**Бюджетное учреждение Орловской области**

«социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Мценского района

🖂 303043, Орловская обл., Мценский р-он, с. Тельчье, ул. Ленина, д.9, пом.2 Т/ф 8(48646) 6– 04– 18;

mzentr@mail.ru

**Общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Мы за здоровый образ жизни»**

Возраст обучающихся: 10 – 14 лет.

Срок реализации: 3 месяца

с.Тельчье

**Содержание**

1. **Пояснительная записка………………………………………………….3**
   1. Актуальность программы………….…………………………………..3
   2. Цели и задачи…………………………………………………...………5
   3. Педагогические условия……………………………………………….5
   4. Возраст обучающихся……………………………………………….…5
   5. Срок реализации………………………………………………………..5
   6. Формы реализации…………………………………………….……….5
   7. Методы обучения………………………………………………………6
   8. Структура и режим занятий…………………………………………...6
   9. Ожидаемые результаты………………………………………………..7
   10. Аттестация обучающихся…………………………………………...7
   11. Методическое обеспечение…………………………………………9
   12. Материально-техническое обеспечение…………………………...9
2. **Учебный план…………………..……………………………………….10**
3. **Содержание программы………………………………………………...12**
4. **Список литературы…………………………………………………......15**
   1. Перечень нормативных документов ………………………………...15
   2. Список литературы обучающихся…………………………………...16
   3. Список литературы педагогов……………………………………….17

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа была разработана в соответствии с Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании а Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012, Приказом Министерством образования и науки РФ от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава учреждения

На протяжении веков представление о том, что значит быть здоровым, почти не изменилось. Здоровье, как естественное состояние человека, расценивалось и на Западе и на Востоке одинаково. Врачи и философы древности совершенно справедливо полагали, что человек – неотъемлемая часть окружающего мира – большой вселенной. И сам он – маленькая вселенная, микрокосмос – должен жить в постоянной связи и гармонии с окружающим миром. Это и считалось здоровьем. А отчего зависит наше здоровье? Лишь на 8–10 % от медицины, на 20 % от наследственности, на 20 % от внешней среды, а на 50 % определяется образом жизни человека.    Всем нам хочется видеть детей здоровыми, жизнерадостными, счастливыми. Как сделать, чтобы ребёнок жил в ладу с самим собой, с окружающим миром? Секрет этой гармонии прост: здоровый образ жизни. Он включает в себя и поддержание физического здоровья, и отсутствие вредных привычек, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди всех потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но в современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых  детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма. Поэтому актуальным стало разработка программы «Мы за здоровый образ жизни», которая  продиктована необходимостью решения проблемы снижения показателей здоровья, как взрослого, так и детского населения нашей страны. Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеется, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления.

**Актуальность.**Тенденции ухудшения здоровья молодежи, обусловленные снижением материального благополучия значительной части населения, ухудшением экологической ситуации, распространением здоровьеразрушительных стереотипов поведения, ослаблением инфраструктуры системы здравоохранения сделали проблемы формирования здорового образа жизни учащихся одной из приоритетных задач системы образования.  Современные темпы развития общества предъявляют все более высокие требования к человеку и объему его деятельности, вопрос резкого и значительного повышения физического и духовного потенциала становится первостепенным. В системе общекультурных ценностей высокий уровень здоровья человека во многом определяет его возможность освоения им всех остальных ценностей, и в этом смысле является основой, без которой сам процесс развития человека малоэффективен.

Только человек, живущий в гармонии с собой и миром, будет действительно здоров. Эта программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального  здоровья. Она ориентирована  не только на усвоение ребенком знаний и представлений. Важнее – конечный результат, когда образ жизни  становится в его мотивационной сфере нормой гигиенического поведения, реализацией усвоенных ребенком знаний и представлений в его реальном поведении. Это способствует формированию привычки быть здоровым душой и телом, стремлению укрепить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами  человеческого бытия.

**Новизна**предлагаемой программы заключается в «Мы выбираем здоровый образ жизни» который включает в себя часть по формированию представления о здоровом образе жизни с целью профилактики делинквентного и аддиктивного поведения (формирование вредных привычек, злоупотребоение ПАВ, компьютерная зависимость и прочее) и рамках которого занятия с обучающимися проводятся в форме лекций, правовой игры с использованием информационно-коммуникативных технологий.Как следствие, у обучающихся расширится запас знаний о нормах и особенностях правового и противоправного поведения; о степени ответственности за свои действия и поступки; о факторах, влияющих на асоциальное поведение (в том числе о пагубном влиянии вредных привычек); о современных видах профессиональной деятельности и предъявляемых требований к ним (в том числе и в плане личностных характеристик субъектов труда). На каждом занятии обучающиеся смогут практически реализовать полученные теоретические знания.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в социозащитном учреждении. Главной особенностью программы является ее практическая направленность и реализация посредством различных форм работы с обучающимися: тренинговые занятия, лекции, беседы, метод «мозгового штурма», дискуссия и прочее. В рамках данной программы акцент делается на использовании материалов мультимедийной презентации с целью облегчения процесса усвояемости обучающимися нового материала и как форма подведения итогов занятия.

**Цель программы**

Создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

**Задачи программы**

*Образовательная задача:*

* сформировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни и его влиянии на законопослушное поведение.

*Развивающая задача:*

* дать обучающимся представления о связи употребления ПАВ, алкоголя и наркотиков с совершением противоправных действий.

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать интерес к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей;
* воспитывать у обучающихся желание жить и трудиться, соблюдая основы здорового образа жизни.

**Педагогические условия**, обеспечивающие успешную реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Российский гражданин»:

* учет психолого-физиологических и индивидуально-личностных особенностей обучающихся подросткового возраста, их поведенческого, эмоционального и коммуникативного опыта;
* свободное доверительное общение педагогов с обучающимися;
* создание условий для повышения самооценки обучающихся и повышения у них уверенности в собственных силах и возможностях: словесные поощрения, создание положительных форм общения, ситуации успеха;
* создание культурной среды, единого образовательного пространства: мультимедийные презентации; смена видов деятельности; интересные и познавательные упражнения и задания.

**Возраст обучающихся,** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: дети школьного возраста от 10 до 14 лет, нуждающиеся в оказании помощи и преимущественно находящиеся в трудной жизненной ситуации. Наполняемость каждой группы: 5 - 10 человек. В состав групп могут входить как представители одного пола, так и представители разных полов.

**Срок реализации программы:** 3 месяца.

**Реализация программы «Мы за здоровый образ жизнн»** осуществляется в формах групповой и подгрупповой работы. Учебный материал делится на две части: теоретическую и практическую. Реализация содержания данной программы осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, ролевые и деловые игры, самостоятельная и совместная деятельность обучающихся).

**Основной формой** обучения являются групповые лекционные занятия и коррекционно-развивающие занятия, а также занятия с элементами тренинга. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

Также используются такие формы проведения занятий как лекция, презентация, тренинг, практикум, коллективная рефлексия, «мозговой штурм», выставка, ролевая игра, деловая игра, правовая игра, викторина, тестирование, анкетирование.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуальная и индивидуально-групповая.

**Структура групповых занятий включает в себя следующие этапы:**

* 1 этап (вводная часть) – 5 минут;
* 2 этап (основная часть) – 35 минут;
* 3 этап (итоговая часть) – 5 минут.

**Методы обучения (по способу организации занятий):**

*Словесные:*

* устное изложение;
* беседа, объяснение;
* анализ текста;
* мозговой штурм;
* диалог, дискуссия.

*Наглядные:*

* показ мультимедийных презентаций;
* наблюдение;
* работа по образцу;
* иллюстрация и демонстрация.

*Практические:*

* тренинговые упражнения;
* дидактические упражнения;
* действия по образцу;
* проективные техники;
* психотехнические приемы (техники медитации и самовнушения).

 Большинство описанных в программе упражнений - известные психологические техники, иногда модифицированные для решения поставленных задач.

**Методы обучения (по уровню организации деятельности обучающихся):**

* объяснительно-иллюстративные;
* репродуктивные;
* частично-поисковые;
* исследовательские.

**Тип занятий:**теоретические, практические, диагностические.

**Режим занятий:**программа рассчитана на 12 занятий (12 академических часов): по 1 занятий в неделю в течение 3 месяцев, продолжительность каждого занятия 45 минут.

**Ожидаемые (прогнозируемые результаты) программы «Мы за здоровый образ жизни»:**

* у обучающихся сформируются представления о связи употребления ПАВ, алкоголя, наркотиков с совершением противоправных действий;
* у обучающихся сформируется представление о влиянии здорового образа жизни на законопослушное поведение;
* у обучающихся сформируется интерес к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей;
* у обучающихся сформируется желание жить и трудиться, соблюдая основы здорового образа жизни.

**Аттестация обучающихся по программе «Мы за здоровый образ жизни».**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется в рамках аттестации (входной и итоговой), на основании сравнительной оценки уровня первоначальных знаний, умений и навыков со знаниями, умениями и навыками несовершеннолетних по окончании обучения.

***Формы проведения аттестации обучающихся.***

***Входная аттестация*** проводится в начале реализации программы «Мы за здоровый образ жизни» (в течение первых 10 дней).

Цель входной аттестации: Определение уровня осведомленности обучающихся об основах законопослушного поведения и его зависимости от вредных привычек.

Форма проведения входной аттестации:письменный опрос, тестирование.

***Итоговая аттестация***проводится при завершении работы программы «Мы за здоровый образ жизни» (за 4 дня до завершения реализации учебного плана заведения).

Цель итоговой аттестации: проверка степени и уровня усвоения программы.

Форма проведения итоговой аттестации: письменный опрос, тестирование.

Входная и итоговая аттестация имеют практически одинаковые содержание и критерии оценки, т.к. это позволяет провести сравнительный анализ результатов обучения с начальным уровнем знаний.

Содержание входной и итоговой аттестации:

*Основы здорового образа жизни (знания и особенности поведения обучающихся в следующих направлениях):*

1. Вредные привычки
2. Ответственность за своё здоровье.
3. Трудовое воспитание.
4. Гражданское достоинство.
5. Ответственность за употребление ПАВ.
6. Движение и спорт
7. Спайс. Курительные смеси.
8. Компьютер друг или враг

Форма оценки: низкий, средний, высокий уровень.

Критерии оценки: низкому уровню знаний обучающихся соответствует 1 балл, среднему уровню знаний – 2 балла, высокому уровню знаний – 3 балла. В конце подсчитывается общая сумма баллов по каждому параметру аттестации и итоговое количество баллов по всем разделам программы.

Примечание: результаты блока стандартизированных тестовых методик оцениваются в соответствии с их ключами. Низкому уровню развития личностных качеств соответствует 1 балл, среднему уровню – 2 балла, высокому уровню – 3 балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Подсчитывается общая сумма баллов* | | | |
|  | *0-8 баллов* | *9-14 баллов* | *15-21 балл* |
| ***Основы здорового образа жизни*** | | | |
| Вредные привычки | Имеет вредные привычки | Подвержен пагубному влиянию вредных привычек | Не имеет вредных привычек |
| Ответственность за своё здоровье | Подвержен негативному влиянию со стороны | Ситуативно способен противостоять негативному влиянию со стороны | Ведёт здоровый образ жизни |
| Трудовое воспитание | Не привиты навыки труда | Недостаточно развиты навыки труда | Привиты навыки труда |
| Гражданское достоинство | Не развито чувство собственного достоинства | Недостаточно развито чувство собственного достоинства | Развито чувство собственного достоинства |
| Ответственность за употребление ПАВ | Не знает мер ответственности за употребление ПАВ | Недостаточно осведомлен об ответственности за употребления ПАВ | Знает полную степень ответственности за употребление ПАВ |
| Движение и спорт | Спорт это не для меня | Иногда занимаюсь | Занимаюсь спортом |
| Спайс. Курительные смеси. | Не несет опасности для здоровья | В умеренном количестве не несёт опасности для здоровья | Опасно для здоровья |
| Компьютер друг или враг. | За компьютером могу просидеть целый день | К компьютеру отношусь нетрально | Использую компьютер только в учебных целях |
| *Подсчитывается общая сумма баллов* | | | |
|  | *0-9 баллов* | *10-19 баллов* | *20-27 баллов* |
| ***Подсчитывается общая сумма баллов по итогам обучения по программе*** | | | |
|  | *0-39 баллов* | *40-69 баллов* | *70-87 баллов* |

Результаты аттестации оформляются в виде протокола (Приложение 3)

**На основании результатов итоговой аттестации обучающихся отслеживается:**

* количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, частично освоивших (%), не освоивших (%);
* причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
* необходимость коррекции содержания программы.

**Методическое обеспечение программы:**

* Конспекты занятий.
* Мультимедийная презентация: «Взаимосвязь здоровья и образа
* жизни».
* Материалы для проведения входной и итоговой аттестации.
* Памятки для обучающихся и их родителей.

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы:**

*Помещение:* актовый зал, спортивная площадка

*Оборудование учебного помещения:*

* столы, стулья для обучающихся и педагога;
* диван.

*Технические средства обучения:*

* музыкальный центр;
* магнитная доска;
* компьютер;
* мультимедиа-проектор;
* экран.

**Учебный план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Мы за ЖОЗ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации**  **/**  **Контроля** | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| *Входная аттестация* | | | | | | |
| 1 | **Раздел 1**  **«Что мы знаем и умеем»** | **1** | **1** | **-** | Письменный опрос, тестирование | |
|  | | | | | |
| 2 | **Рездел 2**  **«Введение в основы здорового образа жизни»**  «Подросток в мире вредных привычек». | **1**  1 | **1**  1 | **-**  - |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| 3 | **Подраздел 3**  **«Здоровый гражданин».**  «Мое здоровье – в моих руках»  «Твоя жизнь – твой выбор».  «Быть здоровым это модно»  «Алкоголь и организм»  «Я – ребенок, я – человек, или тропинка, ведущая к бездне».  «Последствия курения Курительные смеси».  «СПИД».  «Компьютер враг или друг».  «Движение и спорт –это жизнь» | **9**  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | -  -  -  -  -  -  -  -  - | **9**  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| *Итоговая аттестация* | | | | | |
| 4 | **Раздел 4**  **КВН «Наше здоровье» Чему мы научились.** | **1** |  | 1 | Письменный опрос, тестирование |
| **Всего часов** | | **12** | **2** | **10** |  |

**Содержание программы.**

**Раздел 1.«Что мы знаем и умеем»**

Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой « Мы выбираем здоровый образ жизни». Привила поведения и техника безопасности во время занятий. Анкетирование и диагностика уровня сформированности ведения здорового образа жизни

**Раздел 2. Введение в основы здорового образа жизни.**

**2.1 Подросток в мире вредных привычек.**

*Теория:* Понятия здоровый образ жизни, вредные привычки, вещества (табак, алкоголь и наркотики) - приносят вред здоровью; понятие устойчивого здорового развития личности. Влияние вредных привычек на организм подростка. Определение уровня теоретической подготовки обучающихся по вопросам правой культуры и правового законодательства.

*Практика:* не запланирована.

Беседа. Обсуждение. Дискуссия «Вредные привычки».

**Раздел 3. Здоровый гражданин.**

**3.1 Быть здоровым – это модно.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:*Пропаганда здорового образа жизни, формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни.

Дискуссия «Здоровье и правовое поведение». Обсуждение. Демонстрация. Беседа «Правила здоровья».

**3.2 Мое здоровье – в моих руках.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:*Формирование представлений о необходимости ведения здорового образа жизни и его пропаганде среди окружающего населения.

Дискуссия «Курение – это вредно». Диспут «Я против курения».

**3.3Твоя жизнь – твой выбор.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Закрепление в практической деятельности у обучающихся понятия «здоровый образ жизни». Оказание помощи обучающимся в осознании влияния вредных привычек на организм человека. Формированиевзглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни, выявление его преимуществ для личности и общества.

Дискуссия «Выбери жизнь». Обсуждение. Беседа «Здоровая жизнь – твой выбор». Демонстрация.

**3.4 Алкоголь и организм.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Понятие «алкоголь».Формирование у обучающихся осознанного негативного отношения к алкоголю. Расширение знаний о вреде алкоголя. Закрепление потребности в здоровом образе жизни.

Показ мультимедийной презентации «алкоголь». Обсуждение. Беседа «Алкогольные напитки и их воздействие на организм». Проективные техники: плакаты «Мы и алкоголь».

**3.5 Я – ребенок, я – человек, или тропинка, ведущая к бездне.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:*Понятие наркотики, зависимость от наркотиков. Ознакомление обучающихся с негативными последствиями употребления наркотических веществ и с мерами наказания за употребление и распространение наркотиков.

Ролевая игра «Ребенок и взрослый». Обсуждение. Беседа «Последствия наркозависимости».

**3.6 Последствия курения.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Формирование у обучающихся осознанного негативного отношения к курению. Расширение знаний о вреде курения. Обсуждение прав некурящих людей. Закрепление потребности в здоровом образе жизни.

Показ мультимедийной презентации «влияние курения на организм человека». Обсуждение. Беседа «Никотиновый вред». Проективные техники: плакаты «Мы против курения».

**3.7** **СПИД.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Понятие СПИД. Формирования представлений о влиянии СПИДА на организм человека. Расширение знаний о признаках и путей передачи.

*Дискуссия:* «СПИД»,«Признаки и пути передачи».Беседа «Влияние ВИЧ на организм»

**3.8 Компьютер враг или друг**

*Теория:* не запланирована.

*Практическая часть:* Формирования представлений о влиянии компьютера на человека. Компьютер может стать как другом и помощником, так и врагом - все зависит как от частоты, так и от цели его использования.

*Дискуссия:* «Как избежать зависимость от компьютерных игр?» «Сколько времени можно проводить у компьютера или телевизора?»Обсуждение.

Беседа «Телевидение, видео, компьютерные игры»

**3.9 Движение и спорт – это жизнь.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Закрепление в практической деятельности у обучающихся понятия «Физическая активность и здоровье». Формирование взглядов и убеждений в осознании влияния спорта на организм человека. Дискуссия «Спорт- это жизнь». Обсуждение. Спортивное мероприятие.

**Раздел 4. КВН «Наше здоровье»**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* обобщение и систематизация знаний учащихся о правилах здорового образа жизни,  формирование убеждения о пользе здорового образа жизни; формировать активную жизненную позицию, закрепление и расширение знаний о влиянии пагубных привычек на здоровье человека, определение их роли и значения в жизни человека.

**Список литературы**

**Перечень нормативных документов**

1. Декларация прав ребёнка (Принята резолюцией 1386 XIV Генеральной Ассомблеей ООН от 20.11.1959г)
2. Конституция Российской Федерации
3. Закон РФ «Об образовании а Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012
4. Постановление РФ «Об утверждении государственной программы РФ Развитие образования на 2013-2020 годы» № 295 от 15.04.2014
5. Федеральный закон о дополнительном образовании
6. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей »
7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013г
8. Письмо Минобразования и науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования» № 06-1844 от 11.12. 2006г
9. Приложение к письму Минобразования России Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях № 30-51 от 11.06.2012г
10. Устав БУ ОО «СРЦН Мценского района»

**Список литературы для обучающихся**

1. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. - М.: Флинта, 2016. - 560 c.
2. Здоровый образ жизни. - М.: Мой мир, 2015. - 208 c.
3. В.И.Малов Детская энциклопедия «Я познаю мир.Спорт.» издательство Аст – 1999г
4. Робенберг Р. Расти здоровым: Детская энциклопедия здоровья. Пер. с англ.-М.: физкультура и спорт, 1991.
5. Соколов Ю.Е. Книга знаний для детей. - М.: ООО  Астрель, 2001.
6. Жербин Е.А. Река жизни. - М.; Знание, 1990.
7. Энциклопедия для детей. Том 18 Человек 4.2.Архетиктура души. М.: Авантаж, 2002.
8. Т.Артемьева Вне зависимости /Т.Артемьева// Будь здолров.-2010.-№2.-С.64-71. О алкогольной и наркотической зависимости, лечение.
9. Д.Васильева Вредным привычкам места нет /Д.Васильева// пока не поздно.- 2010.-№ 11-С.3
10. Г.Веч Защитим сердце /Г.Веч// Нарконет. – 2010. - №6. –с. 48-49 Профилактика наркомании
11. И.З.Гликман Наша школа: от старой к новой /И.З.гликман// народное образование. 2010. - №1. – с.32-34. Здоровье школьников.
12. Т.Дичев Осторожно дети! /Т.Дичев// спортивная жизнь России. – 2009. -№10.-с.19-21. О влиянии компьтеров и телевидения на здоровье детей и подростков.
13. Лия. «Пейте пиво пенное - будет очень большое лицо»// Хулиган. - 2012.- № 3.
14. Мурзагалин Вадим. «10 способов бросить курить» // Хулиган. - 2012.- № 1.
15. Шеповалов Даниил. «Курево. Что такое хорошо….» // Хулиган.- 2013.-№ 6.
16. Мамлеев Юрий. «Фальшивая реальность»// Хулиган. - 2006. - №48.
17. Грибоедова Саша. «Мы не враги своему здоровью!» // Хулиган. -2011. -№8.
18. Официальный сайт журнала «Хулиган». Режим доступа http://www. hyligan.ru

**Список литературы для педагогов**

1. Анастасова, Л. П. Биология. Формирование здорового образа жизни подростков. 6-9 классы. Методическое пособие / Л.П. Анастасова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 208 c
2. Воронова, Е. А. Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2015. - 179 c.
3. Поспелова, М. А. «Маскарад вредных привычек» : конкурсно-игровая программа для учащихся VI классов / М. А. Поспелова // Воспитание школьников. — 2012. — № 2. — С. 72-75
4. Трунова, Татьяна. Спорт — лекарство от вредных привычек / Т. Трунова // Библиотека. — 2013. — № 6. — С. 51-56 : ил.
5. Вайнер, Э. Н. Профилактика аддиктивного поведения в молодёжной среде / Э. Н. Вайнер // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. — 2011. — № 2. — С. 25-31 : фот.
6. Аскин, А. А. Педагогическая и социальная работа с подростками, употребляющими наркотики / А. А. Ласкин // Защити меня. — 2012. — № 1. — С. 6-9
7. Борисова, Н. В. Пиво: иллюзии и реальность : методические рекомендации / Н. В. Борисова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2013. — № 9. — С. 10-13
8. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. - М.: Айрис-пресс, 2004
9. Шилова Т.А. Психолого-педагогические проблемы воспитания несовершеннолетних. //Психология и педагогика в образовательной и социальных сферах. - М.: МГУС СТИ, 2002.
10. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков. - М.: Айрис-пресс, 2005.
11. В здоровом теле - здоровый дух. Сценарии праздников, конкурсов, вечеров, посвященных здоровому образу жизни. - М.: Феникс, 2016. - 352 c.
12. Анастасова, Л. П. Биология. Формирование здорового образа жизни подростков. 6-9 классы. Методическое пособие / Л.П. Анастасова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 208 c
13. Воронова, Е. А. Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2015. - 179 c.
14. Все о здоровом образе жизни. - М.: Издательский Дом Ридерз Дайджест, **2015.** - 404 c.
15. Маркова Н.Е. Мир и наркотики - М.: Эксмо, 2004.
16. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно –образовательного процесса./ Под науч. ред. Э.М.Казина, Кемерово: Изд. КРИПК и ПРО, 2003.
17. Тимкина М.Е., Черников Г.Н. Алкоголизм и наркомания. Новый взгляд на решение проблемы. - М., 2005.
18. Авраменко Б. С. Наркомания: глобальный ответ на глобальный вызов// Международная жизнь. - 2008. - №11.

**Электронный ресурс**

1. Здоровье. Здоровый образ жизни, ЖОЗ. – режим доступа: <http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/>
2. Пропагандистские проекты Минспорта России// здоровый образ жизни.- режим доступа: <http://rfsport.info/>