

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой психологии
СПб АППО, докт. пс.наук, профессор

_____ Шингаев С.М.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга _____ Баранова О.В.

Рассмотрена на МО
педагогов-психологов Калининского района
Протокол № _____ от _____ 201 ____
Руководитель
МО педагогов-психологов Соркина М.Б.

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ СООБЩЕСТВ,
ВОВЛЕЧЕННЫХ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТОВ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТАРШИЙ - МЛАДШЕМУ»**

Авторы: Баранова О.В.
Пермякова Н.М.
Нерядихина Н.С.
Соловьева Д.В.
Лебедев М.О.

Санкт-Петербург
2017

**Программа психолого-педагогического сопровождения
разновозрастных сообществ, вовлеченных в реализацию проектов
профилактической направленности «Старший - младшему»
Профилактика поведения высокой степени риска**

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения разновозрастных сообществ, вовлеченных в реализацию проектов профилактической направленности «Старший - младшему» Профилактика поведения высокой степени риска (далее Программа)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ (ст.2, 38, 43). 2. Закон РФ «Об образовании» 3. Конвенция ООН о правах ребёнка (ст. 27,28,32). 4. Семейный кодекс РФ (ст. 63,70,73.77). 5. Кодекс РФ «Об административных правонарушениях» (ст.5, 36) 6. Целевая программа «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге на 2009-2012 годы» 7. Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006-2010 годы 8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 11.07.2006 N 848"О программе гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006-2010 годы (Программа "Толерантность")" 9. Информационное письмо КО от 15 01 2004 « 04-01-28 ОкиГС об организации работы с детьми и подростками употребляющими психоактивные вещества и нуждающимися в психолого-педагогической реабилитации и коррекции. 10. Распоряжение КО Правительства СПб от 25.05.2005 г. № 311-р «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 11. Инструктивно-методическое письмо отдела образования «О повышении эффективности работы ОУ по профилактике правонарушений, связанных со злоупотреблением наркотических веществ и их незаконным оборотом от 10.11.09 № 00.30.929-исх.
Государств. заказчик Программы	Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
Основные разработчики Программы	ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Исполнители основных мероприятий программы	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Образовательные учреждения Калининского района

Описание программы

Актуальность:

На настоящий момент система образования в России претерпевает ряд изменений. В наше время школа в большей степени несет образовательную функцию, нежели воспитательную. Зачастую дети и подростки остаются предоставленными самим себе, и их жизнь проходит в режиме учеба – дом-интернет. У многих из них весьма ограниченный круг внешкольного общения.

С развитием интернета и телекоммуникационных технологий живого общения становится все меньше, дети привыкают к пассивному времяпровождению, выступая в качестве зрителя, потребителя какой-либо информации или услуги. А значит, умение взаимодействовать с другими, организовывать и создавать что-то свое – не формируется.

Несмотря на то, что учебная деятельность – одна из важных составляющих в жизни школьника-подростка, не менее важным является и развитие других сфер личности подростка. Зачастую, неуспевающие в учебе дети успешно реализуют себя в творчестве или каком-либо общественном движении, проектной деятельности.

Также стоит отметить, что в современной семье существует ряд проблем. Одной из таких проблем является воспитание таких качеств, как ответственность и самостоятельность. Многие родители, реализуя неконструктивные стили воспитания, долгое время опекают своих детей, контролируют и не доверяют им серьезных поручений, не интересуются их мнением, не уважают в ребенке отдельную личность даже в подростковом возрасте. Вследствие чего у подростка развивается инфантильное поведение, неумение брать на себя обязательства, он не умеет самостоятельно планировать свою жизнь и принимать самостоятельные решения. К сожалению, бывают ситуации, когда в школе поддерживается подобный тип поведения со стороны учителей, которые зачастую берут на себя лишнюю ответственность, не разделяя ее с учащимися. Когда такие подростки вырастают и у них появляется больше свободы, то они не умеют ей правильно распоряжаться из-за недостаточного опыта самостоятельного и ответственного поведения.

Учитывая все вышесказанное, можно сказать, что процесс социализации ребенка в настоящее время проходит со значительными трудностями, отчасти вызванными современными условиями образовательной системы, семейного воспитания, социально-экономической и культурной сферы в целом.

В 13-14 лет подросток начинает задумываться о важных и серьезных темах, мироустройстве, социальных аспектах, у него формируется собственное мировоззрение и ценности. Для него становятся актуальными такие вопросы как:

«Кто я? С кем я хочу общаться? Чем я хочу заниматься в будущем?», он хочет проявить себя, свое мнение окружающим людям, завоевать авторитет среди сверстников и младшего возраста.

На настоящий момент большинство существующих программ по профилактике зависимого и противоправного поведения направлено на работу с подростками. Однако, многие специалисты считают, что, к сожалению, в этом возрасте бывает уже поздно проводить подобную работу с некоторыми ребятами и предлагают обратить внимание на более ранний возраст. Действительно, ранняя профилактика очень важна. С одной стороны, дети знают, что алкоголь и табак опасны, вредны, их нельзя употреблять. С другой стороны, они постоянно наблюдают за тем, как эти вещества используют окружающие их люди: родители, знакомые взрослые, подростки.

Для младшего возраста необходимо реализовывать принципы неспецифической профилактики, то есть осуществлять деятельность, направленную на развитие общечеловеческих ценностей и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Новизна программы состоит в том, что она реализуется в соответствии с ценностями событийно-смыслового подхода. В решении задачи ранней комплексной профилактики воссоздана традиция межпоколенческого диалога. На всех этапах ее реализации задействованы ресурсы разновозрастного профессионального сообщества специалистов помогающих профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные работники) и одновозрастного диалога сообщества сверстников. Предлагаемая программа реализуется в режиме психолого-педагогического сопровождения старшими (в психологическом плане) младших (менее опытных). Старшими являются в программе взрослые участники (педагог, специалисты), а также «более взрослые» (старшеклассники, волонтеры, дети-участники предыдущих сессий). Важнейшей задачей взрослых (старших) в работе с молодым поколением становится актуализация ценностей человеческой жизни, передача разнообразных форм жизнеутверждающих стратегий. В данной программе предполагается активное вовлечение подростков в профилактику девиантного поведения посредством их активного обучения, после которого они сами выступают в качестве примера и в роли наставников для своих подопечных – младших школьников.

Включенным эффектом программы является формирование личностных качеств асертивности ее участников: устойчивости к негативным вызовам мира, серьезнейшим из которых является риск вовлечения молодого поколения к употреблению наркотических средств, иным формам рискованного поведения.

Участвуя в программе «Старший младшему» подростки имеют возможность проявить себя, у них формируется социальная ответственность,

развивается желание помогать другим людям. Младшие школьники, в свою очередь, получают новый опыт интересного интерактивного взаимодействия в рамках ранней профилактики с подростками, которые являются для них более близкими по возрасту, нежели учителя, но при этом сохраняют свой авторитет.

Таким образом средствами программы поддерживается целостное пространство диалога о ценностях жизни «устаами всех возрастов».

В организационно-педагогическом аспекте опыт реализации программы в Калининском районе Санкт-Петербурга показал ее многоуровневость:

- На уровне социо-культурного пространства района программа позволяет регулировать порядок сотрудничества различных учреждений и их межведомственного взаимодействия;

- На уровне системы образования программа предусматривает согласованное взаимодействие школ района, включая профессиональное подготовку и сопровождение педагогических кадров;

- На уровне индивидуально-личностного развития программа способствует психологическому развитию ее участников по таким аспектам как: ценностно-ориентационное, лидерское, социально-коммуникативное, гражданско-правовое, познавательное, творческое развитие.

Соответственно, задачи (также, как и результаты) реализуются на двух уровнях: системно-ориентированном и личносно-ориентированном

Адресат:

Программа направлена на представителей двух возрастных категорий:

- 1) Дети, учащиеся 2-5 классов, в возрасте 8-12 лет, (далее «младшие»), с которыми будут работать старшие
- 2) Подростки, учащиеся 8-х, 9-х и 10-х классов в возрасте 13-17 лет

Опосредованные участники процесса («сопровождающие старшие»):

- 1) учащиеся восьмых классов, волонтеры (в тексте далее «старшие»)
- 2) Кураторы «старших»: классный руководитель 8 класса, участвующего в программе (старший куратор), социальный педагог школы, педагог-психолог школы (зам. директора по ВР)
- 3) Классные руководители начальных классов, с детьми которых работают «старшие» (они должны быть в курсе и содействовать проведению мероприятий).
- 4) Ведущие программы: сотрудники отдела профилактики ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района.

Цель программы: Создание условий для осуществления первичной профилактики девиантного и зависимого (аддиктивного) поведения детей, подростков и молодежи через формирование и поддержание позитивного опыта общения и деятельности в разновозрастных сообществах, направленных на выбор жизнеутверждающих ценностей и форм ассертивного (устойчивого к влияниям) поведения.

Задачи:

I. Задачи системно-ориентированного уровня (*определяют порядок деятельности специалистов ЦППМСП на уровне образовательных организаций Калининского района и их межведомственного взаимодействия*):

1. Организация первичной профилактики девиантного и зависимого поведения обучающихся ОУ Калининского района;
2. Содействие в создании и развитии волонтерского движения в Калининском районе в формате разновозрастных сообществ, объединенных ценностными основаниями здорового образа жизни;
3. Содействие в развитии системы внутри- и межорганизационного наставничества с участием представителей разных поколений;
4. Развитие профессиональной психолого-педагогической компетентности классных руководителей, учителей, социальных педагогов и психологов, работающих в образовательных организациях, в области организации профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ в подростковой среде;
5. Расширение опыта подростков с формами проведения мероприятий для младших классов
6. Выявление скрытых факторов риска в образовательной, социальной и виртуальных средах, потенциально способствующих возникновению девиантного и аддиктивного поведения у обучающихся;
7. Организация и предоставление адресной социально-психологической помощи группам риска (классам ОУ) района в соответствии с выявленным запросом с использованием ресурсов разновозрастных сообществ, включая ресурс профессиональных сообществ специалистов помогающих профессий.

II. Задачи личностно-ориентированного уровня (*определяют ориентиры оказания социально-психологической поддержки детей и подростков в области личностного развития*):

1. Формирование у «младших» (детей и подростков, вступивших в программу) положительного эмоционально-ценностного отношения к выбору созидательных жизненных стратегий, осознания преимуществ здорового образа жизни, способов отказа от психоактивных веществ;
2. Развитие этических представлений у детей и подростков в категориях ЗОЖ: здоровьесозидающие чувства, дружба и толерантность, добровольчество, нормы поведения и морали, ответственное поведение;
3. Расширение опыта позитивной социализации обучающихся в среде разновозрастных сообществ и его ценностная рефлексия;
4. Помощь в построении устойчивого позитивного образа Я-реального и Я-будущего как основы жизнеутверждающего целеполагания и мотивации достижений;
5. Расширение опыта продуктивного социального взаимодействия в разновозрастной среде. Развитие социальных умений, таких как навыки публичного выступления, опыт организации и проведения массовых мероприятий, поддержка доверительного диалога, выражение и отстаивание ценностей, умение слушать, опыт предъявления аргументации при выборе поведения;
6. Развитие уровней смысловой регуляции и психологической асертивности к факторам социальной и виртуальной среды, способствующим возникновению девиантного и аддиктивного поведения, ответственности за свое поведение;
7. Обновление и обобщение на смысловом уровне современных знаний о ПАВ, последствиях влияния на психологическое, социальное и духовное здоровье

Ожидаемые результаты:

Создание системы для осуществления первичной профилактики девиантного и зависимого (аддиктивного) поведения детей, подростков, молодежи через организацию волонтерского движения, иных форм деятельности разновозрастных сообществ, деятельность которых способствует выбору жизнеутверждающих ценностей и форм асертивного (устойчивого к влияниям) поведения.

Критерии оценки результатов

Для комплексной оценки эффективности программы как стратегии психолого-педагогического сопровождения задач антинаркотической профилактики нами предложена система параметров, критериев и показателей. Результаты интерпретируются на двух уровнях: системно-ориентированном и лично-ориентированном.

I. Системно-ориентированные результаты

<u>Критерии</u>	<u>Показатели</u>
1.1. Охват участников программы	<u>Общее количество участников, среди них:</u> - Прямое участие в категории «младшие» - Опосредованное участие в категории «старшие»: составе школьных (волонтерских, добровольческих, иных) сообществ; - Участие с усложнением функций - Краткосрочное/длительное участие - Участие учащихся, состоявших в ОДН, ВШК - Участие учащихся-участников программ психолого-педагогического сопровождения ЦППМСП;
1.2 Масштаб участия/ организации сообществ	- внутриорганизационный (участие классов/ создание школьных команд волонтеров/иных сообществ) - межорганизационный, в т.ч. по муниципальным округам; - районный - сетевой (по проектам сетевого взаимодействия)
1.3. Динамика участия	- Снижение /стабилизация количества правонарушений, совершенных детьми и подростками в ОУ/ районе - Снижение показателей применения физического насилия среди учащихся в ОУ/ районе. - Улучшение показателей психологической безопасности образовательного пространства в классе/ школе - Динамика вовлечения новых участников- учащихся ОУ к реализации программ по профилактике правонарушений, зависимого поведения и экстремизма в качестве а) «младших», б) «старших».
1.4. Сетевое взаимодействие в области первичной профилактики	-Изменения в системе внутриорганизационного управления/ развития ОУ; - Развитие профессиональной психолого-педагогической компетентности педагогов, сопровождающих детей-участников профилактических программ; -Развитие системы межорганизационного и сетевого взаимодействия в районе; -Изменения в системе функционирования профессиональных сообществ специалистов помогающих профессий; - Адресное выявление факторов риска в образовательной, социальной средах; - Организация и предоставление консолидированной избирательной социально-психологической помощи группам риска (классам ОУ) района в соответствии с выявленным запросом по факторам риска

II. Личностно-ориентированные результаты

«Младшие»	<ul style="list-style-type: none">– Формирование положительного эмоционально-ценностного отношения к социально-значимой деятельности, к выбору созидательных жизненных стратегий– Развитие этических представлений в категориях ЗОЖ– Развитие мотивации достижений– Становление позитивного образа Я и адекватной самооценки– Развитие социальных умений и опыта продуктивной деятельности– Развитие уровней смысловой регуляции и асертивности к угрозам социальной и виртуальной среды– Опыт доверительного общения, соучастия– Развитие ценностной рефлексии– Опыт межпоколенческого взаимодействия
«Старшие»	<ul style="list-style-type: none">– Актуализация ценности добровольчества и волонтерской деятельности– Расширение опыта продуктивного социального взаимодействия в разновозрастной среде через организацию и проведение мероприятий по тематике ЗОЖ– Развитие смысловых уровней регуляции деятельности, поведения, общения– Развитие ценностной рефлексии– Формирование качеств проактивности

Оценка результативности программы

В качестве инструментов оценки результативности программы используются:

- Методика «Незаконченные предложения»
- Методика «Самооценки» Дембо-Рубинштейна
- Метод наблюдения
- Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)
- Анкетирование:
 - Итоговая анкета обратной связи от волонтера
 - Экспертная оценка куратора (анкета).

В качестве инструментов оценки результативности программы для обучаемых младших классов используются:

- Метод наблюдения
- Анкета обратной связи от классного руководителя
- Незаконченные предложения
- Результаты обратной связи, опросов учащихся ОУ и их родителей

Календарно-тематическое планирование

№	Название	Формат	Сроки	Часы	Участники
1	Подготовительный этап	Встречи с директорами школ, завучами и классными руководителями интересующих нас классов (2-4 и 8) по вопросам их участия в программе, Создание годового плана мероприятий по данной программе,	Май	-	Директора школ, завучи, классные руководители 8-х классов и 3-4 классов. Сотрудники отдела профилактики
2		Организационное собрание для кураторов, Назначение единого времени проведения обучающих занятий.	Сентябрь	3 часа	Кураторы волонтерских команд
3	Обучение волонтеров	Обучающие занятия, тренинги, семинары.	Сентябрь-октябрь	14 часов	Учащиеся 8-х классов
4	Практика	Семинары для кураторов.	Ноябрь-апрель	12 часов	Кураторы волонтеров,
5		Семинары для волонтеров	Ноябрь-апрель	12 часов	Учащиеся 8-х классов (волонтеры).
6		Игры по станциям, интерактивные классные часы, массовые акции и другие мероприятия, проводимые волонтерами для 3-4 классов.	Ноябрь-апрель	-	Учащиеся 8-х классов (волонтеры), учащиеся 3-4 классов,
7	Финал	Подведение итогов, подсчет баллов, выделение и награждение лучшей команды и лучшего волонтера. Итоговое мероприятие, награждение лучших.	Апрель-май	-	Волонтеры, кураторы.

I этап: Подготовительный.

1. Встреча с администрацией школы. Обсуждение следующих вопросов:
 - 1.1. Возможность и желание участия школы в данном проекте,
 - 1.2. Наличие необходимых для реализации программы условий:
 - 1.2.1. учащиеся 8-го класса, не загруженные множеством дополнительных занятий,
 - 1.2.2. классный руководитель, или другой педагог, имеющий возможность и согласный выполнять обязанности куратора волонтерской команды (старших),
 - 1.2.3. определение параллели в младшей школе, с которой будут работать волонтеры (старшие),
 - 1.2.4. определение закрепленного времени вне основных уроков в первой четверти на обучающие занятия для волонтеров (учащихся 8-го класса),
 - 1.3. Подписание договора между ГБУ ДО ЦППМСП и ГБОУ СОШ о сотрудничестве, если таковой не был подписан ранее,
2. Создание годового плана мероприятий по данной программе.
3. Объявление будущим волонтерам о том, что их ждет в следующем году.
4. Определение точной даты и проведение первого семинара для кураторов волонтерских команд, задачами которого является:
 - 4.1.1. Ознакомить кураторов с целями и задачами программы,
 - 4.1.2. ознакомить кураторов с годовым планом по данной программе,
 - 4.1.3. Ознакомить кураторов с их обязанностями в рамках данной программы,
 - 4.1.4. Мотивировать на сотрудничество с организаторами программы и адекватную помощь волонтерам.
5. Согласование с завучем ВР, завучем УВР и с куратором волонтерской команды расписания обучающих занятий для волонтерской команды в каждой школе (после основных учебных часов).

Примечание: волонтерская команда должна состоять из учащихся одного класса.

II этап: Обучение волонтеров.

Обучающие занятия для волонтерских команд проводятся на базе их школ 1,2 раза в неделю, продолжительностью по 1,5 часа.

Формат встреч: интерактивные занятия, семинары, тренинги.

Алгоритм обучающих занятий:

- ✓ Вводная часть,
- ✓ Теоретическая часть,
- ✓ Разминка,
- ✓ Практическая часть,
- ✓ Рефлексия
- ✓ Заключение.

Тематический план обучающих занятий

№	Название	Часы	Темы
Первое занятие	Знакомство.	2 часа	Знакомство участников с программой, заключение личного договора и принятие правил занятий, сплочение команды.
Второе занятие	Здоровье.	2 часа	Здоровье, методика проведения лекций и семинаров, тренировка навыков публичного выступления
Третье занятие	Эмоции и чувства.	2 часа	Эмоции. Принципы и особенности ведения игры
Четвертое занятие	Дружба и толерантность	2 часа	Дружба, толерантность, стигматизация, как провести акцию
Пятое занятие	Нормы поведения и мораль	2 часа	Нормы поведения и морали, «инфо-палатка», как метод в профилактике
Шестое занятие	Ответственное поведение	2 часа	Жизненные цели и ценности, принятие решения, сценка.
Седьмое занятие	Завершение	2 часа	Написание сценариев и постановка сценок-сказок. Подведение итогов, завершение обучения.

III этап: Практика.

Семинары для волонтеров

Семинары проходят один раз в месяц, их продолжительность: 1,5-2 часа.

Алгоритм проведения семинара:

- ✓ приветствие,
- ✓ официальная часть:
 - обмен впечатлениями от проведенных мероприятий, обмен опытом,
 - объявление темы на следующий месяц,
 - теория по теме,
 - практические рекомендации по проведению мероприятий на заданную тему,
 - ответы на вопросы,
- ✓ неофициальная часть: чаепитие, игры.

Тематический план семинаров

1	Здоровье, игра по станциям	Ноябрь	2 часа
2	Эмоции и чувства акция, классный час	Декабрь	2 часа
3	Дружба и толерантность, классный час	Январь	2 часа
4	Нормы поведения и морали	Февраль	2 часа
5	Ответственное поведение	Март	2 часа
6	Постановка сказки	Апрель	2 часа

Для работы по программе необходимо выполнение следующих условий:

1. На семинар приглашаются представители команды (2-3 человека). В течение года эти люди могут меняться.

2. Для семинаров каждой командой создается тетрадь, куда волонтеры будут записывать темы и рекомендации ведущих.

3. После семинара представители рассказывают остальной своей команде о новой теме. Далее они обсуждают и придумывают мероприятие для младших, пишут сценарий, готовят все необходимые материалы, распределяют роли.

4. Следовать советам ведущих можно в целом, творчество и самостоятельность приветствуются.

5. Главное – донести до младших основные идеи по теме.

*Содержание семинаров смотри в приложении.

Семинары для кураторов проводятся по тем же темам (смотри тематический план семинаров для волонтеров)

Мероприятия, проводимые волонтерами.

✓ По теме, которую волонтеры получаю на семинарах, в течение месяца команды должны придумать, написать сценарий, подготовить все необходимые материалы, распределить роли и провести минимум два мероприятия (по одному на класс). На организацию мероприятия в расписании школьников выделяются классные часы (1-2 часа в месяц).

✓ В проведении мероприятий желательно задействовать разных учащихся, чтобы они от учебного процесса не сильно отвлекались, и чтобы опыт все получили.

✓ Сразу после мероприятия куратор обсуждает с волонтерами, проводившими мероприятие, вопросы, которые необходимо отразить в отчете, а именно: что получилось, что можно было сделать по-другому, впечатления проводивших мероприятие, что заносится в отчет.

✓ Отчет о проведении мероприятий: отчет куратора, отчет волонтеров, анкета классных руководителей «младших», фото-отчет. Папка с полным отчетом отправляется на электронный ящик отдела профилактики (подробное описание отчета смотри в приложении).

✓ В течение года куратором из этих отчетов создается портфолио. Портфолио хранится в папке для документов. В конце года полное портфолио проделанной работы сдается в центр, ведущие изучают, и определяют самых активных, самых добросовестных участников и награждают их на итоговом мероприятии.

Варианты работы с младшими школьниками:

1) Классный час.

а) Без заданий

б) С заданиями: волонтерами дается заранее тема и задание для младших школьников и их классного руководителя. Например, дети неделю готовятся, потом волонтеры проводят классный час

2) Станционная игра

3) Конкурсы (рисунков, плакатов, и т.д.)

- 4) Сценка, сказка, представление,
- 5) Тематическая игра со всем классом
- 6) Просмотр мультфильма с обсуждением.
- 7) Проведение акций, флешмобов.

IV этап: Финал

Кураторы классов сдают в центр портфолио в двух вариантах (электронный или печатный). Ведущие (они же жюри) оценивают проведенную за год работу и выделяют лучшие классы (самые активные, добросовестные), а так же лично выделяют самых активных старших. Проводится финальное мероприятие, куда приглашаются старшие, участвующие в программе и их кураторы. Подводятся итоги, награждаются лучшие.

Требования к портфолио: сдается в печатном или в электронном виде в конце года

1. Портфолио команды сдается в папке для документов форматом А4, в ней разложены по месяцам описание мероприятия, план, фото и другие приложения (если они есть). Или же оформляется в виде презентации PowerPoint.
2. Портфолио должно содержать визитку команды: № школы, № класса, список волонтеров, ФИО классного руководителя.
3. Первой страницей в папке является «табель активности» (список команды и помесечные отметки активности ребят по десяти бальной шкале :10 баллов – очень активный участник, участвовал в организации и в проведении мероприятия, подключал других ребят, выдвигал свои идеи. 0 баллов – совсем не участвовал, отказывался участвовать.

Критерии оценки

- Донесена ли информация по теме
- Отработаны ли навыки соответственно заданиям
- Интерактивность
- Необычность
- Подвижность
- Регламент времени (не затягивать)
- Может быть методический элемент (самостоятельной проработки материала, написания своего сценария) Учитывается со второго месяца.
- Творческий элемент (упражнения по теме, которые не давались на семинаре, найдены и подготовлены самими волонтерами) Учитывается со второго месяца.
- Наглядность (использованы ли картинки, другие визуальные эффекты и сколько)
- Образность (игрушки, переодевание в различных персонажей, чтение сказок)
- Доступность (простой и понятный, но не примитивный язык и задания)

V. Поддерживающие мероприятия:

Волонтеры приглашаются для участия в районных профилактических акциях (8 акций по плану ЦППМСП) в течение учебного года.

Для волонтеров и кураторов проводятся консультации по вопросам.

Помимо семинара, сотрудники отдела профилактики готовы отвечать на вопросы по программе on-line (по электронной почте), по телефону и лично, если кто-то придет в центр.

Группа в контакте

Для «старших» (волонтеров) существует группа на сайте VK.COM (<https://vk.com/smvolunteer>), возможности которого позволяют создать виртуальное сообщество по интересам, где можно проводить обсуждения, обмениваться фотографиями, видео, файлами и просто общаться.

Цель создания такой группы:

1. поддержание контакта с целевой аудиторией (со «старшими»)
2. реализация принципа «равный равному» – общаемся в рамках интересного подросткам пространства – социальной сети интернет Vkontakte
3. создание информационных поводов для обсуждения тем, фильмов, событий, касающихся профилактики зависимого поведения и пропаганды здорового образа жизни
4. решение организационных вопросов
5. единая информационная поддержка всех классов-участников программы
6. повышение престижности самой программы

Таким образом, данный интернет ресурс выступает в качестве вспомогательного нетрадиционного инструмента программы для общения участников и обмена информацией.

Результативность программы

1. Создана система работы по ранней профилактике девиантного поведения в начальной школе
2. Ранняя профилактика, как показывает опыт, способствует формированию устойчивого просоциального стереотипа поведения, способности активно противостоять негативным факторам
3. Ранняя профилактика в данном возрасте дает свои результаты уже в том, что увеличилось количество учащихся, желающих участвовать в данной программе
4. По инициативе Методического объединения педагогов- психологов Калининского района для специалистов, педагогов на базе ЦПМСС прошли курсы АППО по ранней профилактике зависимого поведения. Обучение прошло 72 специалиста.
5. Активное участие родителей в данной программе

Работа с волонтерами: ступени программы

На данный момент функционируют три ступени работы с волонтерами – «старшими» в рамках данной программы:

1. Ступень 1: программа для 8-х классов
2. Ступень 2: программа для 9-х классов
3. Ступень 3: программа для 10-х классов

Ступень 1: программа для 8-х классов описана выше.

Ступень 2: программа для 9-х классов.

Продолжение программы для 8-х классов. В программе продолжают участвовать те же учащиеся, теперь перешедшие в 9-й класс.

Адресат: Подростки, учащиеся 9-х классов (далее в тексте – волонтеры), которые участвовали в программе, будучи в 8м классе, Дети, учащиеся 4-5 классов, (далее в тексте – младшие).

Описание программы: Волонтеры продолжают работать с той же параллелью младших, с которыми они работали в прошлом году. В течение года волонтеры получают 3 задания (3 темы), на реализацию каждой из которых им отведен месяц.

План программы:

1. Сентябрь: тема «Микроклимат в коллективе».
2. Октябрь: тема «Безопасность в интернете».
3. Ноябрь: тема «X» (на семинаре психологи ЦППМСП собирают пожелания с волонтеров, помогают подобрать наилучшие методы для реализации задумок самих волонтеров).
4. В декабре проводятся дополнительные поддерживающие семинары, волонтеры готовят презентации о своей работе в течение первого полугодия, и проводится завершение программы для 9х классов, выделение лучших и награждение всех.

Календарно-тематическое планирование

№	Название	Формат	Сроки	Часы	Участники
1	Подготовительный этап	Переговоры с кураторами программы, уточнение участия их команды в программе. Приглашение на первый семинар.	Август	-	Специалисты отдела, кураторы
2	Практика	Семинары для	Сентябрь-	8	Специалисты

		волонтеров	декабрь	часов	отдела, волонтеры, кураторы
		Практика: подготовка и проведение мероприятий для младших	Сентябрь-декабрь	-	Волонтеры, кураторы
3	Финал	подготовка и сдача портфолио, выделение лучших и награждение всех	Декабрь		Волонтеры, кураторы, специалисты отдела

Тематический план семинаров

1 семинар	Микроклимат в коллективе	Сентябрь	2 часа
2 семинар	Безопасность в интернете	Октябрь	2 часа
3 семинар	Свободная тема на выбор волонтеров	Ноябрь	2 часа
4 семинар	Подведение итогов	Декабрь	2 часа

Ступень 3: программа для 10-х классов

Описание программы:

Волонтеры 10-х классов, участвующие в программе третий год, самостоятельно (под руководством специалистов ЦППМСП) проводят обучающие занятия для волонтеров 8-х классов, и в дальнейшем сопровождают и помогают им в реализации программы.

План программы:

1. Набор в группу «волонтеры 10-х классов».

Набор происходит в конце учебного года 9 класса (когда волонтер в программе только второй год). Условия набора: волонтер уверен, что он продолжит обучение в своей школе, волонтер искренне желает научиться и впоследствии работать с 8-ми классами, волонтер понимает всю сложность и ответственность данного мероприятия.

2. Обучение группы «волонтеры 10-х классов».

Обучение происходит в начале учебного года 10-го класса. Занятия в формате тренинга, на которых волонтеров готовят самостоятельно проводить обучающие занятия для волонтеров 8-х классов.

3. Работа волонтеров 10-х классов (в течение третьего года участия в программе): обучение и последующая помощь волонтерам 8-х классов.

Календарно-тематическое планирование

№	Название	Формат	Сроки	Часы	Участники
1	Подготовительный этап	Набор в группу желающих волонтеров	Май-Сентябрь	-	Специалисты отдела, волонтеры 9-х классов, кураторы
2	Обучение волонтеров	Обучающие занятия в формате тренинга	Сентябрь	12 часов	Специалисты отдела, волонтеры 10-х классов
3	Зачет	Зачет: агитационное мероприятие для будущих восьмиклассников.	Сентябрь	-	Волонтеры 10-х классов, 8-е классы, специалисты отдела
4	Практика	Обучающие занятия в формате тренинга, проводимые волонтерами 10-х классов для 8-х классов.	Сентябрь-октябрь (3 ступень)	14 часов	Волонтеры 10-х классов, волонтеры 8-х классов, специалисты отдела.
		Сопровождение и помощь волонтерам 8-х классов в осуществлении их практики.	Ноябрь-апрель (3 ступень)		Волонтеры 10-х классов, волонтеры 8-х классов, специалисты отдела.
5	Финал	Подведение итогов, вручение сертификатов, памятных подарков, благодарностей от отдела.	Май (3 ступень)	3 часа	Волонтеры 10-х классов, специалисты отдела

Перспективы развития программы.

На данный момент специалистами ГБУ ДО ЦППСМП совместно с волонтерами 10х классов третьей ступени обучения проводится разработка 4 ступени для обучающихся 11 класса. Предполагается активная помощь в организации районных мероприятий волонтерами 4 ступени, передача им части организационных функций.

Обучающие занятия по программе «Старший младшему».

Тематический план.

1. Вводное занятие: знакомство с программой и ведущим, ввод в тему.
2. Навыки публичного выступления. Правильная подача информации.
3. Организация игры: вежливость и директивность. Правильная подача информации.
4. Смысл: выделять главное, задавать вопрос.
5. Завершение и вывод: от частного к общему.

Конспект занятий.

Занятие № 1. Вводное занятие: знакомство с программой и ведущим, ввод в тему.

Цель: знакомство группы с программой, с ведущим, организация процесса комфортной работы.

Задачи: познакомиться с командой, рассказать про программу, принять правила работы в группе, обсудить особенности организации обучающих занятий.

Ход занятия.

Время, мин.	Этап	Описание	Материалы
10	Знакомство	Снежный ком с усложнением.	-
15	Начало	Ведущий представляется, рассказывает о себе и о программе. Рассказывает цель и задачи обучающих занятий, особенности организации.	Презентация
25	Групповая работа	Показать важность групповой работы. Проводится упражнение «Пизанская башня» (упражнение 1). Ведущему необходимо вывести обсуждение на важность работы в группе по правилам.	Бумага (подойдут черновики, газеты, любая макулатура), скотч, клей-карандаш
20	Принятие правил.	Мозговой штурм: правила, полезные для эффективной работы в группе. Обсуждение и принятие правил группы (упражнение 2).	Флипчарт или доска, Ватман, маркер
10	Завершение	Вывод и обратная связь. (Упражнение 3)	Листочки для обратной связи

Занятие №2. Навыки публичного выступления. Правильная подача информации.

Цель: тренировка навыков публичного выступления.

Задачи: рассказать теорию невербальной и вербальной подаче информации, тренировать навыки публичного выступления в условиях, приближенных к реальным.

Ход занятия:

Время, мин.	Этап	Описание	Материалы
15	Бейджи	Ведущий дает задание группе: каждый должен написать свое имя на листочках и нарисовать символ, отражающий вашу натуру (что вы за человек). Ведущий участвует со всеми. Готовые листочки повесить на шею при помощи нити (или приклеить к одежде при помощи скотча). Когда все готовы, каждый по очереди демонстрирует и рассказывает про свой символ. Выступление не обязательно для группы, но ведущий должен начать с себя и показать пример.	Листочки (бейджи), нить толстая, скотч, ножницы
10	Теория	Ведущий рассказывает об особенностях передачи информации. (Упражнение 4).	Флипчарт или доска

15	Практика 1	Часть 1. Попытка снятия напряжения в ситуации, приближенной к реальной: перед публикой. Группа садится в несколько рядов, как позволяет помещение. Перед ними организуется пространство подобное сцене. Каждый по очереди выходит и стоит перед всеми. Задача молча показать свое расположение к слушателям (не засмеяться, серьезный, приятная улыбка, стойка). Продержаться так в течение 15 секунд.	-
30	Практика 2	Часть 2. Каждый по мини-лекции своими словами по правилам. Лекция на тему здоровье (Упражнение 5)	Тексты (упражнение 5)
5	Домашнее задание	Мини-лекция на тему здоровья по правилам с выходом в класс	Тексты (упражнение 5)
5	Завершение	Обратная связь (Упражнение 3)	

Занятие № 3. Организация игры. Правильная подача информации.

Цель: Познакомить участников с правилами проведения игры.

Задачи: тренировать навык коротко, четко и понятно давать инструкции, корректировать грамотность речи, улучшить психологический климат в группе. Объяснить роль ведущего в организации и проведении игры.

Ход занятия

Время, мин.	Этап	Описание	Материалы
5	вводная	Приветствие, настрой на работу. Объявление темы: «Сегодня мы будем говорить о том, на что необходимо обращать внимание при проведении игры».	-
15	«Особое задание»	Ведущий группы просит двух самых смелых вызваться для выполнения «особого задания». Все остальные остаются в кругу. Тем, кто выполняет «особое задание», предлагается внимательно изучить инструкцию игры «пересядьте те, кто» (Упражнение 6). Как только они будут готовы, им необходимо будет провести эту игру в своей группе. Пока смелые готовятся. Все остальные вместе с ведущим приветствуют друг друга «комплиментами». Каждый по кругу говорит комплимент своему соседу. На это дается не больше 20 секунд, если человек не успевает, за него это делает ведущий. Пример «тебе очень идет эта рубашка», «мне приятно с тобой общаться» и т.д.	Описание игры «Пересядьте те, кто» (Приложение 1)
10	Обсуждение игры	Необходимо собрать впечатления от игры у ведущих. Как им было в роли ведущего? Какие сложности возникали, как они преодолевали эти сложности. Спросить у остальных участников, комфортно ли им было, понятна ли была инструкция. Обратная связь от ведущих. Самое важное – инструкция и безопасность. Инструкция должна быть короткой, лаконичной, понятной. Так же,	

		необходимо использовать навыки выступления, о которых мы говорили на прошлой встрече.	
25	Практика	«Геометрические фигуры» (Смотри упражнение 7)	Веревка, карточки с названиями геометрических фигур (Приложение 1)
10	Завершение	Обратная связь (Упражнение 3) и Аплодисменты (Упражнение 8)	

Занятие № 4. Умение выделять главное, задавать вопрос.

Цель: Познакомить участников с правилами проведения фильмогруппы

Задачи: рассказать особенности реализации метода фильмогруппы, тренировать навык задавать вопросы для обсуждения по заданной теме, тренировать навык ведения обсуждения.

Ход занятия:

Время, мин.	Этап	Описание	Материалы
5	Вводная	Приветствие, настрой на работу, объявление темы, описание фильмогруппы, как метода работы с группой.	
20	Мультфильм	Демонстрация фильмогруппы: просмотр и обсуждение мультфильма «Ёжик должен быть колючим» (Упражнение 9)	Ноутбук, проектор, мультфильм
20	Практика 1	Ведущий демонстрирует рекламный ролик 1. После просмотра, каждый участник должен задать вопрос к просмотренному ролику, опираясь на рекомендации (смотри Упражнение 9). Обратная связь каждому от ведущего.	Ноутбук, проектор, рекламный ролик 1.
20	Практика 2	Двум добровольцам дается задание подготовить обсуждение социальной рекламы. Ведущий сажает добровольцев за компьютер, где они без звука смотрят рекламный ролик 2 и готовят вопросы для обсуждения. (Упражнение 10). По готовности, добровольцы показывают группе социальный ролик 2 и проводят обсуждение. После – обратная связь.	Ноутбук, проектор, рекламный ролик 2.
10	Танцы с фломастером	Игра происходит во время подготовки добровольцев. Смотри Упражнение 11.	Фломастеры (по количеству участников)
5	Завершение	Обратная связь (смотри упражнение 3)	

Занятие № 5. Завершение и вывод. От частного к общему.

Цель: Познакомить участников с правилами завершения упражнения и занятия.

Задачи: тренировать навык четкого произнесения команд, создать условия для развития навыка обобщения понятий, тренировать навык организации обсуждения, тренировать навык вывода по разным высказываниям.

Ход занятия:

Время, мин.	Этап	Описание	Материалы
5	Вводная	Приветствие, настрой на работу, объявление темы.	-
15	Окончание игры	Отработка навыка четкого и уверенного «Закончили», «Упражнение закончено», «Стоп» и так далее. Активная двигательная игра, в которой по	-

		очереди каждый участник сможет командовать всеми остальными. Внимание на четкость команды. Упражнение 12.	
10	Вывод и обобщение Часть 1	Игра с мячом: ряд слов – обобщающее слово. По кругу ведущий называет ряд слов и бросает мяч одному из участников, чья задача назвать в ответ обобщающее слово и выбросить мяч назад. (Приложение 2)	Список слов, мяч
25	Вывод и обобщение Часть 2	Немного теории: цель задачи вывода после содержательного упражнения, вопросы в течение упражнения и на что надо обращать внимание, чтоб было проще сделать вывод в конце. Упражнение 13.	-
15	Подготовка отчета.	Описание отчета. Настрой на самостоятельную подготовку отчета. Упражнение 14.	Пример отчета Электронный вариант.
5	Завершение	Обратная связь (Упражнение 3). Завершение обучающих занятий.	-

Литература для специалистов:

1. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2009 – 224 с.
2. И.Н. Агафонова Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет, программа «Я и Мы», СПб., 2001
3. РОО «Взгляд в будущее» PRO здоровый выбор, СПб., 2009
4. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 1997 – 528 с.
5. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 224 с.
6. Фонд «Здоровье и развитие» Программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается», 2010
7. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология СНМ Академия, 2003. - 368 с.
8. Ильин Е.П. Эмоции и чувства СПб.: 2001 - 752 с.
9. Изард К. Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2011
10. Щуркова Н.Е. Горизонт воспитания. Издательство ИТРК, 2018 г.- 160 с.
11. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2-м классе: Рабочая тетрадь школьника М.: Генезис, 2009, 64 стр. под ред. Кривцовой С.В.
12. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5–6 класс) М.: Генезис 2012 - 336 стр.
13. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления // Воспитание школьников. - 2008. - N 3. - С. 15-20.
14. Хайруллин Р. З. Формирование культуры межнационального общения и толерантности в молодежной среде // Мир психологии. - 2009. - N 3. - С. 85-93.
15. Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
16. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.
17. Абросимова, М.Ю. Здоровье молодёжи / М.Ю.Абросимова и др. – Казань: «Медицина», 2007. - 220 с.
18. Счастье быть здоровым / под ред. С.А.Муравьев, Г.А.Макарова. – Екатеринбург: «Фотек», 2009. - 120 с.

Литература для подростков:

1. Мейсон Карри «Режим гения. Распорядок дня великих людей» - ООО «Альпина Паблишер», 2013. - 230 стр.
2. Еланская А. «Секреты твоего успеха. Этикет и искусство общения: энциклопедия» Махаон, 2007 г. Серия: Успех, страниц 192
3. Константин Платонов «Занимательная психология» Год выпуска 2011 Издательство РИМИС Количество страниц 304
4. Шостак В.И. «Природа наших ощущений: Книга для внеклассного чтения учащихся 8-10 классов» Издательство: «Просвещение» Год: 1983 Страниц: 129