

Утверждаю
Директор ГБУ РБ МЦ «Семья»
С.В. Пестова
«30» 10 2022 г.



КРЕАТИВ-ПРОСТРАНСТВО «ТИНЕЙДЖЕР FM»

программа социализации подростков

Составитель:

Яматина А.Р., психолог службы семьи
в Иглинском районе

Уфа, 2022г.

Пояснительная записка

Актуальность. Одной из основных задач в области семейного воспитания в настоящее время является развитие социальной активности подрастающего поколения. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и обладать высокими личностными характеристиками, иметь способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, чтить свое культурное наследие и уважать семейные ценности и традиции. Успешная социализация и самореализация – один из приоритетных ориентиров социально-педагогической деятельности с подрастающим поколением. Социализация – достаточно широкий процесс, который включает в себя как овладение навыками, умениями, знаниями в различных областях, так и формирование ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения.

В последние годы одной из стратегически важных социальных проблем общества становится организация свободного времени подростков, приобщение подрастающего поколения к общественно-значимой общекультурной и общеразвивающей деятельности. Проблема досугового времяпрепровождения подростков отличается большой сложностью и противоречивостью. Например, в небольшом населенном пункте, проблема досуга заслуживает пристального внимания уже лишь потому, что выбор видов деятельности невелик, а удивить и удержать внимание подростков сложно. В дополнение к этому, современная реальность такова, что много людей, в том числе и подростки, большую часть своего свободного времени проводят за телефоном/компьютером, играя в различные игры или смотря разные видеоролики. Часто живое общение заменяется перепиской в социальных сетях, соответственно страдает и физическое развитие, дети мало двигаются, редко гуляют. Другие подростки проводят свое свободное время в бесцельной прогулке: «Пойдем, походим», – так определяется форма досуга. Отсюда криминогенная обстановка и рост преступности и рискованного поведения среди подростков, усиление ее группового характера.

Особенности подросткового возраста. Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. Увлечь подростка чем-либо несложно, но трудно сохранить, поддержать и развить этот интерес. Подростковый возраст – не просто один из этапов жизни. Многие исследователи называют его возрастом «второго рождения личности». Возраст этот хрупкий, ранимый, изменчивый. Заметное развитие в подростковом возрасте приобретают волевые черты характера – настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности. В отличие от младшего школьника подросток способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Значительно увеличивается объем памяти, в интеллектуальной деятельности подростков, основной особенностью является нарастающая способность к абстрактному мышлению. Важная особенность этого возраста – формирование активного, самостоятельного, творческого мышления. Это позволяет вовлекать подростков в разностороннюю творческую деятельность, в том числе досуговую.

Культуре досуга и самоорганизации возможно научить только при целенаправленном, планомерном воздействии на подрастающее поколение. Научить подростков умениям и навыкам самоорганизации – важная социально-педагогическая задача, которая представляет собой один из важнейших этапов на пути к овладению ими культурой времяпрепровождения. Для того чтобы деятельность подростка во время досуга не приводила к бездумному времяпрепровождению, необходимо развивать у них умения самоанализа, адекватную самооценку, разумное управление своим поведением. Все эти умения приобретаются в процессе успешного овладения подростками навыками самоорганизации. Хорошая самоорганизация позволяет подростку выбрать свое увлечение или хобби.

Именно активная жизненная позиция, способность ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не «песчинкой», которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность подрастающему поколению эффективно функционировать в социуме. Формирование общественно-активной жизненной позиции – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо делать не только в процессе обучения и воспитания. Поэтому **деятельность службы семьи в Иглинском районе ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» позиционируется как территория новых возможностей** для подрастающего поколения.

Для этого специалисты учреждения используют в организации досуговой деятельности с подростками новые динамичные формы работы, пополняя их содержанием, соответствующим духу времени. Это и стало **целью открытия на базе службы семьи в Иглинском районе ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» общеразвивающего креатив-пространства для подростков «ТинейджерFM»**

Новизна технологии заключается в том, что в ней применяется педагогика сотрудничества, где все члены объединения – подростки и специалисты службы семьи являются равноправными субъектами в планировании, подготовке, реализации и анализе результатов социально-значимого проекта. Именно общеразвивающее креатив-пространство сможет объединить молодежь разных интересов, организовать их досуг, научить разумно использовать свое свободное время.

Педагогическая целесообразность построения технологии заключается в том, что в соответствии с целью она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Технология разработана с учетом трех основных компонентов:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной технологии достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, а также дать возможность каждому подростку реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива.

Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Задачи технологии.

- пропаганда навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения;
- содействие в профессиональной ориентации подростков;
- формирование коммуникативных умений и навыков конструктивного взаимодействия в подростковой среде, удовлетворение потребности детей в неформальном общении;
- сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям;
- помощь подросткам в преодолении их возрастных, личностных, социальных и других проблем.

Принципы деятельности.

1. Принцип самореализации подростков предусматривает:
 - добровольность включения подростков в ту или иную деятельность;
 - создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает:
 - возможность свободного выбора деятельности;
 - создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и молодежного самоуправления предусматривает:

- приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Креатив-пространство «ТинейджерFM» является общедоступной площадкой, местом свободного времяпровождения и неформального общения для молодежи. Участники нового подросткового креатив-пространства могут реализовывать свои творческие идеи, формировать навыки командной работы, вести активный образ жизни при помощи участия в организационно-интеллектуальной досуге, общеразвивающей, культурной, духовно-просветительской, спортивной, прочей игровой деятельности под руководством специалистов учреждения. Кроме того, площадка предполагает взаимодействие с родителями подростков. Для них предусмотрены анкеты обратной связи, где можно оставить свои пожелания и предложения по деятельности открытого пространства. Также, с желающими ведется совместная работа психолога с родителем и подростком, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений, преодоление конфликтных ситуаций, повышение родительских компетенций. Родители подростков, помимо вышеуказанного, принимают участие в реализации коллективно-творческого модуля, проводя различные мастер-классы с учетом пожеланий участников пространства.

Технология реализуется на базе службы семьи в Иглинском районе ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья».

Технология предназначена для подростков в возрасте от 11 до 18 лет и их родителей. При этом в мероприятиях и направлениях технологии могут принимать участие на добровольной основе все подростки муниципальных районов республики, в которых реализуется проект.

Особенностью реализация технологии является модульное содержание, то есть технология включает комплекс мероприятий, разработанных и реализуемых по определенным направлениям – модулям, которые в целом и составляют креатив-пространство для подростков. Необходимо отметить, что мероприятия технологии являются модифицированными, содержат нетрадиционные методы и формы работы с подростками. Технология является «гибкой» и открытой для внесения дополнений и корректив в ходе ее реализации, основываясь на педагогическом анализе реализации модулей программы (беседа, опрос, анкетирование, наблюдение и др. методы анализа).

Выбор методов реализации технологии определен с учетом возможностей подростков, их возрастных и психофизических особенностей:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия, обсуждение);
- наглядные (мастер-класс, демонстрация в широком смысле этого слова – от природных объектов до видеоматериалов);
- практические (упражнения, тренинг);
- психологические (анкетирование, тесты, анализ и решение конкретных ситуаций, тренинги и др.);
- игровые (игры на развитие внимания, памяти, воображения, ролевые игры, современные настольные игры).

Варианты настольных игр общеразвивающих и психологических:

- «Мафия»;
- «Бункер»;
- «ПрофОткрытка»;
- «Дорога к...»;
- «Договоримся»;
- «Угадай меня»;
- «Кем быть?»;
- «Калейдоскоп профессий»;
- «ПРОдвижение»;
- «Моя профессия и деньги»;

- «Мое предназначение»;
- «Лепешка»;
- «Дом, который строю я...»;
- «Полярная звезда»;
- «Комод с секретами»;
- «Калейдоскоп общения»;
- «Островитяне»;
- «Калейдоскоп эмоций»;
- «Монополия»;
- «Alias»;
- «Крокодил»;
- «UNO/свинтус»;

- «Опасности волшебного леса»;
- «Ксенобиология»;
- «Эмоциональный интеллект».
- «Имаджинариум»;

Основой реализации технологии является:

1. Модульное построение. Содержательную основу составляют общеразвивающие направления, разбитые на разделы и темы, определяемые специалистами как в индивидуальном порядке, так и совместно с подростками.

2. Сетевое взаимодействие. Предусмотрено социальное партнерство с представителями разных учреждений муниципального района, общественных организации и объединений, родителей.

3. Применение разнонаправленных технологий в организации социально-педагогической, коррекционно-развивающей, психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогические тренинговые технологии включают в себя дискуссии, деловые игры, диспуты, проблемные ситуации, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы подростков и личностных качеств, навыков совместной творческой деятельности, эффективного общения и командной деятельности, позитивного сотрудничества и построения жизненных целей.

Технологии развивающего обучения ориентируют на развитие физических, познавательных и нравственных способностей путём использования потенциальных возможностей подростков. Это мотивация на конкретное действие, на познание.

Игровые технологии. Игра – это способ обеспечения эмоционального отклика на условия жизнедеятельности, формирования нравственных качеств личности, так как взаимодействие в процессе игры ставит перед необходимостью выслушать и понять другого, выразить своё мнение, учесть пожелания партнёров и скоординировать с ними свои действия.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в виде комплексов всех видов гимнастик, физкультминуток способствуют физическому развитию и ориентации на ведение здорового образа жизни.

Личностно-ориентированные технологии предусматривают доброжелательные отношения, где специалист – партнер и наставник. Взгляд на подростка как полноправного участника совместной творческой деятельности создает условия для его личностного роста, развития творческой активности, снижения эмоциональной напряженности и конфликтности.

Компьютерные технологии позволяют разнообразить формы и методы дополнительной деятельности, используя возможности для наглядного обеспечения деятельности, что способствует активизации путем наибольшей заинтересованности демонстрацией наглядного материала.

Технология включает реализацию следующих модулей.

1. Психолого-педагогический и коррекционно-развивающий модуль по самосовершенствованию «Я – личность».

Направления реализации модуля.

1.1. Самопознание «Мой внутренний мир», направлено на развитие способностей к самопознанию и планированию жизненных целей.

1.2. Самоотношение «Я как часть мира», направлено на формирование позитивного самоотношения, умение управлять своим эмоциональным состоянием, отстаивать свое собственное мнение, противостоять давлению со стороны.

1.3. Самовоспитание «Мир будущего», направлено на формирование позитивного «образа Я» и развития способностей к самовоспитанию.

1.4. Социализация «Я как часть социума», направленная на формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Цель данного направления: создание психолого-педагогических условий формирования у подростков с положительного образа «Я».

Для достижения цели решаются задачи, которые охватывают 3 сферы личности подростков:

В эмоционально-волевой и личностной сфере:

- помощь в осознании и регуляции своих чувств, эмоциональных состояний, волевых усилий;

- помощь в самопознании, в раскрытии своих сильных сторон, в развитии чувства собственного достоинства, преодолении неуверенности, в утверждении собственной ценности;

- помощь в формировании способности осознанного управления собой в ситуациях выбора, конфликтных ситуациях.

В когнитивной сфере:

- расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности безоценочного их принятия, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

- помощь в осознании своих личных социальных ролей в обществе, жизненной перспективы, цели и способов их достижения.

- помощь в расширении представлений о собственной значимости, ценности, уникальности.

- помощь в формировании способности анализировать конкретную ситуацию, видеть взаимосвязь между своими решениями, своим поведением и результатом.

- помощь в распознавании существующих негативных установок, обучение позитивному мышлению.

В поведенческой сфере:

- помощь в определении собственных неадекватных поведенческих стереотипов;

- выработка и закрепление адекватных стратегий поведения и реагирования в различных ситуациях.

Направления реализации модуля.

1.1. Самопознание «Мой внутренний мир», направлено на развитие способностей к самопознанию и планированию жизненных целей.

Цель: создание условий для развития способностей подростка осознавать особенности своей личности, черт характера, типа темперамента, в осознании и регуляции своих чувств, эмоциональных состояний, волевых усилий; способствовать развитию рефлексивности, формированию позитивной самооценки, расширению представлений о собственной значимости, ценности, уникальности.

Формы работы: самодиагностика, элементы арт-терапии, психогимнастики, тренинга, релаксация, метафорические ассоциативные карты.

1.2. Самоотношение «Я как часть мира», направлено на формирование позитивного самоотношения, умение управлять своим эмоциональным состоянием, отстаивать свое собственное мнение, противостоять давлению со стороны.

Цель: познакомить подростка с социальными ролями общества, помочь в осознании своих личных социальных ролей, жизненной перспективы, цели и способов их достижения; создавать условия для формирования способности анализировать конкретную ситуацию, видеть взаимосвязь между своими решениями, своим поведением и результатом.

Способствовать формированию способности осознанного управления собой в ситуациях выбора, конфликтных ситуациях.

Формы работы: релаксации и визуализация посредством комплекта аудиовизуальных психокоррекционных программ (А-ВПК-программ) «САНАТА», элементы поведенческой терапии, игротерапии, тренинга, обсуждение (разыгрывание) типичных проблемных ситуаций и реальных индивидуальных проблемных ситуаций.

Очень эффективно работать с собственным опытом, проблемными ситуациями. Когда в ходе работы подростки осознают, что стоит за тем или иным их поведением или поступком, им легче прогнозировать последствия своих действий, контролировать свое поведение.

1.3. Самовоспитание «Мир будущего», направлено на формирование позитивного «образа Я» и развития способностей к самовоспитанию.

Цель: расширение представлений о собственной значимости, ценности, уникальности, формирование позитивного «образа Я», помощь в определении существующих негативных установок, обучение позитивному мышлению, целеполаганию, планированию своего будущего.

Формы работы: элементы арт-терапии, тренинга, визуализации.

1.4. Социализация «Я как часть социума», направленная на формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходиться к компромиссному решению и пониманию других людей.

Цель: создание условий для личностного роста подростков и коммуникативных компетенций через познание себя, познания других и приобретение навыков работы над собой.

Формы работы: диалоговые методы (дискуссия), развивающие упражнения и обучающие игры, обсуждение (разыгрывание) типичных проблемных ситуаций и реальных индивидуальных проблемных ситуаций, релаксации и визуализации, «мозговой штурм», сюжетно-ролевые игры, элементы тренинга.

2. Коллективно-творческий модуль «Активити».

Направлен на формирование культуры свободного времени и создание условий для их творческого развития через освоение различных способов организации досуга. Коллективно-творческая деятельность развивает творческие возможности подростков при помощи реализации различных направлений.

2.1. Трудовое направление – формирование положительного отношения к труду.

2.2. Познавательное направление – расширение кругозора подростков.

2.3. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление – формирование гражданской и правовой направленности личности.

2.4. Экологическое направление – приобщение к миру природы и забота о ней.

2.5. Художественно-эстетическое направление – развитие различных творческих способностей, получение практических навыков по разным творческим направлениям.

2.6. Досуговое направление – создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива, выявление способностей и интересов.

Благодаря своим особенностям, каждое направление становится эффективным средством решения социально-педагогических задач. В коллективных творческих делах происходит формирование гражданского самосознания, истинно гуманных чувств и убеждений, укрепление познавательной самостоятельности, развитие разносторонних способностей и потребности в самосовершенствовании и развитии активной гражданской и личностной позиции.

Цель: формирование культуры свободного времени и создание условий для их творческого развития через освоение различных способов организации досуга.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

Обучающие:

1. Приобретение знаний о культурно-досуговой деятельности, ее формах и видах.

2. Формирование практических навыков организации и участия в культурно-досуговых мероприятиях.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к общей культуре жизнедеятельности, самопознанию, самосовершенствованию.

2. Формирование навыков совместной деятельности, работы в коллективе.

3. Воспитание через самовыражение, через движение, слово, эмоции.

Развивающие:

1. Развитие общей культуры, культуры общения, культуры речи.

2. Развитие творческих способностей, мышления, воображения, фантазии.

3. Развитие чувства ответственности, уверенности в себе.

Коллективно-творческая деятельность развивает творческие возможности подростков при помощи реализации различных направлений:

2.1. Трудовое направление.

Цель: формирование положительного отношения к труду, осознанной потребности трудиться.

Формы работы: выставка трудовых достижений, город веселых мастеров, день самостоятельности, конкурс мастерства, конструкторское бюро, операции «Зеленая аптека», «Живи книга!», «Я забочусь о природе», «Эстафета трудовых дел» и др.

2.2. Познавательное направление.

Цель данного направления: формирование мировоззрения, расширение кругозора подростков, приобщение к тайнам мира, развитие гибкости ума.

Формы работы: форум-театр, метафорические ассоциативные карты, аукцион знаний, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, интеллектуальный футбол, «лестница слов», пресс-бой, час почемучек, «съезд» мечтателей, конкурсы смекалки (эрудитов), экскурсии, познавательные КВН, настольные интеллектуальные игры, профориентационные брифинги и сюжетно-ролевые игры и др.

2.3. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание любви к родному краю.

Формы работы: тематические встречи, коллективные творческие мероприятия, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, киногазета, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, военно-патриотические мероприятия совместно с ветеранами, кадетами, юнармейцами, экскурсии по памятным местам.

2.4. Экологическое направление.

Цель: приобщение к миру природы, осознание ее значения в мире и в жизни человека, включение в экологическую заботу о живом мире.

Формы работы: бал цветов, академия лесных наук, день леса (реки, луга, озера, рощи и т.п.), день птиц, экологическая тропа, экологические акции, научно-исследовательская экспедиция по родному краю и др.

2.5. Художественно-эстетическое направление.

Цель: воспитание заинтересованности к эстетической стороне жизни общества, народов других стран, своего народа как составной части мировой культуры; развитие различных творческих способностей, познание мира изобразительного, театрального, музыкального и других видов искусства, получение практических навыков по разным творческим направлениям.

Формы работы: вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), конкурс юмора и сатиры, настольный театр, театр пантомимы (теней, «живых» картин, мод, литературный суд, декада искусств и др.), проведение мастер-классов различной направленности (декоративно-прикладное искусство, художественно-эстетическая направленность, арт-терапия, повышение компьютерной грамотности, танцевальные баттлы и др.)

2.6. Досуговое направление.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива, выявление способностей и интересов.

Формы работы: академия веселых наук, базар головоломок, вечер легенд, день фантазера, пир-бал именинников, ярмарка забав и развлечений, различные досуговые игры

и развлечения, участие в районных праздничных мероприятиях, мероприятиях центра «Семья», акциях и др.

Благодаря своим особенностям, каждое направление становится эффективным средством решения социально-педагогических задач. В коллективных творческих делах происходит формирование гражданского самосознания, истинно гуманных чувств и убеждений, укрепление познавательной самостоятельности, развитие разносторонних способностей и потребности в самосовершенствовании и развитии активной гражданской и личностной позиции.

3. Спортивно-оздоровительный модуль «Мы за ЗОЖ».

Направлен на формирование мотивации у детей к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью и осмысленному отношению к своему здоровью.

Спортивная деятельность развивает ловкость и смекалку, помогает развивать различные двигательные способности и реализует потребность подростков в двигательной активности, приобщает их к здоровому образу жизни.

В ходе реализации технологии подростки:

- расширят свой кругозор;
- научатся применять полученные знания, эрудицию в нестандартных ситуациях;
- получают опыт участия в игровой деятельности разной направленности;
- разовьют творческие способности;
- овладеют навыками саморегуляции;
- выработают умение работать в команде и разовьют коммуникативные навыки.

Спортивная деятельность развивает ловкость и смекалку, помогает им развивать различные двигательные способности и реализует потребность подростков в двигательной активности, приобщает их к здоровому образу жизни.

Формы работы: гимнастика; подвижные игры, прогулки на свежем воздухе; конкурсы, праздники; познавательные игры и викторины; спортивные игры и соревнования.

Спортивно-оздоровительный модуль включает и мероприятия развлекательного характера. Развлечения могут быть трех видов:

- подростки являются только слушателями или зрителями;
- подростки – непосредственные участники;
- участниками являются и взрослые, и подростки.

К развлечениям относятся:

1. Настольные игры (например, мафия, а также множество настольных игр на смекалку и сообразительность). Сегодня настольные игры вновь на пике популярности. Это познавательное развлечение, замечательный способ развить эрудицию, пополнить словарный запас, улучшить логическое мышление. Настольные игры, как и чтение литературы по различным отраслям знаний, развивают интеллект, коммуникативные навыки у молодого поколения.
2. Активные игры – это организованные специалистом или самими подростками веселые ситуации, дающие возможность посоревноваться в ловкости, смелости, смекалке.
3. Сюрпризы – это неожиданные веселые моменты, которые всегда вызывают бурю эмоций. Когда возникает сюрпризная ситуация, дети оживляются, их деятельность активизируется. Сюрпризные моменты создают ситуацию внезапности и новизны. Потребность в новых впечатлениях перерастает в познавательную потребность.
4. Шутки – их можно использовать в перерывах между занятиями, на праздничных мероприятиях и развлечениях, в любую подходящую для этого минуту.
5. Загадки – расширяют кругозор, знакомят их с окружающим миром, развивают пытливость, тренируют внимание и память, обогащают речь.
6. Праздник – это эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями какого-либо торжественного события. Праздник всегда выполнял важные общественные функции, имел глубокий смысл, в нем человек ощущал себя личностью, членом коллектива.

Активное участие подростков в организации и проведении праздников способствует воспитанию навыков и привычек культуры поведения, чувства коллективизма и товарищества.

Неформальные встречи – нестареющая форма, более всего позволяющая выстроить доверительные отношения, понять подростков и найти ключ к характеру каждого. Рассказы интересных историй из жизни, обсуждение планов, увлечений, демонстрация результатов своего хобби, проведение кем-либо из числа подростков мастер-класса и просто проведение времени за интересной настольной игрой, а также многое другое – именно в такой теплой обстановке рождаются хорошие идеи, кому-то из подростков это может придать силы и вдохновение на новые свершения, такая форма работы объединяет ребят, помогает развиваться разносторонне, устанавливать контакт со сверстниками, самореализовываться как личность и просто хорошо провести время в интересной компании.

Ожидаемые качественные результаты реализации технологии

Ключевые навыки и умения	Содержание	Способы проверки
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения	Тестирование, опрос, диагностика, участие в мероприятиях
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения	Самоорганизация досуга
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы	анкетирование, тестирование
Рефлексивные	Умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития	Диагностика, анализ
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое	Диагностика, тестирование, наблюдение

Ожидаемые количественные результаты реализации технологии

Показатель	
До 50%	охват подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Не менее 12 подростков	Примкнут к волонтерскому движению
До 25%	Количества подростков будут сняты с профилактических учетов
13 мероприятий в год	Будет проведено для подростков и их родителей
Не менее 150 подростков	Получат квалифицированную психологическую помощь

В результате предполагается, что подростки креатив-пространства «ТинейджерFM»:
 - приобретут сформированные знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

- смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им развивать социально значимые личностные качества и творческие умения;

- обретут способность управлять текущими событиями, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию

Кроме того, данная программа может способствовать снижению количества правонарушений среди подростков, а также снижению количества проявлений асоциального поведения.

Пространство для подростков «Тинейджер FM» располагается на базе службы семьи в Иглинском районе. Для встреч участников оборудовано помещение, разделенное на две зоны:

- зона релаксации, где проводятся психолого-педагогические и коррекционно-развивающие занятия,

- рабочая зона, для проведения коллективно-творческих занятий.

Спортивно-оздоровительные занятия проводятся на территории спортивной площадки в парке Победы села Иглино, физкультурно-оздоровительного комплекса, в бассейне «Дельфин» села Иглино.

В зоне релаксации расположен диван и кресла-мешки. Рабочая зона оборудована столами и стульями.

Технология работы с подростками направлена на формирование личности, способной к независимому мышлению, творчески относящейся к жизни, умеющей самостоятельно ставить перед собой задачи и выработать способы их достижения.

Привлекательным пространство для подростков «Тинейджер FM» становится еще и потому, что режим его работы подстраивается под запросы участников. Статические и динамические виды деятельности чередуются. Сроки и длительность освоения каждого модуля, темы, ее сложность определяются индивидуально специалистами и/или совместно специалистами с подростками, и варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей подростков. В течение учебного года встречи участников проводятся 1 раз в неделю. Вместе с тем, у подростков есть возможность посещать пространство вне проводимых занятий с целью неформального общения с другими участниками, индивидуальной работы с психологом и специалистами. В связи с этим, пространство открыто ежедневно, с 9.00 до 19.00 по будням. В летнее время встречи участников открытого пространства проводятся два раза в неделю, так же, с возможностью посещения вне программы.

Список литературы

1. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга [Текст]: учебник / А.Ф. Воловик. – М.: Моск. псих. соц. ин-т, 1998. – 240 с.
2. Жаркова, А.Д., Чижикова, В.М. Культурно-досуговая деятельность [Текст]: учебное пособие / А.Д. Жаркова, В.М. Чижикова. – М.: МГУК, 1981 – 461 с.
3. Киселёва, Т.Г., Красильников, Ю.Д. Социально-культурная деятельность [Текст]: учебник / Т.Г. Киселёва, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.
4. Трегубов, Б.А. Свободное время молодежи: сущность, типология, управление [Текст] / Б.А. Трегубов. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1991. – 152 с.
5. Фролов, Ю.И. Психология подростка [Текст]: хрестоматия / Ю.И. Фролов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с.