**Отчет о реализации регионального проекта «Учимся сообща. Ленинградская область»**

Актуальность регионального проекта «Учимся сообща. Ленинградская область» обусловлена дефицитом педагогических кадров в малокомплектных школах.

Малокомплектные школы – это особая группа школ. В большинстве случаев они находятся в сельской местности, небольших поселках, социально-экономическое состояние которых не позволяет в полной мере решать актуальные задачи образования школьников.

Как правило, обучение ребенка в малочисленном учебном заведении обходится в несколько раз дороже, чем в обычной средней школе.

В этих школах ощущается нехватка не только учеников, но и педагогов. Нагрузка на учителя значительно возрастает: практически все учителя ведут по несколько предметов, попутно исполняя обязанности завхоза, библиотекаря, и т. д. В работе малокомплектных школ, как правило, много вопросов вызывает преподавание предметов естественнонаучного цикла, прежде всего из-за нехватки учителей, ибо количество часов на преподавание таких предметов, учитывая недостаточное количество учеников, не позволяет обеспечить необходимую нагрузку, привлечь к работе высокопрофессиональные кадры.

Нередко в здании малочисленной школы недостаточно кабинетов, нет спортивного и/или актового залов, само здание может нуждаться в серьезной реконструкции, на которую сложно найти необходимые средства. Тем не менее, если не будет таких школ, небольшие деревни могут совсем опустеть, потому что трудоспособные родители еще сильнее будут стремиться уехать в большие города, где больше возможностей не только для трудоустройства, но и для выбора учебного заведения для образования ребенка.

Поиск путей решения проблемы сохранения таких школ, более того, обеспечения в этих условиях должного качества образования для каждого ребенка актуализирует проблему использования новых современных технологий, организационных форм в процессе их обучения. Одна из ведущих организационных форм - дистанционное обучение и соответствующие ей технологии, прежде всего, технологии смешанного обучения.

Дистанционное обучение является одним из современных форматов обучения, позволяющих повысить качество образования в школе за счет привлечения дополнительных методических ресурсов и высококвалифицированных педагогических кадров, а также за счёт реализации индивидуального подхода к обучающимся и эффективного распределения учебного времени. Внедрение интегрированной модели обучения, соединяющей дистанционные образовательные технологии, очные занятия, неформальное общение с педагогами и учащимися и самостоятельную учебную деятельность является перспективным направлением развития для малокомплектных школ, расположенных в удаленных районах.

Как правило, обучающиеся малокомплектных школ испытывают дефицит в практических навыках работы с цифровыми технологиями. Проектное внедрение данной модели способствует развитию информационно-компьютерной грамотности, формированию мотивации к изучению школьных предметов.

Формат реализации образовательных программ в условиях дистанционного обучения – это их осуществление в сетевой форме с участием сетевых и социальных партнеров малокомплектной образовательной организации.

В качестве социального партнера, выразившего желание помочь в решении данной проблемы, выступило ООО «Мобильное электронное образование» г. Москва. Спонсором данного проекта стал ПАО «Новатэк».

Разработка проекта для малокомплектных школ, выбор участников проекта, укрепление материальной базы школ для его осуществления (закупка и установка компьютерной техники, программного обеспечения, подготовка к работе педагогов в качестве тьюторов реализации проекта) проходило на подготовительном этапе. В реализацию данного этапа были вовлечены управленческие структуры регионального и муниципального уровней управления образованием, а также участники рабочей группы, созданной в ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Цель проекта: повышение качества подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного цикла в малокомплектных школах Ленинградской области за счет использования технологий дистанционного обучения с участием сетевых педагогов.

Задачи проекта:

* определить перечень школ, испытывающих недостаток педагогических кадров по предметам: физика, математика, химия, биология, информатика;
* сформировать и апробировать модель управления образовательным процессом в малокомплектных школах в условиях дистанционного обучения с использованием сетевых форм обучения по предметам естественнонаучного цикла;
* обеспечить проведение учебных занятий в дистанционном формате для обучающихся 7-8 классов малокомплектных школ по предметам естественно-научного цикла;
* обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса в малокомплектных школах с использованием потенциала сетевых педагогов в условиях реализации технологий дистанционного и смешанного обучения;
* осуществить диагностику качества подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного цикла в малокомплектных школах муниципального района до и после завершения проекта.

Реализация вышеназванных задач позволила выйти на ожидаемые результаты, в числе которых:

сформирована модель образовательного процесса в малокомплектных школах с использованием потенциала сетевых педагогов в условиях реализации технологий дистанционного обучения;

обеспечена положительная динамика результатов подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного цикла.

С тем, чтобы достичь положительных результатов подготовки обучающихся, необходимо было разработать модель образовательного процесса и реализовать ее на практике.

В основе модели образовательного процесса связи между 4 ее основными модулями:

* диагностический – выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся в конкретных малокомплектных школах;
* образовательный - учебные программы и материалы с учетом дистанционного формата их использования с применением цифровых технологий для конкретных предметов и с учетом специфики конкретных школ;
* обеспечивающий - обеспечение детей и учителей компьютерным оборудованием (ноутбуки, наушники и др. периферийные устройства); разработка методических рекомендаций и материалов для сетевых педагогов и педагогов-кураторов; повышение квалификации участников инновационной программы;
* управленческий- разработка модели управления процессом дистанционного обучения для обеспечения образовательного процесса в малокомплектных школах, в которых наблюдается дефицит педагогических кадров по предметам естественнонаучного цикла.

В процессе реализации модели на основном этапе был осуществлен ее запуск. Стартом работы стало выездное очное обучение в формате трёхдневного погружения для педагогов и обучающихся. Состоялось обучение сетевых педагогов и педагогов-кураторов. Были проведены пробные занятия с участием учащихся и педагогов. Организованы групповые занятия по расписанию с использованием видеоконференцсвязи и учебных тренинговых очных групповых занятий. Организована индивидуальная самостоятельная работа учеников с учебными материалами, ресурсами, размещёнными в цифровой образовательной среде. Проведены индивидуальные встречи учащихся с педагогами-кураторами. Организованы внеучебные события с участием куратора группы и сотрудников проекта.

Таким образом, вся организация обучения обучающихся малокомплектных школ строилась в сетевом формате с использованием электронных образовательных ресурсов в соответствии с разработанными инструкциями и учебными материалами под руководством тьюторов и в сопровождении сетевых педагогов.

Заключительным событием в проведении данной работы в этом учебном году стала диагностика учебных достижений обучающихся школ-участников инновационной программы по учебным предметам естественнонаучного цикла, а также изучение мнения всех участников образовательных отношений о качестве совместной работы.

Для оценки полученных результатов были разработаны критерии и показатели эффективности реализации программы:

* 1. Разработанность модели управления образовательным процессом в малокомплектных школах в условиях дистанционного обучения с использованием сетевых форм обучения по предметам естественнонаучного цикла.
  2. Разработанность организационных механизмов сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: сетевых педагогов, тьюторов, кураторов, руководителей, обучающихся и их родителей, а также социальных партнеров школ-участниц проекта.
  3. Разработанность учебных сетевых программ для осуществления образовательного процесса в малокомплектных школах на основе разработанной модели.
  4. Оптимальность ресурсного обеспечения (нормативное, научно-методическое, информационное, материально-техническое, финансово-экономическое) для создания необходимых условий по осуществлению сетевого обучения в условиях использования технологий дистанционного обучения в малокомплектных школах муниципальной образовательной системы.
  5. Согласованность содержания и технологий реализации программ повышения квалификации сетевых педагогов, привлеченных к работе по инновационной программе на муниципальном уровне.
  6. Повышение качества подготовки обучающихся в малокомплектных школах – участницах проекта.
  7. Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, руководителей, родителей) малокомплектных школ, включенных в процессы сетевого обучения с использованием технологий дистанционного обучения, совместной работой и её результатами.

**Показатели оценки:**

* согласованность всех составляющих модели управления образовательным процессом: программы, управление, ресурсы, кадры, - для обеспечения обучения учащихся малокомплектных школ в дистанционном формате;
* упорядоченность и согласованность действий всех участников реализации образовательного процесса в малокомплектных школах в условиях использования технологий дистанционного обучения;
* наличие нормативных документов муниципального и институционального уровней по организации сетевого обучения в условиях использования технологий дистанционного обучения, согласованных с нормативными требованиями федерального и регионального уровней управления образованием;
* наличие учебных программ по осуществлению образовательного процесса в малокомплектных школах, реализуемых в сетевом формате с использованием технологий дистанционного обучения;
* наличие организационной структуры методического сопровождения участников сетевого обучения и наставничества в муниципальной образовательной системе;
* наличие системы информационного обеспечения работы малокомплектных школ в условиях сетевого обучения и наставничества в муниципальной образовательной системе;
* обеспеченность реализации образовательного процесса в малокомплектных школах соответствующим оборудованием, в том числе компьютерной, мультимедийной техникой, программным обеспечением;
* наличие учебно – методических рекомендаций по работе школ в сетевом формате взаимодействия;
* наличие программ повышения квалификации руководителей, педагогов по повышению качества подготовки обучающихся в условиях организации сетевого взаимодействия в условиях использования технологий дистанционного обучения;
* рост числа обучающихся в малокомплектных школах - участниках проекта, показывающих положительную динамику образовательных результатов;
* рост числа детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты;
* увеличение числа положительных отзывов о работе образовательных учреждений в условиях реализации проекта.

О качестве образовательного процесса и полученных в процессе его осуществления результатах можно судить на основе проведенного анкетирования участников проекта, где были сформулированы вопросы, позволяющие определить качество реализации механизмов предложенной сетевой модели обучения учащихся малокомплектных школ.

**Таблица 1. Результаты анкетирования педагогов и руководителей школ, участников программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы анкеты** | МБОУ "Житковская СОШ" | Цвелодубовский филиал МБОУ "Рощинский центр образования" | МБОУ "Первомайский центр образования", филиал в п. Ленинское |
| 1.Укажите количество учеников/классы, которые участвовали в проекте. | 7 класс-8 чел.  8 класс – 10 чел. | 7 класс - 12 человека  8 класс - 9 человек | 7 класс - 4 человека  8 класс - 6 человек |
| 2. Какие предметы учащиеся изучали дистанционно (перечислить, указать количество часов) | **7 класс:**  алгебра/68; геометрия/68; химия/34; биология/34; информатика/34.  **8класс:**  алгебра/68; геометрия/68; химия/34; биология/34; информатика/34 | **7 класс:**  химия/34; информатика/34.  **8 класс:**  химия/34; информатика/34. | **7 класс:**  алгебра/68; геометрия/68; физика/34; химия/34; биология/34; география/34; информатика/34.  **8 класс:**  алгебра/68; геометрия/68; физика/34; химия/34; биология/34; география/34; информатика/34. |
| 3. Динамика изменения триместровых /четвертных оценок по предметам, которые изучались дистанционно. | Результаты стабильные | Результаты стабильные | Результаты стабильные |
| 4. Результаты ВПР по предметам, которые изучались дистанционно. | Подтверждены | Не проводились | Подтверждены |
| 5. Возникали ли проблемы при проведении онлайн-уроков | Перебои в работе платформы МЭО, низкая скорость интернета в школе, недостаточное техническое обеспечение. | Перебои в работе платформы МЭО | Перебои в работе платформы МЭО, низкая скорость интернета в школе |
| 6. Возникали ли у учащихся сложности при работе с видеоконференцией и материалами МЭО? | Вход в систему, переход с видеоконференции на платформу МЭО | Нет | Нет |
| 7. Приобрели ли педагоги и тьюторы, участвовавшие в проекте, дополнительные компетенции? | Да | Да | Да |
| 8. Возникали ли организационные сложности в проведении уроков | Нет | Нет | Нет |
| 9. Как тьютор организовывал самостоятельную работу детей, если онлайн-урок невозможно было провести? | Работа с учебником, работа по материалу педагога. | Работа с учебником, работа по материалу педагога. | Работа с учебником, работа по материалу педагога. |
| 10. Была ли форма онлайн-обучения для учащихся полностью новой? | Нет | Нет | Нет |
| 11.Отмечают ли педагоги изменения в поведении учащихся: ответственное отношение к учёбе, самостоятельность, мотивация? | Да | Да | Да |
| 12. Испытывали ли ученики перегрузки при онлайн-занятиях | Да, у отдельных учащихся | Да, у отдельных учащихся | Да, у отдельных учащихся |
| 13.Отметили ли родители изменения в заинтересованности детей в изучении конкретных предметов, общие изменения в отношении к учёбе, успешности? | Да | Да | Да |
| 16. Удовлетворены ли результатами дистанционного обучения ученики, родители, администрация школ? | Да | Да | Да |
| 17.Заинтересованы ли ученики, родители, администрация школ в продолжении/расширении проекта? | Да | Да | Да |

Как видно из данной таблицы, отношение к организации дистанционного обучения в 7 и 8 классах по предметам естественнонаучного цикла у всех субъектов образовательного процесса в разных школах положительное, несмотря на то, что иногда ввиду низкой скорости интернета отмечались перебои в работе платформы МЭО. Школы видят его реальные результаты, отмечают в целом хорошую организацию обучения. В случае сбоев в интернет-соединении были предусмотрены запасные варианты работы, что было возможно осуществить в школе, включив в работу школьных тьюторов. Родители отмечают заинтересованность своих детей в изучении материала, более ответственное отношение к учебе. Администрация школ отмечает решение проблем нехватки кадров, проявляет заинтересованность в продолжении программы/проекта.

Все школы предоставили материалы успеваемости учащихся школ, входящих в состав участников проекта. Эти результаты свидетельствуют об их стабильности в течение года по всем предметам, реализуемым в дистанционном формате, а также являются подтверждением школьной отметки результатами всероссийских проверочных работ в Житковской СОШ и частично в Первомайском ЦО в филиале п. Ленинское.