

Приложение № 1  
к приказу МК НМУ  
«ГМК ДО и МП»  
МО ГО Ялта РК  
от 16.12.2022 г. № 136

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ «ВЫПИСКИ ИЗ ИСТОРИИ  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА», НАПРАВЛЯЕМОГО НА ОБСЛЕДОВАНИЕ  
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ**

Ялта, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>1. ОСОБЕННОСТИ ЗАПОЛНЕНИЯ ОБЩИХ СВЕДЕНИЙ О РЕБЕНКЕ И МЕДИЦИНСКОЙ ЧАСТИ «ВЫПИСКИ ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА».....</b>	<b>5</b>
<b>2. ОСОБЕННОСТИ ЗАПОЛНЕНИЯ РАЗДЕЛА «ОСНОВНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ВЫВОДЫ».....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОСОБЕННОСТИ ЗАПОЛНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЧАСТИ «ВЫПИСКИ ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА».....</b>	<b>7</b>
<b>3.1. ДАННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ .....</b>	<b>7</b>
<b>3.2. ПРИМЕРЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК .....</b>	<b>13</b>
<b>3.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>	<b>15</b>
<b>3.4. ПРИМЕРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ .....</b>	<b>17</b>
<b>3.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ).....</b>	<b>19</b>
<b>3.6. ПРИМЕР ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАТЕЛЯ.....</b>	<b>22</b>
<b>3.7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)...</b>	<b>23</b>
<b>3.8. ПРИМЕР ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ....</b>	<b>25</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>28</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из основных направлений деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) является подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию медицинской, психологической и педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Учитывая то, что специалисты ПМПК при обследовании особенного ребенка ограничены временными рамками, особенно важно получить исчерпывающую информацию о ребенке, его личностных особенностях и образовательном потенциале от педагогов той образовательной организации, где он обучается (воспитывается). Подробно описанное педагогами образовательного учреждения состояние речевого, эмоционального и познавательного развития ребенка, грамотно сформулированное логопедическое заключение позволяет специалистам ПМПК рекомендовать обучающемуся адаптированную программу наиболее точно соответствующую его особенностям.

Поэтому психолого-педагогическая часть выписки из истории развития ребенка характеристика ребенка, направляемого на ПМПК, становится наиболее важным документом и внимательно изучается специалистами.

Анализ характеристик детей, направленных на психолого-медико-педагогическую комиссию, показывает, что далеко не всегда эти важные документы составлены грамотно и объективно. Основными недостатками психолого-педагогических характеристик детей являются их схематичность, краткость, субъективность, отсутствие информации об особенностях семейного воспитания, отсутствие анализа трудностей освоения образовательной программы и причин их возникновения, отсутствие сведений о том, какая психолого-педагогическая помощь была оказана ребенку и каковы ее результаты.

Психолого-педагогическая часть выписки из истории развития ребенка

заполняется по результатам обследования ребенка всеми специалистами психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения. В случае отсутствия в учреждении одного или нескольких специалистов, указанных в бланке выписки, то данный факт фиксируется руководителем образовательного учреждения в соответствующем разделе и заверяется подписью и печатью учреждения. В то же время воспитатель или классный руководитель в своем разделе выписки должен отметить в рамках своей компетенции особенности психоречевого развития обучающегося или воспитанника.

Чтобы не тратить дополнительного времени на подбор необходимых фраз, специальных выражений, формулировок в данных рекомендациях предлагаются некоторые варианты готовых ответов, которые упрощают заполнение документов, сохраняя их содержательность и правильность. Это помогает повысить свою компетентность в области нормативно - правовых материалов, более эффективно организовать свою работу.

Данные методические рекомендации содержат алгоритм и образцы составления характеристик учителя-логопеда, педагога-психолога и классного руководителя (воспитателя) для наиболее распространенных нозологических групп обучающихся.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ЗАПОЛНЕНИЯ ОБЩИХ СВЕДЕНИЙ О РЕБЕНКЕ И МЕДИЦИНСКОЙ ЧАСТИ «ВЫПИСКИ ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА».**

В общих сведениях о ребенке необходимо указать фамилию имя и отчество ребенка, дату рождения и количество полных лет на момент обследования. Адрес проживания.

Также указывается, в каких учреждениях воспитывался ребенок. Если такие сведения у педагогов отсутствуют, указывается только то образовательное учреждение, в котором ребенок обучается в настоящее время. В графе «Форма обучения» указывается «очная форма» если ребенок посещает дошкольное образовательное учреждение или обучается в школе на общих основаниях или инклюзивно. Если ребенок получает индивидуальное обучение на дому, указывается: «надомная форма обучения».

В графе «Программа обучения» указывается либо основная образовательная (общеобразовательная) программа соответствующего уровня образования, либо адаптированная основная образовательная (общеобразовательная) программа соответствующего уровня образования, указанная в коллегиальном заключении ПМПК, по которой осуществляется обучение ребенка. В графе: «Кем направлен на обследование» указывается название образовательного учреждения, рекомендовавшего прохождение ПМПК.

В качестве цели обследования может быть обозначено следующее: «Определение (уточнение) образовательного маршрута» либо «Определение специальных условий для прохождения ГИА».

Сведения о родителях содержат информацию об имени, фамилии, отчестве отца и матери ребенка, точной дате их рождения, уровне образования (среднее, среднее техническое, высшее) и занимаемой должности.

## ОБРАЗЕЦ:

### Общие сведения о ребенке

1. ФИО Иванов Иван Иванович
2. Дата рождения 00.00.0000, полных лет на момент обследования 00
3. Место проживания г. Ялта, ул. Весенняя, д.0, кв.00
4. В каких учреждениях воспитывался, обучался: МБОУ «ЯСШ №0» МОГО Ялта РК
5. Форма обучения (надомная, очная, очно-заочная, семейная) очная/надомная
6. Программа обучения ООП ДО (НОО,ООО,СОО)/ ДО(НОО,ООО,СОО) для слабовидящих обучающихся (вар.4.1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)
7. Кем направлен на обследование МБОУ «ЯСШ №0» МОГО Ялта РК
8. Цель обследования: определение (уточнение) образовательного маршрута/ определение специальных условий для сдачи ГИА
9. Сведения о родителях (лиц их заменяющих): мать – Иванова Мария Ивановна, 00.00.0000 г.р., образование среднее (высшее), профессия - продавец; отец – Иванов Иван Иванович, 00.00.0000 г.р., образование среднее (высшее), профессия- водитель; есть ли братья (сестры)

## 2. ОСОБЕННОСТИ ЗАПОЛНЕНИЯ РАЗДЕЛА «ОСНОВНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ВЫВОДЫ»

Данный раздел заполняется медицинскими работниками учреждения здравоохранения по месту регистрации ребенка. Педагогическим работникам необходимо разъяснить родителям (законным представителям) основные требования к заполнению раздела. Так, к каждому специалисту ребенка необходимо записать через регистратуру. Недопустимо врачу-педиатру переносить диагнозы узких специалистов в соответствующие подразделы «Основных медицинских выводов». Необходимо, чтобы каждый врач сделал запись собственноручно и завизировал диагноз своей подписью и печатью.

Особое внимание во время заседания ПМПК уделяется анализу диагноза врача-психиатра. Независимо от того, где именно получает лечение ребенок, запись в подразделе «Психиатр» необходимо получить от врачей Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики

Крым «Ялтинская городская больница № 2» (г. Ялта, ул. Красноармейская, д. 56). Допустимо также получить запись врачей детского диспансерного отделения Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Крым "Крымская республиканская клиническая психиатрическая больница № 1 им. Н.И. Балабана» (г. Симферополь, ул. Александра Невского, 27).

Обязательными для заполнения являются подразделы: «Педиарт», «Психиатр», «Офтальмолог», «Отоларинголог», «Невролог», «Хирург». Остальные подразделы данного раздела заполняются при необходимости.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ЗАПОЛНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЧАСТИ «ВЫПИСКИ ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА».**

Написание характеристики каждым специалистом предваряет этап обследования и /или динамического наблюдения. Здесь предлагается схема написания каждой характеристики в виде таблиц. На усмотрение специалиста допустимо опускать отдельные аспекты в характеристике, не имеющие решающего значения для описания состояния ребенка, или те аспекты, которым у специалиста нет достоверного подтверждения.

Также приводятся образцы характеристик учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и классного руководителя.

#### **3.1. ДАННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

<b>Рассматриваемый аспект</b>	<b>Варианты ответов</b>
<b>Данные о ходе речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое развитие по возрасту;</li> <li>• без особенностей;</li> <li>• доречевое развитие с задержкой;</li> <li>• раннее психомоторное развитие протекало с задержкой;</li> <li>• в раннем возрасте перенес пневмонию, диатез;</li> <li>• поздно начал говорить;</li> <li>• до школы проводилась коррекция звукопроизношения в условиях поликлиники, детского сада;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>ранее психомоторное развитие с задержкой;</li> <li>фразовая речь – с 3 лет.</li> </ul>
<b>Состояние подвижность артикуляционного аппарата</b>	<b>и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анатомическое строение без аномалий;</li> <li>не удерживает позу закрытого рта;</li> <li>может достаточное время удерживать артикуляторное положение;</li> <li>движение языка замедленные, с затруднениями;</li> <li>основные движения языком, губами выполняет;</li> <li>губы толстые, малоподвижные;</li> <li>наблюдается замена движений и синкенезии;</li> <li>язык вялый, массивный, объем движений неполный;</li> <li>переключаемость движений нарушена;</li> <li>тонус нормальный, активность движений достаточная;</li> <li>кончик языка малоактивный;</li> <li>при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается;</li> <li>прикус – прогения, прогнатия;</li> <li>отмечается повышенная соливация;</li> <li>твердое небо – высокое, имеет готическую форму;</li> <li>точность выполнения движений сохранна;</li> <li>зубы мелкие, крупные, редкие, частые, имеется наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда;</li> <li>мягкое небо подвижное, неподвижное, длинное, короткое, расщелина или послеоперационные рубцы.</li> </ul>
<b>Состояние моторики</b>	<b>мелкой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Движение рук неточное;</li> <li>пробы Хеда выполняет выборочно;</li> <li>с трудом овладевает навыками самообслуживания (застегивание пуговиц, завязывание шарфа и т.д)</li> <li>навыками самообслуживания не владеет;</li> <li>недостаточно развита моторика мелких мышц рук;</li> <li>произвольная моторика не сформирована;</li> <li>ведущая рука - правая;</li> <li>предпочитает работать левой рукой;</li> <li>все движения выполняет правильно;</li> <li>мышечный тонус повышен;</li> <li>неправильно держит карандаш;</li> <li>моторная неловкость при работе с пластилином;</li> <li>испытывает трудности при овладении графическими навыками;</li> <li>наблюдается замедленный темп письма;</li> </ul>
<b>Состояние моторики</b>	<b>общей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Двигательно неловок, медлителен;</li> <li>ограничен объем активных движений;</li> <li>отстает в темпе, ритме, переключаемости движений;</li> <li>испытывает трудности при имитации движений “как идет солдат, летит птица, как режут хлеб” и т.д.;</li> <li>мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>отмечаются трудности при выполнении упражнений на динамическую организацию движений;</li> <li>замен движений и синкенезий не наблюдается;</li> </ul>
<b>Понимание речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта;</li> <li>понимание речи затруднено;</li> <li>выполняет задания по словесной инструкции;</li> <li>нуждается в неоднократном повторении задания;</li> <li>с опозданием реагирует на обращение учителя;</li> <li>речь окружающих выполняет выборочно, с неточностями;</li> <li>понимание речи связано с незнанием русского языка.</li> </ul>
<b>Звукопроизношение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеются недостатки произношения;</li> <li>нарушено произношение звуков ...;</li> <li>дефектно произносит оппозиционные звуки;</li> <li>недостатки произношения звонких согласных (оглушение);</li> <li>изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи;</li> <li>отсутствие, замена, искажение, смешение звуков;</li> <li>полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии.</li> </ul>
<b>Фонематические процессы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фонематический слух недостаточно сформирован;</li> <li>фонематический синтез сформирован, правильно производит слова из последовательно названных звуков;</li> <li>фонематические представления сформированы, правильно придумывает слова на заданные звуки, отбирает картинки;</li> <li>затрудняется придумать слово на заданный звук;</li> <li>слабо дифференцирует оппозиционные фонемы;</li> <li>неправильно дифференцирует слова: бочка – почка, малина – Марина;</li> <li>фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы;</li> <li>при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности;</li> </ul>
<b>Владение звуко – буквенным анализом и синтезом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза недостаточно сформированы;</li> <li>допускает ошибки при определении количества звуков в слове;</li> <li>имеются затруднения в определении количества и последовательности звуков;</li> <li>определение места звука в слове сформировано;</li> <li>место звука по отношению к другим звукам определяет не всегда верно;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале;</li> </ul>
<b>Воспроизведение слов сложного звукового состава</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных;</li> <li>• количество слогов в многосложных словах определяет неправильно;</li> <li>• переставляет слоги местами;</li> <li>• слова сложного звукового состава воспроизводит правильно.</li> </ul>
<b>Темп, внятность речи, характеристика голоса и дыхания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Темп высказываний замедленный;</li> <li>• речь неразборчивая, маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих;</li> <li>• звуки произносятся нечетко;</li> <li>• голос сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый;</li> <li>• дыхание свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное);</li> <li>• темп и ритм речи в пределах нормы;</li> <li>• словесное ударение употребляет правильно;</li> <li>• интонационная речь недостаточно выразительна.</li> </ul>
<b>Проявления заикания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не заикается;</li> <li>• иногда повторяет первый слог в словах, сложных по структуре или семантике;</li> <li>• наличие судорог (дыхательных, голосовых, артикуляционных);</li> </ul>
<b>Словарный запас</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем словарного запаса соответствует возрасту;</li> <li>• словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой;</li> <li>• не всегда точно использует слова;</li> <li>• испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов;</li> <li>• в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия;</li> <li>• не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении;</li> <li>• часто использует слова не по назначению;</li> <li>• допускает смешение слов по смыслу и по акустическому сходству;</li> <li>• страдает понимание и употребление обобщающих понятий.</li> </ul>
<b>Грамматический строй</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно сформирован для данного возраста;</li> <li>• в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции;</li> <li>• допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы;</li> <li>• неправильно употребляет предлоги, падежи;</li> <li>• имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число;</li> <li>• в спонтанной речи аграмматизмы не выявлены;</li> <li>• допускает ошибки в употреблении сложных предлогов;</li> <li>• имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах (семь карандашов, на зелеными деревьев);</li> <li>• допускает ошибки в согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах;</li> <li>• есть аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (сливочное варенье, волчачий хвост).</li> </ul>
<b>Связная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдается недостаточное развитие связной речи;</li> <li>• в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий;</li> <li>• неотчетливо произносит слова;</li> <li>• оречевление затруднено;</li> <li>• при ответах пользуется фразой несложной конструкции;</li> <li>• наблюдается высокий уровень речевого развития;</li> <li>• опыт речевого общения беден;</li> <li>• самостоятельно высказаться затрудняется;</li> <li>• устная форма речи недостаточно сформирована.</li> <li>• грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо рассказа).</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются многочисленные ошибки разного характера;</li> <li>• испытывает трудности при овладении письмом и чтением (т.к. имеется большое количество специфических – дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других);</li> <li>• при списывании наблюдаются единичные ошибки;</li> <li>• при письме под диктовку допускает большое количество ошибок (замены д-т, б-п, ж-ш и др., пропуски, добавления, пропуски предлогов, слитное написание слов).</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способ чтения побуквенно – слоговой;</li> <li>• чтение замедленное, послоговое, словами;</li> <li>• понимание прочитанного с неточностями;</li> <li>• чтение послоговое, простые слова читает целостно;</li> <li>• делает запинки при чтении многосложных слов;</li> <li>• чтение с большим количеством ошибок (пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание, угадывание окончаний, смешение оптически сходных букв,</li> </ul>

	<p>аграмматизмы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не отвечает на вопросы по тексту;</li> <li>• при чтении слова произносит неотчетливо.</li> </ul>
<p><b>Координация пространственная ориентировка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нечеткая координация движений;</li> <li>• затрудняется определить правую, левую сторону;</li> <li>• зрительно - пространственные представления сформированы недостаточно;</li> <li>• причинно – следственные связи (отношения) выстраивает только с помощью взрослого;</li> <li>• неправильно располагает написанное на листе бумаги;</li> <li>• схема тела не сформирована;</li> <li>• правильно определяет части тела.</li> </ul>
<p><b>Логопедическое заключение</b></p>	<p><b>Для дошкольных образовательных учреждений и входной диагностики 1 класса общеобразовательной школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетическое недоразвитие речи (ФНР);</li> <li>• фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР),</li> <li>• общее недоразвитие речи 1-3 уровня (ОНР-I-III),</li> <li>• нарушение темпо-ритмической стороны речи,</li> <li>• звукопроизношение в норме, речь в пределах возрастной нормы.</li> </ul> <p><b>Первое полугодие 1 класса:</b> трудности в овладении письмом.</p> <p><b>Второе полугодие первого класса или начало 2 класса:</b> нарушение формирования процессов письма и (или) чтения.</p> <p><b>Второе полугодие 2 года обучения – 4 класс – дисграфия и (или) дислексия.</b></p> <p><b>5-9 класс – дизорфография.</b></p> <p><b>Заключение для обучающихся с нарушениями слуха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сенсоневральная глухота:</b> несформированность языковых средств речи.</li> <li>• <b>Сенсоневральная глухота после кохlearной имплантации:</b> речевое развитие с грубыми аграмматизмами/речь с грубыми нарушениями всех структурных элементов/отсутствие речи.</li> <li>• <b>Сенсоневральная тугоухость:</b> несформированность языковых средств речи/ речевое развитие формируется в соответствии с возрастной нормой/речь самостоятельная, развернутая при наличии небольших аграмматизмов и недостатков произношения.</li> </ul> <p><b>Заключение для обучающихся с умственной отсталостью:</b> системное недоразвитие речи легкой (средней, тяжелой) степени.</p> <p><b>Заключение для обучающихся с РАС:</b> специфические нарушения речи.</p>

### 3.2. ПРИМЕРЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

**Для обучающихся дошкольного возраста.**

1. Фразовая речь представлена однословными предложениями.

Словарь ребенка крайне ограничен. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Грубое нарушение понимания речи.

Фонематическое восприятие не сформировано.

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без особенностей. Страдают объем и точность выполняемых движений. Гиперсаливация. Синкинезии.

Полиморфное нарушение звукопроизношения.

Формы словоизменения и словообразования отсутствуют.

Связная речь не сформирована.

Заключение: Общее недоразвитие речи I уровня..

2. У ребенка речь фразовая. Фраза представлена двухсловными предложениями. Активный словарь значительно ниже возрастной нормы, ограничен обиходно-бытовой тематикой. Понимание речи затруднено.

Фонематическое восприятие нарушено. Слоговая структура слова грубо нарушена.

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без особенностей.

Полиморфное нарушение звукопроизношения: парасигматизм группы шипящих звуков; ламбдацизм, ротацизм.

В речи наблюдаются грубые аграмматизмы (проявляются при словоизменении, словообразовании, согласовании существительного с глаголом, прилагательным, числительным).

Связная речь недостаточно сформирована. Самостоятельно высказываться затрудняется.

Заключение: Общее недоразвитие речи II уровня.

3. У ребенка речь фразовая. Пользуется простыми распространенными предложениями. Речь невнятна, монотонная. Голос тихий, глухой.

Словарь ограничен. Пассивный словарь значительно шире активного.

Фонематическое восприятие сформировано недостаточно.

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без особенностей. Артикуляционная моторика: при произвольных движениях и речевой нагрузке отмечается повышение тонуса мышц.

Звукопроизношение нарушено (парасигматизм шипящих звуков).

Слоговая структура слова нарушена.

В речи присутствуют единичные аграмматизмы (согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования).

Связная речь сформирована недостаточно, при составлении рассказа происходит перечисление действий предметов. Для получения развернутого ответа требуются постоянные наводящие вопросы.

Заключение: Общее недоразвитие речи III уровня.

#### **Для обучающегося школьного возраста.**

Звукопроизношение не нарушено. Ритм речи скандированный, темп медленный, голос громкий. Фонематический слух слабо развит: позицию звука в слове не определяет, звуковой анализ слогов, слов не выполняет. Словарь ниже возрастной нормы, неточен. Навыки словообразования и словоизменения сформированы слабо. Отмечаются аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным в роде, падеже; числительного с существительным. Рассказ по сюжетной картине составляет с опорой на педагогическую помощь (вопросы). Общая и мелкая моторика развиты слабо: движения физминутки и пальчиковой гимнастики не выполняет, с речью не согласует. Нарушена координация движений. Зрительный образ букв сформирован слабо. Под диктовку не пишет, с трудом списывает с образца слоги, небольшие слова. Читает слогами, темп

медленный. На вопросы по содержанию прочитанного отвечает с опорой на педагогическую помощь, скрытый смысл не понимает. Часто проявляет речевой негативизм, отказываясь отвечать на вопросы, участвовать в ходе урока, выполнять задания. Самокритика - на низком уровне.

Заключение: нарушение формирования процессов письма и (или) чтения

### 3.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рассматриваемый аспект	Варианты ответов
Особенности поведенческой сферы	<p>1. Поведение. Ребенок адекватен (не адекватен) в ситуации обследования.</p> <p>2. Особенности контакта. Охотно (не охотно) идет на контакт со специалистом.</p> <p>3. Наличие интереса к сотрудничеству. Проявляет (не проявляет) интерес к взаимодействию со взрослым.</p> <p>4. Проявляет ситуативные эмоции (страх, робость, агрессия и т.д.), их интенсивность, длительность.</p>
Особенности пространственной ориентации	<p>1. Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок достаточно хорошо ориентируется в пространстве, подвижен, движения скоординированы;</li> <li>- ориентация в пространстве и координация движений плохо развиты, ребенок неуклюж, малоподвижен;</li> </ul> <p>2. Координация в системе «глаз – рука»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может правильно перенести на лист бумаги простые графические образцы, демонстрирует хорошее зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>- при переносе на лист бумаги отмечается незначительное искажение графического образа;</li> <li>- отмечаются грубые нарушения графического образа при переносе на лист бумаги.</li> </ul>
Развитие познавательной деятельности	<p>1. Кругозор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об окружающем мире соответствуют возрастным требованиям;</li> <li>- представления достаточно конкретны, на бытовом уровне;</li> <li>- кругозор ограничен.</li> </ul> <p>2. Сформированность интеллектуальных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок определяет содержание, анализирует, обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи;</li> <li>- задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняет с помощью</li> </ul>

	<p>стимуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания выполняет с помощью взрослого, ребенок может перенести освоенный способ деятельности в новые познавательные ситуации;</li> <li>- задания не выполняет, помощь не принимает.</li> </ul> <p>1. Внимание (объем, концентрация, распределение, переключаемость).</p> <p>2. Память (объем различных видов памяти).</p> <p>3. Мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы мышления (понятия, суждения, умозаключения);</li> <li>- мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);</li> <li>- вид мышления (конкретно-образное, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).</li> </ul> <p>3. Темп деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий;</li> <li>- средний;</li> <li>- низкий</li> </ul>
Эмоционально-волевая сфера	<p>1. Развитие познавательной активности, самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах;</li> <li>- ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок, задает педагогу-психологу несущественные вопросы;</li> <li>- уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживает, любознательность не проявляет.</li> </ul> <p>2. Произвольность деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца;</li> <li>- удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке;</li> <li>- деятельность хаотична, необдуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяет, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.</li> </ul>
Социальная готовность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контактность (легко идет на контакт, контакт затруднен)</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- умение общаться;</li> <li>- желание взаимодействовать с окружающими;</li> <li>- знает правила поведения;</li> <li>- соблюдает нормы поведения в обществе;</li> <li>- легко адаптируется в новой обстановке.</li> </ul>



### **3.4. ПРИМЕРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

#### **Для обучающихся дошкольного возраста.**

1. Контакт со взрослыми устанавливается легко, проявляя в нем заинтересованность кратковременного характера. Эмоционально-волевая сфера характеризуется инертностью, пассивностью. Агрессивные проявления не свойственны.

Мальчик способен использовать сформированные способы деятельности для решения аналогичных заданий. Инструкцию усваивает с повторением, при выполнении задания требуется контролирующая помощь взрослого. Реакция на собственные неудачи, похвалу взрослого выражена слабо. Темп деятельности неровный, работоспособность носит мерцательный характер.

Восприятие цвета, формы, величины соответствует возрастной норме. Уровень операции абстрагирования снижен, операций обобщения – низкий, уровень понимания причинно-следственных связей – ниже среднего. Внимание поверхностное, неустойчивое.

Запас общих бытовых представлений снижен.

2. Контакты со взрослыми устанавливаются поверхностного характера. Эмоционально-волевая сфера представлена такими проявлениями как капризность, плаксивость, упрямство. Характерны частые немотивированные колебания настроения.

Мальчик способен использовать сформированные способы деятельности для решения аналогичных заданий, однако нуждается в организующей и направляющей помощи взрослого, частом повторении инструкции.

Внимание неустойчивое, интерес к деятельности кратковременный. На замечания взрослого реакция выражена слабо. Работоспособность снижена, часто наблюдается отказ от деятельности. Восприятие цвета, формы,

величины соответствует возрастной норме. Уровень развития мыслительных процессов снижен.

### **Для обучающегося школьного возраста.**

У Иванова Ивана внимание нецеленаправленно, неустойчиво, обнаруживается повышенная отвлекаемость, общий уровень произвольного внимания снижен по сравнению с возрастной нормой.

Восприятие фрагментарное, зрительный синтез и целостное восприятие предмета сформировано недостаточно. Уровень пространственного восприятия низкий. Объем зрительной памяти не соответствует возрасту, с трудом запоминает наглядный материал, воспроизведение затруднено; уровень развития произвольной вербальной памяти значительно снижен, объем слухоречевой памяти недостаточный.

Мышление пассивное, стереотипное. Навыки обобщения и классификации сформированы недостаточно, при сравнении и обобщении не выделяет существенный признак. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности низкий. Самостоятельно не устанавливает причинно-следственные связи.

Иван с трудом вступает в контакт, имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Кругозор ограничен. Словарь беден, неточен.

Иван понимает обращенную речь. Выполняет только простые инструкции. Эмоции яркие, но недостаточно зрелые. Работоспособность низкая. На уроках активности не проявляет. На занятиях ребенок утомляем, истощаем, рассеян, неусидчив. Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении урока, дня, недели, учебного года; темп работы замедлен. Учебная мотивация не сформирована: во время урока на слова учителя не реагирует; не понимает, что во время урока надо сидеть, слушать и работать. Навыками самообслуживания и трудовыми навыками владеет слабо.

### 3.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

Рассматриваемый аспект	Варианты ответов
Общие сведения:	
Данные об обучающемся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фамилия, имя, отчество, дата рождения</li> <li>• - дата поступления в образовательную организацию;</li> <li>• - программа обучения (полное наименование);</li> </ul>
Форма организации образования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группа комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др</li> </ul>
Факты, способные повлиять на поведение и обучение ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины),</li> <li>• перевод в состав другой группы, замена воспитателя (однократная, повторная),</li> <li>• межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией,</li> <li>• наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и др.;</li> </ul>
Состав семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых;</li> </ul>
Трудности, переживаемые в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материальные,</li> <li>• хроническая психотравматизация, жестокое отношение к ребенку,</li> <li>• факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития,</li> <li>• переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад,</li> <li>• плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи,</li> <li>• низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком</li> </ul>
Игровая деятельность:	
Проявление интереса к игрушкам:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельные игры не организует);</li> <li>• проявляет поверхностный не очень стойкий интерес к игрушкам;</li> <li>• проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам (перечислить)</li> </ul>
Адекватность использования игрушек:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением)</li> </ul>
Характер действий с предметами – игрушками:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает);</li> <li>• специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета);</li> <li>• предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением);</li> <li>• сюжетно – ролевая игра, озвучивание игровых действий;</li> <li>• позиция ребёнка в игре (исполнитель, организатор, пассивный наблюдатель).</li> </ul>
Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:	
Усвоение программного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• легкая, средняя, тяжелая степень адаптация, дезадаптация.</li> </ul>
Сформированность элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (не) дифференцирует понятия «один-много», (не) владеет количественным (порядковым) счётом в пределах..., (не) знает цифры от 1 до..., (не) соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, (не)сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счёта (наложением, приложением, графическим сопоставлением) или опосредованно (через счёт), (не)знает элементы знаковой символики (&lt;, &gt;, +, -, =), (не) владеет составом числа, (не) решает примеры в пределах..., (не) решает задачи на наглядном материале;</li> <li>• представление о цвете отсутствует, различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету;</li> <li>• не имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объёмные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме;</li> <li>• представление о величине отсутствует, дифференцирует предметы, контрастные по величине, раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке, использует в речи слова, характеризующие величины;</li> <li>• временные представления не сформированы, ориентируется во времени суток, последовательно называет дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет время года;</li> <li>• пространственные представления не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади), использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода, понимание полное);</li> <li>• возможность речевого сотрудничества со взрослым ((не)</li> </ul>

	<p>понимание и (не) выполнение вербальных инструкций );</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная речь ((не) сформированность фразовой речи, отдельные слова, слова-звукоподражания, слова-фрагменты);</li> <li>объем и типы предложений (простая фраза, распространенная, сложные предложения с разным типом подчинения);</li> <li>речевое поведение (многоречивость, молчаливость, речевая готовность, стилистические особенности и культура речи);</li> <li>сформированность навыка звукового анализа и синтеза, знаний по обучению грамоте (отразить умение делить предложение на слова, слова на слоги, проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком, определять местоположение звука в слове, знание букв, умение читать слоги, отдельные слова).</li> </ul>
Конструктивная и графическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>умеет ли правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков; навыки рисования (дом, дерево, человек и др.), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.); изображение вертикальных линий, горизонтальных линий, волнистых линий, изображение фигур по наглядному образцу и т.д.</li> </ul>
Отношение к занятиям:	<ul style="list-style-type: none"> <li>не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»); принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.</li> </ul>
Особенности моторной сферы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>общая моторика: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок;</li> <li>мелкая моторика: норма (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (норма, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная), координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная);</li> <li>ведущая рука: правша, левша, амбидекстр.</li> </ul>
Навыки самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывается развитие культурно – гигиенических навыков и умений: может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; может ли самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилок; умет ли убирать свои вещи и постель и т.д.</li> </ul>

### **3.6. ПРИМЕР ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

Ф.И., дата рождения, поступила в детский сад " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, в младшую группу ГБДОУ № \_\_. Воспитывается в полной семье, родители уделяют ребенку должное внимание, воспитанием Ф.И. занимаются мама и бабушка. Родители не высказывали жалоб на речь и поведение ребенка.

Период адаптации проходил болезненно, ребенок два месяца привыкал к новой обстановке. Сложный период адаптации усугубился частыми болезнями, девочка ежемесячно пропускает по болезни 5-10 дней.

Программу д/с осваивает с затруднениями по всем видам деятельности. Особенно сложно даются продуктивные виды деятельности, математические представления формируются медленно, в общие беседы девочка не вступает, на занятиях по развитию речи отмалчивается. В образовательной деятельности Ф.И. ведет себя спокойно, при этом часто отвлекается на раздаточный материал и не воспринимает поставленную задачу; заинтересованности на занятиях не проявляет. Может долго заниматься одним и тем же видом деятельности, доводит начатое до конца только с помощью воспитателя. Медленно переключается с одного вида деятельности на другой, приходится дополнительно акцентировать на этом внимание. На замечания педагога, реагирует спокойно, иногда может расстроиться, замкнуться, отказаться выполнять задание, поручение.

Девочка контактная, общительная, в конфликты с детьми старается не вступать, в случае ссоры ищет защиты у воспитателей. Игровые действия носят механический характер. Ф.И. выбирает игры по возрасту, сама может организовать свою деятельность, однако предпочитает играть молча. Легко подключается сюжетно-ролевым играм, роль до конца не доводит. В коллективных играх занимает позицию ведомого.

Навыки самообслуживания развиты по возрасту. Иногда категорически отказывается от еды (чаще от завтрака). Девочка быстро засыпает и спокойно спит. Ф.И. догадывается, что разговаривает не так, как все ребята, поэтому

разговаривает тихо, с осторожностью. Девочка расстраивается, терпеливо повторяет фразу несколько раз, если ее не поняли.

Ф.И. - добрый, открытый, вежливый, неконфликтный, спокойный ребенок.

### 3.7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

Рассматриваемый аспект	Варианты ответов
Общие сведения:	
Данные об обучающемся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фамилия, имя, отчество, дата рождения</li> <li>• дата поступления в образовательную организацию;</li> <li>• программа обучения (полное наименование);</li> <li>• форма организации образования:</li> </ul>
форма организации образования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;</li> <li>• на дому;</li> <li>• в форме семейного образования;</li> <li>• сетевая форма реализации образовательных программ;</li> <li>• с применением дистанционных технологий</li> </ul>
факты, способные повлиять на поведение и обучение ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса,</li> <li>• замена учителя начальных классов (однократная, повторная),</li> <li>• межличностные конфликты в среде сверстников;</li> <li>• конфликт семьи с образовательной организацией,</li> <li>• обучение на основе индивидуального учебного плана,</li> <li>• надомное обучение,</li> <li>• повторное обучение,</li> <li>• наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;</li> </ul>
состав семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых;</li> </ul>
трудности, переживаемые в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материальные,</li> <li>• хроническая психотравматизация, жестокое отношение к ребенку,</li> <li>• факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития,</li> <li>• переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи,</li> <li>• низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком</li> </ul>
Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:	
Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).</li> </ul>
Динамика освоения программного материала:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа, по которой обучается ребенок (название ООП/АООП);</li> <li>• соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы, достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).</li> </ul>
Особенности, влияющие на результативность обучения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная),</li> <li>• сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое),</li> <li>• качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается),</li> <li>• эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется),</li> <li>• истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.</li> </ul>
Отношение семьи к трудностям ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• от игнорирования до готовности к сотрудничеству</li> <li>• наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку,</li> <li>• факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).</li> </ul>
Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия),</li> <li>• регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.</li> </ul>
Характеристики взросления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);</li> <li>• характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);</li> <li>• отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);</li> <li>• характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);</li> <li>• значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);</li> </ul>
Проявления девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенные в прошлом или текущие правонарушения;</li> <li>• наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;</li> <li>• проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;</li> <li>• оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);</li> <li>• отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);</li> <li>• сквернословие;</li> <li>• проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);</li> <li>• отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);</li> <li>• повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);</li> <li>• дезадаптивные черты личности (конкретизировать).</li> </ul>

### 3.8. ПРИМЕР ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**ФИ** по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявления родителей был принят в МБОУ «Ялтинская специальная (коррекционная) школа» в первый класс в 2018 – 2019 учебном году. В 2019-2020 учебном году обучался в 1 дополнительном классе.

Семья состоит из трёх человек. Отец **ФИО**, мать **ФИО**, сын **ФИ**. Общая семейная атмосфера доброжелательная. Отец обеспечивает материальные потребности семьи. Мать занимается воспитанием сына, она систематически интересуется успехами своего сына, прислушивается к рекомендациям учителя. Прослеживается единство требований со стороны родителей. Налажена связь родителей со школой.

Взаимоотношения с детьми в классе складываются в зависимости от настроения мальчика. Познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер, **ИМЯ** часто отвлекается, не слышит вопроса. На уроках быстро устаёт, истощается, нет усидчивости. Навыки самообслуживания сформированы частично.

У мальчика недостаточно полный объём знаний об окружающем мире. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных связей. **ИМЯ** трудно высказать своё элементарное суждение, сделать простой логический вывод. Усвоение нового материала вызывает значительные трудности. Требуется неоднократные повторения с опорой на наглядный материал. Речевые нарушения привели к нарушениям деятельности общения. Затруднен процесс межличностного взаимодействия. Самостоятельность развита слабо.

С классом по теме не работает. Выполняет индивидуальные задания по своим возможностям. Пространственное восприятие сформировано на низком уровне. Мелкая и крупная моторика развита на низком уровне. Со значительными трудностями делит целое на части. Нуждается в помощи при выполнении заданий на классификацию, систематизацию, сравнение предметов и понятий. Помощь со стороны принимает. Не прочное запоминание и воспроизведение материала. Внимание неустойчивое. Медлителен, утомляем, низкий уровень работоспособности. Необходима постоянная стимуляция и помощь со стороны.

Чтение. **ИМЯ** читает по слогам. При этом смысл прочитанного с первого раза воспринимает с трудом. Повторно старается прочитывать текст целыми словами. Пересказ только с опорой на иллюстрации. На вопросы отвечает с помощью учителя.

Русский язык. Знает и называет все буквы алфавита. Часто путает строчную и прописную буквы. Нередко забывает написание отдельных букв, их соединений в слоги и слова. Часто добавляет или не дописывает элементы букв. Самостоятельные работы выполняет медленно, с помощью учителя, с

опорой на наглядный материал (алфавит, таблицы). Словарные слова запоминает с трудом. Навык самоконтроля развит слабо.

На уроках математики выполняет сложение и вычитание чисел только при помощи счётных палочек, пальцев, линейки. Осуществляет прямой и обратный счёт в пределах десяти. Допускает ошибки на сравнение однозначных чисел. Не умеет самостоятельно решать задачи, только с помощью учителя после нескольких прочтений.

Двигательные функции у **ИМЯ** не сформированы соответственно возрасту (походка неустойчивая, координация нарушена, ловкость движений не соответствует норме). Ведущая рука левая.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И. Рабочая книга психолого-медико-педагогического консилиума: методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 80 с. 2
2. Рекомендации по организации и содержанию деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, специалистов школьных психолого-медико-педагогических консилиумов). / Составители: Э.М. Александровская, И.В. Коновалова - М.: МГППУ, 2006. - 60 с
3. Методические материалы для специалистов ПМПК. Рекомендации по составлению характеристики на ребенка. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cppisp33.ru/tsentralnaya-pmpk/organizatsionno-metodicheskoe-obespechenie-deyatelnosti-pmpk/metodicheskie-materiali-dlya-spetsialistov-pmpk/>
4. Правила составления характеристики детей с особенностями психофизического развития для ПМПК// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ckroir-postavy.schools.by/pages/576259421222>.
5. Примерные педагогические характеристики и представления психолого-педагогического консилиума на ПМПК// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bestactive.info/primernye-pedagogicheskie-harakteristiki-i-predstavleniya-psihologo-pedagogicheskogo-konsiliuma-na-pmpk/>