**Формат описания лучшей практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** |
| 1 |  | **Название практики** | Преемственность службы ранней помощи, группы кратковременного пребывания и дошкольной образовательной организации. |
| 2 |  | **Организация** | Государственное областное бюджетное учреждение «Боровичский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Новгородская область,  г. Боровичи, ул. Пушкинская, д. 10. |
| 3 |  | **Цель практики** | Социализация ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью с целью успешной адаптации к условиям дошкольной образовательной организации (далее ДОО). |
| 4 |  | **Задачи практики** | – формирование жизненно важных компетенций ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;  – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка раннего возраста;  – обеспечение преемственности службы ранней помощи, групп кратковременного пребывания и дошкольной образовательной организации для успешного включения в общество сверстников; |
| 5 |  | **Ценность практики** | - малая наполняемость группы (до 6 человек);  - плавное включение в образовательный процесс (возможность посещение с родителем, 3-х часовое пребывание);  - комплексная, интенсивная работа узкопрофильных специалистов, в том числе с родителями;  - методическая поддержка специалистами службы ранней помощи специалистов группы кратковременного пребывания в рамках супервизий, консультаций;  - взаимодействие ребенок-родитель в рамках детско-родительского клуба. |
| 6 |  | **Описание** | *Описание не должно превышать 5 стр.* |
|  | 6.1 | Краткая аннотацияпрактики | Группа кратковременного пребывания (далее ГКП) для детей раннего возрастас ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 1 года до 3 лет функционирует в ГОБУ «Боровичский ЦППМС» (далее Центр) с 2005 года. По направлению службы ранней помощи и получению рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) ребенок зачисляется на обучение в ГКП. На каждого воспитанника разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа исходя из особенностей развития ребенка. Основные образовательные области: коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие формируются через коррекционную работу команды специалистов Центра, родителей и включение семей детей раннего возраста в мероприятия разной направленности: экскурсии, викторины, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, праздники, мастер-классы, встречи с социальными партнерами (волонтеры Фондов, представители общественных организаций).  Родители детей ГКП - это полноценные участники образовательного процесса и с ними организована активная и плодотворная работа. Все родители участвуют в досуговых мероприятиях, праздниках, экскурсиях, оказывают помощь в благоустройстве групп. Все это помогает в формировании у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.  Ежемесячно проводятся занятия с родителями в рамках родительского клуба «Вместе», а также детско-родительского клуба «Окна радости», где проводятся индивидуальные и групповые консультации узкопрофильных специалистов, занятия, мастер-классы, тренинги, что помогает родителям, найти ответы на интересующие вопросы, получить новые знания и просто пообщаться с педагогами, друг с другом, найти помощь и поддержку.  В практику включены дети раннего возраста г. Боровичи и Боровичского муниципального района. |
| 6.2 | Основные группы благополучателей | Дети до 1 года сопровождаются специалистами службы ранней помощи.  Дети от 1 года до 3 лет обучаются в группе кратковременного пребывания.  Дети после перехода в ДОО сопровождаются специалистами Центра по окончанию адаптационного периода.  ГКП посещают дети с разными нозологиями (с задержкой темпового и речевого развития, с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, множественными нарушениями и др.).  Родители являются активными участниками реализации практики. |
| 6.3 | Проблемы и потребности благополучателей | Все дети имеют ограниченные возможности здоровья, в том числе инвалидность.  Родители испытывают потребность в психологической поддержке специалистами, в ощущении нужности себя и своего ребенка, в новых знаниях, во включении его в обычную жизнь (праздничные мероприятия, общение с другими родителями и др.) |
| 6.4 | Деятельность в рамках практики | - выявление в службе ранней помощи детей с рисками и трудностями в развитии;  - реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы;  - воспитательная работа в рамках календарного плана Программы воспитания;  - проведение родительского и детско-родительского клубов «Вместе» и «Окна радости»;  - взаимодействие с социальными партнерами. |
| 6.5 | Механизм реализации практики и этапы реализации | Практика ГКП позволяет наилучшим образом достигать реализации основного принципа ранней помощи – нормализации жизни. Практика реализуется поэтапно.  Подготовительный этап:   1. Выявление в службе ранней помощи детей с рисками и трудностями в развитии. 2. Сопровождение семьи специалистами службы ранней помощи.   Основной этап:   1. Формирование жизненных компетенций и социализация ребенка раннего возраста в рамках ГКП. 2. Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка.   Заключительный этап:   1. Переход ребенка в ДОО. 2. Сопровождение семьи в адаптационный период. 3. Методическая поддержка педагогов в вопросах организации образовательного процесса ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.   ГКП функционирует ежедневно (кроме субботы и воскресенья) по 3 часа в день, в первую и вторую смену (без сна и питания).  Воспитанники получают комплексную помощь специалистов Центра (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, сурдо, тифлопедагог и воспитатели) на основании заключения ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальной, так и подгрупповой форме. Занятия направлены на формирование познавательной активности, игровых и коммуникативных навыков, социально-бытовой ориентировки, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Образовательный процесс регламентируется графиком и учебным расписанием занятий. Образовательная деятельность осуществляется с опорой на запросы семьи и потребности детей. Совместные занятия детей с родителями проводятся в лекотеке Центра. Родители учатся правильному, свободному взаимодействию с детьми, играть и выстраивать доверительные отношения.  Родители являются активными равноправными участниками образовательного процесса. На постоянной основе функционируют клубы для родителей и детей, где участники не только получали знания в области воспитания и развития, но и имеют возможность поделиться своим опытом, задать вопросы. Регулярно проводятся родительские собрания и совместные мероприятия с детьми и родителями.  Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства Центр строит на основе договоров, направленных на обеспечение комплекса условий для расширения представлений воспитанников учреждения о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей. Важными партнерами Центра являются учреждения здравоохранения, социальной защиты и культуры и пр. |
| 6.6 | Обоснованность практики | Обоснованность практики ГКП обусловлена затруднениями интеграции детей в дошкольные образовательные организации в силу имеющихся нарушений развития; потребностью данной категории детей в комплексной помощи междисциплинарной командой специалистов; необходимостью дальнейшего включения детей в общий образовательный поток.  [*https://smarteka.com/contest/practice/praktika-okazania-psihologo-pedagogiceskoj-pomosi*](https://smarteka.com/contest/practice/praktika-okazania-psihologo-pedagogiceskoj-pomosi) |
| 6.7 | Необходимые ресурсы | 6.7.1.Источник финансирования - бюджет Центра. Стоимость реализации с указанием себестоимости 1 человеко/часа – 47210 руб. в год. |
| 6.7.2. Необходимая площадь помещения – 480,8 кв.м. |
| 6.7.3. Требуемая материально-техническая база.  В Центре сформирована материально-техническая база. Имеется специализированное оборудование и мебель для детей-инвалидов, наглядные пособия и материалы, развивающие игры и игрушки. Кабинет коррекционно-развивающей работы, сенсорная комната, зал двигательной активности. Название кабинетов выполнены рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Внутри помещения имеются напольные метки, поручни, передвижные пандусы. Все сотрудники Центра прошли инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности услуг и оказанием инвалидам необходимой помощи в зависимости от стойких расстройств функций организма (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата). В Центре имеются специальные технические средства индивидуального пользования: - вертикализаторы; - ортопедические кресла; - детские сиденья; - сменное кресло-коляска; - ходунки; - опора для ползания «Лисичка»; - интерактивный стол; - коммуникативные кнопки; - коммуникаторы; - музыкально-интерактивные игрушки |
| 6.7.4.В группе кратковременного пребывания Центра работают 6 специалистов: 2 воспитателя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-дефектолог (специализация сурдопедагог, тифлопедагог). |
| 6.7.5.Образовательный уровень педагогических работников представлен: - 5 человек имеют высшее педагогическое образование по профилю деятельности, - 1 человек (воспитатель) – среднее профессиональное образование педагогической направленности. Все педагоги имеют высшую квалификационную категорию. |
| 6.7.6. Методическое обеспечение профессиональных образовательных программ для специалистов.   1. Сборник «Семья особого ребенка» - Институт коррекционной педагогики: ikp-rao.ru (раздел – Мероприятия IV- Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»):Использование сенсорного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии   <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/SBORNIK-IV-KONF-SEMYa_2022.pdf>   1. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 6–8 ноября 2018 года «Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями развития».   <https://clp.pskov.ru/novosti/sbornik>   1. Статья «Опыт работы групп кратковременного пребывания ГОБУ «Боровичский ЦППМС»   <https://nsportal.ru/node/6041218> |
| 6.7.7.С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» ГКП Центра будет работать по новой федеральной образовательной программе. В связи с этим будут внесены изменения в локальные акты Центра, регламентирующие деятельность группы. |
| 6.8 | Данные о достижении социальных результатов и влиянии практики | У 98% воспитанников сформировались социально-бытовые, познавательные, коммуникативные, речевые, игровые навыки и другие жизненно важные компетенции.  100% воспитанников группы успешно социализируются в инклюзивной среде дошкольной образовательной организации.  У 100% родителей повысился уровень компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. |
| 7. |  | Контакты | Забелина Елена Викторовна, директор ГОБУ «Боровичский Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», тел. 8816644-10-17,  [elena.zabelina777@mail.ru](mailto:elena.zabelina777@mail.ru)  <https://cpmss-borovichskiy.edusite.ru/>  Гаврилова Татьяна Владимировна, заместитель директора ГОБУ «Боровичский Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,  тел. 8816644-10-17,  [rtv310183@yandex.ru](mailto:rtv310183@yandex.ru)  <https://cpmss-borovichskiy.edusite.ru/> |