# АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ МАДОУ Д\С №158 ГОРОДА ТЮМЕНИ

С целью оценки организационно-педагогических условий было проанализировано кадровое, материально-техническое и учебно-информационное обеспечение, а также внутриорганизационная система мотивации педагогических работников в МАДОУ д\с №158 города Тюмени.

Оценка кадровых организационно-педагогических условий позволила выявить, что в МАДОУ д\с №158 города Тюмени сформирован необходимый штат сотрудников для реализации образовательного процесса, численный состав специалистов остается стабильным, вакантных мест в детском саду нет. В коллективе 97 педагогов, 28 из которых – специалисты с опытом работы до 5 лет, 12 человек – молодые педагоги в возрасте до 30 лет, 4 человека в возрасте от 55 лет. Оценка уровня образования позволила выявить следующие показатели: 60 человек (65%) педагогических работников имеют высшее образование педагогической направленности, 32 человека (35%) - среднее профессиональное образование педагогической направленности. Ежегодно педагоги, через два года после трудоустройства проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности, исходя из полученных данных, в 2020 году количество человек составило – 17, в 2021 году – 9. По желанию, педагогические работники проходят аттестацию на высшую и первую квалификационные категории, доля таких сотрудников увеличилась до 27 человек за вышеуказанный период.

Таблица 4

Кадровое обеспечение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - центра развития ребенка детского сада №158 города Тюмени за 2020, 2021гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020г. | 2021г. |
| Административный персонал | 4 чел. | 4 чел. |
| Педагогический персонал | 97 чел. | 97 чел. |
| Учебно-вспомогательный персонал | 93 чел. | 93 чел. |

Таблица 5

Оценка кадровых условий МАДОУ д\с №158 города Тюмени

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки кадровых  условий | Критерии оценки кадровых условий | Фактические данные в % | |
| 2020г. | 2021г. |
| Уровень образования педагогических работников | Доля педагогических работников,  имеющих высшее образование | 62 чел.\64% | 60 чел.\65% |
| Доля педагогических работников,  имеющих высшее образование  педагогической направленности | 62 чел.\64% | 60 чел.\65% |
| Доля педагогических работников,  имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности | 35 чел.\36% | 32 чел.\35% |
| Квалификация педагогических  работников | Доля педагогических работников,  прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 17 чел. | 9 чел. |
| Доля педагогических работников,  которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | 24 чел.\25% | 27 чел.\29% |
| Доля педагогических работников,  которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | 29 чел.\30% | 27 чел.\29% |
| Должностной состав | Профильная направленность  квалификации педагогических  работников в соответствии с  занимаемой должностью | Да | Да |
| В штате ДОУ предусмотрена должность муз.руководителя | Да | Да |
| В штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по | Да | Да |
| физической культуре |  |  |
| В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда | Да | Да |
| В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога | Нет | Нет |
| В штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога | Да | Да |

…………………………………………………………………………………….

Продолжение таблицы 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стабильность и динамичность  коллектива педагогических  работников, кадровый потенциал | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников, педагогический стаж  работы которых составляет до 5 лет | 29 чел.\32% | 28 чел.\30% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников, педагогический стаж  работы которых составляет свыше 30 лет | 6 чел.\6% | 6 чел.\7% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12 чел.\12% | 12 чел.\13% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 чел.\5% | 4 чел.\4% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по  профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в | 101 чел.\100% | 99 чел.\100% |
|  | образовательной организации деятельности, в общей численности  педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по | 32 чел.\32% | 18 чел.\18% |

…………………………………………………………………………………….

Продолжение таблицы 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности  педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |

Таблица 6

Список тем курсов повышения квалификации, пройденных педагогическим персоналом МАДОУ д\с №158 города Тюмени за 2020, 2021гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | | Название курсов повышения квалификации |
| 1. | | Коррекционная направленность воспитательной работы при реализации АООП ДОУ обучающихся с нарушением речи |
| 2. | | Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО |
| 3. | Организация коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО | |
| 4. | Развитие профессиональной компетентности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО | |
| 5. | Комплексное сопровождение детей с нарушениями речи в ДОО на этапе введения ФГОС | |
| 6. | Современный педагог дошкольного образования: профессиональное развитие в условиях реализации ФГОС ДО | |
| 7. | Проектирование и организация современной образовательной среды в ДОУ | |

Таблица 7

Список направлений профессионально-личностного развития педагогов, выбранных для обобщения с целью прохождения аттестации на первую и высшую квалификационные категории педагогами МАДОУ д\с №158 города Тюмени за 2020, 2021гг.

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Название направления профессионально-личностного развития |
| 1. | Развитие творческих навыков посредством использования нетрадиционных техник рисования |
| 2. | Развитие речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр |
| 3. | Развитие мелкой моторики детей раннего возраста посредством сенсорных коробок |

…………………………………………………………………………………….

Продолжение таблицы 7

|  |  |
| --- | --- |
| 4. | Песни-потешки как средство повышения речевой активности детей раннего возраста |
| 5. | Формирование знаний по финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста |
| 6. | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников |
| 7. | Формирование навыков безопасного поведения на дорогах с помощью сюжетно-ролевых игр |
| 8. | Опытно-экспериментальная деятельность детей подготовительной группы |
| 9. | Реализация регионального компонента в совместной деятельности с детьми подготовительной группы |
| 10. | ТИКО-моделирование как способ формирования элементарных математических представлений у детей подготовительной группы |
| 11. | Сюжетно-ролевые игры как способ поддержки детской инициативы |
| 12. | Карточки-друдлы для развития речи детей дошкольного возраста |
| 13. | Социо-игровая технология как инструмент для организации социально-коммуникативного взаимодействия детей дошкольного возраста |

Вместе с тем, в ходе анализа были выявлены следующие недостатки кадровых организационно-педагогических условий:

1. Курсы повышения квалификации педагогических работников МАДОУ д\с №158 города Тюмени не включают в себя темы и повышение компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.
2. Темы профессионально-личностного направления имеют стандартизированный характер, материалы, представленные педагогами на рассмотрение аттестационной комиссии, не позволяют отследить уровень сформированных компетенций в области ИКТ.

Анализ материально-технических условий показал, что в МАДОУ д\с №158 города Тюмени соблюдается принцип групповой изоляции (в каждой группе есть раздевальная, групповая комнаты, спальня, буфет, туалет, совмещенный с умывальной). В детском саду имеются дополнительные помещения для совместной деятельности с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, помещений для иных дополнительных занятий).

Таблица 8

Перечень помещений для осуществления образовательной деятельности в МАДОУ д\с №158 города Тюмени

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Корпус 1 | Корпус 2 | Корпус 3 |
| Групповые помещения | 13 | 16 | 16 |
| Музыкальный зал | 1 | 1 | 1 |
| Зал для занятий физкультурой | совмещен с музыкальным залом | 1 | 1 |
| Методический кабинет | 1 | 1 | 1 |
| Логопедический кабинет | 2 | 2 | 2 |
| Кабинет психолога | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО-студия | отсутствует | 1 | отсутствует |

Оборудование основных помещений детского сада соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Помещения групп комбинированного вида оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Таблица 9

Оснащенность помещений по результатам внутреннего контроля в МАДОУ д\с №158 города Тюмени

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оборудование | Корпус 1 | Корпус 2 | Корпус 3 |
| Мебель | 100% | 100% | 100% |
| Игровое оборудование | 100% | 100% | 100% |

…………………………………………………………………………………………………

Продолжение таблицы 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Производственное (технологическое оборудование) | 100% | 100% | 100% |

Оснащенность помещений МАДОУ д\с №158 города Тюмени обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта персональных особенностей детей. Созданная в детском саду развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания, игровых и спортивных материалов, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В ходе анализа развивающей предметно-пространственной среды, была отмечена ее трансформируемость, которая включает в себя изменения в зависимости от образовательной или проблемной ситуации, а также от персональных интересов и потребностей детей; полифункциональность, обеспечивающая применимость компонентов предметной среды (мягкой мебели, матов и т.д.); вариативность, отражающаяся в наличии различных пространств (зоны уединения, конструирования, самостоятельной деятельности и пр.); доступность, которая обеспечивается за счет организации свободного доступа для детей; безопасность, которая определяется соответствием всех элементов требования по обеспечению надежности и безопасности.

Таблица 10

Созданные условия для воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ д\с №158 города Тюмени

|  |  |
| --- | --- |
| Основные параметры | Созданные условия |
| Дидактические средства для развития детей | Телевизоры с набором познавательных видео-дисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения. |
| Условия для художественно-эстетического развития | Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей, столы для аква рисования, жидкий пол для рисования. |
| Условия для театральной деятельности | Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, теневой, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления. |
| Условия для развития музыкальной деятельности | Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон,  фонотека, музыкально- дидактические игры и пособия.  Музыкальная площадка на территории. |
| Условия для развития конструктивной деятельности | Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек. |
| Условия развития экологической культуры | Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы,  огород. Метеоплощадка на территории. |
| Условия для развития представлений о человеке в истории и культуры | Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки. |
| Условия для развития элементарных естественно-научных представлений | Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования. |

…………………………………………………………………………………….

Продолжение таблицы 10

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для развития представлений о человеке в истории и культуры | Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки. |
| Условия для физического развития | Инвентарь и оборудование для физической активности детей; стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцебросы. |
| Условия для развития элементарных математических представлений | Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьёнеша, математические весы. |
| Условия для развития речи | Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования. |
| Условия для игровой деятельности | Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель. |

Все корпусы МАДОУ д\с №158 города Тюмени оснащены интерактивным оборудованием, которое размещено в групповых пространствах, методических кабинетах и кабинетах специалистов, холлах.

Таблица 11

Оснащение предметно-пространственной среды МАДОУ д\с №158 города Тюмени интерактивным оборудованием в 2021г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ​1 корпус | | |
| № п\п | Наименование | Количество |
| 1. | Персональный компьютер | 6 |
| 2. | Ноутбук | 12 |
| 3. | Интерактивная панель | 4 |
| 4. | Телевизор | 5 |
| 5. | Стол учителя-логопеда | 2 |
| 6. | Стол педагога-психолога | 2 |
| 7. | Стол для песка | 7 |
| 2 корпус | | |
| № п\п | Наименование | Количество |
| 1. | Персональный компьютер | 17 |

…………………………………………………………………………………….

Продолжение таблицы 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Персональный компьютер | | 17 |
| 3. | Ноутбук | | 6 |
| 4. | Интерактивная панель | | 4 |
| 5. | Интерактивная SMART-панель | | 1 |
| 6. | Сервер | | 1 |
| 7. | Стол песок\вода | | 3 |
| 8. | Песочница с подсветкой | | 4 |
| 9. | Телевизор | | 2 |
| 10. | Трубка воздушно-пузырьковая интерактивная | | 3 |
| 11. | Живой пол (30 плиток) | | 1 |
| 12. | Стол учителя-логопеда | | 1 |
| 13. | Стол педагога-психолога | | 1 |
| 3 корпус | | | |
| № п\п | Наименование | | Количество |
| 1. | Персональный компьютер | | 6 |
| 2. | Ноутбук | | 18 |
| 3. | Информационная интерактивная панель | | 2 |
| 4. | Интерактивная панель | | 8 |
| 5. | Интерактивная песочница | | 1 |
| 6. | | Интерактивный комплекс | 1 |
| 7. | | Интерактивный стенд | 1 |
| 8. | | Живой пол (60 плиток) | 1 |
| 9. | | Стол учителя-логопеда | 1 |
| 10. | | Стол педагога-психолога | 1 |