технология педагогической поддержки посетителей, технология коллективного творческого воспитания, технология педагогического разрешения конфликта.

Наименование выполняемых государственных работ.

В ходе реализации программы (технологии) планируется осуществление мероприятий в рамках выполнения государственных работ, перечисленных в Проекте технологического регламента по оказанию государственных работ (находится на рассмотрении в Комитете по социальной политике Санкт-Петербурга).

Сроки реализации программы.

Сроки реализации программы (технологии) в среднем рассчитаны на один год (среднестатистический период нахождения на социальном обслуживании получателя социальных услуг), при этом сроки реализации подпрограмм могут быть различны от едино-разового посещения до месяца или нескольких месяцев.

На сегодняшний день посетителем площадки может стать любой несовершеннолетний житель Санкт-Петербурга. В ходе первого визита происходит запись посетителя в электронный журнал регистрации посещений площадки, затем сотрудником тайм клуба проводится небольшая экскурсия по залам площадки, происходит общение со специалистами клуба, идет мотивация на участие в тех или иных проводимых мероприятиях, по результатам которых проводится первичная диагностика посетителя в целях планирования дальнейшей работы с ним при необходимости. Период и частота посещений не ограничивается (в рамках полустационарной формы обслуживания до 4-х часов).

Формы и методы реализации программы (в зависимости от направления с возможностью свободного общения) осуществляются в виде:

- групповых бесед;
- дискуссий;
- информационных занятий;
- практических занятий;
- индивидуальной работы;
- разбора конкретных ситуаций и их обсуждения; и т. д.

Продолжительность занятий зависит от направления. В среднем продолжительность одной сессии 40–50 мин., количество сессий в день — до девяти.

При открытии площадки, для эффективного использования мультимедийного оборудования была специально разработана и введена в эксплуатацию компьютерная программа, которая

содержит в себе три направления: развлекательную, познавательную и развивающую. Как только посетитель приходит на площадку на ресепшн после регистрации в электронном журнале ему выдают карточку «посещай-ка». При прикладывании этой карточки к считывателю, гостю предлагается меню программы, в перечне которого есть «Поиграть в доступные игры». Однако для каждой игры требуется набрать определенное количество баллов, для этого в меню программы есть такая возможность. Для набора баллов можно пройти различные тесты, в том числе психологические (по результатам прохождения которых, дается небольшая характеристика игрока), можно решить различные ребусы, викторины, поиграть в шашки или шахматы и так далее. После набора необходимого количества баллов можно перейти непосредственно к играм.

Компьютерные игры и кейсы используются в качестве проективного метода диагностики индивидуальных черт личности подростка, с целью их дальнейшей психологической коррекции. Наблюдая динамику игры и характерные действия в той или иной ситуации, можно прогнозировать индивидуальный стиль поведения, переживания и экстремального реагирования в значимых или конфликтных ситуациях реальной жизни человека, выявлять неосознаваемые аспекты личности. С этой целью в компьютерном зале находится профессиональный психолог, при его отсутствии социальный педагог или специалист по социальной работе.

3.2. План реализации технологии (программы)

3.2.1. Тематический план психологической части

Мероприятия с использованием мультимедийного оборудования.

Современный мир нельзя представить без компьютеров, смартфонов и прочих гаджетов, поэтому опыт использования компьютерных технологий в качестве психологического инструментария в работе с несовершеннолетними «группы риска» имеет особую актуальность.

Игровые турниры.

1. *Теоретическая часть.* Подготовка участников к проведению турнира по определенным программам, разбор составляющих элементов игры или геймплея. Определение специфики игры, скорость и динамика игрового процесса. Путем общего голосования все участники

могут свободно выбрать одну из предложенных программ для совместного участия (до 7 человек одновременно). Подготовка команд — соревновательный компонент, где участники могут выбрать себе команду в соответствии с уровнем развития игровых навыков.

2. *Практическая часть.* В ходе игры участники должны принимать определенные решения, которые влияют на ход игры и на других участников. Во время игровой сессии участники сконцентрированы на решении определенных задач, а также на командном взаимодействии. В зависимости от поставленных задач достигаются различные цели. В ходе данной игры участники могут выражать свои эмоции, учиться взаимодействовать с другими участниками, принимать свои поражения или победы, учиться на своих или чужих ошибках, быстро принимать решения и оценивать ситуацию.

3. *Завершающая часть.* В ходе ее участники делятся своими эмоциями, разбирают ситуации успеха или неудач. Все участники вовлечены в обсуждение с целью улучшения результатов в дальнейших играх. Участники могут свободно выражать свои оценки и суждения, принимать критику в свой адрес, правильно выражать свою позицию (в разрешенной допустимой форме). Данный вид игровой деятельности позволяет участникам находить новые возможности взаимодействия, а также развивать когнитивные функции, такие как память, мышление, внимание, быстроту реакции, учиться принимать свои успехи и поражения, адекватно воспринимать критику окружающих, учиться исправлять свои ошибки.

На данный момент в программе есть возможность проводить турниры по нескольким игровым жанрам: стратегии, *RPG* (проигрывать роль персонажа), многопользовательский онлайн проект.

Игровые турниры в жанре «стратегия» представлены следующими играми: *Warcraft 3 The Frozen Throne, Reign of Chaos, Red Alert 3, Warzone 2100*. В данных игровых турнирах игроку (участнику) необходимо одновременно развивать экономическую составляющую (постройка зданий, создание войск, добыча ресурсов), а так же тактическую составляющую (отслеживать перемещение противника (оппонента), выстраивать план обороны и атаки, контролировать различные виды войск). Турнир позитивно влияет на умение одновременно выполнять несколько поставленных задач, обостряет внимание, развивает умение анализировать и планировать, быстро адаптироваться к изменяющимся игровым условиям.

Игровой турнир в жанре *RPG* представлен игрой *Torchlight II*. Задача участников приобрести редкие предметы в ходе прохождения сюжета игры за отведенное время любыми доступными

для игрока способами, не нарушающими игровой процесс (для сетевой игры). В результате оценивается количество и качество редких предметов. Участники развивают способность гибкого мышления, быстрого принятия решений, правильного распределения приоритетов, умение контролировать ситуацию.

Игровой турнир по многопользовательским онлайн проектам включает в себя такие игры как: *Crossout*, *Panzar*, *War Thunder*. В результате участия в данном турнире участники должны выполнять необходимые задачи взаимодействия с командой, направленные на достижение победы различными способами. Оценивается уровень работы в команде, достигнутые результаты, оригинальные тактические ходы. Участники данных турниров приобретают: коммуникативные навыки, тактические навыки, умение быстро принимать решение, лидерские качества.

В настоящее время компьютерная программа Тайм клуба дает возможность выбора из имеющихся приложений игр с различной игровой направленностью, а так же возможность усложнения игрового процесса. Программа достаточно гибкая для модернизации, изменения и добавления новых элементов.

Тренинг «Не выдай себя» на базе игры «Мафия».

1. Теоретическая часть. Ознакомление с правилами игры «Мафия». Изучение представленных ролей. Разбор правил, выбор вариантов игры, обсуждение с участниками форм игры. Раздача карточек с ролями (окружающие не знают ролей). Объяснение значения цикличности игры, смена дня/ночи. Действия, проводимые днем и действия, проводимые ночью, в зависимости от ролей. Объяснение действий игроков по ролям: мафии, мирных жителей, нейтральных жителей и других персонажей.

2. Практическая часть. После получения ролей участники скрывают свою роль от окружающих и стараются не выдать ее до конца игры, в ходе игры постоянно меняются день и ночь, в ходе которых участники выполняют определенные задания. Игра длится до тех пор, пока не останутся мирные жители (победа мирных жителей) или мафия (победа мафии). Количество участников может варьироваться от 8 до 18 человек, в зависимости от количества участников усложняются роли. Количество сессий в течение одного занятия составляет от 2-х до 4-х. В ходе каждой игровой сессии перед игроком стоит задача сохранить тайну своего персонажа и не раскрыть свою роль.

3. Завершающая часть. В ходе ее разбираются ошибки каждого участника, по какой причине его вычислили и исключили из игры. Каждый может высказать свое мнение, а так же проявить спектр своих эмоций в безопасной среде. В ходе обсуждения каждый говорит о том,

насколько ему была близка его роль, справился ли он с ней. Данный результат с учетом элементов психолого-педагогической терапии влияет на личность участника, так как он интерпретирует свои поступки во время игры, анализирует их.

Дискуссионный клуб.

Цель программы: профилактика совершения несовершеннолетними «группы риска» повторных противоправных деяний путем повышения их правовой грамотности, организации досуга, повышения сопротивляемости негативному влиянию группы, улучшения коммуникативных навыков и развитие уровня социализации в обществе.

Занятие «Дискуссионный клуб» отличается от остальных, так как сами подростки берут на себя роли ведущих в равных количествах, задача ведущего поддерживать интерес и задавать тему и направление ее обсуждения.

В ходе проведения дискуссионного клуба можно выделить несколько этапов прохождения занятия:

1 этап: постановка проблемы, обсуждение отношений участников к данной проблеме, а также актуальность данной проблемы для каждого участника.

2 этап: разбор данной проблемы, обсуждение конкретных ситуаций по данной проблеме, выявление «слабых мест» участников в контексте данной проблемы. Эмоциональное реагирование в контексте группы, которое безопасно для участников, обогащающее новыми моделями поведения и реакций.

3 этап: выход из контекста данной ситуации, высказывание по данной теме своих идей и мыслей, завершение обсуждения, получение обратной связи от каждого участника группы. Предлагаются темы для следующего занятия или выбор темы из перечня, заранее подготовленного ведущим.

Имеется отдельно разработанная программа, которая так же состоит из модулей и может меняться в зависимости от запросов аудитории — участников клуба.

Клуб «Многодетное счастье».

Занятия клуба «Многодетное счастье» проводятся для многодетных семей с детьми, или отдельно для родителей. Занятие построено на основе психологических тренингов и включает в себя, как тренинговую (практическую) часть, так и теоретическую часть (информационный материал, теоретический разбор ситуаций).

1. Подготовительная часть. В ходе первой части происходит знакомство с участниками группы, выявляется проблематика, формулируется основной запрос (который, как правило, может не осознаваться

участниками). Обозначается цель занятия и освещаются основные термины для дальнейшего тренинга. Разбор основных особенностей психики, свойств личности и нервной системы, для дальнейшего понимания основных физиологических и психических процессов, происходящих в семье в целом и каждого члена семьи в отдельности.

2. *Основная часть* (с практической и теоретической составляющей), в ходе которой разбираются основные конкретные запросы участников (групповое обсуждение, приведение конкретных примеров участниками группы) ведущим группы с учетом основных особенностей детей и родителей, обозначенных и разобранных в подготовительной части. Даются ответы на вопросы, советы по распределению времени (элементы тайм-менеджмента). Проводится разбор детско-родительских отношений, выявление стиля воспитания в семье, проработка межличностных отношений в семье.

3. *Заключительная часть*. Завершение сессии — получение обратной связи, интерпретация определенных событий и ситуаций с учетом полученных знаний, психокоррекционные действия по желанию и запросу участников. Формулирование основных тем (проблематики) для следующего занятия. Даются рекомендации по межличностному взаимодействию каждому из участников группы, рекомендации по восстановлению детско-родительских отношений, приглашение на индивидуальные консультации (по желанию участников).

Недирективный тренинг для подростков от 13 до 17 лет.

Инновационный формат проведения тренинга, который не имеет четкой структуры и требований, а лишь некоторые рамки, поддерживающие общий порядок и безопасность участников. Подростки оказываются погруженными в обстановку реальности, когда заранее правильные выводы не формулируются (заранее подготовленных ответов по проблематике не существует), заданной инструкции заведомо нет, но ее можно создать самим.

Группа является открытой на протяжении всей ее жизни, то есть позволяет новым участникам включаться в ее работу в любое время. По своему воздействию группа является универсальным средством получения психологической помощи и поддержки, служит поводом для разрядки агрессии и предоставляет возможность выразить мучившие участника (подростка) мысли, тяжелые чувства и т. д.

Частота: 2 раза в неделю до 2-х часов с одним перерывом.

Проводит: 1–2 ведущих, имеющих психологическое, педагогическое образование и опыт групповой психолого-педагогической работы. Если группа более 12 человек, наличие 2-х ведущих обязательно.

Цель: личностный рост и социальная адаптация участников.

Задачи:

- улучшить психическое состояние несовершеннолетних;
- повысить качество их жизни;
- не допустить совершения противоправных поступков несовершеннолетними;
- сформировать их конструктивные жизненные позиции и ориентации.

Принципы:

- научная обоснованность;
- научная новизна (впервые данный «свободный» формат ориентирован на подростков);
- экономичность (групповой формат и глубина работы позволяют добиваться психотерапевтических целей быстрее, нежели в индивидуальной работе с подростком);
- лично-ориентированный принцип (несмотря на групповой формат, группа рассматривается как совокупность индивидуальностей и в этом заключается персонализация подхода);
- последовательность (погружение в более глубокую работу не происходит сразу, а последовательно и постепенно происходит выработка доверия, сближение участников и т. д., полученные результаты являются уже следствием этого).

Примеры обсуждаемых тем, предложенных подростками, и краткое описание динамики происходящего:

- Знакомство и установление контакта между участниками;
- Власть и ее распределение в группе;
- Коллектив и сплоченность;
- Ответственность (личная и коллективная);
- Конфликты и их разрешение;
- Трудности в школе;
- Отношения с родителями;
- Взаимоотношения между юношей и девушкой;
- Жизненный путь и предназначение;
- Мотивы человеческих поступков;
- Смысл жизни;
- Хозяин своей судьбы.

Экспериментальный проект, который впервые используется для работы с подростками.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня осознанности участников.
2. Увеличение поведенческих вариантов в решении личностных и межличностных проблем.

3. Повышение устойчивости к стрессу.

4. Повышение уровня и улучшение качества социальной адаптации.

Философский клуб «Беседа с Сократом» (для детей и подростков 12–17 лет).

Актуальность внедрения такой формы, как философский клуб, обусловлена несколькими причинами:

- подростки и молодежь испытывают огромные психологические трудности при определении своих жизненных целей и перспектив;
- школьные предметы не дают возможности полностью реализовать творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности подростков;
- социальная и экономическая ситуация, а также политическая и внешнеполитическая — составляющие жизни нашей страны, на фоне которых происходит развитие детей. Некоторые события приводят к тому, что многие молодые люди с тревогой смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно находить решение в конфликтной ситуации.

Данная программа направлена на развитие социальной компетентности личности подростка, ее гражданской позиции, отвечает на социальные, профессиональные и личностные запросы, как внутренних потребителей, так и внешних. Внутренним потребителем услуги, предоставляемой в рамках клуба, является сам подросток, а социум, как внешний потребитель, заинтересован в личности, обладающей не только учебными, но и социальными компетенциями.

Личностная ориентированность деятельности клуба заключается в возможности выбора обсуждаемых проблем, а также возможности следовать за интересами, мотивами самих подростков.

Деятельностный характер заключается в поэтапной разработке программы работы клуба: выстраивании логики рассуждений, прогнозе ожидаемого результата. Подростки и ведущий клуба формулируют тему, которая становится предметом исследования и дискуссий.

Рабочая программа клуба создана как инструмент, способствующий развитию творческих способностей участников, развитию познавательных интересов и дающий им право сочетать различные направления и формы занятий. Деятельность клуба носит неформальный и комфортный характер для всех участников.

Цели работы клуба:

- формировать гражданственность, нравственность, патриотизм;

- оптимизировать и обогащать жизненными ценностями и традициями, характерными для общества, социокультурную среду подростков;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание подростков;
- оптимизировать рост социальной активности подростков, формировать самоопределяющуюся, осмысленную, социально активную, творческую личность;
- выстраивать шкалу ценностей с учетом традиционных и современных духовных, а также социальных ценностей.

Задачи:

- развивающие:
 - помочь сформировать жизненных ценностей подростков, помочь с выбором профессии;
 - содействовать реализации потребностей в самосовершенствовании и самоутверждении;
 - способствовать расширению кругозора и словарного запаса;
 - сформировать умение участвовать в дискуссии.
- обучающие:
 - сформировать умение пользоваться основными операциями мыслительной деятельности: анализом, синтезом, обобщением;
 - содействовать личностному развитию, формированию собственной идентичности;
 - сформировать умение быстрого поиска информации, критического анализа этой информации.
- воспитательные:
 - сформировать активную гражданскую позицию;
 - сформировать чувство патриотизма.

Принципы реализации.

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса: создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, как необходимого условия для личностного самоопределения подростков, способствующего открытию перед ребенком перспективы роста, которое помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач — помочь осознать свои возможности и поверить в себя, в свои силы.

Принцип самоактуализации: помощь ребенку в актуализации своих способностей. Важно пробудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

Принцип доверия и поддержки: вера в ребенка, поддержка его устремлений к самореализации.

Принцип субъективности: формирование и обогащение субъективного опыта подростков.

Основные направления деятельности:

- историческое;
- социальное;
- политическое;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- интеллектуальное.

Количество часов в год — 17.

3.2.2. Тематический план педагогической части программы

Живая игра.

Игротека в «Тайм клубе на Гражданском» призвана оживить и разнообразить педагогический процесс. Она взята за основу в организации взаимодействия между педагогом и ребенком для налаживания межличностных отношений. Игра помогает выявлять лидеров, дать выход эмоциям. Игра позволяет снимать барьеры в общении и обеспечивает вовлеченность подростков в педагогический процесс.

В игротеке используются специально отобранные следующие варианты игр: Диксит, Паровой осел, Нуар, Пес попутал, Джентельменская сделка, Мафия, Тюрьма, Лепешка, Ситуация, Опасности волшебного леса, Эмоции и поступки, Повелители времени, Печенька, Джентельменская сделка, Бизнес-Life, Среди знати и др.

Цели игротеки:

- развивать коммуникативные навыки;
- повышать уровень социализации, памяти, внимания, мышления участников;
- снятие психоэмоционального напряжения участников.

В ходе игры решаются следующие задачи:

- учиться терпимо, с пониманием относиться к ошибкам партнеров, а промахи соперников использовать;
- уметь добиваться своего, но не бояться отступлений;
- всегда, и в игре, и в жизни думать на несколько шагов вперед;
- оценивать людей не по внешности или словам, а по действиям;

- мыслить без шаблонов, гибко ориентируясь на изменения ситуаций.

Функции игры:

- развлекательная: игра создает благоприятную атмосферу в ходе обучения, при этом изучаемый материал воспринимается с большим увлечением;
- обучающая: игра помогает в развитии общих учебных умений и навыков;
- коммуникативная: в игре дети и взрослые объединяются друг с другом, что позволяет наладить эмоциональный контакт и сформировать навыки общения;
- компенсаторная: в процессе игры создаются условия, удовлетворяющие личностные установки, которые трудно выполнить в реальности;
- релаксационная: игра снимает эмоциональное и физическое напряжение, вызванное нагрузками учебной или трудовой деятельности;
- функция самовыражения: посредством игрового процесса позволяет реализовать творческие способности, наилучшим образом раскрыть собственный потенциал.

Ожидаемые результаты:

1. Участники становятся более сплоченными, появляются новые друзья и знакомства;
2. Повышается коммуникативная компетентность и уровень социализации игроков;
3. Увеличивается скорость мыслительных реакций и гибкость, растет эмоциональный интеллект.

Познавательно-развлекательный час «Таймус».

Цель: обучение элементарным навыкам культурного поведения и информирование о возникновении государственных, народных, профессиональных праздников в России и традициях их проведения.

Задачи:

- научить умению общаться и сотрудничать;
- развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности;
- воспитывать духовно-нравственную личность;
- дать представление о нормах воспитанности;
- обогатить понятийный аппарат клиентов;
- пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми и научить их основным правилам поведения в типичных ситуациях.

Учебно-тематический план занятий представлен в табл. 3.

Учебно-тематический план занятий

№	Темы занятий	Количество занятий для одной группы
<i>Этикет и этика общения</i>		
1	Простые правила этикета	1
2	Правила поведения в «Тайм клубе на Гражданском»	1
3	Повседневный этикет	1
4	Школьные правила этикета	1
5	Как решать семейные проблемы	2
6	Чистый ручеек нашей речи	1
7	Мы идем в гости	1
8	Здравствуйте, все! — этика	1
9	Да здравствует мыло душистое!	1
10	Подари доброе дело и доброе слово	1
11	Люби все живое	1
12	Краски жизни	10
<i>Изучение праздников и традиций, связанных с ними</i>		
1	1 января — Новый год	1
2	7 января — Рождество Христово	1
3	14 февраля — День Святого Валентина (День всех влюбленных)	1
4	23 февраля — День воинской славы России: День защитника Отечества	1
5	8 марта — Международный женский день	1
6	12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики.	1
7	1 мая — Праздник весны и труда	1
8	9 мая — День воинской славы России: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	1
9	1 июня День защиты детей	1
10	12 июня — День России	1
11	27 июня — День молодежи России	1
12	8 июля — Всероссийский день семьи, любви и верности.	1
13	22 августа — День Государственного флага РФ	1
14	1 сентября — День знаний	1
15	5 октября — День учителя	1
16	27 ноября — День матери в России	1
17	1 декабря — Всемирный день борьбы со СПИДом	1
18	8 декабря — Международный день художника	1
Итого: 39 занятий		

Деятельность посетителей строится на следующих принципах:

- Принцип открытости: планирование деятельности проходит совместно с детьми, которые вносят коррективы в предложения с учетом своих интересов, потребностей и желаний.
- Принцип привлекательности будущего дела: заинтересовать посетителей, показав им привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в конечном результате. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела.
- Принцип деятельности: помощь в подготовке презентаций, участие в опросах и конкурсах и т. д.
- Принцип свободы выбора: предлагая ребятам принять участие, необходимо предоставить возможность выбора той или иной деятельности.
- Принцип обратной связи: после проведения мероприятия педагог в заключение проводит беседу с детьми и изучает их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии.
- Принцип успешности: степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество.

Чернильное сердце.

Цель программы мероприятия: развитие личности ребенка в процессе овладения приемами техники работы с бумагой/старыми журналами, развитие мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

- обучающие:
 - формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
 - отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
 - осваивать навыки организации и планирования работы.
- развивающие:
 - развивать образное и пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка;
 - развивать художественный и эстетический вкус;
 - развивать аналитическое мышление и самоанализ;
 - развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности.
- воспитательные:
 - формировать творческое мышление, стремление к самовыражению через творчество, личностные качества: память, внимательность, аккуратность;

- воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создавать комфортную среду общения между педагогом и обучающимися;

- прививать культуру труда.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материаов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- систематичность и последовательность («от простого к сложному»).

Программа направлена на развитие у детей художественного вкуса, творческих способностей, раскрытие личности, воспитание внутренней культуры, приобщение к миру искусства.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что она включает множество техник работы с бумагой, что предполагает овладение основами разнообразной творческой деятельности, дает возможность каждому клиенту открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного творчества, проявлять и реализовывать свои творческие способности, применяя полученные знания и умения в реальной жизни, стимулирует творческое отношение к труду.

В процессе деятельности развиваются:

- мелкая моторика пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
- сенсорное восприятие, глазомер;
- логическое воображение;
- волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца);
- художественные способности и эстетический вкус;
- способствует формированию добрых чувств к близким и дает возможность выразить эти чувства, позволяет сделать подарок своими руками;
- влияет на формирование самостоятельности, уверенности в себе, повышение самооценки;

- способствует овладению навыками культуры труда, усидчивости и добросовестности, что особенно важно для обучения в школе и получения профессии.

Предлагаемая программа содержит 8 технологических направлений и представляет собой обобщение большинства известных способов художественной обработки бумаги, выстроенных в единой логике «от простого к сложному». При работе с бумагой обучающиеся знакомятся со следующими техниками:

Оригами — искусство складывания фигурок из бумаги. Слово «оригами» в переводе (с японского) означает «сложенная бумага». Сначала оригами занимались только японцы, но сейчас оригами увлекаются и дети, и взрослые, живущие в разных странах.

Аппликация (от латинского слова *applicatio* — прикладывание) — рисунок, сделанный с помощью вырезания отдельных частей и наклеивания их на бумагу или другой материал.

Квиллинг, бумагокручение, бумажная филигрань — искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции.

Плетение из газетных трубочек. Тема плетения — довольно распространена в истории прикладного искусства нашего народа (соломоплетение, лозоплетение, макраме, плетение на коклюшках). Сравнительно молодым видом плетения, получившим широкое распространение в последнее десятилетие, стало плетение из газет, которое предоставляет возможность изготовления широкого спектра изделий. Это сундучки, полочки, корзиночки, женские сумочки, а также легкие изящные цветы, панно, хлебницы, вазочки.

Поделки из салфеток. Салфетки — это универсальный материал для детского творчества: удобный, дешевый, оригинальный. Для изготовления поделок салфетки можно скручивать, мять, загибать, надрывать, красить и так далее. Это позволяет использовать салфетки для реализации самых разнообразных идей и изготовления самых разных видов изделий.

Бумагопластика — художественная техника, позволяющая создавать с помощью бумаги, картона и клея необычайные композиции с эффектом объемного изображения (обычно используется при изготовлении открыток, декоративных панно).

Ожидаемые результаты.

Знания:

- различные приемы работы с бумагой;
- владение терминологией: «оригами», «квиллинг», «аппликация», «торцевание», «плетение», «папье-маше»;

- линии сгиба в оригами;
- условные обозначения, принятые в различных техниках;
- основные базовые формы.

Умения и навыки:

- уметь применять различные приемы работы с бумагой;
- составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- соединять детали из бумаги с помощью клея;
- создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- работать с технологическими и инструкционными картами.

Личностное развитие:

- развивать творческие способности;
- развивать память, внимание, творческое воображение, речь;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать развитию практических навыков.

Учебно-тематический план представлен в табл. 4.

Таблица 4

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество занятий для одной группы
1	Вводное занятие	1
2	Аппликация	10
3	Айрис-фолдинг	4
4	Оригами	5
5	Квиллинг	2
6	Плетение из газетных трубочек.	2
7	Бумагопластика	2
8	Заключительное занятие	1
Итого: 27 занятий		

Пластичный мир.

Лепка — это один из видов изобразительного творчества, в котором из пластических материалов создаются объемные (иногда рельефные) образы и целые композиции. Техника лепки богата и разнообразна. Лепка дает удивительную возможность моделировать мир и свое представление о нем в пространственно-пластичных образах. Каждый

ребенок может создать свой собственный маленький пластилиновый мир, но не настоящий. Вот почему с пластилиновыми игрушками так интересно играть и даже ставить маленькие спектакли. Кроме того, лепка — это самая экспериментальная техника. Ребенок берет в руки кусочек пластилина и не просто моделирует, а делает самые настоящие открытия.

Цель программы: раскрытие творческого потенциала ребенка посредством занятий художественной лепкой, снятие тревожности.

Задачи:

- познакомить детей с основными способами работы с пластилином, с рельефными изображениями и лепкой игрушек по мотивам народных сказок;
- побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции;
- пробудить стремление ребят к творческому познанию и самовыражению.

1. Основные методы и технологии.

Методы работы можно объединить по следующим признакам:

- словесные: объяснение, пояснение, беседа, рассказ, инструктаж (вводный, текущий, частичный, используемый чаще всего на занятиях по закреплению или при выполнении творческих работ);
- наглядные: демонстрация образцов, выполненных мастерами, иллюстраций, схем, таблиц;
- практические: различные упражнения в приобретении умений, показ последовательности действий, индивидуальная отработка и т. д.

Все они используются в комплексе и направлены на лучшее усвоение программы с учетом способностей обучающихся, сложности работы, скорости выполнения задания.

Занятия проводятся в форме бесед, информационной (теоретической) части и практических работ для освоения знаний и навыков на практике (практической части).

Методы реализуются в единстве познавательной деятельности обучающихся и социального педагога, усвоении участниками знаний, овладении навыками и умениями. К каждому этапу обучения применяется особая методика или технология. В процессе обучения используются такие педагогические технологии, как: игровая, здоровьесберегающая, проектная.

Реализация данной программы предполагает соблюдение следующих принципов:

- содержательные задачи решаются методом освоения материала «от простого к сложному» в соответствии с возрастными возможностями детей;

- учебный курс опирается на умение фантазировать, видеть необычное в простых вещах и своими руками создавать настоящие картины. в работе используются образцы изделий, таблицы, схемы, иллюстрации, дидактические игры; изучаются лучшие работы мастеров, специальная методическая литература;

- материал подается постепенно, доступно для понимания детей и наработки у них умений и навыков;

- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности участников;

- Для лучшего усвоения материала и развития творчества используется просмотр слайдов, видеофильмов, репродукций, раздаточный материал.

II. Результаты освоения программы:

- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей;

- умение сочувствовать другим людям, сопереживать;

- формирование чувства прекрасного — умения чувствовать красоту, стремиться к совершенствованию собственной поделки;

- формирование умения справляться с жизненными задачами;

- развитие моторики;

- снятие тревожности;

- умение планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты;

- умение контролировать свое время и управлять им;

- умение решать задачи; принимать решения;

- сформированность знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества;

- овладение различными техниками работы с материалами;

- приобретение практических навыков различного вида мастерства;

- умение устанавливать рабочие отношения, умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- итоговое занятие;
- самоанализ;
- опрос;
- презентация творческих работ.

III. Содержание программы:

1. Игрушки и звери (13 занятий).

Вводное занятие «Введение в курс "Лепка"»: инструктаж по ТБ. С чего начать? Рыбка. Мышка. Ежик. Бабочки. Гусеница на листике. Зайчик. Поросенок. Кошка. Петух. лягушка. Тюлень. Божья коровка.

2. Новогоднее настроение (5 занятий).

Ветка рябины. Новогодний талисман. Новогодняя ветка ели. Дед Мороз с мешком. Снеговик.

3. Украшения и подарки (8 занятий).

Плюшевый мишка. «Валентинка». Медальоны. Самолет для папы. Роза. Ветка мимозы. Печенье и пряники.

4. Космический и подводный мир (3 занятия).

Космонавт. Ракета в космосе. Подводный мир.

5. Пластилиновые сказки (3 занятия).

Курочка Ряба. Репка. Муравей.

6. Рельефная композиция (3 занятия).

Пасхальное яйцо. Лето «Ромашка». Итоговое занятие.

Мастер-класс «Основы самообороны».

Мастер-класс проводится для детей в возрасте от 6 лет, служит универсальным средством развития координации, физической выносливости и волевых качеств. В более глубоком психолого-педагогическом смысле данный мастер — класс — это возможность для ребенка преодолеть страхи и зажимы, возможность научиться думать и проявлять физическую активность одновременно.

Цель мастер-класса: научиться защитить себя в экстремальной жизненной ситуации.

Составляющие цели:

- физическая (развитие скорости, выносливости, силы, координации);
- психологическая (преодоление страха, снятие ситуативной тревожности, приобретение уверенности в себе, улучшение концентрации внимания, выработка ресурса к позитивной агрессии и т. д.);
- творческая (развитие механизма творческого приспособления в самых различных ситуациях потенциального риска, расширение спектра вариантов действий).

План цикла занятий представлен в табл. 5.

Таблица 5

План цикла занятий

№	Тема мастер-класса	Кол-во часов для одной группы
1	История самообороны без оружия. Границы применения и личной безопасности	1
2	Боевая стойка. Передвижения в стойке	2
3	Разминочная (фронтальная) стойка. Работа перед зеркалом	2
4	Прямые удары из разминочной и боевой стоек	2
5	Боковые удары из стоек	2
6	Удары снизу из стоек	2
7	«Квадрат» движений бойца. Перемещения в челноке	2
8	Знакомство со скакалкой и ОФП	2
9	Перемещения в «квадрате» с нанесением ударов	2
10	Защита. Уклоны	2
11	Прямые удары из разминочной и боевой стоек	2
12	Боковые удары из стоек	2
13	Удары снизу из стоек	2
14	Защита. Уклоны	2
15	Серии ударов по лапам	2
16	Защитные действия при работе в паре	2
17	Защита и атака при работе в перчатках	2
18	Круговая тренировка по ОФП	2
19	Растяжка и гимнастика	2
20	Работа с зеркалом. Основные комбинации	2
21	Клинч. Выход из клинча под серию ударов	2
22	Освобождение от захвата за шею, воротник	2
23	Круговая тренировка по ОФП	2
24	Прямые удары из разминочной и боевой стоек	2
25	Боевая практика. Отработка серий ударов в паре	2

Принципы, лежащие в основе проведения мастер-класса:

- прикладной характер занятия (вижу — делаю — получаю результат);
- безопасность (использую полученные знания исключительно для самообороны в экстренной ситуации и для личностного развития);
- научность (предлагаемые на мастер-классе упражнения и действия не только проверены на собственном опыте в реальной жизни, но и несут в себе методологию спортивной школы);

- систематичность и последовательность (материал дается последовательно, согласно плану работы с учетом индивидуальных особенностей каждого участника мини-группы).

Актуальность: в общепринятом формате клубной работы практически не существует аналогов данного занятия, так как оно успешно совмещает в себе психологическую и физическую составляющую. Ребенок растет физически, одновременно с развитием личностной осознанности, снятием психо-эмоциональных барьеров, развитием волевых качеств.

Ожидаемые результаты:

- повышение уверенности в себе;
- физическое развитие и хорошее самочувствие;
- улучшение скорости реакции и координации.

Цикл занятий длится 1 полугодие. Далее повторяется.

Встречи с интересными людьми.

Передача знаний и опыта «от старшего к младшему», «от профессионала новичку» и т. д. является основным принципом движения вперед по жизни. Так пришла идея создания рубрики «Встречи с интересными людьми».

На встречу приглашаются люди с богатым жизненным опытом и интересной биографией, способные зарядить энергией и позитивом, дать мудрый жизненный совет. Эти гости приходят на безвозмездной основе. Люди готовы передавать свой жизненный опыт подрастающему поколению. Как правило, после такой встречи, где зарождается и в дальнейшем развивается связь поколений, дети уходят другими, с огнем в глазах и впечатлениями в сердце.

Гости рубрики это: Герои России, жители блокадного Ленинграда, участники Великой Отечественной войны, летчики и инженеры, врачи, военные, поэты, художники, блогеры, бизнесмены и другие герои современности. Это развивает в подростках патриотические чувства, такие встречи необходимы для посетителей. Дополнительно, человек, который не знает, кем он хочет быть, обретает жизненный опыт, общаясь с людьми разных специальностей. Так происходит социализация и профориентация детей и подростков в непринужденной форме.

Встречи, как правило, проходят по субботам, когда большинство героев рубрики свободны от своей основной работы и готовы потратить час своего времени на общение с детьми разных возрастных и социальных категорий.

К данному мероприятию необходимо подготовить зрительскую аудиторию. Перед встречей должна быть эмоциональная разрядка в виде небольших физических разминок для того, чтобы концентрация

внимания была на максимуме. Также необходимо подготовить ребят и обязательно рассказать, что за герой будет в это раз, чтобы ребята смогли подготовить вопросы, ответы на которые их интересуют.

Веселая школа.

Цель программы: создание условий для развития в ребенке познавательного интереса.

Задачи программы:

- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- формировать навыки культуры общения и культуры поведения;
- развивать основные функции, необходимые для успешного обучения в школе: внимание, память, мышление и т. д.;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей;
- способствовать развитию внутренней позиции ученика;
- способствовать формированию учебно-познавательного мотива;
- познакомить со звуками и буквами русского языка (понятие гласных-согласных, звонких-глухих, парных-непарных, твердых-мягких согласных), с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст, речь устная и письменная;
- обучить слоговому чтению, письму печатными буквами, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов;
- познакомить с цифрами и числами, составом чисел первого десятка, приемами вычисления, решением простых задач с опорой на наглядность;
- познакомить с геометрическими фигурами.

Сроки реализации программы: еженедельное занятие по 60 минут с двумя динамическими паузами по 10 минут.

Всего 24 занятия.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста (с 6 лет до 7 лет) — клиенты отделений СПб ГБУ СОН «ЦСПСиД Калининского района».

Формы и методы реализации программы:

- Развивающие занятия: интеллектуально-развивающие игры и упражнения (на развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, речи, мышления, воображения, координации движения, умения проводить ассоциации, развития сенсомоторики, графомоторики);

- практические методы: игровая деятельность, игровая беседа, игровые упражнения, аппликация, творческие задания;
- наглядные методы: рассматривание, наблюдение, презентации;
- словесные методы: беседа, вопросы, пояснения, разговор, ситуативный разговор, напоминания, загадки, чтение;
- игровые ситуации и приемы;
- пальчиковая гимнастика;
- метод активного обучения (дидактические игры);
- методы наблюдения, тестирование.

Ожидаемые результаты:

- Формирование устойчивого позитивного отношения к школе, развитие учебной мотивации.
- Развитие познавательных процессов — внимания и памяти; развитие творческого воображения, развитие мыслительных умений.
- Развитие интеллектуальной сферы — формирование умения читать, писать печатными буквами, считать.
- Развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать и работать в команде.

Количество участников: не более 10 человек.

Количество занятий: 24.

Продолжительность одного занятия: 60 минут (с двумя динамическими паузами по 10 мин).

Актуальность.

В последние годы наблюдается массовое стремление родителей подготовить своих детей к школе. При образовательных школах и в самих детских садах зачастую есть такие группы, но что делать тем, кто по каким-то обстоятельствам не посещает дошкольное образовательное учреждение? Для этого и создана программа для детей старшего дошкольного возраста «Веселая школа».

Особенностью данной образовательной программы будет то, что она одновременно решает две задачи: подготовить детей к новому виду деятельности (то есть, к обучению) и подготовить детей к обучению именно в школе (работа в коллективе, общение со взрослыми и сверстниками).

Данная развивающая программа призвана обеспечить полноценное личностное развитие ребенка:

- социальное развитие (внутренняя подготовка к участию в жизни окружающих ребенка социальных групп);
- культурное развитие (будет происходить овладение важнейшими элементами человеческого опыта);
- познавательное развитие (освоение новых знаний и умений).

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих улучшить мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и активно формировать интерес к школьной жизни. Также она включает игровую деятельность, без которой дошкольнику будет сложно развиваться всесторонне. Как говорил В. В. Давыдов: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку ... осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие!) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким, опосредованным, образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи».

Интеллектуальная игра — викторина «Колесо фортуны».

Актуальность применения интеллектуальных игр диктуется условиями современной жизни и связана с тем, что перед современной педагогической наукой стоит проблема повышения интереса детей к познавательному процессу. В этом могут помочь интеллектуальные игры.

Викторина является простейшей формой интеллектуальной игры, заключающейся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Викторина — это эффективная игровая форма методической работы, способствующая приобретению новых знаний, стимулирующая к саморазвитию и самопознанию, а также развитию коммуникативных и познавательных качеств личности ребенка. Сегодня становится все более понятным, что цель образования заключается не только в передаче обучаемому определенного объема знаний, сколько в привитии таких умений, навыков и качеств личности, которые позволяли бы ей активно развивать свои способности, самоопределяться в творческом отношении, самостоятельно решать самые разнообразные познавательные задачи. Вопросы для интеллектуальной викторины с ответами, предлагаемые детям, способствуют их саморазвитию, самосовершенствованию. Они направлены не только на конкретные знания, но и на сообразительность и общую эрудицию.

Игры рассматриваются как способ подготовки детей к жизни, как психолого-педагогическое средство развития и воспитания. В игре можно увидеть, что у детей в избытке и чего им недостает, над чем следует потрудиться специалисту по социальной работе, психологу и родителям.

Цель мероприятия: развить интеллектуально-творческие способности, повысить культурный уровень, расширить кругозор несовершеннолетних.

Задачи:

- повысить интерес к учебно-познавательной деятельности;
- сформировать и развивать умение быстро находить и формулировать правильные ответы;
- сформировать умение работать в команде, сотрудничать;
- развивать логическое мышление;
- воспитать и развивать духовно-нравственные качества личности (чувство товарищества, взаимоуважения, толерантного отношения друг к другу).

Ожидаемые результаты:

- развитие творческих способностей, логического мышления детей и подростков;
- повышение интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора;
- активизация интереса к учебно-познавательной деятельности;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия в команде, аргументированное оценивание результата деятельности сверстников;
- развитие культуры межличностного общения: умение работать в группе, в команде, умение сотрудничать;
- формирование умения быстро находить верное решение, четко и правильно формулировать ответы.

Веселые петельки.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. При составлении программы учитывались правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Основанием данной программы является создание благоприятных условий для реализации духовных, познавательных и творческих потребностей развивающейся личности.

«Веселые петельки» — социально-эстетическое групповое занятие для детей и подростков 8–17 лет. Группа имеет постоянный состав и численность 5–10 человек. Набор детей свободный, без предъявления

особых требований к знаниям и умениям детей в области вязания спицами. Группа может формироваться по возрастному признаку.

Программа занятий рассчитана на один год обучения, 52 ч. (занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу).

Программа обучения направлена на овладение участниками основными приемами и техникой вязания спицами. Программа предполагает, прежде всего, практическое обучение, закрепление и совершенствование приобретенных навыков.

Цели программы: заинтересовать участников, побудить к творчеству в доступной для них форме, расширить знания и представления о декоративно-прикладном искусстве.

Вязание является древнейшим видом декоративно-прикладного искусства, и занятия с детьми этим видом творчества направлены на сохранение, развитие и создание новых культурных ценностей.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на условия микросреды, где формируется ребенок как личность, на интересы и приемлемые для ребенка способы проведения досуга, на активное участие в жизни детского коллектива. В условиях творческого коллектива формируется общий интерес и ответственность, творческое общение и обмен мнениями, помощь и руководство друг другом. Комплексное решение этих проблем диктует необходимость трактовать цели воспитания, прежде всего как подготовку несовершеннолетних участников к жизни, воспитание в личности творческого начала, особенно в отношении к труду как важнейшей сфере деятельности.

Задачи:

- образовательные:
 - познакомить ребят с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
 - обучить правильному положению рук при вязании;
 - научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
 - познакомить с основными условными обозначениями;
 - обучить строить схемы для вязания по описанию;
 - научить четко выполнять основные приемы вязания;
 - научить вязать различные узоры, используя схемы для вязания;
 - обучить особенностям кроя и вязания различных моделей;
 - научить выполнять сборку и оформление готового изделия;
- развивающие:
 - развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность;

- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать моторику рук, глазомер;
- воспитательные:
 - приобщить участников к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
 - способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
 - воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
 - развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Отличительные особенности программы.

Данная программа дает возможность восполнить пробелы в художественно-эстетическом образовании и воспитании детей и подростков, в особенности в плане приобретения ими практических навыков работы со спицами, способствует лучшему восприятию произведений, изделий декоративно-прикладного искусства, повышению общего уровня нравственно-эстетической культуры личности.

Занятия построены так, чтобы дети приобрели практические навыки постепенно. Содержание и последовательность изучения практических тем подчинены принципам:

- Культуросообразности: познакомившись с культурой разных народов, с особенностями изделий декоративно-прикладного творчества, овладев азами вязания, ребенок «возвращается» к истокам декоративно-прикладного искусства.
- Природосообразности: ведущий должен обязательно учитывать половозрастные, физиологические и биологические особенности детей.
- Креативности: творческую личность можно воспитать только в творческой обстановке и при участии руководителя, творящего и увлекающего своими идеями детей.
- Ценностно-смыслового равенства: ребенок выбирает игрушку, которая ему больше нравится, и они вместе с руководителем воплощают задумку в жизнь.
- Коллективности: коллективная работа помогает сплочению детей. Каждый подросток может выразить свои способности или в вязании

каких-нибудь деталей, или в оформлении выполняемой игрушки. В результате этой деятельности развиваются дружеские отношения, взаимопомощь, и приходит общая радость от хорошо выполненной работы.

Весь процесс строится согласно возрастным и индивидуальным особенностям: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному.

Основным методом сообщения нового материала на занятии служит слово ведущего, сопровождаемое демонстрацией изделий, показом технологических операций. На каждом этапе практикума используются комплексы средств обучения, которые обеспечивают достижение цели, создают условия для самостоятельной работы в индивидуальном ритме. Такими средствами обучения являются образцы изделий, таблицы по технологии, технические рисунки, приспособления. Прикладные умения невозможно понять и усвоить только с помощью теоретических методов обучения, необходимо практическое их закрепление.

Предполагаемые результаты:

По окончании обучения участники должны знать:

- историю техники вязания на спицах;
- правила поведения, правила техники безопасности;
- инструменты и материалы;
- условные обозначения, понятие «раппорт»;
- основные приемы набора петель и вязания на спицах;

Участники должны уметь:

- соблюдать правила поведения на занятиях, правила техники безопасности при работе со спицами, ножницами;
- правильно пользоваться вязальными спицами, ножницами;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные элементы вязания;
- свободно пользоваться инструкционными, технологическими картами, составлять их самостоятельно, вязать согласно раппорту;
- уметь проводить влажную обработку трикотажных деталей;
- знать особенности ухода за готовыми изделиями.

В результате обучения по данной программе у детей могут наблюдаться положительная динамика в развитии психических процессов (память, мышление, внимание и др.). Работа по обучению вязанию на спицах способствует развитию творческих способностей, трудовых навыков, привитию эстетического вкуса.

Проект «Help Study» или «Школа-ла» для детей и подростков.

Может показаться, что в школьных предметах нет ничего сложного. Но если школьник пропустил одну важную тему или не понял объяснение учителя на уроке, то последующий материал он усваивает

с трудом. В таком случае нужен помощник, который доступно объяснит сложные моменты.

В Тайм клубе реализуется такой проект, который подразумевает помощь в подготовке домашних заданий. Если ребенок столкнулся со сложностями в обучении и не понял какой-то материал, то он может подойти и записаться на занятия. После того, как ребенка записали, начинается поиск волонтеров в добровольческом центре «С добрым сердцем» культурно-просветительского центра «Гармония» ГИ СПбПУ Петра Великого, которые наиболее профессионально могут помочь по тому или иному учебному предмету. Если такой волонтер находится, то встреча происходит на площадке в удобное для волонтера и ребенка время.

На площадке работали волонтеры, которые помогали ребятам восстановить пробелы по английскому языку, геометрии, алгебре, русскому языку и физике.

Стоит отметить, что проект «Школа-ла» не может заниматься с одним ребенком в течение всего учебного года, т.к. это не репетиторство. Волонтеры готовы объяснить несколько пропущенных тем, но не повысить общую школьную успеваемость ученика, т.к. для этого нужно обладать специальным образованием и достаточным, свободным от учебы временем.

3.3. Основные результаты и положительный эффект от реализации технологии (программы)

Отделение психолого-педагогической помощи «Тайм клуб на Гражданском» предоставляет несовершеннолетним широкий спектр досуговых мероприятий, часть из которых носят инновационный характер. Основными принципами работы площадки являются открытость для всех детей и подростков, испытывающих потребность в интересном и творческом досуге, интерактивность и готовность к экспериментальной деятельности.

Мероприятия для несовершеннолетних в формате постоянно действующих тематических клубов предполагают регулярные встречи участников. На площадке организована работа Дискуссионного клуба для подростков, одной из важнейших целей которого является профилактика совершения несовершеннолетними группы риска, находящихся в социально опасном положении, повторных противоправных деяний путем повышения их правовой грамотности, организации социально полезного досуга, повышения сопротивляемости негативному

влиянию группы, улучшения коммуникативных навыков и развитие социально-адаптационного потенциала. В последнее время актуальным направлением стало противодействию вовлечения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении в экстремистскую деятельность.

Встречи с интересными людьми способствуют передаче жизненного опыта от старшего поколения детям и подросткам. Данный формат предполагает проведение мероприятий по патриотическому воспитанию и содействию в формировании зрелой гражданской позиции. Он также позволяет внедрить в работу на площадке элементы наставничества как одной из традиционных, но не теряющих своей актуальности социальных технологий.

Интеллектуальные игры и викторины способствуют расширению кругозора и интересов детей и подростков, приобретение новых полезных знаний, развитию внимания, повышению скорости реакции и, в целом, развитию познавательной активности ребенка.

Интерактивные занятия, сочетающие развитие мелкой моторики и интеллектуальные и (или) эстетические задачи способствуют положительной динамике в развитии психических процессов (память, мышление, внимание и др.), способствует развитию творческих способностей, трудовых навыков, привитию эстетического вкуса.

Занятия, связанные с физической активностью (например, «Основы самообороны») способствуют развития координации движений, физической выносливости и волевых качеств. В более глубоком психолого-педагогическом смысле — это возможность для ребенка преодолеть мышечные зажимы, связанные с эмоциональными травмами.

Мероприятия, которые проводятся в групповом формате (тренинги, развивающие игры и др.), позволяют повысить коммуникативную компетентность детей и подростков, освоить навыки командного взаимодействия.

Занятия с использованием арт-методов дают устойчивый позитивный эффект не только за счет активизации творческого потенциала, но и благодаря гармонизации внутреннего состояния, укрепления механизмов эмоциональной саморегуляции.

Таким образом, сочетание всех направлений деятельности, реализуемых в рамках программы, дают комплексный, многомерный эффект. Несовершеннолетние, в том числе, те из них, кто находится в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, получают возможность провести свой досуг с максимальной пользой, преодолеть сложности, связанные с нарушением процесса социализации и расширить свой социально-адаптационный потенциал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отделение психолого-педагогической помощи «Тайм клуб на Гражданском» Центра социальной помощи семье и детям Калининского района было создано при активной поддержке Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга и администрации района как инновационная площадка. Деятельность «Тайм клуба» оправдывает ту цель, с которой он был создан. Сегодня на отделении реализуются инновационные подходы, формы и технологии социального обслуживания несовершеннолетних и их семей, в частности, здесь успешно прошла апробацию экспериментальная модель социализации и социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. «Тайм клуб» — современное, привлекательное для детей и подростков пространство, позволяющее организовать постоянную комплексную профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями.

Программы мероприятий, реализуемые в клубе, направлены на создание условий для социализации и социальной адаптации личности, максимально полного раскрытия возможностей и способностей детей разных возрастов, активизации ресурсов, обеспечения позитивного социального опыта и формирования необходимых социальных компетенций.

В связи с повышением значимости инновационной деятельности учреждений социального обслуживания населения, площадка «Тайм клуб на Гражданском» может рассматриваться как потенциальная модель для масштабирования.

Ожидаемые результаты от масштабирования общей модели деятельности, реализуемой «Тайм клубом на Гражданском», а также отдельных инновационных (экспериментальных) проектов, проходивших апробацию на его базе:

- раскрытие ресурсного потенциала Центров социальной помощи семье и детям (создание на их базах площадок, привлекательных для посетителей всех возрастных и социальных групп, усиление их общественной активности);
- увеличение числа клубов и количества клубных занятий в Центрах социальной помощи семье и детям;
- привлечение новых посетителей и сохранение уже имеющейся аудитории получателей услуг и работ;

- повышение качества предоставляемых социальных услуг на основе новых технологий, развивающей, вариативной деятельности, направленной на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и их родителей;

- привлечение новых квалифицированных кадров, профессиональное развитие специалистов, которое даст возможность на новом уровне, с высокой степенью эффективности реализовывать задачи, поставленные перед социальными учреждениями в рамках государственной социальной политики в сфере социальной защиты, поддержки и обслуживания семьи и детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волкова Д. В., Еняшина Н. Г. Влияние культурно-досуговой деятельности на социализацию подростков // Симбирский научный вестник. 2014. № 4 (18). С. 53–58.
2. Григорович Л. А. Проблема нравственного развития подростка. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. 248 с.
3. Кулганов В. А., Парфенов Ю. А., Белов В. Г. Превентология. Профилактика социальных отклонений: учебное пособие. СПб.: Питер, 2014. 304 с.
4. Мазниченко Н. А., Нескоромных Н. И. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 220 с.
5. Фетискин Н. П. Практическая девиантология. М.: Инфра-М, 2015. 272 с.
6. Андреева А. А. Особенности организации досуговой деятельности подростков [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 1–3 [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7546/> (дата обращения: 11.05.2021).
7. Особенности развития социальной компетентности подростков в общеобразовательном учреждении // Студенческий научный форум [Электронный ресурс] URL: <https://www.scienceforum.ru/2015/827/13850> (дата обращения: 11.05.2021).
8. О Центре // Сайт СПб ГБУ СОН ЦСПСиД Калининского района [Электронный ресурс] URL: <http://cspssid-kalin.spb.ru/o-centre/> (дата обращения: 11.05.2021).
9. Сорокина И. Р., Канарейкина Т. А. Использование интерактивных методов по профориентации в работе с подростками в клубах по месту жительства // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 1291–1294 [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/90/18970/> (дата обращения: 11.05.2021).

**МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ
ИЛИ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Методические рекомендации

Адрес редакции:

199178, Санкт-Петербург, 12-я линия В. О., д. 13 литера А, к. 504

Формат 60×90/16. Бумага офсетная.

Печать цифровая. Усл. печ. л. 3,5. Тираж 500 экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «Русская корпорация»
199178, Санкт-Петербург, 13 линия, д. 30, оф. 4
Тел./факс: (812) 327-73-00
e-mail: Russian@ruscol.spb.ru