

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ «КРАСНОКАМЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
«ДОБРОТА» ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

**ПРАКТИКА РАБОТЫ ПО УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ-СИРОТ И  
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В  
КРОВНЫЕ ИЛИ ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ**

**Краснокаменск 2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
I. Оценка перспектив по восстановлению детско-родительских отношений и биологической семьи.....	5
II. Оценка желания и готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей жить и воспитываться в кровной или замещающей семье.....	13
III. Коррекционно-развивающая работа – направленная на создание условий для формирования позитивного образа семьи у воспитанников и родителей, а так же на восстановление детско-родительских отношений.....	18
IV. Основные технологии жизнеустройства воспитанников в семью.....	25
V. Инновационная технология «Письмо родным», направленная на восстановление детско-родительских отношений.....	37
VI. Альбом «Ищу семью».....	43
VII. Эффективные формы работы по устройству воспитанников ГУСО КСРЦ «Доброта» в семьи граждан.....	45

## **Введение**

30 марта 2021 г. участники «круглого стола» – члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, представители федеральных органов исполнительной власти, руководители и представители органов государственной власти субъектов Российской Федерации, представители некоммерческих организаций, экспертного, научного и родительского сообщества – обсудив текущие результаты реализации постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (далее – Постановление № 481) отметили, что несмотря на продолжительный период времени, прошедший с момента начала реформирования учреждений для детей-сирот, выявляются сохраняющиеся проблемы в деятельности этих организаций, в частности:

- отсутствие единого подхода временного помещения ребенка в организациях для детей- сирот и социально-реабилитационных учреждениях по заявлению родителей, сроках его пребывания в них, злоупотребление родителями предоставленной им возможностью передачи детей на временное содержание. На практике это может означать полную утрату связи ребенка с родителями и невозможность воссоединения семьи в будущем;

- неудовлетворительное качество подготовки кандидатов в приемные родители и слабое развитие института сопровождения замещающих семей;

- низкий уровень проактивности в работе ответственных лиц в направлении семейного устройства детей, их возвращению в кровную семью или поиске им замещающей семьи.

В качестве решения данной проблемы участники «круглого стола» отметили необходимость в разработке алгоритма действий специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по активному поиску семьи для ребенка, а так же в ведении требований по

обязательной подготовке детей к перемещению в семью, в которых целесообразно прописать соответствующий алгоритм и утвердить общий порядок знакомства ребенка и кандидатов в приемные родители (опекуны).

К сожалению, на федеральном уровне данные локально нормативные акты на сегодняшний день отсутствуют, и государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же учреждения для детей находящихся в трудной жизненной ситуации решают проблему реинтеграции воспитанников в семьи самостоятельно.

В данной работе мы бы хотели представить практику работы ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края) по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в кровные или замещающие семьи»

## **I. Оценка перспектив по восстановлению детско-родительских отношений и биологической семьи**

Возвращение ребенка, оставшегося без попечения родителей, в кровную семью - это целостный процесс поэтапной деятельности администрации и педагогов, специалистов организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и родителей, на восстановление детско-родительских отношений.

### **Этапы по восстановлению детско-родительских отношений**

Сбор необходимой информации по всем направлениям работы с родителями или кровными родственниками неизбежно должна предшествовать процедура их поиска, так как в личном деле эта информация может быть устаревшей или не полной. После изучения личного дела начинается установление контакта с родителями или кровными родственниками, начинается работа по восстановлению их отношений с детьми

#### **1. Изучение личного дела**

Даже при отсутствии в личном деле прямых указаний на местонахождение родителей или кровных родственников (адреса, телефоны) среди документов на ребенка может содержаться информация, которая косвенным образом может помочь в поисках. К такой информации относятся следующие сведения:

- регистрация и фактическое местонахождение ребенка на момент изъятия;
- регистрация родителей (последняя известная);
- места рождения родителей;
- места лишения свободы;
- адреса родственников;
- местонахождение братьев и сестер (учреждения, адреса опекунов);

- органы опеки и попечительства какого района производили изъятие ребенка из семьи;
- адреса прежних опекунов (если ребенок был под опекой).

Схема №1

### Поиск информации о родителях и/или кровных родственниках



2. Сбор информации у сотрудников учреждения в котором ранее находился воспитанник.

В учреждении могут быть специалисты, которые обладают информацией о родителях или кровных родственниках, не включенной по тем или иным причинам в личное дело. Важно переговорить со всеми людьми, которые хорошо знают ребенка:

- воспитателями,
- сотрудниками социально-психологической службы,

- директором,
- заместителем директора.

### 3. Общение с самим ребенком

Возможно, ребенок имеет контакт с родителями или родственниками, но не делится данной информацией по разным причинам. Это может быть негативное отношение воспитателей к его «непутевым» родителям или просто отсутствие интереса к этой теме у персонала. Дети могут общаться с кровными родителями и/или родственниками через:

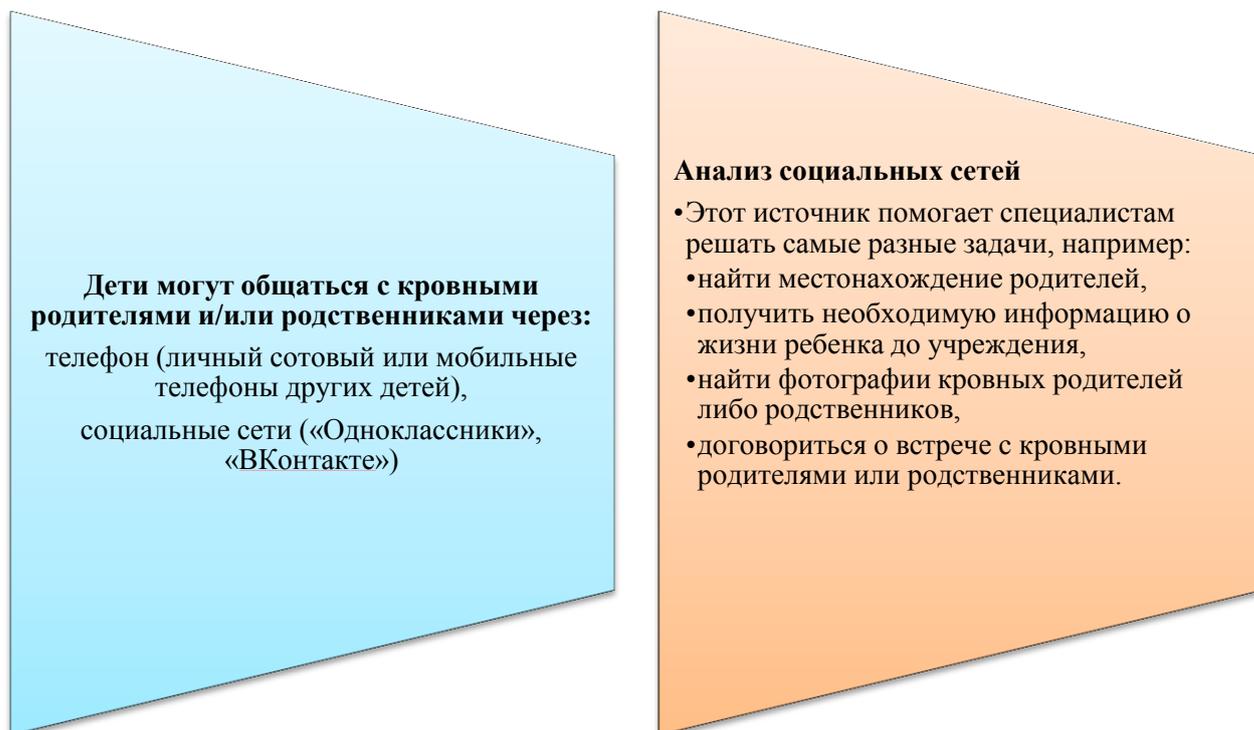
- телефон (личный сотовый или мобильные телефоны других детей),
- социальные сети («Одноклассники», «ВКонтакте»).

#### 1. Анализ социальных сетей

Информационные технологии быстро вошли в нашу жизнь. В социальных сетях общаются люди разных полов, поколений, религиозных взглядов — в общем, практически все. Для специалистов это хороший помощник в поиске кровных родителей и/или родственников воспитанников учреждения. Этот источник помогает специалистам решать самые разные задачи, например:

- найти местонахождение родителей,
- получить необходимую информацию о жизни ребенка до учреждения,
- найти фотографии кровных родителей либо родственников,
- договориться о встрече с кровными родителями или родственниками.

## Общение с самим ребенком, анализ социальных сетей

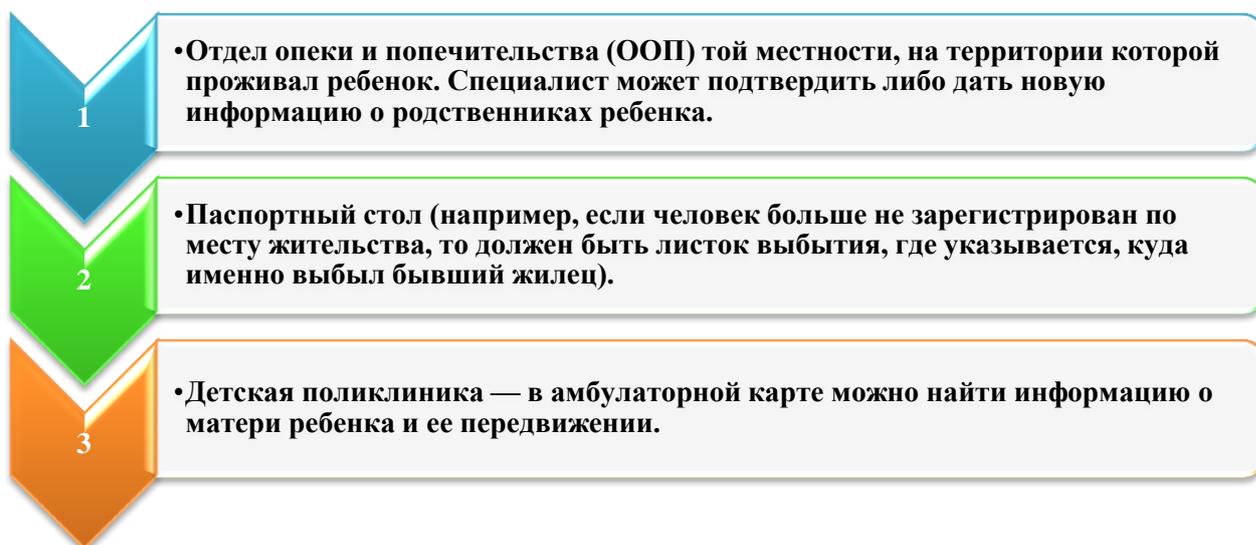


## 2. Обращение к представителям органов власти

Часть информации о ребенке и его семье не вносится в личное дело, так как это может быть не предусмотрено стандартными бланками. По этому важно обращаться к специалистам, которые в ходе своей работы имели дело с семьей воспитанника или ее членами. Это могут быть специалисты разных учреждений и организаций, таких как:

- Отдел опеки и попечительства (ООП) той местности, на территории которой проживал ребенок. Специалист может подтвердить либо дать новую информацию о родственниках ребенка.
- Паспортный стол (например, если человек больше не зарегистрирован по месту жительства, то должен быть листок выбытия, где указывается, куда именно выбыл бывший жилец).
- Следственный комитет (например, при убийстве родителя в деле может находиться фотография, сделанная при жизни).
- Детская поликлиника — в амбулаторной карте можно найти много информации о матери ребенка и ее передвижении.

### Обращение к представителям органов власти



### 3. Обзвон по всем имеющимся телефонам

Для экономии средств и времени вначале целесообразно позвонить по всем имеющимся телефонам, которые удалось найти в личном деле и в других источниках. По телефону с некоторыми людьми бывает проще установить контакт. Обзвон следует начинать с ближайших родственников:

- родителей,
- братьев и сестер,
- бабушек и дедушек,
- тетей и дядей,
- дальних родственников,
- соседей и знакомых.

### Общение посредством телефонных переговоров



#### 4. Выезд по известным адресам

Следующим и основным шагом для реальной встречи с родственниками является непосредственный выезд по найденным адресам. Сначала целесообразно выезжать по адресам родителей и кровных родственников. Благодаря этому шагу удастся решить большинство задач:

- собрать наибольшую информацию о ребенке и его семье,
- сделать фотографии,
- разузнать положение в семье в настоящее время,
- выявить интерес к восстановлению связи с ребенком или

поспособствовать формированию этого интереса.

Если при выезде никого не удалось застать дома, всегда можно оставить записку со своим телефоном и описанием цели визита.

По всем направлениям работы с родителями или кровными родственниками неизбежно должна предшествовать процедура их поиска, так как в личном деле эта информация может быть устаревшей или не полной. После изучения личного дела начинается установление контакта с родителями или кровными родственниками, начинается работа по восстановлению их отношений с детьми

Этап 2. Организация первого контакта с родителями и/или кровными родственниками

Когда у специалистов на руках оказываются достоверные контакты родителей или кровных родственников, начинается процесс установления с ними контакта. Успешности этой процедуры порой мешают негативные внутренние установки, которые могут быть как у самого родителя, так и у специалиста.

1. Самоанализ внутренних установок относительно родителей и кровных родственников

Важно понимать, что одним из препятствий к установлению успешного контакта с родителями и кровными родственниками воспитанников учреждения могут быть негативные установки самого специалиста. Работа с

ними возможна через целый ряд тем, которые специалист должен проработать сам для себя (возможно, с помощью супервизора или в рамках интервьюи):

- «Разделение людей и их поступков».
- «Что было бы со мной, если бы я оказался на этом же месте».
- «Оценка положительного опыта, который дали родители своему ребенку».

Организация контакта воспитанника с родителем или родственником после перерыва в общении

Родители находятся в местах лишения свободы

Пример: Георгий Т. отец находился в МЛС.

За время нахождения отца в колонии, сотрудниками учреждения не однократно организовывались встречи воспитанника с отцом.

Мария Н. Мать находилась в МЛС в Иркутской области.

Специалистами учреждения велась переписка, ребенок общался с матерью по средствам телефонной связи (звонки осуществлялись раз в 2 -3 недели).

После окончания срока наказания несовершеннолетние переданы родителем.

На данный момент готовятся на передачу 3 детей в семью отца, который прибыл из МЛС.

При организованных встречах специалист обязательно присутствует на встрече воспитанника учреждения с кровными родителями или родственниками. Нужно быть готовым к тому, что может потребоваться прямая или косвенная помощь для организации общения.

Схема № 5.

Организация первого контакта с родителями и/или кровными  
родственниками

1. Самоанализ внутренних установок относительно родителей и кровных родственников

2. Негативные установки родителей относительно возобновления контакта с собственным ребенком<sup>3</sup>

Организация контакта воспитанника с родителем или родственником после перерыва в общении

### Итоги работы

За 2022 г. силами всех специалистов велась работа по установлению контакта воспитанников с кровными родителями и/или родственниками. Для 7 детей удалось восстановить их контакты с родителями, 6 из которых вернулись в свои кровные семьи.

### Вместо заключения

Хотелось бы отметить, что работа специалистов учреждения не заканчивается после передачи детей в семью.

Мы постоянно поддерживаем наших воспитанников, их кровных и замещающих родителей, помогаем им в решении различных сложных ситуаций, возникающих в их жизни

## **II. Оценка желания и готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей жить и воспитываться в кровной или замещающей семье**

Для оценки желания и готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей жить и воспитываться в родной или замещающей семье на базе ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края проводится анкетирование. Для исследования в качестве основного метода используется анкетирование, дополнительного – беседа.

Анкета, разработана педагогами нашего учреждения и применяется на протяжении последних 5 лет.

Выборку исследования составляют воспитанники стационарного отделения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения. Выборка квотная, в качестве квоты рассматривается вид отделения и возраст детей (старше 10 лет).

Анкетирование по способу заполнения: прямое (ответы вписывают сами респонденты). Способ общения респондента и анкетера - очный (заполнение проходит в присутствии анкетера). Процедура проведения – индивидуальная.

### **АНКЕТА**

Уважаемый воспитанник!

Анкетирование проводится ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края для передачи сведений в Службу подготовки и сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения. Ваши ответы очень важны!. Заранее благодарим Вас за участие!

1. ФИО:

\_\_\_\_\_

2. Возраст (сколько полных лет): \_\_\_\_\_

3. Хотел бы ты вернуться в свою родную семью, к родителям?

a) Да

b) Нет

c) Не знаю, не думал (а) об этом

4. Это не возможно (укажи причину)

5. Хотел бы ты жить и воспитываться в замещающей семье?

- a) Да
- b) Нет

6. Хотел бы жить и воспитываться в семье родственников, знакомых?

- a) Да (укажи у кого конкретно) \_\_\_\_\_
- b) Нет, хочу жить и воспитываться в ГУСО КСРЦ «Доброта»

Забайкальского края

- c) Нет, хочу жить и воспитываться в другом учреждении (укажи в каком конкретно) \_\_\_\_\_
- d) Не знаю, не думал (а) об этом

Анкетирование с детьми проводится ежегодно, в октябре (воспитанники, прибывшие в учреждение в течение года, обследуются после окончания адаптационного периода).

Анкеты обрабатываются, анализируются. Исходя из анализа, воспитанники условно делятся на группы:

Показатель	2021-
	2022у.г.
Желает жить и воспитываться в приемной (замещающей) семье	16.7
Желает жить и воспитываться в кровной (биологической) семье	37.4
Желает жить и воспитываться в семье родственников, знакомых	29.2
Желает жить и воспитываться в стационарном отделении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края	16.7
Желает жить и воспитываться в другом учреждении социального обслуживания	-
Не знает, сомневается	-

1. Группа – дети, выразившие желание вернуться в свою родную семью, к родителям. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями организуется по алгоритму «Действий по реинтеграции детей, оставшихся без попечения родителей, в родную семью».

2. Группа – дети, выразившие желание жить и воспитываться в семье родственников, знакомых. В работе мы используем алгоритм «Устройство детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью родственников (знакомых)»;

3. Группа – дети, выразившие желание жить и воспитываться в замещающей семье.

Основную работу с этой группой в нашем учреждении проводят специалисты Службы подготовки и сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения. Работа с воспитанниками строится в соответствии с алгоритмом «Устройство детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью».

Проводится анкетирование воспитанников с целью сбора сведений о желании воспитанников групп жить и воспитываться в кровной или приемной семье.

По итогам анкетирования по изучению желания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жить и воспитываться в семье, организована работа, направленная на дальнейшее жизнеустройство воспитанников групп:

Все полученные результаты по каждому ребенку отражаются в Индивидуальных планах развития и жизнеустройства воспитанников.

Для всех ребят центра (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями) регулярно организуются психолого-педагогические, реабилитационные индивидуальные и групповые мероприятия по поднятию престижа семьи, семейного воспитания: состоят из 6 основных разделов («Семья и Личность», «Межличностные отношения в семье», «Основы семейных отношений», «Семья и дети», «Брак и семья», «Семейное законодательство»).

Представленная нами анкета, возможно, кому – то покажется простой или примитивной, но в нее мы включили то, что необходимо нашему учреждению для построения дальнейшей психолого-педагогической работы с воспитанниками. Помимо основной функции (семейное жизнеустройство сирот), представленная анкета позволяет выявить и степень комфортности проживания в центре (во время беседы ребята поясняют, что им нравится в учреждении, а что не очень; почему они предпочитают жить и воспитываться

в ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края). Воспитанников желающих жить и воспитываться в другом учреждении никогда не бывает.

В рамках данного направления педагогами групп так же проводится сбор и анализ информации о каждом воспитаннике, изучаются документы личных дел каждого ребенка, выявляются причины поступления в организацию, изучаются родственные связи, собираются сведения о родителях и близких родственниках, информация о месте нахождения (жительства) родителей, родственников, других лиц, заинтересованных в судьбе ребенка. На каждого несовершеннолетнего педагогами групп оформляется Социальная карта.

В ходе анализа информации о воспитанниках ежегодно дополнительно выделяется «группа риска» по возврату из приемной семьи (вторичное сиротство).

Основные причины «вторичного сиротства» у детей целевой группы, выявлены следующие:

- отсутствие взаимопонимания между опекуном и опекаемым
- жестокое обращение опекуна с опекаемым
- попечитель не справился с выполнением обязанностей, между интересами несовершеннолетнего и интересами попечителя возникли противоречия
- невозможность опекуна осуществлять контроль за ребенком ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка
- Сроки нахождения детей в опекунской семье от 1,5 до 6 лет.

С данной категорией детей организуется реабилитационная работа, внесены дополнения в их индивидуальные планы развития и жизнеустройства. Проводится работа по укреплению семейных ценностей.

Выяснение отношения ребенка к его устройству в замещающую семью.  
Выяснение причин, возможного нежелания ребенка жить в новой семье.

Диагностика уровня травматизации, связанной с жизнью в кровной (замещающей - при вторичном сиротстве) семье.

Выяснение ожиданий и установок ребенка, связанных с семьей.  
Диагностика с использованием теста «Семья моими глазами. Беседа с ребенком

Создание условий для становления и формирования представлений о семье, ее значении в жизни ребёнка, нравственных, умений и навыков межличностного общения.

Формирование представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж, отец и т.д.; представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи

Работа по формированию и развитию навыков самообслуживания и самостоятельности воспитанника.

Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи и места ребёнка в ней

В заключении, хочу представить результаты нашей работы. воспитанница поступила в учреждение в 2019г., пережила вторичное сиротство. Отрицательно высказывалась об устройстве в замещающую семью.

Сентябрь 2019 г.	Октябрь 2021 г.
	

Первый рисунок девочка нарисовала в сентябре 2019г., второй рисунок – в октябре 2021г. По результатам анкетирования в 2021г. несовершеннолетняя выражает желание жить и воспитываться в замещающей семье.

### **III. Коррекционно-развивающая работа – направленная на создание условий для формирования позитивного образа семьи у воспитанников и родителей, а так же на восстановление детско-родительских отношений**

Возвращение ребенка из Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью - это целостный процесс поэтапной деятельности специалистов Центра, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и кровных родителей, на восстановление детско-родительских отношений.

Для принятия решения в пользу воссоединения семьи необходимо проанализировать все существующие аспекты семейной ситуации. Ребёнок должен вернуться в семью, где решены текущие проблемы. Для этого должна быть проведена предварительная работа с детьми и родителями.

Психолого-педагогическая подготовка по возвращению ребенка в кровную семью происходит в несколько этапов:

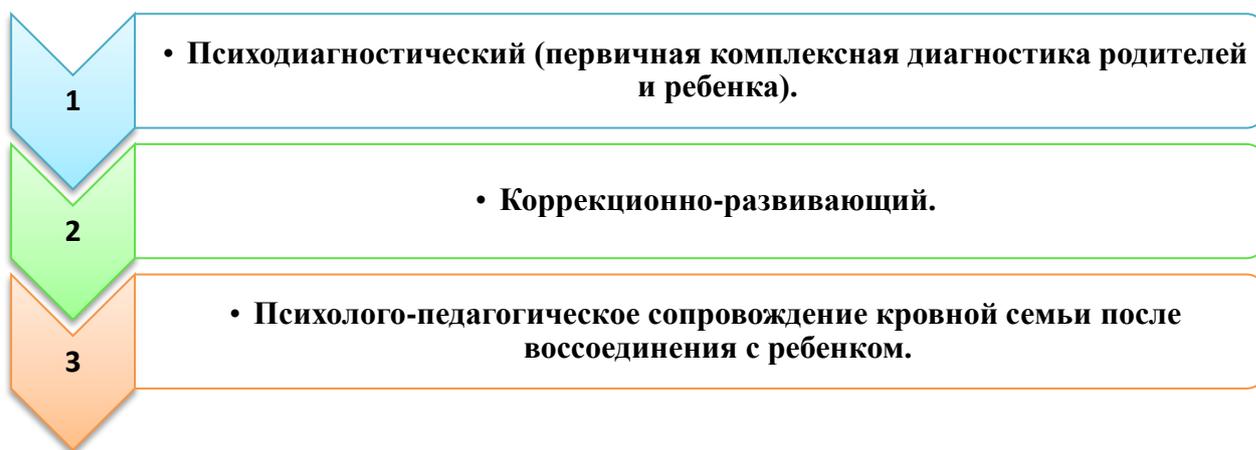
- Психодиагностический (первичная комплексная диагностика родителей и ребенка).
- Коррекционно-развивающий.
- Психолого-педагогическое сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком.

Остановимся поподробнее на каждом этапе.

Психодиагностический этап включает в себя проведение психодиагностических процедур, направленных на выявление эмоциональных, поведенческих изменений, адаптационных возможностей и личностных свойств ребенка и родителей.

Схема №6

Этапы психолого-педагогической подготовки детей и родителей к возвращению ребенка в кровную семью:



Для диагностики родителей используется комплекс методик, таких как:

- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (ASB). Данный опросник позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.
- опросник «Шкала семейной адаптации и сплочённости», позволяет проанализировать, как члены семьи в данное время воспринимают свою семью и какой бы они хотели ее видеть.
- тест-опросник «Изучение родительских установок» (PARI). Предназначена для изучения отношения родителей, прежде всего матерей, к разным сторонам семейной жизни.
- Диагностический комплекс для ребенка, в основном включает в себя проективные методики:
  - «Анализ семейной тревожности». Предназначен для измерения уровня семейной тревоги у ребенка, проявляющаяся в сомнениях, страхах, опасениях, касающихся, прежде всего семьи – здоровья её членов, их отлучек, семейных конфликтов.
  - «Тест цветовых предпочтений» Люшера. Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности.
  - Проективные методики:
    - «Семья». Позволяет провести диагностику внутрисемейных отношений.

– «Семья животных». Благодаря рисованию ребенком семьи и беседе с ним оказывается возможным оценить особенности его восприятия и переживания отношений в семье.

– «Цветик-восьмицветик». Позволяет выявить отношение ребенка к членам семьи, их отношение к ребенку.

– Применение метафорических ассоциативных карт «Эмоции в моей жизни», «Я и все-все-все» в диагностической и коррекционной работе позволяют установить контакт и проработать, даже самые глубинные переживания.

Проблемы реинтеграции, связанные с кровными родителями воспитанников учреждения:

#### 1. Повторение неэффективного семейного сценария

Родители, которые оказываются лишенными родительских прав, часто сами росли в неблагополучных семьях, что может транслироваться из поколения в поколение.

#### 2. Защитные механизмы

«Вытеснение», либо «рационализация» («Да ему там хорошо, в учреждении-то - там игрушки, телевизор, вкусно кормят, хорошо одевают!») и пр.

#### 3. Чувство вины

Поначалу родители могут навещать ребенка, оказавшегося в учреждении для детей сирот. Но первый же приезд отзовется в них большим чувством вины. И на следующей встрече это чувство вины только усилится, и последующая встреча произойдет после увеличенного интервала, что, в свою очередь, только обострит чувство вины. Со временем приезды могут совсем прекратиться. Согласиться снова увидеть ребенка (по инициативе специалистов) означает для родителя согласиться на очень тяжелое в психологическом смысле испытание. Поэтому необходимо, чтобы психолог обязательно присутствовал на встрече ребенка и его кровного родителя после долгой разлуки.

#### 4. Выученная беспомощность

Потерпев однажды серьезное фиаско в общении с государственными структурами (когда процесс лишения родительских прав состоялся, несмотря на все высказанные протесты), кровные матери недоверчиво относятся к самой возможности восстановления в родительских правах. Избегая предполагаемую неудачу, женщины могут находить множество «объективных» причин, чтобы не начинать процедуру восстановления в родительских правах, или могут старательно ее замедлять.

Проблемы реинтеграции, связанные с воспитанниками учреждения для детей-сирот:

##### 1. Чувство обиды на кровного родителя

Дети, находящиеся в учреждении для детей-сирот, могут испытывать амбивалентные чувства по отношению к собственным родителям. С одной стороны, они будут сильно их идеализировать и мечтать снова оказаться с ними. С другой стороны, они могут злиться на них, обижаться, иметь к ним претензии. Все это может приводить к весьма затрудненной коммуникации на начальной стадии восстановления отношений.

##### 2. Последствия пребывания в учреждении для детей-сирот

Насильственный разрыв с семьей и проживание в учреждении для детей-сирот, безусловно, являются травмирующими событиями для психики ребенка. Пережитый стресс от разрыва в отношениях не уйдет сразу после возвращения ребенка из учреждения обратно в кровную семью. Будут свои «проверки» и кризисы. Нельзя сбрасывать со счетов и тот опыт, который приобретет ребенок в учреждении (а иногда еще и в случае побегов из него!). Этот опыт, скорее всего, окажется чужеродным для семейной системы, но, как любой опыт, его уже нельзя будет отменить или игнорировать. Вот почему необходимо оказывать сопровождение кровным семьям, вернувшим себе детей из учреждения для детей-сирот.

Схема № 7

Проблемы реинтеграции несовершеннолетних в кровную семью



По результатам диагностического обследования родителей и ребенка выстраивается план коррекционно-развивающих мероприятий, по разрешению проблемных ситуаций и оказанию помощи в построении гармоничных и продуктивных взаимоотношений всех членов семьи.

Основные направления работы с родителями:

1. Реабилитация и установление утраченных взаимоотношений. Изучение ресурсов семьи, психологического климата, детско-родительских взаимоотношений. Помощь в осознании себя и своей позиции в детско-родительских отношениях. Формирование ценности семьи и создание новой модели поведения и взаимодействия между всеми членами семьи. (Индивидуальное консультирование, беседы).

2. Подготовка кровной семьи к воспитанию ребенка и его принятию обратно. Формирование процесса самостоятельного принятия решения в трудной жизненной ситуации, благоприятных условий для социализации и адаптации ребенка в семье, закрепление представлений о потребностях ребенка и необходимых компетенциях родителей. (Организация встреч с кровными родственниками, общение по телефону).

Направления работы с воспитанниками:

1. Установление доверительного контакта педагога-психолога с ребенком, используется мандалотерапия, работа с метафорическими ассоциативными картами (упражнения: озарит лицо улыбка, настроение дня, расскажи историю и т.д.).

2. Для систематизации представлений о семье с воспитанниками проводятся различные круглые столы, тренинги, с элементами сюжетно-ролевых игр, проигрыванием ситуационных задач.

3. Формирование осознанного стремления к освоению навыков, необходимых для жизни в семье, через создание благоприятной обстановки в детском коллективе, кинотренинги (просмотр мультфильмов и фильмов «Король Лев», «Пенелопа», «Том и Джери» и т.д.)

4. Моделирование позитивных детско-родительских отношений. Тренинги с элементами сказкотерапии, поиска решения практических задач, сохранение семейных традиций (в преддверии Нового года «Мастерская Деда мороза», 8 марта «Сердце матери» «Международный женский день», день семьи «Семья» и т.д.).

5. Формирование положительного образа-Я, повышение самооценки, позитивного самовосприятия. Коррекционно-развивающие занятия «Дружно за руки возьмемся», «Психологический тренинг уверенности в себе», «Мир наших чувств» и т.д.

6. Эмоциональная стабилизация, компенсация последствий травматического опыта ребенка. Использование методов визуализации, музыкотерапии, телесно ориентированной терапии (работа с опорами, проработка мышечных зажимов и личных границ), метафорических ассоциативных карт «Эмоции в моей жизни», «Метафорические карты для саморазвития», для работы с негативным травмирующим опытом (упражнения мое состояние, выравнивание, работа с негативным воображением, прошлое-настоящее-будущее и т.д.).

При воссоединении ребенка с кровной семьей совместно со специалистами Центра оказывается консультативная помощь очно и по телефону, патронирование, с целью сопровождения и поддержки семьи.

По итогам проведенной сплоченной работы специалистов Центра увеличилось количество воспитанников, переданных в кровную семью или близким родственникам, и минимизировалось вторичное сиротство. Поэтому показателями результативности своей работы мы считаем позитивную динамику передачи детей в семью.

Таблица 1

Направления коррекционно-развивающей работы

Направления коррекционно-развивающей работы с кровной семьей	Направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
Реабилитация и установление утраченных взаимоотношений - Создание новой модели поведения и взаимодействия между всеми членами семьи.	Систематизация представления о семье, о структуре семьи, взаимоотношениях между членами семьи.
Подготовка кровной семьи к воспитанию ребенка и его принятию обратно: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование благоприятных условий для социализации и адаптации ребенка в семье и развитие доверительных отношений в структуре детско-родительских отношений.</li> <li>➤ Формирование процесса самостоятельного принятия решения в трудной жизненной ситуации.</li> <li>➤ Формирование представлений о потребностях развития ребенка и необходимых компетенциях родителей.</li> </ul>	<p>Моделирование позитивных детско-родительских отношений.</p> <p>Работа с травматическим опытом ребенка и помощь в решении актуальных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нарушенная привязанность – разрыв старых отношений привязанности и формирование новых.</li> <li>➤ Нарушения развития - формирование нового социального и бытового опыта.</li> <li>➤ Последствия жестокого обращения и насилия.</li> <li>➤ Нарушенная идентичность - сохранение идентичности, формирование позитивного самовосприятия.</li> </ul>

#### **IV. Основные технологии жизнеустройства воспитанников в семью**

В ГУСО КСРЦ «Доброта» работает как отделение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так и отделение для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

По семейному жизнеустройству воспитанников, применяются три основных технологии:

- реинтеграция воспитанников в биологическую семью;
- устройство воспитанников в семью родственников (знакомых);
- устройство воспитанников в замещающую семью.

Первая технология. Реинтеграция воспитанников в биологическую семью

Неоспорим тот факт, что полноценное развитие личности ребенка может осуществляться только в семье, чувство привязанности и родства играет в этом немаловажную роль. Возвращение ребенка из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возможно только при положительной мотивации ребенка (желание) и изменившихся условий в родной семье. Для реализации данной технологии реинтеграции воспитанников в биологическую семью; нами разработан и применяется алгоритм представленный на схеме.

## Алгоритм действий по реинтеграции детей, оставшихся без попечения родителей, в родную семью

### 1 этап: Сбор информации о родителях ребенка

изучение личного дела воспитанника

сбор сведений о месте нахождения (жительства) родителей

сбор характеризующих материалов о родителях (администрации с/д, работодателя)

Оценка перспектив по восстановлению детско-родительских отношений и биологической семьи

### 2 этап:

#### Оценка желания и готовности ребенка к контакту с родителями

психологическое и педагогическое тестирование мотивации ребенка к контакту с родителями

изучение взаимоотношений ребенка с родителями (беседы)

психолого-педагогическая подготовка ребенка к общению с родными родителями (при его положительном решении и желании)

В случае отрицательного влияния со стороны кровных родителей и родственников на воспитанника мотивировать ребенка на осознание самореализации, возможности иметь замещающую семью.

#### Установление контакта с родителями

посещение, переписка, общение по телефону для выяснения причин, желания и возможности восстановления семьи

мотивация родителей ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на решение проблем, препятствующих возвращению ребенка в семью.

консультативная, педагогическая, помощь родителям

Привлечение родителей, родственников к участию в жизни ребенка в Центре: приглашение на праздники, мероприятия

Организация встречи в учреждении, свиданий или переписки (в случае положительной мотивации детей и родителей)

### 3 этап: Возвращение ребенка в семью

анализ последствий встречи для ребенка и родителей (работа ПМПК)

психолого-педагогическая подготовка ребенка и родителей к восстановлению семьи

помощь в подготовке искового заявления в суд для восстановления в родительских правах (на безвозмездной основе)

подготовка характеризующих материалов на родителей

участие специалистов центра в судебном заседании по восстановлению родителей в правах

Сопровождение семьи

Примерное содержание работы по технологии реинтеграции воспитанников в биологическую семью

№	Мероприятия	Примерное содержание работы	Формы работы
1	Оценка желания и готовности ребенка к контакту с родителями, кровными родственниками	Психологическое и педагогическое тестирование мотивации ребенка к контакту с родственниками. Проведение индивидуальных бесед с воспитанником (изучение дополнения информации, родственникам, опрос на наличие желания жить и воспитываться в семье родственников) Изучение взаимоотношений ребенка с кровными родственниками (беседы)	– Выяснение ожиданий и установок ребенка, связанных с семьей. Диагностика с использованием теста «Семья моими глазами. Беседа с ребенком» – Методика «Анализ семейной тревожности». – «Тест цветовых предпочтений» Люшера. – Проективные методики «Семья», «Семья животных», «Цветик-восьмицветик», «Метафорические ассоциативные карты». и т.д.
2	Формирование положительного отношения у ребенка к жизни кровной семье (работа с посттравматическим опытом).	– Пошаговая работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к реинтеграции (возврату) в кровную семью состоит из следующего: – Развитие мотивации на воссоздание семейной истории собственной семьи совместно специалистами; – Поддержка желания ребенка встречаться, общаться и взаимодействовать со своими родителями (родителем), родственниками, друзьями семьи и т.д. – Разработка вместе с ребенком плана встреч с семьей, родственниками (подготовка ребенка к выполнению каждого пункта плана: что говорить?, о чем говорить?, какие вопросы задавать? что показать родителям, родственникам?, о чем просить?). – Беседа и обсуждение с ребенком каждого визита родителей, родственников (обсуждение переживаний, чувств ребенка, его желаний и перспектив). – Выражение своих чувств и переживаний в «Истории моей жизни» совместно с психологом, социальным педагогом. Разработка вместе с ребенком перспективного плана подготовки к возвращению в кровную семью (ближние цели, средние,..."	
3	Установление контакта с родителями ребенка, ограниченными в родительских правах, лишенными родительских прав или находящимися в трудной жизненной ситуации, или кровными родственниками	Оценка способности родителей выполнять родительские функции: – основной уход (удовлетворение базовых потребностей ребенка – в пище, жилье, чистоте, обеспечение одеждой, гигиене, предоставлении медицинской помощи); – обеспечение безопасности ребенка (угроза нанесения ребенку)	Анализ особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, составление карты социального контакта Оценка возможности выполнять родительские обязанности и создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в семье. Определение характера помощи родителям, ориентированным на восстановление родительских функций, оказание консультативной, юридической, и иной помощи родителям

		<p>вреда, отсутствие доступа к опасным предметам в быту и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональное тепло (как родители проявляют свою привязанность, есть ли необходимый физический контакт, комфорт, расположение; уважение привязанностей ребенка к другим людям, предоставление контактов с ними);</li> <li>– обеспечение познавательного интереса и интеллектуального развития ребенка (обеспечение его доступа к играм, кружкам, спорту, дополнительному обучению);</li> <li>– руководство поведением и установление границ в поведении ребенка; обеспечение стабильности (стабильность отношений, поддержка контактов со значимыми людьми)</li> </ul>	<p>воспитанников учреждения в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также для обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах и отмены ограничения родительских прав.</p> <p>Мотивация родителей на нормализацию семейных отношений, на изменение отношения к своим родительским обязанностям, на осознание роли семьи в жизни ребенка.</p> <p>Поддерживать и укреплять связь родителей и родственников с ребенком на позитивной основе, привлекая их к сотрудничеству.</p> <p>Поддерживать инициативу родителей и родственников участвовать в жизни ребенка, если их взаимоотношения с ребенком не имеют отрицательного на него влияния.</p> <p>Мотивировать родителей ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на решение проблем, препятствующих возвращению ребенка в семью.</p> <p>Выявление родственников ребенка, других лиц, заинтересованных в судьбе ребенка. Содействие жизнеустройству ребенка в их семье.</p> <p>Посещение (составление акта обследования жилищно-бытовых условий), переписка, общение по телефону для выяснения причин, желаний и возможности восстановления семьи.</p> <p>Индивидуальная беседа с родителями, родственниками в присутствии администрации центра с целью обсуждения перспектив их дальнейшего взаимодействия.</p> <p>Привлечение родителей, родственников к участию в жизни ребенка в Центре: приглашение на праздники, мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (ASB).</li> <li>• Опросник «Шкала семейной адаптации и сплочённости».</li> <li>• Тест-опросник «Изучение родительских установок» (PARI).</li> </ul>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. консультирование;</li> <li>2. Психодиагностика</li> <li>3. круглые столы, встречи с родственниками;-</li> <li>4. приглашение на праздничные мероприятия организованные в учреждении кровных родителей и родственников;</li> <li>5. организация и сопровождение встреч кровных родственников с воспитанниками.</li> </ol>	
4	Организация встречи в учреждении, свиданий или	Посещение кровной семьи или родственников (самостоятельно или с	– Организация встречи в учреждении, свиданий или переписки (в случае положительной мотивации детей и

<p>переписки (в случае положительной мотивации детей и родителей)</p>	<p>социальным педагогом, работником).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- •Обсуждение результатов посещений со специалистами.</li> <li>- •Внесение изменений в план подготовки возврата ребенка в кровную семью (чемунеобходимо научиться? какие нужны социальные навыки? что должен знать и уметь ребенок в своей кровной семье? как нужно заботиться о членах семьи? какие правила ребенок считает необходимыми для жизни в кровной семье?).</li> <li>- •Обсуждение с ребенком видов помощи, которые ему могут понадобиться при возвращении в кровную семью и уточнение адресов, куда он может обратиться за помощью. (Памятка)</li> <li>- •Планирование видов связи с ребенком после возвращения в кровную семью.</li> <li>- •Обсуждение системы встреч после возвращения в кровную семью</li> </ul>	<p>родителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение с ребёнком итогов встреч с родителями.</li> <li>- Анализ последствий встречи для ребенка и родителей.</li> <li>- Сопровождение пребывания ребёнка в семье в выходные дни и каникулы</li> </ul> <p>Систематическое отслеживание и оценка детско-родительских отношений сложившихся в кровной семье</p>
---	--	---

Вторая технология. Устройство воспитанников в семьи родственников (знакомых).

В случае невозможности возврата ребенка в родную семью (чаще всего это отсутствие мотивации со стороны родителей, не изменившиеся условия жизни), возникает необходимость в оценке перспектив по устройству воспитанника в семью родственников (знакомых). Указанная технология реализуется в сотрудничестве с органами опеки и попечительства, осуществляется сбор сведений о наличии родственников и месте их проживания. Родственники – это близкие и родные люди для ребенка, которые на момент устройства в организацию по каким-либо причинам не смогли взять на себя ответственность по воспитанию ребенка-сироты.

Работа с кровными родственниками в нашем учреждении проводится поэтапно. Прежде всего, изучается личное дело воспитанника, выделяются родственники, обозначенные в документах. Бывает так, что в личном деле ребенка имеется письменный отказ от воспитания, но родственные отношения со слов ребенка поддерживаются и остаются довольно близкие, и в ходе беседы с такими родственниками чаще всего оказывается что сотрудники опеки, поверхностно оработали членов семьи. В нашем центре есть такой пример, когда тетя ранее писавшая отказ от опеки, забрала свою племянницу в семь.

– 1. Беседа с ребенком, проведение анкеты-опроса «Что я знаю о своих родственниках, кто из родных мне близок, с кем я хочу жить и почему..».

– 2. Сопоставление информации, полученной из документов и личной беседы с ребенком.

– 3. Заполнение бланка данных о кровных родственниках воспитанника. (совместно с органами опеки и попечительства)

– 4. Выделение из всего списка кровных родственников тех, кто мог бы стать кандидатом на устройство в его семью воспитанника (в том числе и гостевую)

– 5. Связь с родственниками по телефону.

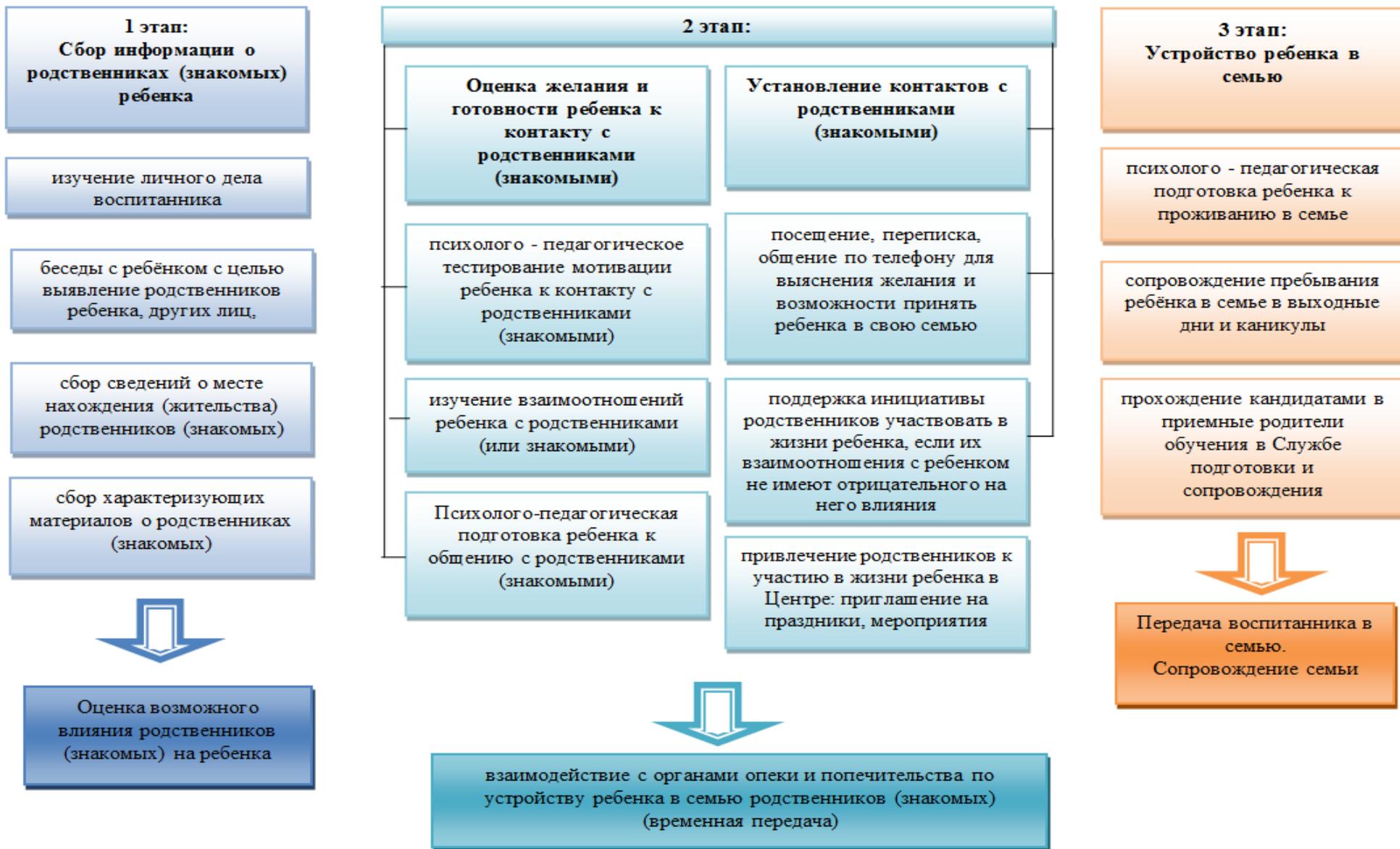
– 6. Общение с родственниками по телефону, (может быть длительное, есть примеры когда с родственниками подростка, сотрудники центра работали более трех месяцев, сначала мальчика забрали на гостевой) либо при посещение, изучение перспектив дальнейшего взаимодействия.

Так в 2019 году, 15 детей из отделения ТЖС выбыли под опеку, из них 8 детей под опеку к кровным родственникам, в 2020 год, 10 выбыли под опеку из них: 8 детей в семью кровных родственников, в 2021 год, 12 детей из отделения ТЖС выбыли под опеку, 9 из них под опеку кровных родственников.

Хотелось бы сказать об обучении опекунов.

Наш опыт свидетельствует о том, что необходимо проводить раздельное обучение опекунов - родственников ребенка и кандидатов в приемные родители, потому что в данном случае различаются ключевые задачи опекунов.

## Алгоритм устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью родственников (знакомых)



Примерное содержание работы направленной на подготовку к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку или попечительство

№	Мероприятия	Примерное содержание работы	Формы работы
1	Диагностика уровня травматизации, связанной с жизнью в семье. Выяснение причин, возможного нежелания ребенка жить в новой семье.	<p>Работа с травматическим опытом ребенка и помощь ему в решении актуальных проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарушенная привязанность – разрыв старых отношений привязанности и формирование новых.</li> <li>- Нарушения развития - формирование нового социального и бытового опыта.</li> <li>- Последствия жестокого обращения и насилия.</li> <li>- Нарушенная идентичность - сохранение идентичности, формирование позитивного самовосприятия.</li> <li>- Нарушения социального поведения – решение актуальных проблем.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выяснение ожиданий и установок ребенка, связанных с семьей. Диагностика с использованием теста «Семья моими глазами. Беседа с ребенком</li> <li>2. Методика «Анализ семейной тревожности».</li> <li>3. «Тест цветовых предпочтений» Люшера.</li> <li>4. Проективные методики «Семья», «Семья животных», «Цветик-восьмицветик», «Метафорические ассоциативные карты».</li> </ol>
2	Формирование положительного отношения у ребенка к жизни в замещающей семье.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация представления о семье, о структуре семьи, взаимоотношениях между членами семьи.</li> <li>2. Формирование осознанного стремления к освоению умений, навыков, необходимых для жизни в семье.</li> <li>3. Стремление к овладению способами взаимодействия, предотвращающие конфликты и умение разрешать конфликтные ситуации.</li> <li>4. Моделирование позитивных детско-родительских отношений</li> <li>5. Формирование положительного образа-Я, повышение самооценки, позитивного самовосприятия.</li> <li>6. Эмоциональная стабилизация, компенсация последствий травматического опыта ребенка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для становления и формирования представлений о семье, ее значении в жизни ребёнка, нравственных, умений и навыков межличностного общения.</li> <li>- Формирование представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж, отец и т.д.; представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи</li> <li>- Работа по формированию и развитию навыков самообслуживания и самостоятельности воспитанника.</li> <li>- Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи и места ребёнка в ней</li> <li>- Игры (настольные, сюжетно-ролевые, спортивные, музыкальные, подвижные, дидактические).</li> <li>- Составление алфавита</li> </ul>

			чувств и эмоций / качеств личности / желаний ит. п. – Создание коллажей. – Моделирование ситуаций. – Игры-путешествия. – Просмотр фильмов + обсуждение. – и. т.д.
3	Знакомство ребенка с Потенциальными родителями (в случае готовности ребенка и кандидата)	– Заочные знакомства ребенка с кандидатами на роль замещающей семьи. Игровые упражнения «Семейное фото» (рассказ о конкретной семье, о характере, привычках и увлечениях всех ее членов). – Получение согласия ребенка на первичное очное знакомство. – Педагогическое сопровождение процесса общения ребенка с кандидатами на роль замещающей семьи, усыновителями. – Помощь в установлении и поддержке позитивного общения ребенка и кандидатов на роль замещающей семьи или усыновителей. – Организация встречи в учреждении, свиданий или переписки –	
4	Контроль за обоснованностью передачи ребенка в семью на временное пребывание,	в течение периода временной передачи записи в журнале временной передачи ребенка в семью.	

Третья технология. Устройство воспитанников в замещающую семью.

Термин «замещающая семья» предполагает любые формы семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей: опека (попечительство), опека (попечительство) по договору о приемной семье, патронат.

Как и предыдущие алгоритмы устройство воспитанников в замещающую семью состоит из трех этапов, каждый из которых описывает действия для реализации главной цели - создание условий для устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, через подготовку ребенка к проживанию в замещающей семье, подготовку кандидатов в приемные родители и последующее комплексное сопровождение семьи и ребенка. Этапы выстроены логически, каждый последующий зависит от реализации предыдущего. Раскроем кратко сущность каждого этапа предлагаемой модели.

Первый этап – подготовительный. Суть данного этапа состоит в:

- сборе и анализе информации о ребенке;
- комплексной диагностике развития ребенка
- изучении мотивации ребенка и его желания жить и воспитываться в замещающей семье.

Результатом первого этапа является разработка индивидуального плана семейного жизнеустройства воспитанника. Определением возможных для него форм семейного устройства.

Второй этап – основной. Идея второго этапа – это построение деятельности в двух направлениях:

- подготовка воспитанника к передаче на воспитание в замещающую семью;
- подбор и подготовка кандидата в приемные родители.

В рамках первого направления осуществляется:

- комплексная психолого-педагогическая реабилитация и коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическая подготовка ребенка к проживанию в замещающей семье;
- подбор кандидата в приемные родители (индивидуально для каждого);
- оценка готовности и желания ребенка к контакту с замещающей семьей.

Второе направление предполагает работу по подбору и подготовке кандидата в приемные родители:

- обучение в Службе подготовки и сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения на базе центра;
- выбор ребенка (если кандидат не определился);
- оценка готовности и желания кандидата в приемные родители к контакту с ребенком.

В случае готовности к контакту ребенка и кандидата в приемные родители, организуется их встреча, которая является результатом этапа.

Третий этап: заключительный, начинается с заседания психолого-медико-педагогического консилиума, где изучаются последствия встречи для ребенка и потенциального родителя. В случае положительной мотивации и кандидата и ребенка к дальнейшему общению, у последнего появляется возможность посещать потенциальную приемную семью в выходные и каникулярные дни (временная передача).

В случае если семья принимает ребенка в семью (не зависимо от формы устройства) специалистами организации начинается психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка. Продолжительность сопровождения необходимо определять индивидуально как для семьи, так и для ребенка.

## Алгоритм устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью

**Цель:** создание условий для устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью через подготовку ребенка к проживанию в замещающей семье, подбор и подготовку кандидатов в приемные родители, и последующее комплексное сопровождение семьи и ребенка



## **V. Инновационная технология «Письмо родным», направленная на восстановление детско-родительских отношений**

Технология «Письмо родным» ориентирована на работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Технология предполагает восстановление детско-родительских отношений, посредством создания условий для .

Целевое поле технологии формируется за счет признания необходимости своевременного оказания помощи в восстановлении общения ребенка и родителей, предупреждения .

Цель технологии – восстановление детско-родительских отношений стимулирование активности родителей и родственников воспитанников для восстановления семьи.

Целевая группа: - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Технология «Письмо родным», реализуется ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края в течение трех лет.

Суть технологии заключается в следующем:

1. Необходимо создать благоприятную психологическую обстановку для ребенка или группы детей (помещение, музыка, свет и т.д.);
2. Кратко рассказать о необходимости общения в жизни человека, о роли родителей в жизни ребенка;
3. Объяснить суть проводимого мероприятия (для чего, для кого и что будет дальше);
4. Обеспечить каждого ребенка всем необходимым (бумага, ручка, цветные карандаши, краски и т.д.)
5. организовать

О замене письма телефоном. О том, как общаясь по телефону, мы очень часто пропускаем или не замечаем важную информацию.

Результаты проведения акции:

В первый раз когда в нашем центре проводилась это акция (апрель 2020г) дети пошли с удовольствием, интересом. Вели себя все по – разному: кто открыто и радостно, кто – то предпочел уединиться (ушёл в угол комнаты), а кто – то залез под стол, и там писал. Но все отнеслись к написанию письма очень ответственно, были очень вдумчивы, сосредоточены. Друг другу никто не мешал. Многие вложили рисунки, поделки.

К сожалению не все дети дожидаются ответа, но мы убеждены что, такое Письмо может сыграть роль для родителей находящихся так сказать в «пограничном» состоянии и в случае: есть фраза «КАЗНИТЬ НЕЛЬЗЯ ПОМИЛОВАТЬ» у нас «ОСТАВИТЬ НЕЛЬЗЯ ЗАБРАТЬ» определиться с запитой. Акция «Письмо родным» рассчитана на ту категорию родителей которые не по собственному желанию отказались от детей, а в силу каких – либо обстоятельств. Пример Гоши т.. Конечно это не факт, но теория имеет место быть.

Его отец находится в местах лишения свободы. родительских прав не лишён. Мальчик с ним созванивается по возможности.

По телефону Гоша говорит, что у него всё хорошо, Разговаривает радостно, с настроением. рассказывает про поездки, спорт. итд .

И вот здесь я так считаю есть опасный момент, что родитель, в данном случае отец Гоши, может «успокоиться», подумать « а действительно « ведь у сына всё хорошо, он уже привык в детском доме и мне так будет легче.» удобнее», проще. Поговорю ка я с сыном. Он поймет.

И на самом деле многие дети «поймут» своих родителей, оправдают. И не покажут как больно им, чтоб не обидеть и не расстраивать так называемых родителей.

В письмах дети (почти все) написали как они хотят домой, просят их поскорее забрать ...

Примеры писем;

Знаете мама и папа это была любовь, потому что не хотелось  
 к вам. Из-за этого карьера моя не состоялась за последние, как мне  
 хотелось вас увидеть и обнять. Простите за мои переживания и знаю  
 что позвоню вам, простите что не слушала когда была.

Возможность быть рядом с вами, я очень сильно хотела по  
 вам и по дому, я знаю что я была влюблена в вас что  
 попала в детский дом. Но в итоге это и была любовь, из-за  
 вашей легкой разлуки и как много раз пережить пришлось.

Я просто не могла это терпеть без вашей поддержки,  
 драки, слезных переживаний мне мамой. Просто я хочу чтобы  
 вы услышали моего писем, простите меня и  
 наконец наши работы. Я очень сильно хотела по  
 вам и хочу чтобы вы пришли когда сможете к родителям.

Я очень люблю вас и маму. Простите пожалуйста  
 мне ответ на то что вы получили письмо  
 я буду очень рада.

С любовью и любовью ваша  
 Машенька год Татьяна



Я вас люблю,  
 но вам скучно.  
 И каждый вечер о вас вспоминаю.  
 Хочу увидеть и прижаться,  
 сказать люблю!  
 и вас оставить.

Хорошая мама <sup>и т.д.</sup> эти 4 месяца прошли  
 очень хочу дамой поскорее эти 4 месяца прошли  
 скоро. Я хочу чтоб когда суд прошли тебе сразу  
 озвешим нас забрать. И мы все вместе  
 ждем дамой. У тебя у нас все было хорошо  
 аж раньше. Удачи тебе с работой.  
 У меня всё хорошо но с тобой еще лучше  
 госторайке поташуиста нас поскорее забрать.  
 Ты очень меня любишь. Меня не кто не обижает  
 и я ем обижает то я говорю Сергею и он  
 а меня защищает !! Нам с Сергеем так  
 тебе не жвотает как и тебе нас ни жвотает !! ♥♥  
 Сергею тоже все нормально он уже большой  
 может за себя постоять. У нас дитильные  
 анисция, каратин, мы только выходи на  
 территорию поиграть. А за территорию мейвэл  
 сидеть поташу что если мы пойдем за террито  
 нас поймает мейвэл и отвезут нас в больничку  
 судимот что у нас зинт какой нудь. И  
 здем мы и жей в больничку на обследовани.  
 Мы очень сильно хотим дамой мы есучаем  
 тебе сильно при шлюмо. Как и ты по маме.  
 Удачи тебе во всем мы тебя очень любим и  
 ждем всегда всегда.

От: Нади Машушине  
 Лёвы. Акой. Улицо Лукина. Дом. 11.

МАМА  
Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ

---

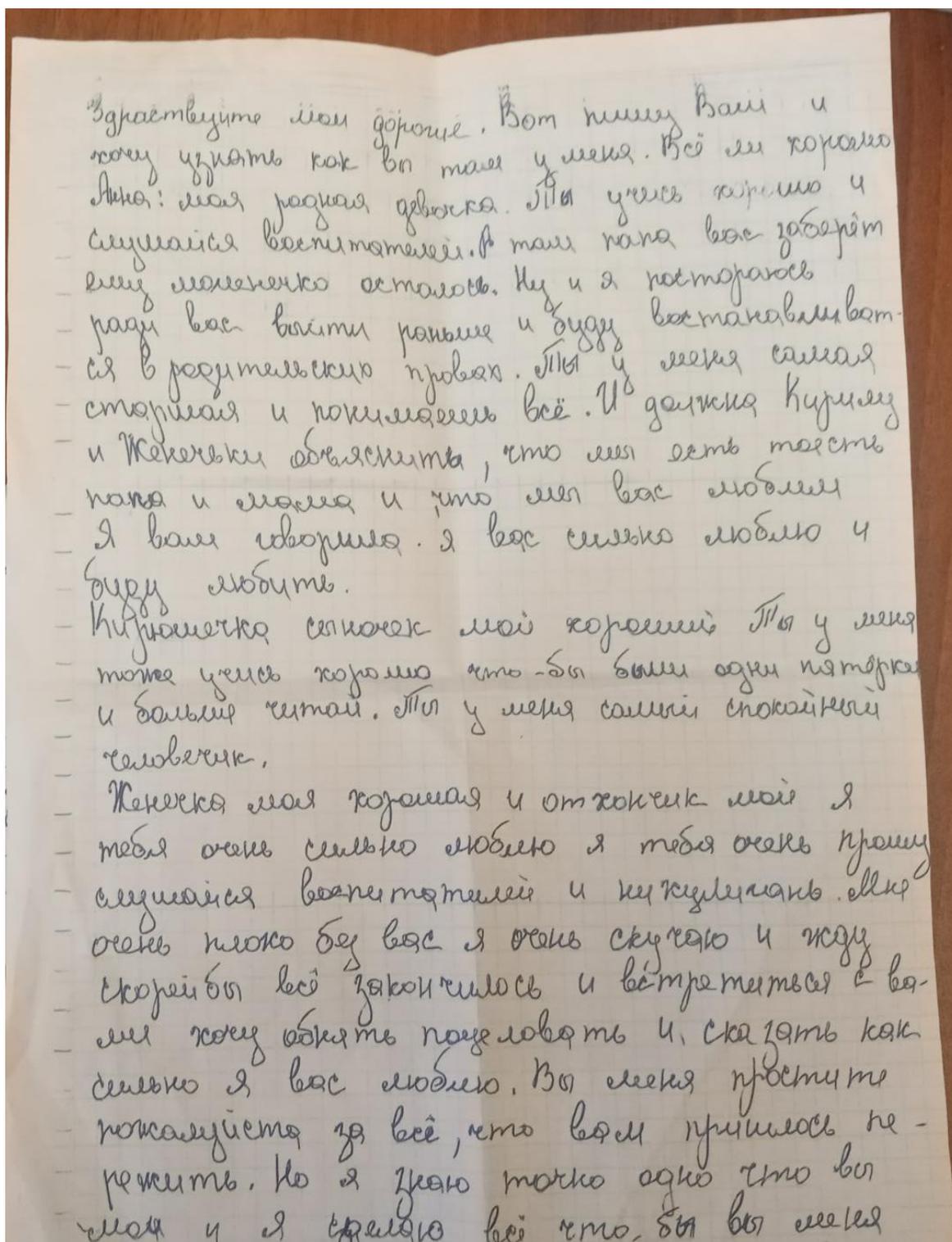
ТИ ДЕЛАЙ ПЛАХИЕ  
ПАСТУПКИ

---

УМНЧЯ ВСЕІХА РАШО,  
Я ПАДРУСЯ-ЗГОШОЙ,

---

## Долгожданный ответ



Конечно, не все дети дождаются ответных писем, но даже воссоединение со своими родителями одного ребёнка из ста это уже большая победа. Благодаря данной технологии трое воспитанников нашего центра вернулись в родные семьи

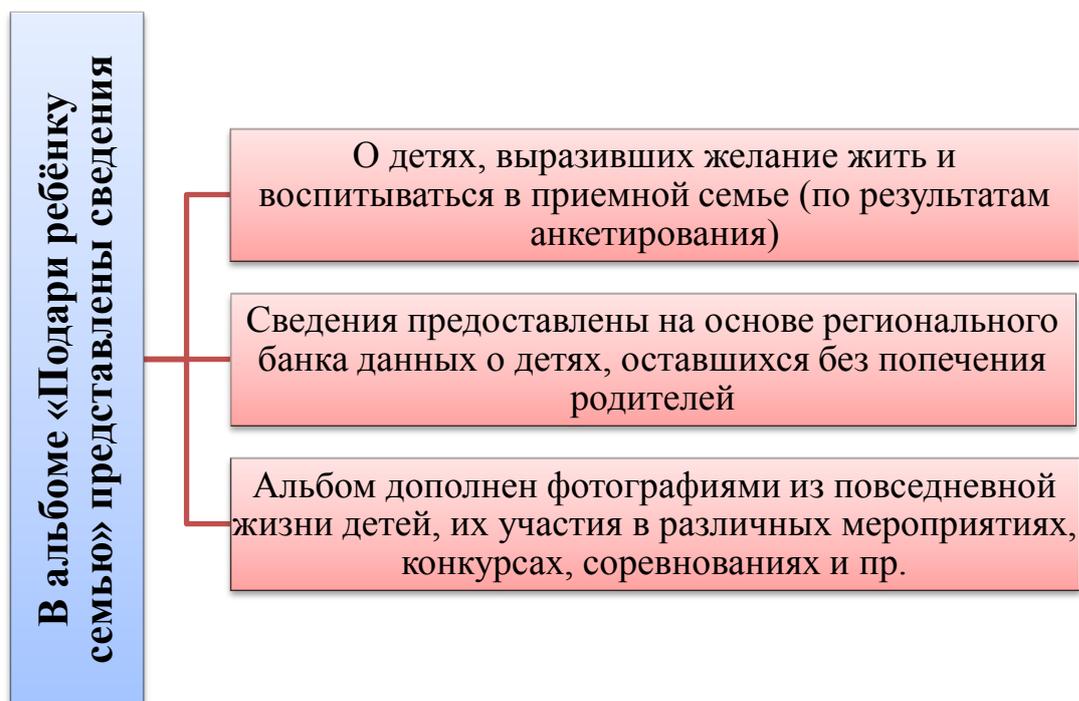
## VI. Альбом «Ищу семью»

«Ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания». В этих словах и отражена основополагающая цель деятельности всего коллектива ГУСО КСРЦ «Доброта».

В рамках подготовки будущих замещающих родителей мы организуем работу способствующую устройству детей нашего учреждения в приёмные семьи. Используя в своей работе традиционные методы и технологии такие как: консультирование, собеседование, публикации статей в газетах и социальных сетях, а так же беседуя с кандидатами о том чтобы они хотели узнать о детях, какую информацию хотели бы получить, мы пришли к выводу о необходимости создания новой технологии, которая бы отвечала интересам и потребностям наших клиентов.

Главным инструментам данной технологии является фото и видео альбом, которому мы дали название «Подари ребёнку семью».

Схема 8



Фотоальбом состоит из фотографий детей, подлежащим семейному устройству. Его особенность в том, что туда вошли не сухие, стандартные снимки, которые обычно делают для банка данных, а фотографии из повседневной жизни ребенка, фото с различных мероприятий, где он представлен в своем естественном состоянии. Как правило данная категория детей понимая о том, что будет производиться съемка, да еще если снимать будет посторонний, незнакомый им человек, то они могут закрыться или наоборот проявлять несвойственное для них поведение.

Для альбома были взяты не по одной фотографии на каждого ребенка, а целый коллаж фотографий в разных вариациях.

После создания фотоальбома мы пришли к идеи о создании видеоальбома. Так как большинство кандидатов выдают запрос о представлении им видео роликов детей. Для того чтобы увидеть ребенка в живую, услышать его голос, просмотреть какие-либо поведенческие особенности повадки и т. д.

Видео альбом представляет собой коллекцию видео снимков на каждого ребенка в различных видах деятельности. Альбом представляется в электронном виде на электронных носителях, так же по необходимости пополняется и обновляется.

Использование данной технологии в совокупности с традиционными методами работы способствует формированию адекватной мотивации у будущих приемных родителей, помогает им определиться с выбором ребенка, снижает риски возникновения конфликтных ситуаций в период адаптации, что в свою очередь способствует снижению случаев повторного сиротства.

## **VII. Эффективные формы работы по устройству воспитанников ГУСО**

### **КСРЦ «Доброта» в семье граждан**

В случае если потенциал семьи исчерпан полностью, и нет возможности передачи воспитанника кровным родственникам, для детей подыскиваются потенциальные опекуны, не являющиеся родственниками и планирующие принять детей в семью. Чаще всего претенденты на опеку, обращаются в центры или разыскивают на сайтах детей до трех лет и с какими то определенными параметрами. *Многие потенциальные родители задумываются о том, каким должен быть их новый член семьи: будет это мальчик или девочка, какого возраста и так далее.* Стараются подбирать ребенка именно по этим, надуманным критериям и параметрам.

Можно привести множество примеров, когда потенциальные мамы и папы, познакомившись с реальными детьми, отказывались от первоначального намерения и вместо годовалой девочки принимали решение усыновить мальчика пяти лет.

Сотрудники центра, в данном случае, стараются отработать мотивацию и ожидание приемных родителей. То есть беседуя с кандидатами, стараются показать детей центра, рассказать о их лучших качествах и характере.

Примеры нашего учреждения:

Женщина потерявшая дочь 14 лет (девочка погибла), считая, что у нее не исчерпан материнский потенциал, решила взять в приемную семью девочку до 3 лет. После беседы с сотрудниками центра, решила пообщаться с детьми старшего возраста. В данном случае все решил визуальный образ ребенка, женщина уже не могла думать ни о ком другом, и взяла на воспитание девочку 8 лет.

Елена, потеряла взрослого сына (погиб), и рассчитывая принять в семью мальчика до трех лет, увидев и пообщавшись с ребенком 5 лет, забрала его и воспитывает.

Гуля, планируя воспитывать одного ребенка, девочку 4-5 лет, забрала и воспитывает 3 детей из одной семьи.

На практике многие счастливые и успешные приемные родители в итоге забирают в семью вовсе не таких детей, каких планировали найти. Всё решал визуальный образ ребенка: увидев однажды видеоролик, фото малыша, либо ребенка в центре(пообщавшись), родители уже не могли думать ни о ком другом, и забывали о тех рамках, которые задали себе ранее. Так в семьи уходили малыши с «непопулярными» цветами глаз и волос, с букетами заболеваний, вместе с братьями и сестрами. Ведь сердце не понимает параметров банка данных.

Из практики: визуальное общение с детьми это 70% успешной передачи ребенка под опеку.

К наиболее массовому способу распространения производной информации о детях относится размещение фотографии ребенка и его краткой характеристики на специализированных Интернет-сайтах и в печатных периодических изданиях, например Банк данных сирот с фотографиями, который представляет собой онлайн-платформу, где можно ознакомиться с историями жизни и фотографиями детей, ищущих новый дом. Это позволяет потенциальным усыновителям получить представление об индивидуальности каждого ребенка и выбрать того, с кем им будет наиболее комфортно и интересно строить семейные отношения. Но к сожалению фотографии выставленные на официальных сайтах не всегда вызывают желания у потенциальных опекунов поближе познакомиться с ребёнком, а тем более взять на воспитание в свою семью

Сотрудники нашего учреждения используют в работе с опекунами чёткие, художественные фотографии детей центра которые позволяют потенциальным

приемным родителям получить общее представление о внешности ребенка.

Ниже пример одного фото, которое решило судьбу ребенка. На сегодняшний день на девочку оформлена опека.

Рисунок 7

Фото ребёнка с банка данных о детях сиротах



Фото ребёнка используемое в работе специалистов учреждения



Ещё одной эффективной формой работы по устройству воспитанников ГУСО КСРЦ «Доброта» является - работа с семьями имеющими положительный опыт в воспитании детей-сирот.

Не мало важную роль играет встреча с детьми потенциальных опекунов, в нашем центре есть несколько возможностей для личного знакомства с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Это посещение мероприятий центра, участие в волонтерских движениях, где проводя мероприятия с детьми потенциальные опекуны близко общаются с воспитанниками.

Особое внимание хотелось бы уделить опекунам с большим стажем и взявшим под опеку более двух детей.

Например.

На территории Краснокаменского района проживает семья Ольховских, в семье воспитывается на сегодняшний день пятнадцать приемных детей.

В 2019 году в семью Ольховских на воспитание были переданы 2 девочки дошкольного возраста, после этого, брат с сестрой школьник и дошкольник(дети были ранее под опекой и были возвращены в центр так как опекун испугалась диагноза мальчика, Ольховская О.А. зная диагноз

ребенка, приняла решение забрать детей в семью. В настоящее время мальчику снят диагноз, ребенок здоров).

В 2022 году в семью переданы трое детей, дети разного возраста 9,12,5 лет, не являющиеся сиблингами, дети из разных семей. Все детки в этой семье вырастают успешными людьми.

Необходимо отметить, что работа с данной категорией семей ведаться в следующих направлениях:

- Взаимодействие по распространению положительного опыта социально ответственных семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ведущих здоровый образ жизни, развивающих увлечения и таланты членов своей семьи, активно участвующих в жизни местного сообщества, региона, страны; ( Альховские – семья года);

- Консультативная, психолого-педагогическая, помощь опекунам детей для профилактики отказа;

- Подбор кандидатов на передачу под опеку в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из числа воспитанников ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края.