

**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

 **дополнительного профессионального образования**

**«Учебно-методический образовательный центр»**

142701, Московская обл.,г. Видное, проспект Ленинского Комсомола, д.2, кор.3.

Тел.: 541-68-43,e-mail: lenumoc@mail.ru

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ ДПО "УМОЦ"**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Григорьева**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.**

**Воспитательный проект**

**Подростковый клуб**

**«Территория подростка»**

Срок реализации: 8 месяцев (февраль-декабрь 2022 год)

Возраст обучающихся: 12-18 лет

**Разработчики:**

Алиева Садагат Музадил кызы,

заместитель директора по учебно- воспитательной работе,

социальный педагог

Кустикова Юлия Анатольевна,

педагог-психолог

Видное 2022

**Оглавление**

Аннотация проекта………………………………………………….…………3

Условия реализации проекта…………………………………………………5

Этапы реализации проекта…………………………………………………...6

Смета расходов на реализацию проекта…………………………………….8

Тематическое планирование…………………………………………………9

Методики, используемые для выявления эффективности проекта………10

Методическое обеспечение проекта………………………………………..11

Список используемой литературы………………………………………….12

**Аннотация проекта**

Подростковый возраст является решающим этапом в социализации личности. Именно на этом этапе личностного становления формируется мировоззрение, ценностные ориентации, идеалы и т. д. Большое влияние на формирование личности подростка оказывают ровесники, друзья, в связи с чем ослабляется педагогическое воздействие семьи и школы. Традиционно подростковый возраст считается одним из самых сложных и противоречивых периодов формирования личности, сопряженным с многочисленными межличностными конфликтами. Подросткам особо трудно реагировать на сложные жизненные ситуации. Ребенок постоянно находится в коммуникативном взаимодействии с учителями в рамках образовательного процесса, со сверстниками при организации учебной и внеучебной деятельности, с родителями. Нередко такое взаимодействие характеризуется отсутствием взаимопонимания. Стоит заметить, что конфликты в подростковом возрасте - явление достаточно частое. Л.С. Выготский объясняет значительный рост конфликтов в этом возрасте тем, что «критические периоды развития сопровождаются трудновоспитуемостью. В школьном возрасте в критические периоды у детей обнаруживается падение успеваемости, ослабление интереса к школьным занятиям и общее снижение работоспособности. В критические возрасты развитие ребенка часто сопровождается более острыми конфликтами с окружающими. Внутренняя жизнь ребенка порой связана с болезненными и мучительными переживаниями, с внутренними конфликтами». К.Н. Поливанова также считает, что конфликты являются неизбежным порождением кризиса подросткового возраста. Разрешение кризиса невозможно в старой системе отношений, и поэтому обязательно должно идти через конфликт, который в данном случае имеет положительное значение, он освобождает место для нового и направлен на разрушение старой системы отношений с миром».

Наиболее непросто и непредсказуемо подростковый возраст протекает у детей из замещающих семей. Особенно если речь идет о детях, которые пришли в семью уже достаточно взрослыми, практически сложившимися личностями, в 12-16 лет. Можно только себе представить, сколько за эти немного лет им пришлось пережить.  Эти дети получили множество психологических, а порой и физических травм. Их потребности, чаще всего, не были удовлетворены. Как [базовые, так и более высшие по рангу потребностей](http://psyforum.net/piramida-potrebnostey-maslou.html) – признание, принятие, любовь. На фоне этого у детей формируются такие качества, как агрессивность, недоверчивость, неуверенность в себе, строптивость как защитный механизм.

Таким образом, актуальность нашего проекта заключается в наличии проблемы формирования навыков конструктивного взаимодействия детей подросткового возраста из замещающих семей с окружающими (сверстники, родители, педагоги и т.д.), снижение внутриличностной тревожности, работа по формированию стабильной положительной самооценки и ресурсности личности, а также стабильной эмоциональной сферы. Все это можно объединить в единое понятие психосоциальной компетентности. Психосоциальная компетентность – это способность индивида к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении в общении с людьми, окружающим миром, в культуре поведения.

Основная **цель** нашего проекта- формирование психосоциальной компетентности.

**Задачи по достижению цели:**

1. Обеспечить подростков средствами самопознания;
2. Способствовать формированию представлений подростка о собственной значимости, ценности;
3. Способствовать развитию эмоционального интеллекта;
4. Способствовать формированию коммуникативных навыков через тренинговые мероприятия;
5. Способствовать формированию ответственности за свой выбор;
6. Способствовать осознанию причин выбора модели поведения в различных ситуациях;
7. Развивать навыки критического мышления.

 **Условия реализации проекта:**

 Проект предназначен для реализации социальными педагогами, психологами службы сопровождения замещающих семей (далее- ССЗС) МКОУ ДПО «УМОЦ» г.Видное и рассчитан на 8 месяцев. Срок реализации проекта – февраль-декабрь 2022 год.

 В реализации проекта принимают участие дети подросткового возраста (12- 18 лет) из замещающих семей, стоящих на сопровождении в ССЗС МКОУ ДПО «УМОЦ» г.Видное. Оптимальное количество обучающихся в группе – 5-15 человек. Периодичность занятий для одной группы – 1 раз в 2 недели на протяжении одного месяца, итого – 16 часов. Продолжительность занятия – один астрономический час (60 минут).

 Предметом деятельности являются социально-педагогические условия развития личности подростка из замещающей семьи.

 **Форма организации деятельности** на занятии: групповая.

 **Формы занятий**: анкетирование, беседа, социально-психологическое занятие с элементами тренинга, круглый стол, дискуссия, лекция, мозговой штурм (брейнсторминг), диспут, викторина, деловая игра; особый вид разговора, предваряющий и заканчивающий тренинг (шеринг).

 **Современные технологии, используемые на занятиях**: игровые; элементы арт-терапии, сказкотерапии, музыкотерапии, мульттерапии; развивающего обучения: кейс-ситуации, технологии анализа ситуации, МАК-технологии.

 **Информационная поддержка**: буклеты, информационные листовки, список рекомендуемой литературы, фильмов.

**Этапы реализации проекта**

**Предварительный этап** (декабрь-январь 2021- 2022 гг.)

***Содержание:***

* обсуждение целей и задач работы по реализации проекта;
* взаимодействие с семьями, стоящими на сопровождении в ССЗС МКОУ ДПО «УМОЦ» г.Видное с целью информирования и формирования рабочей группы;
* подготовка методической и материально- технической базы для проведения занятий.

 ***Планируемые результаты:***

* составлен список рабочей группы;
* подготовлены материалы для проведения занятий.

**Практический этап** (февраль-май, сентябрь-ноябрь 2022 года)

 ***Содержание:***

* входная психолого-педагогическая диагностика;
* групповые занятия, тренинги (количество участников тренинга не должно превышать 15 человек, – лишь в этом случае возможно создание атмосферы доверия в группе; систему тренингов разрабатывают психологи, ориентируясь на результаты диагностики и собственный опыт работы);
* индивидуальные консультации по запросам подростков;
* распространение памятки для родителей об особенностях подросткового возраста.

 ***Ожидаемые результаты:***

* получение данных о психологических особенностях подростков из замещающих семей, участвующих в проекте;
* развитие навыков конструктивного взаимодействия подростков с окружающими;
* формирование конфликтологической компетенции;
* снятие внутренней напряжённости у участников рабочей группы в процессе занятий;
* формирование стабильной положительной самооценки;
* формирование осознанного планирования своего будущего.

**Аналитический этап** (ноябрь - декабрь 2022 года)

 ***Содержание:***

* проведение итоговой диагностики для определения степени эффективности работы по реализации проекта;
* систематизация материалов диагностики и составление рекомендаций для родителей;
* подведение итогов проведённой работы.

***Ожидаемые результаты:***

* оценка уровня эффективности работы по реализации проекта.

**Смета расходов на реализацию проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория расходов** | **Сумма**  |
| Канцелярские принадлежности для проведения занятий:* пишущие принадлежности;
* цветные карандаши/ фломастеры;
* бумага для работы (А4, А1);
* ножницы для работы;
* клей для работы.
 | * 1000р.
* 500р.
* 1000р.
* 500р.
* 500р.
 |
| Наградные материалы по завершению работы клуба | * 1000р.
 |
| Расходы на типографию | * 2000р.
 |
| **Итого:** | **6500р.** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Цели** | **Количество часов** |
| **1** | Установочный тренинг. Кто я?  | Создать условия для осознания подростком своего «Я». Входная диагностика.  | 1 |
| **2** | Эмоции правят мной или я ими? | Способствовать развитию способности оценивать собственное состояние и умение управлять собой. | 1 |
| **3** | Мои желания, чувства. | Создать условия для осознания подростками своих желаний, чувств.  | 1 |
| **4** | Все мы разные. | Способствовать развитию умения видеть в людях их разные стороны. | 1 |
| **5** | Моя и твоя уникальность. | Создать условия участникам тренинга для осознания своей индивидуальности и индивидуальности другого. | 1 |
| **6** | Я – глазами других людей. | Формировать адекватное отношение к себе, к окружающим. Создание образа себя через восприятие окружающими. | 1 |
| **7** | Я как часть общества | Формировать представление о конструктивном взаимодействии с окружающими. Изучить правовой аспект взаимоотношений с окружающими.  | 1 |
| **8-****9** | Конфликты в нашей жизни.  | Создать условия для осознания проблем в отношениях с людьми, показать ценность дружеского общения. | 2 |
| **10-****11** | Ответственная жизнь- мой выбор | Способствовать формированию ответственного отношения к собственному жизни. Изучение правовой стороны жизни современного подростка.  | 2 |
| **12- 13** | Профессия моего будущего | Формировать осознанный профориентационный статус. Просвещение в вопросах актуального рынка труда. Диагностика актуального профориентационного статуса.  | 2 |
| **14- 15** | Я- бренд | Способствовать формированию собственного образа. Развивать навыки самопрезентации.  | 2 |
| **16** | Заключительное мероприятие | Итоговая диагностика. Анализ проведенной работы. Рефлексия. Вручение памятных призов.  | 1 |

**Методики, используемые для выявления эффективности проекта**

1. Проективная методика «Человек под дождем»;
2. Изучение общей самооценки с помощью опросника Казанцевой Г.Н.;
3. Шкала «Я- концепции» (адаптация А.М. Прихожан);
4. Опросник профессиональных предпочтений Холланда (модифицированная);
5. «Оценка самоконтроля в общении» М. Снайдера.

**Материально- техническое обеспечение проекта**

1. Технические средства:
* Компьютер;
* Принтер;
* Проектор.
1. Канцелярские принадлежности:
* Бумага размера А1/ А2, А4 для работы;
* Цветные карандаши/ фломастеры/ маркеры;
* Клей (жидкий/ карандаш);
* Ножницы.
1. Материалы для вручения по завершению работы клуба всем участникам.

**Список используемой литературы**

1. Баныкина С.В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития [Текст] // С.В.Баныкина. -Современная конфликтология в контексте культуры мира. М., 2001.- с. 373-394
2. Драгунова, Т.В. “Кризис” объясняли по разному [Текст] // Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1996, - 98 с.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей [Текст] // В.Н. Дружинин. - СПб.: "Питер",1999. - 368 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. [Текст] // Е.А.Климов. - М.: Академия, 2004. - 304 с.
5. Ковалев В.Н., Талызенкова М.Г. Тренинг конфликтологической компетентности. [Текст] // В.Н.Ковалев – Севастополь: СФ МГУ, 2013. - 82с.
6. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология [Текст] // Н.Д. Левитов. -М.: Просвещение, 1964. - 478 с.
7. Лернер Е.И. Я не дам себя обижать [Текст] // Е.И. Лернер. – М.: Академический проект, 2001. – 64с.
8. Лернер Е.И. Я не позволю себя обижать [Текст] // Е.И. Лернер. – М.: Академический проект, 2001. – 64с.
9. Литвинцева Н.А. Психологические тесты. [Текст] // Н.А.Литвинцева.- О «Бизнес - школа», 2004. - 317с.
10. Маценова Е.Б. Представления о семье в разных группах старшеклассников и студентов: Автореф. дисс. [Текст] //Е.Б. Маценова. - М., 2001. – 24 с.
11. Микляева А.В. Я - подросток. Программа уроков психологии [Текст] // А.В.Микляева - СПб.: Издательство Речь, 2006. - 336 с.
12. Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи,родители) [Текст] // Г.Б.Монина - СПб.: Издательство «Речь», 2007. — 224 с.
13. Немов Р.С. Психодиагностика. Кн. 3. [Текст] // Р.С.Немов - М.: Юрайт, 2001 – 752с.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. [Текст] // С.Л.Рубинштейн. - СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – 720 с.
15. Семенов А.В. Половозрастные различия и динамика представлений подростков о конфликтах. Диссертация [Текст] // А.В. Семенов. - М.,2002. – 215с.
16. Скотт, Д.Г. Конфликты пути их преодоления. [Текст] // Д.Г. Скотт. -Киев. Изд-во: Внешторгиздат, 2001. – 191 с.
17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Начальная школа.[Текст] // О.В.Хухлаева – М.:Генезис, 2014. – 344с.
18. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks
19. Худаева М.Ю. Развитие эмпатии как составляющей эмоционального компонента конфликтологической компетентности подростков [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/ONG/Psihologia/8\_hudaeva%20m.ju..doc.htm