

**ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ
15-17 ЛЕТ,
ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ
НА ВОСПИТАНИИ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ**

Авторы:

- ▶ Веденьева Марина Евгеньевна – заведующий Орехово-Зуевским ОСЗС ГБУ МО «ЦИСС»;
- ▶ Нестерова Елена Сергеевна - заведующий Ступинским ОСЗС ГБУ МО «ЦИСС»,
- ▶ Трифилова Наталия Борисовна – педагог - психолог Ступинского отделения ГБУ МО «ЦИСС»,
- ▶ Сотскова Светлана Юрьевна – заведующий Серпуховским ОСЗС ГБУ МО «ЦИСС»,
- ▶ Жеребятьева Екатерина Александровна – социальный педагог,
- ▶ Осиповская Ольга Евгеньевна – социальный педагог Серпуховского ОСЗС ГБУ МО «ЦИСС»,
- ▶ Соколова Кристина Николаевна – заведующий Люберецким ОСЗС ГБУ МО «ЦИСС»,
- ▶ Городилова Марина Владимировна – педагог-психолог Люберецкого ОСЗС ГБУ МО «ЦИСС»,
- ▶ Пичужкина Ирина Дмитриевна – педагог-психолог Орехово-Зуевского ОСЗС ГБУ МО «ЦИСС»

Актуальность программы

Одной из наиболее важных проблем в современном обществе является проблема подготовки молодежи к самостоятельной жизни. И особенно острой является проблема социализации молодых людей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. И даже те дети, которые находились на воспитании в замещающих семьях, не чувствуют себя уверенно в самостоятельной жизни: им сложно реализовать себя в профессии, найти настоящих друзей, правильно организовать свой быт и ответственно подойти к построению семьи.

Актуальность сопровождения социальной адаптации подростков 15-17 лет, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящиеся на воспитании в замещающих семьях, связана со следующими проблемами адаптации:

- изменение привычной среды для подростков после проживания в замещающей семье;
- к моменту выпуска из замещающей семьи не решаются социализационные возрастные задачи, в том числе недостаточный уровень готовности к самостоятельной жизни и адаптации в новых жизненных условиях;
- сложившаяся модель социально и экономически несамостоятельной жизни (под попечительством) осталась в прошлом, а новая модель самостоятельного поведения и образа жизни еще не сложилась;
- несоответствие наступившей в восемнадцать лет гражданской дееспособности и социальной зрелости выпускника. Подросток перестает считаться ребенком, но он еще не освоил взрослую самостоятельную жизнь и у него не получается справляться с новыми задачами;

В связи с этим, крайне важно реализовать программу по социализации предвыпускников и помочь подросткам расширить свои знания о необходимых умениях и улучшить свои навыки и умения для самостоятельной жизни.

Цель программы.

Психолого-социальная помощь подросткам в освоении законов, по которым живут и взаимодействуют члены в нашем обществе при приобретении социально - психологического опыта формирование навыков самостоятельного решения проблем, профилактика девиантного и зависимого поведения, активизация позитивных ресурсов подростков, улучшение навыков самообслуживания, профессиональная самореализация подростка и освоение им новых копинг - стратегий в построение своего будущего.

Задачи программы.

Проведение работы с индивидуальными консультациями и тренинговых занятий с подростками 15-17 лет с целью приобретения навыков коммуникации и самопрезентации, профессиональной и досуговой реализации, освоения успешных копинг-стратегий с опорой на знание основ правовой и финансовой грамотности и др. навыков, способствующих успешной социальной адаптации во взрослой жизни.

Категория слушателей - подростки 15-17 лет, воспитывающиеся в замещающих семьях.

Форма обучения – очно-заочная.

Содержание:

- ▶ ОГЛАВЛЕНИЕ
- ▶ 1. ВВЕДЕНИЕ 5
- ▶ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6
- ▶ II БЛОК. Работа с родителями 8
- ▶ 2.1. Родитель – как наставник в работе по социализации 8
- ▶ 2.2. Важные аспекты социализации детей 11
- ▶ 2.3. Индивидуальные психологические особенности подростка как важный фактор социализации 12
- ▶ 2.4. Особенности подросткового возраста 15
- ▶ 2.5. Безопасное пространство. Жизнестойкость 18
- ▶ 2.6. Развитие ответственности и самостоятельности у подростков 24
- ▶ 2.7. Развитие и закрепление коммуникативных навыков и навыков рефлексии 29
- ▶ 2.8. Умение долгосрочного и краткосрочного планирования, как важный фактор социализации подростка 32
- ▶ 2.9. Сопровождение сепарации подростка 35
- ▶ 2.10. Совместная деятельность с ребенком подросткового возраста как отработка навыков социализации 38
- ▶ 2.11. Профилактика зависимых форм поведения 41
- ▶ 2.12. Мониторинг: видеоотчет. 43
- ▶ III БЛОК. Работа с подростками 44
- ▶ 3.1. Индивидуальная работа с подростками 44

- ▶ 3.1.1. Мотивационное интервью 44
- ▶ 3.1.2. Знакомство с собой (портрет личности) узнавание своих сильных и слабых сторон личности 45
- ▶ 3.1.3. Обучение успешным навыкам коммуникации и построения личных границ 46
- ▶ 3.1.4. Самостоятельность и ответственность 48
- ▶ 3.1.5. Забота о здоровье 50
- ▶ 3.1.6. Профессиональное самоопределение 53
- ▶ 3.2. Групповая работа с подростками 55
- ▶ 3.2.1. Юридическая грамотность 55
- ▶ 3.2.2. Забота о здоровье 59
- ▶ 3.2.3. Стратегии в поведении, общении, общение с противоположным полом. 65
- ▶ 3.2.4. Обучение успешным навыкам коммуникации и построения личных границ. 67
- ▶ 3.2.5. Соблюдение общественных норм и правил 69
- ▶ 3.2.6. Ценности создания семьи 75
- ▶ 3.2.7. Профилактика зависимостей 77
- ▶ 3.2.8. Финансовые навыки и планирование 80
- ▶ 3.2.9. Организация досуга, хобби 81
- ▶ 3.2.10. Поиск работы, трудоустройство, изменение работы 81
- ▶ 3.2.11. Возможности интернета 86
- ▶ 3.2.12. Бытовые навыки 86
- ▶ IV БЛОК. Завершение программы. Закрепление материала/мониторинг 88
- ▶ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 89

► I БЛОК. Организационно-подготовительный

Организационно - подготовительный блок представлен в проведении первичного анкетирования и определении степени социализации участников программы. На этом этапе формируется папка группы участников, составляется Маршрут социализации подростка (Приложение к ИПР).

► II БЛОК. Работа с родителями

Основными задачами II блока является повышение уровня родительской компетенции родителей в сфере социальной адаптации и организация помощи замещающих родителей в процессе реализации Программы с учетом особенностей социализации подростков из числа детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей, находящиеся на воспитании в замещающих семьях.

► **III БЛОК. Работа с подростками**

Групповая и индивидуальная работа с подростками, направленная на формирование навыков и умений, способствующих успешной социализации и формирования образа мыслей и действий взрослого самостоятельного человека. Получение ресурса от общения и обмена опытом с ровесниками. Расширение спектра успешных навыков общения и взаимодействия с окружающими, навыков построения краткосрочной и долгосрочной перспективы своего будущего.

► **IV БЛОК. Завершение программы. Закрепление материала/мониторинг**

Завершение программы социализации подростков 15-17 лет, из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в замещающих семьях.

Повторное анкетирование и подведение итогов групповой и индивидуальной работы с подростками.

Итоговое собеседование.

Выдача рекомендаций.

Оформление ИПР.

► **Система оценки качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы складывается из следующих составляющих:

Повторное выполнение анкеты подростком на завершающем тренинге;

Проведение тестирования с подведением итогов групповой и индивидуальной работы с подростком;

Итоговое собеседование с родителями по результатам освоения программы.