

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ЧОУ ДПО ИПК «Гармония»  
Михайлова Т.И.  
№ от «9» января 2023 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 1  
от «9» января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБОУ ДПО ИИКиС ИМЦ Московского  
района Санкт-Петербурга  
Лужецкая И.Г.  
№ от «9» января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СЕТЕВАЯ ПРОГРАММА**  
(повышения квалификации)

[вид образовательной программы]  
**«Проба педагогического пера»**  
[наименование образовательной программы]

**Разработчики программы:**

Барсуков А.Ю., психолог ЧОУ ДПО ИПК «Гармония»  
Николаева Е.Д., психолог ЧОУ ДПО ИПК «Гармония»

Жебровская О.О., канд. пед. наук, доцент СПбГУ,  
руководитель экспериментальной площадки ГБОУ лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга (Экономический лицей)

Шевелева И.В., заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
методист, учитель истории, куратор по наставничеству  
ГБОУ школа № 536 имени Т.И. Гончаровой  
Московского района Санкт-Петербурга

**Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт психотерапии и консультирования «Гармония»**

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 1  
от « 9 » января 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ЧОУ ДПО ИПК «Гармония»  
Михайлова Т.И.  
№ 1 от « 9 » января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПРОГРАММА**  
(повышения квалификации)

[вид образовательной программы]

**«Успешный учитель: навыки, ресурсы и ценности в работе педагога»**  
(наименование программы)

**Разработчик программы:**

Барсуков А.Ю., психолог ЧОУ ДПО ИПК «Гармония»

Николаева Е.Д., психолог ЧОУ ДПО ИПК «Гармония»

## Модуль I

### «Успешный учитель: навыки, ресурсы и ценности в работе педагога»

#### Раздел 1. Характеристика программы

**Цель реализации программы:** разносторонняя помощь в психологической адаптации начинающих специалистов в период вхождения в профессиональную деятельность

#### Планируемые результаты программы

Цель	Задачи	Знания	Умения
<b>Формирование профессиональной идентичности и профессиональной позиции педагога</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Исследование своего стиля преподавательской деятельности с обнаружением сильных его сторон и зон профессионального развития.</li><li>2. Обучение интервизии и супервизии как форме совместной работы с трудностями во взаимоотношениях с детьми и реализации поставленных целей.</li><li>3. Исследование темы профессиональной позиции, ценностей и личных интересов, способных стать опорой в деятельности.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Перечень навыков и умений, необходимых для эффективной педагогической деятельности.</li><li>2. Свои ресурсные сферы и зоны роста в профессиональной деятельности.</li><li>3. Структура и процесс супервизии и интервизии для себя и коллег.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наблюдать и рефлексировать свой профессиональный путь.</li><li>2. Использовать навыки супервизии и интервизии в решении сложных профессиональных вопросов</li><li>3. Ориентироваться на собственные ценности и личную мотивацию в реализации индивидуального педагогического стиля работы</li></ol>
<b>Расширение знаний в области детской психологии и потребностях детей в образовательном процессе</b>	Информирование в области детской и подростковой психологии, потребностей и задач каждого возрастного периода в контексте образовательного процесса.	Возрастной периодизации школьников, особенностей потребностей, задач и интересов в каждый из периодов.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Адаптировать учебный материал с учетом способностей и ограничений детей в связи с возрастом.</li><li>2. Устанавливать эффективный контакт с учениками и классами.</li></ol>
<b>Мотивация специалистов к развитию в профессиональной деятельности и внедрению творческих идей в ходе решения своих рабочих задач</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие навыков целеполагания и стратегирования.</li><li>2. Создание идеального образа себя как педагога и осмысление шагов, которые необходимо предпринять для движения к этому образу.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способов реализации поставленных целей и планирования задач.</li><li>2. Техник креативного мышления, творческого подхода к работе.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ставить реалистичные цели и двигаться к их достижению.</li><li>2. Развивать профессиональные навыки и умения в соответствии со своим планом роста.</li><li>3. Реализовывать образовательные и иные задачи с использованием</li></ol>

	3. Развитие навыков творческого мышления в подходе к профессиональным задачам.		навыков творческого подхода.
<b>Профилактика профессионального выгорания и освоение навыков само- и взаимопомощи в коллективе</b>	1. Информирование о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций. 2. Обучение навыкам работы со стрессом и самонаблюдению для профилактики эмоционального выгорания. 3. Расширение взгляда на баланс между рабочими и личными задачами, как способ сохранения заинтересованности и энергии в работе.	1.Способов разрешения конфликтных ситуаций на разных уровнях взаимоотношений в образовательной системе. 2.Стрессогенных факторов, их влияния на эмоциональное состояние и эффективность в работе. 3.Взаимосвязи различных сфер жизненного пространства друг на друга, важности их баланса.	1.Профессионально реагировать на конфликтные ситуации, способствовать их разрешению и предотвращению. 2. Оказывать помощь и поддержку себе с помощью техник самонаблюдения и самопомощи своему эмоциональному состоянию и психологической устойчивости. 3.Создавать и поддерживать баланс работы и отдыха, профессиональными и личными целями для профилактики эмоционального выгорания.

**1.3. Результатом** программы станет формирование профессиональной среды педагогов, расширение педагогического репертуара, развитие уверенности в своей трудовой деятельности и позиции, профилактика эмоционального выгорания.

#### **1.4. Категория слушателей:**

Начинающие свою профессиональную деятельность педагоги

**Форма обучения:** семинар-тренинг

**Срок освоения программы:** 72ч из них аудиторных 32 и 40 часов самостоятельной работы и чтения литературы

#### **Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	
			Лекции	Практикум
1	Тема 1. Знакомство с группой и ведущими, сбор ожиданий, установление правил группы, описание плана и схемы работы	2		2
2	Тема 2. Я-педагог: мой путь к профессии	3		3
3	Тема 3. Ценности и жизненные ориентиры, реализуемые в профессии.	3	1	2
4	Тема 4. Пирамида логических уровней Роберта Дилтса	2	1	1

5	Тема 5. Психология учеников - возрастные периодизации, описанные в литературе с особенностями усвоения знаний в каждом из них	2		2
6	Тема 6. “Сложные” дети	2		2
7	Тема 7. Супервизия и интервизия как способы групповой взаимопомощи педагогов	3	1	2
8	Тема 8. Профессиональная позиция педагога. Опорные точки	2	1	1
9	Тема 9. Целеполагание и стратегирование. Обучающего процесса и своего профессионального роста	2		2
10	Тема 10. Трудности и преграды в работе начинающего специалиста	2		2
11	Тема 11. Навыки работы со стрессом и конфликтными ситуациями	3	1	2
12	Тема 12. Колесо жизненного баланса	1		1
13	Тема 13. Эмоциональное выгорание	2	2	
14	Тема 14. Интеграция опыта	3		3
	ИТОГО	32	7	25

## 2.2. Рабочая программа

### **Тема 1. Знакомство с группой и ведущими, сбор ожиданий, установление правил группы, описание плана и схемы работы**

Создание безопасной доверительной обстановки в группе, как фундамент для создания профессионального сообщества, поиск общих сложностей и интересов, формулировка запроса участников семинара, договоренность о правилах и формах работы.

### **Тема 2. Я-педагог: мой путь к профессии**

Осмысление собственного пути выбора профессии, поиск идей, приведших к ней, взгляд в точку карьерного пути, в которой на данный момент находится каждый участник группы.

### **Тема 3. Ценности и жизненные ориентиры, реализуемые в профессии.**

Исследование иерархии жизненных ценностей, их приложение к профессиональной деятельности

### **Тема 4. Пирамида логических уровней Роберта Дилтса**

Знакомство с концепцией теории Роберта Дилтса и его моделью о взаимовлияющих друг на друга логических уровней, обращение к собственной мотивации.

### **Тема 5. Психология учеников - возрастные периодизации, описанные в литературе с особенностями усвоения знаний в каждом из них**

Интегративный взгляд на возрастные периодизации, особенности нейрофизиологических механизмов и психологических задач возраста. Систематизация трудностей, с которыми сталкиваются ученики в процессе обучения в каждом из классов.

### **Тема 6. “Сложные” дети**

Обращение к трудностям, связанным со взаимодействиями с детьми. Описание общих и индивидуальных сложностей, поиск эффективных способов коммуникации с детьми, с которыми сложно работать участникам семинара-тренинга

### **Тема 7. Супервизия и интервизия как способы групповой взаимопомощи педагогов**

Знакомство с методом супервизии и интервизии. Обучение шагам, методам, правилам проведения подобных групп взаимопомощи коллег. Практическое применение на примере разбора одного из сложных случаев в работе участников группы.

#### **Тема 8. Профессиональная позиция педагога. Опорные точки**

Формирование понятия профессиональной позиции, ее значение и функции в работе педагога. Рассмотрение ситуаций, в которых педагог может “выпадать” из этой позиции, работа по поиску способов возвращаться в нее, находить опоры.

#### **Тема 9. Целеполагание и стратегирование. Обучающего процесса и своего профессионального роста.**

Техники целеполагания и формирования стратегий достижения поставленных задач в образовательном процессе для работы с учебной программой, а также, расширенный взгляд на свои карьерные планы с помощью этой оптики

#### **Тема 10. Трудности и преграды в работе начинающего специалиста**

Обмен опытом о трудностях с которыми уже сталкивались участники тренинга в своей профессиональной деятельности, работа со внутренними ограничивающими установками.

#### **Тема 11. Навыки работы со стрессом и конфликтными ситуациями**

Обучение методам достижения компромисса и сотрудничества в работе с конфликтными ситуациями разных уровней, техники медиации и работы с интенсивными эмоциями.

#### **Тема 12. Колесо жизненного баланса**

Техника “колесо жизненного баланса” для исследования интенсивности затрачиваемого времени и энергии на различные сферы своей жизни как профилактика эмоционального выгорания.

#### **Тема 13. Эмоциональное выгорание**

Информирование о признаках, стадиях и последствиях эмоционального выгорание. Знакомство с методами самонаблюдения и рефлексии своего состояния, наличия внутренних ресурсов. Мотивация своевременной заботы о собственном состоянии для эффективного выполнения рабочих задач

#### **Тема 14. Интеграция опыта**

Интеграция полученного в ходе семинара-тренинга опыта. Взгляд на этот процесс, как на параллель с усвоением учебного материала, встраиванием его в свою картину мира учениками. Предложение способов по внедрению разнообразных практик, помогающих закрепить знания и опыт.

### **Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Организационно- методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Литература:**

1. Мастерство психологического консультирования / ред. Бадхен А.А., Родина А.М. – СПб: Речь, 2010. - 240 с.
2. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, Апрель Пресс, 2015. - 224 с.
3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с.
4. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с.
5. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / Под ред. Л. А. Петровской. М, 1990.

6. Сорина О. Так можно: не выгореть, помогая другим/ БФ “Нужна помощь” 2023г. - 250 с.
7. Дилтс Р. Предприниматели нового времени: Моделирование Факторов Успеха. Том 1. Пер. с англ. / Р. Дилтс. - СПб.: 2020.- 328с.
8. Петрановская Л. Взрослые и дети /АСТ. Москва 2022 . - 320 с
9. Как поможет понять свою жизнь логическая пирамида Дилтса. - Текст: электронный // Тренинговый центр «Фактор Роста»: сайт - Санкт-Петербург, 2022 - . - URL: (<https://piter-trening.ru/kak-pomozhet-ponyat-svoyu-zhizn-logicheskaya-piramida-diltsa/>)
10. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых : монография / М.В. Осорина. - Санкт-Петербург : Питер, 1999. - 278 с. : ил. - (Мастера психологии)
11. Шульмин М.П. Основы супервизии в социальной работе/Учебное пособие для студентов вузов. Томский университет систем управления и радиоэлектроники/ - Томск, 2013.
12. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с.
13. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование / Р. Кочюнас. — М. : Академический проект, 2017.
14. Институт психотерапии и консультирования Гармония. Планирование тренинга. Методические материалы. СПб, 2015г
15. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с.
16. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с.
17. Танец по имени Мы. Марк Хоровиц, перевод Марины Бадхен. Изд-во ЭКСМО, Москва, 2019 год
18. Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. —2-е изд., стер. - М Москва. : ФЛИНТА, 2019. — 252 с.
19. Эмми Ван Дорцен. Психотерапия и поиски счастья / Эмми Ван Дорцен. - Пер. с английского - М. ИОИ, 2017 - 296 с.
20. Юсупова С. Ф. «Колесо баланса» и профилактика профессионального выгорания / С. Ф. Юсупова - Текст : электронный // Ярославль: Журнал «Человеческий фактор: Социальный психолог»: сайт. – 2018. – № 2(36). – С. 251-256.
21. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с.
22. Теория решения изобретательских задач: научное творчество : учебное пособие для вузов / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с.

### **3.3 Материально-технические условия реализации программы**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и раздаточными материалами. А именно: стульями по количеству участников и ведущих, доской для флипчартов с листами, маркеров, бумаги формата А4, ручек, карандашей, фломастеров, планшетов для бумаги, малярного скотча.



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от «9» января 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая  
от «9» января 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа

**(повышения квалификации)**

**«Профессиональная деятельность молодых специалистов:  
методическое сопровождение обучения и воспитания  
в современной школе»  
(наименование программы)**

**Авторы (составители):**

**Жебровская О.О.,**

к.п.н., канд. пед. наук, доцент СПбГУ,  
руководитель экспериментальной площадки ГБОУ лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга (Экономический лицей),  
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

**Шевелева И.В.,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
методист, учитель истории, куратор по наставничеству  
ГБОУ школа № 536 имени Т.И. Гончаровой  
Московского района Санкт-Петербурга,  
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга



**Модуль II**  
**«Профессиональная деятельность молодых специалистов:**  
**методическое сопровождение обучения и воспитания**  
**в современной школе»**

**1.1. Цель и планируемые результаты обучения**

Цель обучения: развитие профессиональной компетентности молодых петербургских учителей Московского района Санкт-Петербурга как подтвержденной способности применять знания, умения, личные, социальные и методологические навыки в профессиональной ситуации для профессионально-личностного роста на основе рефлексии и диссеминации собственного педагогического опыта.

Слушатель, освоивший модули программы, в рамках имеющейся квалификации будет обладать содержательно дополненной и углубленной профессиональной компетенцией в рамках решаемых трудовых функций педагога.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе»	<p>ОТФ:</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:</p> <p>- планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность</p>	5-6

	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul>	
--	---	--

- 1.2. Категория слушателей молодые специалисты
- 1.3. Трудоемкость обучения 36 часов
- 1.4. Форма обучения очно-заочная
- 1.5. Требования к уровню подготовки слушателей молодые специалисты

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей)(указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоёмкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная работа)	формы аттестации контрольных
		В зачетных единицах	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных		
1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)
1.	Государственная политика в сфере образования на современном этапе		2		2								
2.	Особенности организации образовательного процесса в условиях обновленных		14	10	4	6		4	2	2			

	ФГОС. Современные образовательные технологии. Воспитательная деятельность педагога												
3.	Современный урок. Обучение и воспитание на уроке	10	10		4	6							
4.	Оценка качества образования. Основные процедуры оценки качества образования	6	6		4	2							
5.	Инновационная деятельность педагога в образовательной организации	4					2	2	2				
	ИТОГО	36	26	6	14	8	6	4	4				
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ												зачет

## 2.2. Календарный учебный график:

	Плановый период реализации программы (недель/мес.) – 6 нед.					
Форма	А	А	А	Д/Э	А	Д/Э
Вид УД	«Л» «И»	«Л» «С»	«П»	«П»	«П» «И»	«И»
Часов	6	6	6	6	6	6

Условные обозначения для заполнения календарного учебного графика:

- форма занятия:

«А» - аудиторные

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения

- вид учебной деятельности:

«Л» - лекции

«С» - семинарские

«П» - практические

«И» - иные

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1.	<p><b>Государственная политика в сфере образования на современном этапе</b></p> <p>Основные направления развития образования. Требования 273 ФЗ «Об образовании в РФ» и обновленных ФГОС к организации образовательного процесса.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса.</p>	2	2	2							<p>Обладать содержательно дополненной и углубленной профессиональной компетенцией в рамках решаемых трудовых функций педагога.</p>	<p><b>Должен уметь</b> анализировать нормативные документы, ориентироваться в их содержании.</p> <p><b>Должен знать</b> Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО, основные стратегии развития образования, современные направления развития образования, государственный и социальный заказ</p>
2.	<p><b>Особенности организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС. Современные</b></p>	14	10	4	6		4	2	2		<p>Владеет содержанием особенностей организации образовательного</p>	<p><b>Должен уметь</b> выбирать современные технологии управления качеством в ОУ; владеть разными</p>

	<b>образовательные технологии. Воспитательная деятельность педагога</b>												процесса, современных образовательных технологий	инструментами оценки, сбора, хранения, систематизации информации и использования обобщенных данных для принятия управленческих решений стратегического, тактического и оперативного характера; <b>Должен знать</b> требования действующего законодательства к качеству деятельности образовательной организации; разные подходы к управлению качеством
	<p>Психологические и педагогические основы организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС.</p> <p>Образовательные технологии в теории и практике современной педагогики. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «методика преподавания». Обзор образовательных технологий, их место в системе образования в России и за рубежом. Подходы к классификации современных образовательных технологий. Развитие образовательных технологий: инновационные образовательные технологии.</p> <p>Психологические и педагогические особенности современных образовательных технологий.</p> <p>Воспитательная деятельность педагога. Рабочая программа воспитания.</p>													
3.	<b>Современный урок. Обучение и воспитание на уроке</b>	10	10	4	6									

4.	<b>Оценка качества образования. Основные процедуры оценки качества образования</b>	6	6	4	2							Актуализировано знание системы мониторинга, отбора оптимальных механизмов оценки качества деятельности ОУ, где мониторинг выступает как оценочный, и как определяющий дальнейший маршрут коррекции действий педагогического коллектива по повышению качества работы. Обогащен опыт применения результатов оценочных процедур учителем	<b>Должен уметь</b> выбирать соответствующий задачам подход к оценке качества образования, понимать систему локальных нормативных актов, регламентирующих процедуру отслеживания промежуточных и конечных результатов деятельности, применение результатов оценочных процедур в практике работы учителя. <b>Должен знать</b> Основные способы оценивания, основные оценочные процедуры, особенности критериального оценивания.
	Структурные компоненты мониторинга, выбор диагностического инструментария. Особенности фиксации результатов мониторинга. Способы отражения результатов мониторинга.												
5.	<b>Инновационная деятельность педагога в образовательной организации</b>	4					4	2	2			Знает особенности инновационной деятельности педагога в	<b>Должен уметь</b> Использовать в профессиональной

	<p>нормативно-правовые основания для создания и продвижения инновационных продуктов; подготовка педагогов к созданию и продвижению инновационного продукта. Особенности оценки инновационных продуктов</p>									<p>образовательной организации</p>	<p>деятельности инновационный опыт своей и иных образовательных организаций, создавать и продвигать результаты инновационной деятельности. <b>Должен знать</b> основные критерии оценки деятельности педагога на современном этапе развития системы образования</p>		
	<b>ИТОГО</b>	36	28					8					
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>												<i>зачет</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** *(организационно-педагогические)*

#### **3.1. Материально-технические условия:**

- Учебная аудитория.
- Мультимедийная установка (ноутбук, проектор).
- Доска или флипчарт, фломастеры
- Сервисы для обеспечения дистанционного взаимодействия (Сферум, «Пеликан» и др.).

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд. Стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с. ISBN 978-5-406-02535-2.
2. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление, -М.: Попурри, 2014
3. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001
4. Панфилова А.П, Громова Л.А., Богачек И.А, Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям. – СПб.: Питер, 2004
5. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Учебное пособие, - СПб., 2003
6. Полат Е. С. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Под ред. Полат Е.С. (2-е изд., стер) //М.: Академия. – 2008.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998, электронный ресурс,
8. Гин А.А. Приемы педагогической техники. М., 2004
9. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001.
10. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2004
11. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. СПб., 2001.

### 3.3. Кадровое обеспечение:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	E-Mail
Жебровская Ольга Олеговна	кандидат педагогических наук	ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга (Экономический лицей), руководитель экспериментальной площадки	<a href="mailto:olga.zhebrovskaya@gmail.com">olga.zhebrovskaya@gmail.com</a>
Шевелева Ирина Викторовна		заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, учитель истории, куратор по наставничеству ГБОУ школа № 536 имени Т.И. Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга	<a href="mailto:pomas@mail.ru">pomas@mail.ru</a>



### 3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практикоориентированное содержание программы и форматы взаимодействия в ходе обучения обеспечивают развитие у молодых педагогов компетенций в области организации образовательного процесса, что позволит им адекватно и оперативно реагировать на происходящие изменения в нормативно-правом поле функционирования, использовать имеющийся потенциал организации для наращивания качества работы и выполнения поставленных задач с наименьшими затратами.

Основные организационные формы освоения программы: лекции, практикумы, практикумы, участие в вебинарах, посещение и проведение открытых уроков и т.п.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Форма аттестации – зачет.

### 4.2. При реализации программы осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация:

Наименование модуля/программы	Содержание деятельности обучающегося по программе ДПО
<b>Промежуточный контроль</b>	
Государственная политика в сфере образования на современном этапе	Анализ нормативно-правовых и стратегических документов
Особенности организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС. Современные образовательные технологии. Воспитательная деятельность педагога	Разработка конспекта урока
Современный урок. Обучение и воспитание на уроке	Экспертиза предложенного урока
Оценка качества образования. Основные процедуры оценки качества образования	Анализ применения результатов оценочных процедур

<b>Инновационная деятельность педагога в образовательной организации</b>	Выделение элементов инноваций в представленных педагогических практиках
<b>Итоговая аттестация</b>	
	Участие в фестивале открытых уроков «Урок – территория творчества: молодость и опыт», предоставление технологической карты урока (внеурочного занятия), предоставление рабочей программы по предмету