

Данное методическое пособие предназначено для работников учреждений социального обслуживания, а также для сотрудников учреждений социальной сферы, предоставляющих социальные услуги детям с инвалидностью, в том числе имеющим тяжелые множественные нарушения развития. Основная цель разработки настоящего методического пособия - предоставление сотрудникам учреждений социального обслуживания необходимой информации по осуществлению деятельности, связанной с организацией работы групп кратковременного пребывания для детей с инвалидностью на базе комплексного центра социального обслуживания.

Пособие разработано по итогам реализации в ГАУСО «КЦСОН «Радость» МТЗ и СЗ РТ в Заинском муниципальном районе» социального проекта «Служба комплексной социальной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 2020-2021 года.

Пособие издано на средства Гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



Распространение бесплатное

Тираж 50 экз.

Отпечатано в ГУП «Заинская районная типография» г. Заинск

Авторы:

М.С. Романова, Каменская В.И., Сафиуллина И.И., Аблактова Е.Е.
Заинский муниципальный район Республики Татарстан,
г. Заинск, ул. Ленина, д.29 «а», контактный телефон 8(85558)2-88-41
Zainsk.Cson-Radost@tatar.ru



Информационно-методическое пособие

«Опыт организации групп кратковременного пребывания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на базе комплексного центра социального обслуживания населения»



Содержание

Введение	3
О проекте	6
1. Опыт организации групп кратковременного пребывания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на базе комплексного центра социального обслуживания населения	26
1.1 Понятие о тяжелых и множественных нарушениях развития	26
1.2 Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР	27
1.3 Практические аспекты организации работы групп кратковременного пребывания на базе ГАУСО «КЦСОН «Радость» МТЗ и СЗ РТ в Заинском муниципальном районе»	38
Приложения	47
Список литературы	83

Список литературы

1. Кислякова Ю.Н. Формирование социально-бытовой компенсации у детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Мн.: НИО. 2005.
2. Модель деятельности Центра содействия семейному воспитанию по сопровождению детей и подростков с выраженными ментальными нарушениями, кровных и замещающих семей особого ребенка/Под ред. - Семья Г.В., Шпитальская И.Ю., Романова Е.А. - М.: ЛОГОМАГ, 2017.
3. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов/Под редакцией А.Л. Битовой, директора РБОО «Центр лечебной педагогики», О.С. Бояршиновой, канд. биол. наук. - Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017.: Москва, 2017.
4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие для педагогов / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой ; Ин-т коррекц. педагогики РАО . - Изд. 2-е. - М. : Экзамен, 2004. - 127 с. - (Ранняя помощь)
5. Ожегова, Т. В. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
6. Информационно-методический сборник для специалистов «Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.Л. Битовой, директора РБОО «Центр лечебной педагогики», О.С. Бояршиновой, канд. биол. наук.
7. Учебное пособие «Организация и содержание коррекционных занятий с детьми в лекотеке» // Авторы-сост. Ахметзянова А.И., Твардовская А.А. - Москва: «школьная пресса» 2013. - 208 с.
8. Программа психопрофилактических занятий в условиях темной сенсорной комнаты с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Страна бодрости» Гос. общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска» ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска

Упражнение «Топ-топ»

Цель: Обучение ходьбе с использованием вспомогательных средств (гимнастическая палка, обруч коляска).

Поставьте ребенка прямо на пол, на обе ноги, помогите ему схватиться за ручки коляски. Медленно передвигайте коляску вперед, подвигая ребенка делать шаги.

Игра "Вниз по лесенке идем"

Цель: Тренировка умения сходить с горки или лесенки, держась за перила.

Лучше проводить это упражнение на детской площадке. Поставьте малыша на 3-4 ступеньку. Спускайтесь вместе с ним вниз, попеременно опуская ногу и переставляя ручку. Чтобы малышу было весело, приговаривайте:

Вниз по лесенке идем,

Ни за что не упадём!

Введение

Заинский муниципальный район входит в Камскую экономическую зону, которая является одной из зон опережающего развития Республики Татарстан. Здесь выпускается 40 процентов промышленной продукции Республики. Основу промышленности Заинского района составляют предприятия энергетики, машиностроения, перерабатывающей и пищевой промышленности. Высокий природно-ресурсный потенциал Заинского муниципального района, развитые промышленность и сельское хозяйство, создают значительную антропогенную нагрузку на природную среду, ухудшение которой приводит, в том числе, к росту уровня хронической патологии у детей.

По данным 2020 года в Заинском муниципальном районе проживает 3010 человек, имеющих инвалидность, из них несовершеннолетних - 190 человек. Количество людей с инвалидностью остается стабильным на протяжении нескольких лет.

	2018 год	2019 год	2020 год
Количество инвалидов	3010	3012	3014
Количество детей-инвалидов	186	196	190
Количество детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития	22	22	29

В структуре детской инвалидности, по данным органов здравоохранения, по-прежнему преобладают болезни ДЦП, поражения нервной системы, органов движения, олигофрения, шизофрения, врожденный порок сердца.

Среди них 29 человек - дети с множественными нарушениями ментальных, двигательных, сенсорных функций, не способные посещать в силу заболевания или возраста дошкольные учреждения, школу. Эти дети относятся ко 2 и 3 степени выраженности ограничений основных категорий жизнедеятельности человека и нуждаются в постоянном постороннем уходе.

Реабилитация и развитие таких детей остается сложной задачей, которая особо остро встает перед родителями, воспитывающими

ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в малых населенных пунктах, так как, в большинстве случаев для ребенка – инвалида здесь сложно получить социально – оздоровительные и реабилитационные услуги, услуги по развивающему уходу из-за отсутствия специализированных заведений и реабилитационных центров. От оздоровления в реабилитационных центрах соседних муниципальных районов отказывается значительная часть семей ввиду их отдаленности. Эти факторы ведут к изолированности семей, воспитывающих детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, невозможности полностью реализовать потенциал ребенка.

Определенная работа с указанной категорией лиц ведется специалистами ГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Радость» МТЗ и СЗ РТ в Заинском муниципальном районе».

Перечнем социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг в Республике Татарстан, согласно постановлению Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.12.2014 N 1053 "Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в форме социального обслуживания на дому», предусмотрена социально-педагогическая услуга в форме социального обслуживания на дому «Организация помощи родителям или законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания, общения и контроля, направленным на развитие личности».

Данные услуги были добавлены в государственное задание Комплексных центров социального обслуживания населения Республики после успешной реализации в Республике Татарстан ряда программ, направленных на создание условий активного включения детей-инвалидов и их семей в социальную жизнь по месту жительства в целях улучшения качества и профилактики инвалидного стиля жизни, внедрения Службы домашнего визитирования.

Услуга включает в себя: посещение на дому родителей или законных представителей детей-инвалидов, воспитываемых дома, с целью обучения их самостоятельному проведению занятий с ребенком-инвалидом по формированию утраченных либо несформированных социальных навыков (самообслуживания, общения, и контроля), привитию социально приемлемых

Стимуляция к вставанию и ходьбы с поддержкой

Игра "Ах, дыбок, дыбок, дыбок..."

Цель: Тренировка умения стоять самостоятельно.

Поставьте ребенка на ножки на пол. Вначале держите малыша, а потом опустите его, сказав: "Стоит дыбок!" Пока малыш стоит самостоятельно, спойте:

Ах, дыбок, дыбок, дыбок!

Скоро нам еще годок!

Упражнение «Подтянись»

Цель: Обучение, подтягиванию вверх, держась за предметы мебели. Посадите ребенка перед собой. Встаньте перед ним и возьмите его руку. Подтяните его повыше за руки и похвалите (повторите это упражнение). На следующем этапе тренировки положите ребенка на живот перед детской «шведской» стенкой и помогите ему схватиться обеими руками за перекладину. Из положения лежа на животе, при котором ребенок ухватился обеими руками за перекладину, он должен приподняться и встать на колени. Ведите медленно вверх руки ребенка по перекладинам, чтобы он мог подняться с колен и встать.

Упражнение «Передвижение вдоль мебели»

Цель: Обучение ходьбе вдоль мебели (держась руками).

Ребенок стоит, держась руками за край стола. Покажите ему интересную игрушку. Скажите ему: «Подойди ко мне» и протяните ему игрушку. Ребенок должен попытаться пойти по направлению к игрушке. Поощряйте эти движения с помощью похвал, поглаживаний и подбадривания. Используйте эти поощрения лишь тогда, когда ребенок уже сделал попытку, например. Между вторым и третьим шагами. Нужно стремиться к тому, чтобы ребенок научился обходить весь стол как по часовой, так и против часовой стрелки. Затем ребенок может отрабатывать полученные навыки при передвижении вдоль кресел, скамьи и т.д.

Ай, качи, качи, качи!
Глянь: баранки-калачи!
Ай, баранки-калачи!
С пылу, с жару, из печи -
Все румяны, горячи!
Налетели тут грачи,
Подхватили калачи!
Ай, кач, кач, кач!
И тебе я дам калач!
Ай, качи-качишки,
Дам и кочерыжки!

Порадуйтесь его успехам и вновь повторите игру.

ценностных ориентиров и норм поведения; консультирование по вопросам применения полученных знаний (посредством телефонной связи, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Периодичность предоставления - 18 раз в год, из них 9 - с применением дистанционных методов. Этого крайне мало.

В целях улучшения качества работы КЦСОН «Радость» Заинск по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями, специалистами Центра 1 раз в год проводится анкетирование, направленное на выявление проблем и потребностей таких семей. Согласно исследованию 2019 года существенной проблемой является то, что родители «привязаны» к детям-инвалидам и не имеют свободного времени, что значительно затрудняет реализацию социально-бытовых потребностей семьи. А главной потребностью являются услуги по организации групп кратковременного пребывания таких детей. В то же время родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, отмечают необходимость оказания комплексной социальной поддержки и помощи не только ребенку, ну и всей семье.

Оснащенная материально-техническая база КЦСОН «Радость» позволяет организовать работу с детьми-инвалидами, обеспечивая проведение как реабилитационных, так и досуговых мероприятий на высоком уровне. Специалисты Центра «Радость» обладают необходимым образованием и компетентностью, имеют опыт работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.

О проекте

С целью оказания комплексной помощи семьям, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития специалистами ГАУСО «КЦСОН «Радость» МТЗ и СЗ РТ в Заинском муниципальном районе» был разработан социальный проект «Служба комплексной социальной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития», получивший в 2019 году по итогам конкурса грант на его реализацию от Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель реализации Проекта «Служба комплексной социальной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»:

Оказание семьям, воспитывающим детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, комплексной социальной помощи и поддержки, направленной на обеспечение максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их реабилитации и социализации в рамках развивающего ухода, укрепление ресурсного потенциала и социально-реабилитационной компетенции семей.

Задачи:

- ⇒ Создание оптимальных условий для развития возможностей и способностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, коммуникативных, двигательных навыков и навыков самообслуживания, в том числе в условиях группы кратковременного пребывания.
- ⇒ Создание благоприятных условий для включения семей, воспитывающих с тяжелыми множественными нарушениями развития, в жизнь сообщества.
- ⇒ Повышение профессиональных компетенций специалистов, работающих с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- ⇒ Обобщение и передача опыта по организации развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития в группах кратковременного пребывания.

Стимуляция ползания

Упражнение "Брыкаемся"

Цель: Стимулирование ползания на животе вперед с помощью взрослого.

Уприте ступни малыша в свой живот, погладьте его ножки, а затем потолкайте ими свой живот, читая стишок:

*Топ-топ, Топотушки! Пляшут рожки и хвосты!
Пляшут лапки, пляшут ушки, Что лежишь? Пляши и ты!*

Игра «Лягушонок»

Цель: Стимулирование ползания на животе вперед.

Взрослый кладет ребенка на живот, а ноги его сгибает таким образом, чтобы стопы соединились, после чего, придерживая ребенка одной рукой за поясницу, стараясь дотронуться пяточками до попки ребенка. Такое упражнение нужно выполнять осторожно пружиня.

*Лягушка, лягушка, На болоте живет,
Четыре лапки, брюшко. Свою песенку поет так:*

Квак-квак-квак!

Упражнение "На четвереньках у стульчика"

Цель: Обучение вставанию на четвереньки из положения, лежа на животе. Обучение вставанию на четвереньки из положения, лежа на животе, и раскачиванию.

Ребенок лежит на животе. Вам понадобится детский стульчик со спинкой из перекладин. Наклоните спинку стульчика так, чтобы малыш мог ухватиться за перекладину. Легко потяните стульчик и поставьте его на пол. Малыш встанет на четвереньки, а вы будете только придерживать ножки ребенка. Покачайте ребенка, держа его руками за пояс. Включите веселую музыку, чтобы ребенок качался в такт.

*Ай, качи, качи, качи! Налетели тут грачи,
Глянь: баранки-калачи! Подхватили калачи!
Ай, баранки-калачи! Ай, кач, кач, кач!
С пылу, с жару, из печи - И тебе я дам калач!
Все румяны, горячи! Ай, качи-качишки,*

Дам и кочерыжки!

Порадуйтесь его успехам и вновь повторите игру.

Стимуляция умения самостоятельно садиться и тренировка самостоятельного сидения

Упражнение "Садимся" (двигательно-моторная стимуляция)

Цель: Тренировка умения самостоятельно садиться и ложиться. Ребенок лежит на спине. Потяните его за одну или две руки на себя, придерживая ножки ребёнка в коленях. Добейтесь, чтобы малыш попытался садиться самостоятельно. Когда вы его слегка подтягиваете на себя. А затем, придерживая ножки малыша, научите его ложиться, опираясь на одну руку.

Упражнение «Посидим вместе»

Цели: Обучение удерживать равновесие при присаживании с опорой на одну руку и сидеть непродолжительное время.

Посадите ребенка на край стола или на высоко лежащий мат, так, чтобы его ноги могли свисать со стола или мата. Поставьте руки ребенка немного вбок, таким образом, чтобы он мог на них опереться. На этой стадии мы стремимся к тому, чтобы ребенок прямо держал спину и в течении 3с. мог, опираясь руками, поддерживать себя. Вы страхуете его и постепенно прекращаете ему помогать. На следующем этапе посадите ребенка на край стола предложите ему опереться только одной рукой, так как другой он держит игрушку. Прямая спина, контроль за положением головы и односторонняя помощь при опоре на стол чрезвычайно важны. Посадите ребенка снова на край стола и помогите ему сесть без опоры на руки. Держите руки на коленях ребенка.

Игровое упражнение «Покачивание на мяче»

Цель: Обучение удерживать равновесие при присаживании с опорой на обе руки и сидеть непродолжительное время. Положите ребенка на мяч животом. Ручки должны свободно лежать перед грудью. Можно придерживать малыша за голеностопы правой рукой, левой рукой - в области лопаток. Если ножки разведены широко в стороны, ребенка придерживают в области поясницы. Покачайте мяч в различных направлениях: вперед-назад, в стороны и по кругу. Размах движений должен быть небольшим, чтобы ребенок не соскользнул.

Целевая группа:

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития; родители (законные представители) детей с тяжелыми множественными нарушениями развития


Срок реализации проекта:

18 месяцев, с 1 апреля 2020 г. по 30 сентября 2021 г.

На грантовые средства закуплено реабилитационное оборудование и средства альтернативной коммуникации, приобретена оргтехника, специалисты обучены основам развивающего ухода и создания развивающей среды, изданы информационно-методические материалы.

Перечень мероприятий, реализованных в рамках проекта «Служба комплексной социальной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»

Мероприятие	Информация о реализации
Создание рабочей группы для обеспечения эффективного управления проектом	Для обеспечения эффективного управления проектом «Служба комплексной социальной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» создана рабочая группа. Целью работы группы является: усиление межведомственного взаимодействия, оперативное решение проблем, возникающих в ходе реализации проекта, содействие в оказании разносторонней помощи семьям целевой группы, разработка и утверждение нормативных, методических, организационных, информационных и других документов, необходимых для реализации мероприятий проекта. Состав рабочей группы: заместитель Руководителя Исполнительного комитета Заинского муниципального района по социальным вопросам, представитель СМИ, представитель ЗЦРБ, представитель Управления по делам молодежи,

Мероприятие	Информация о реализации
	<p>6 сотрудников ГАУСО «КЦСОН «Радость» МТЗ и СЗ РТ в Заинском муниципальном районе».</p> 
<p>Формирование целевой группы проекта</p>	<p>Целевую группу проекта составили 29 семей, воспитывающих 29 детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Всего в рамках реализации проекта к мероприятиям привлечены 90 человек, из них: 33 родителя, 57 детей (в т. ч. 28 детей из ближайшего окружения). 10 специалистов обеспечивали реализацию мероприятий проекта.</p>
<p>Информационно-методическое сопровождение проекта</p>	<p>Организована информационная кампания среди жителей Заинского муниципального района. На сайте, стенде и в социальных сетях («Инстаграмм», «В контакте») ГАУСО «КЦСОН «Радость» МТЗ и СЗ РТ в Заинском муниципальном районе» опубликовано информационное сообщение о начале реализации социального проекта с призывом принять участие в реализации плановых мероприятий. Там же размещается анонс проводимых в КЦСОН «Радость» мероприятиях, включающий мероприятия по реализации проекта «Служба комплексной социальной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих детей с ТМНР». Проведена информационно-разъяснительная работа с семьями целевой группы, направленная на мотивацию участия в реализации проекта: семьи, воспитывающие</p>

Игра "Собери ягодки"

Цели: Обучение дотягиванию до предмета, находящегося перед ребёнком, из положения, лежа на животе.

Положите ребёнка на живот на пол.

Сделайте объёмные ягодки из поролона, а плоские - из коврового покрытия. Рассыпьте объёмные и плоские предметы, побуждая ребёнка достать их, переложить из руки в руку, ощупать, отдать взрослому. Побуждайте малыша объёмные предметы брать горстью, а плоские - кончиками пальцев.

Игровое упражнение «Потряси»

Цель: Обучение манипулированием предмета.

Неваляшки, резиновая собачка или кошка, погремушка, к которой привязаны ленты шириной 2 см, длиной 20 см. Перед ребёнком размещают на расстоянии 25-30см игрушки, а ленты от них протягивают ближе к ребёнку. Чтобы привлечь внимание ребёнка к игрушкам, можно слегка покачать неваляшку, сжать и разжать резиновую игрушку, издающую звуки, встряхнуть погремушку. Далее побуждают схватить любую из лент и потянуть к себе. Естественно, сто игрушка приходит в движение. Ребёнок может потянуть к себе и манипулировать ею. Когда его интерес к данной игрушке ослабнет, педагог снова ставит её прежнее место рядом с остальными игрушками и побуждает ребёнка снова действовать. Если ребёнок не обращает внимания на ленту, педагог вложив её конец, в ладонь ребёнка, отводит его руку в сторону. Это необходимо, чтобы ребёнок почувствовал мышечное усилие, вызывающие движение игрушки.

Игра «Попади»

Цель: Обучение бросанию предметов в сосуд.

Пластмассовая чашечка, три кубика (величиной 25 мм). Положите перед ребёнком три кубика. Предложите ему бросить кубики в чашку. Если ребёнок не способен выполнить это упражнение, то возьмите большой по размеру сосуд (горшок), продемонстрируйте его, и положите кубик в горшок. Возьмите руку ребёнка и помогите ему поднять кубик и бросить его в горшок. Поддерживайте ребёнка при выполнении этого упражнения. Попросите снова положить кубики в горшок и вынуть их оттуда.

Кубик можно сначала бросать в ванную, в коробку, то же с пластмассовыми шариками (помогая ребёнку или без помощи). Скатывайте шарики по наклонной доске или картонному желобу.

<p>Создание и работа Службы комплексной реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	<p>Органом управления Службы является Коллегиальный совет, состоящий из социальных педагогов и психологов КЦСОН «Радость». На заседания Коллегиального совета могут быть приглашены специалисты и других структурных подразделений Учреждения, организаций и учреждений, имеющие опыт решения аналогичных проблем, родители (законные представители) несовершеннолетнего для предоставления информации, представляющей интерес специалистов.</p> <p>В своей деятельности Служба обеспечивает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психолого-педагогического обследования с целью правильного определения потребностей в социальной реабилитации, педагогической и психологической коррекции; - разработка рекомендаций для специалистов, родителей (законных представителей) детей с ТМНР по периодичности и перечню оказываемой помощи в рамках реализации проекта «Служба комплексной социальной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития». - динамическое наблюдение за ребенком с ТМНР по окончании реабилитационных мероприятий, оценка эффективности работы; <p>Заседания Коллегиального совета Службы планомерно проводится 1 раз в квартал для каждой семьи, внепланово - по мере необходимости.</p> <p>Каждая семья целевой группы проекта ежеквартально приглашается и рассматривается на заседании Коллегиального совета.</p> <p>Организация заседаний Коллегиального совета Службы проводится в три этапа:</p>
--	--

4. «Жестянка для ощупывания»

На старую жестяную банку кусочки меха или фетра, можно в форме человечка или зверя. В таком ведерке можно устраивать игры с пенопластом, ватными шариками, деревянными и пластиковыми кубиками, мехом, перьями и т.д. Можно узнавать спрятанные в ведре предметы на ощупь. Можно также играть, находя в банке что-то твердое, мягкое, маленькое, большое, шершавое, гладкое итд.

5. «Тактильный кубик»

Игральный кубик из тканей с одинаковой или разной текстурой. Можно пришить на стороны пуговицы.

6. «Коробка для ощупывания».

Простую картонную коробку, пластиковую миску или пластмассовую коробочку от мороженого, можно сделать ее самим, яркой и интересной на ощупь. Например, приклеить на коробку снаружи: кусочки пенопласта, катушки, песок, опилки, пуговицы, пластик, другие предметы. Можно внутри обклеить коробку интересными для ощупывания материалами, можно наполнить разными на ощупь предметами.

Сенсорная интеграция удовлетворяет потребность ребёнка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивает развитие моторных, познавательных сенсорных и досуговых умений ребёнка с ТМНР. При выполнении сенсорных игр не надо ребёнка принуждать. В выполнении данных упражнений ребёнку отводится ведущая роль.

Приложение 5 Занятия в игровой комнате

Упражнения на моторно-двигательную стимуляцию

Стимуляция оптической реакции опоры рук и поворотов туловища

Упражнение "С опорой на кисти рук"

Цель: Фиксация положения, лежа на животе с опорой на руки.

Если ребенок умеет уже хорошо лежать, опираясь на предплечья рук и высоко подняв голову, его учат опираться на ладони выпрямленных рук. Положите малыша на живот, зафиксируйте его ручки в области локтевых суставов, полностью разгибая их. Вначале малыша удерживают в таком положении, а затем контроль рук уменьшают.

Помните! У детей с преимущественным поражением одной руки тренируют опору на ладонку более слабой руки.

- «Разбери игрушку»

Приготовьте конструктор с крупными деталями. Выберите 2 детали и вместе с ребенком соединяйте и разъединяйте их.

- «Открой дверь»

Покажите малышу, как можно открыть дверь поворотом ручки. Положите свою руку и руку малыша на ручку двери, поверните ее и откройте дверь.

Предложите ребенку проделать это самостоятельно.

Малыш может потренироваться, открывая дверцы на игрушечной и «взрослой» мебели.

- «Держи карандаш»

Дайте ребенку карандаш, держать его малыш должен правильно: большим и указательным пальцами с опорой на среднем пальце. Направляя руку ребенка, проведите несколько линий.

Посмотрите, не двигается ли лист бумаги, не напрягается ли ручка малыша. Постепенно уменьшайте объем помощи. Малышу будет удобно держать толстый карандаш или ручку с треугольным сечением.

Примеры интегрированных игр, направленных на сенсорное развитие детей:

1. «Мячики».

Скатывать шарики из фольги или бумаги, бросать их в различные емкости.

2. «Маракасы».

В пластиковые бутылки насыпаем мелкие предметы: бусинки, камешки, монетки, семена. Вместе с ребенком можно просто наполнять бутылочки и закручивать их, а можно усложнять задачу: смешать наполнители в кучу и раскладывать каждый вид в «свой сосуд». Каждый из них будет иметь свой «голос», кроме того, через прозрачные стенки интересно отдыхая рассматривать содержимое!

3. «Найди такой же»

Цель: подбор предметов по образцу.

Дидактический материал: три шарика, три кубика одного цвета и величины.

Детям предлагается найти предметы такой же формы.

Создание и работа Службы комплексной реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

- На первом этапе (первичный) специалисты анализируют выявленные проблемы и запросы семей целевой группы (по результатам опроса и заполнения семейной диагностической формы) для составления планов реабилитационной работы.

- На втором этапе (плановый) специалисты разрабатывают индивидуальный план социальной поддержки и реабилитационных мероприятий семьи и ребенка (Приложение 2 стр 50), для каждого ребенка - индивидуальную программу развивающего ухода (Приложение 1 стр 47), определяются ответственные за проведение данных мероприятий сотрудники. Реализуются разработанные планы и программы развития каждого ребенка целевой группы специалистами Службы как в Группе кратковременного пребывания, создаваемой в КЦСОН «Радость», так и в домашних условиях в рамках работы «Школы реабилитации и развивающего ухода за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

- На третьем этапе фиксируется (1 раз в квартал) динамика реабилитационного процесса, при необходимости в планы работы и программы ухода вносятся коррективы, разрабатываются рекомендации для последующей работы.



	<p>Ежеквартально осуществлялся мониторинг реализации комплекса мероприятий проекта, достижения планируемых результатов. Согласно проведенному анализу динамика реабилитационного процесса присутствует у каждого ребенка и семьи целевой группы.</p>
<p>Организация развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках работы группы кратковременного пребывания</p>	<p>На базе ГАУСО «КЦСОН «Радость» МТЗ и СЗ РТ в Заинском муниципальном районе» для 29 детей целевой группы создана Группа кратковременного пребывания.</p> <p>Основной целью деятельности Группы кратковременного пребывания является осуществление развивающего ухода, реабилитации и абилитации детей с ТМНР.</p> <p>Кроме того, нахождение детей в группе кратковременного пребывания обеспечивает наличие свободного времени у родителей целевой группы, которое можно направить на решение личных и семейных проблем.</p> <p>Прием детей в группу кратковременного пребывания осуществляется ежедневно. Каждый день группу посещает 1-3 ребенка из целевой группы.</p> <p>Во время нахождения в Группе кратковременного пребывания с детьми проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные сеансы в галокамере; - коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате; - индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие основных психических и коммуникативных навыков, двигательной активности в «Игровой комнате», лекотеке. <p>В рамках проведения развивающих занятий в лекотеке каждому ребенку сформирована индивидуальная коммуникативная книга, помогающая ему выстроить взаимоотношения со специалистами и родителями.</p>

- «Сделай бусы»

Приготовьте 4 крупные бусины и шнурок с твердыми концами. Подготовкой к выполнению этого игрового задания может служить нанизывание на стержень больших кубиков с отверстием или нанизывание колец на стержень при сборе пирамидки.

Сначала покажите ребенку, как продеть шнурок сквозь бусину и как бусина скользит по шнурку. Если малыш затрудняется, возьмите его пальчики и выполните первое движение.

- «Полистай книжку»

Прежде всего, постарайтесь приучить ребенка переворачивать страницы той книги, которую вы ему читаете. Для тренировки можно использовать фотоальбомы с плотными листами.

Можно сделать специальный альбом с интересными для малыша рисунками; углы страниц следует укрепить.

- «Разверни»

Приготовьте мелкие предметы и заверните их (по одному) во много слоев бумаги. Покажите малышу, как нужно разворачивать эти свертки. Предложите ему действовать самостоятельно.

Вместо бумаги можно использовать фольгу, которая удобна тем, что принимает форму завернутого в нее предмета.

- «Сложи листок»

Приготовьте бумагу и несколько мелких предметов. Заверните конфету в бумагу и помогите ребенку сделать то же самое. Покажите малышу, как сгибать лист пополам, как проглаживать сгибы.

Постройте с ребенком «палаточный городок» из листков, сложенных пополам.

- «Скатай шарик»

Приготовьте пластилин. Предложите малышу вначале понаблюдать за вами: отломите небольшой кусочек пластилина и скатайте ладонями или ладонью по столу шарик. Попросите ребенка повторить ваши действия.

Задание можно усложнить, предложив ребенку скатать палочку.

- «Открой»

Приготовьте матрешку, банку с завинчивающейся крышкой. Продемонстрируйте, как, вращая одну половину матрешки относительно другой, можно разобрать эту игрушку.

Предложите малышу повторить ваши действия. При затруднении помогите малышу правильно поставить ручки и выполнить движение.

Примеры развивающих упражнений

«Подвигай кружки»

Приготовьте 10 кружков (разноцветных) диаметром 1-2 см. Попросите малыша положить ладошку на стол так, чтобы кончики пальцев лежали на кружках. Предложите подвигать кружки по очереди каждым пальцем, затем всеми вместе. Потом малыш поднимает руку и снова опускает ее так, чтобы кончики пальцев попали на кружки.

- «Обведи ладонь»

Приготовьте лист бумаги (плотный) и фломастер. Попросите малыша приложить ладонь к бумаге и обведите контур. Пусть ребенок по очереди чуть приподнимает пальцы над контуром, затем поднимет пальцы одновременно. После этого нужно, не сдвигая руки, собрать пальцы в ладонь и опять расправить их по обведенному контуру.

- «Колечки»

Попросите ребенка поочередно соединять все пальцы с большим в кольцо, делая это строго по порядку.

- «Разбери»

Положите перед ребенком банку (500 г), с широкой горловиной, в которой лежат счетные палочки (или спички). Предложите малышу вынимать палочки по одной и складывать на столе.

- «Выложи»

Предложите малышу выложить из счетных палочек (или спичек) геометрические фигуры, а также фигуры по образцам.

- «Смотай»

Приготовьте клубок шерсти или объемной пряжи и вместе с ребенком перемотайте его в другой клубок. Скажите малышу, что внутри клубка его ждет сюрприз.

- «Продень»

В листке плотного картона сделайте 4 отверстия диаметром 0,5 см и попросите ребенка продеть в отверстие шнурок или толстую нить.

Вариант игры: вырежьте из картона контур предмета (яблоко, грибок, листок и т. д.) и по краю сделайте отверстия. Ребенок должен продернуть шнурок по контуру предмета, используя все отверстия, а затем вынуть шнурок последовательно из всех отверстий.

- «Завинти»

Приготовьте крупные винты и крупные гайки. Предложите ребенку завинтить гайки на винты. Предложите ребенку завинтить на один винт несколько гаек.



Проведение социально-анимационных мероприятий с семьями целевой группы

С целью социокультурной реабилитации, создания условий для неформального общения семей целевой группы, оптимизации детско-родительских отношений, психологической разгрузки за период реализации проекта для семей целевой группы было проведено 5 социально-анимационных мероприятий, 3 из них в формате мини-праздника на дому (в связи с ограничениями по организации групповых мероприятий, вызванных пандемией коронавируса).



Оказание комплексной помощи родителям целевой группы в Клубе любящих родителей

Работа с родителями детей с ТНРП – важная составляющая часть реабилитации семьи. Известно, что именно семья оказывает огромное влияние на формирование полноценной личности ребенка. Однако родители часто недопонимают, не знают или недооценивают значимость развития всех сторон ребенка, в то время как все важные навыки первоначально закладываются и приобретаются именно в условиях семьи. Многие родители, имеющие детей с ТНРП, испытывают дефицит знаний о возможностях своих детей, а так же о формах и приемах коррекционной работы с ними.

С целью оказания родителям комплексной психолого-педагогической и иной помощи на базе ГАУСО «КЦСОН «Радость» МТЗ и СЗ РТ в Заинском муниципальном районе» организован Клуб любящих родителей, который представляет собой группы встреч родителей целевой группы и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

В ходе реализации Проекта осуществлялось индивидуальное и групповое консультирование родителей по различным вопросам, в том числе связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития по следующим блокам:

- обучение родителей навыкам создания оптимальной среды для жизни и развития

- «Сон»
 Этот пальчик хочет спать,
 Этот пальчик — прыг в кровать,
 Этот пальчик прикорнул,
 Этот пальчик уж заснул.
 Встали пальчики — «Ура!»
 В детский сад идти пора!
 - «Пальчик о пальчик»
 Пальчик о пальчик тук да тук. (2раза.)
 Хлопай, хлопай, хлопай. (Хлопки.)
 Ножками топай, топай. (2раза.)
 - «Пальчики в лесу»
 Держите перед собой левую руку ребенка ладонью к себе.
 Раз-два-три-четыре-пять!
 Вышли пальчики гулять!
 Этот пальчик гриб нашел. (Загибает мизинец.)
 Этот пальчик чистит стол. (Загибает безымянный.)
 Этот — резал. (Загибает средний палец.)
 Этот — ел. (Загибает указательный палец.)
 Ну а этот — лишь глядел! (Загибает большой палец, щекочете ладошки.)
 - «Пальчиковая гимнастика»
 Пальцы обеих рук складываются вместе.
- | | |
|---|---|
| — Кто приехал?
(Быстро хлопать кончиками больших пальцев.) | — Да, да, да!
(Хлопать кончиками средних пальцев.) |
| — Мы, мы, мы!
(Кончики больших пальцев прижаты друг к другу, а кончики остальных пальцев быстро одновременно хлопают.) | — Братец, братец, это ты?
(Хлопать кончиками больших пальцев.) |
| — Мама, мама, это мы?
(Хлопать кончиками больших пальцев.) | — Да, да, да!
(Хлопать кончиками безымянных пальцев.) |
| — Да, да, да!
(Хлопать кончиками указательных пальцев.) | — Ах, сестричка, это ты?
(Хлопать кончиками больших пальцев.) |
| — Папа, папа, это ты?
(Хлопать кончиками больших пальцев.) | — Да, да, да!
(Хлопать мизинцами.) |
| | — Все мы вместе да-да-да!
(Хлопать всеми пальцами.) |

10. Упражнения «Бабочки и божьи коровки»

Специалист предлагает ребенку выполнять на дидактической ромашке застегивание и расстегивание ремешков, завязывание и развязывание узелков, оказывая помощь в случае необходимости, дает пример выполнения действия. Специалист предлагает ребенку рассказать, чем он занимался, что ему было особенно интересно. Просит назвать как можно больше насекомых. Затем оценивает работу ребенка.

Упражнение «Здоровье»

Домашнее задание: выполнять упражнения «Зарядка для ног», «Жук», «На травке», «Здоровье», «Разноцветные прищепки».

Пальчиковая гимнастика

• «Сорока»

Читая, поочередно загибайте и разгибайте пальчики ребенка:

<i>Сорока-воровка</i>	<i>Этому — дала,</i>	<i>Зачем дров не пилил,</i>
<i>Кашу варила,</i>	<i>Этому — дала,</i>	<i>Зачем воду не носил,</i>
<i>Деток кормила,</i>	<i>Этому — дала,</i>	<i>Зачем кашу не варил?</i>
<i>Этому — дала,</i>	<i>А этому, большому —</i>	<i>не дала.</i>

• «Мизинчик»

<i>Мой Мизинчик, где ты был?</i>	<i>Вел в поход их всей оравой,</i>
<i>С Безымянным щи варил,</i>	<i>Средний брат несет рюкзак,</i>
<i>А со Средним кашу ел,</i>	<i>Безымянный ходит так,</i>
<i>С Указательным доел,</i>	<i>А Мизинец стал играть:</i>
<i>А Большой меня встречал</i>	<i>Братьев слушать приглашать.</i>
<i>И конфетой угощал.</i>	<i>Правый же Большой плясал</i>
<i>Указательный на правой</i>	<i>И на танец приглашал.</i>

• «Что делать»

<i>Ивану-большаку — дрова рубить,</i>	<i>Гришке-сиротке — кашу варить,</i>
<i>Ваське-указке — воду носить,</i>	<i>А крошке-Тимошке — песенки</i>
<i>Мишке-среднему — печку</i>	<i>петь.</i>
<i>топить,</i>	

Оказание комплексной помощи родителям целевой группы в Клубе любящих родителей

ребенка с ограниченными возможностями и методам развивающего ухода на дому в рамках «Школа реабилитации и развивающего ухода за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития»;

- профессиональная помощь родителям по психолого-педагогическим вопросам (детские капризы, девиации в поведении, детская тревожность и страхи и др).
- групповые психологические занятия с родителями целевой группы по программе гармонизации психоэмоционального состояния «Волшебный мир музыки», оказана психотерапевтическая помощь с использованием сенсорной комнаты.
- Повышение родительской компетенции в вопросах особенностей развития детей с нарушениями зрения и поддержка активной позиции родителей в процессе воспитания детей посредством консультирования родителей специалистами КЦСОН «Радость» в групповой и индивидуальной форме в рамках «Родительского университета». Благодаря обучению в «Родительском комитете» родители получают уникальное систематизированное образование в области воспитания детей; овладевают практическими знаниями по развитию личности ребенка в физической, эмоциональной, интеллектуальной и духовно-нравственной сферах жизни; повышают правовую грамотность в вопросах воспитания детей; находят ответы на вопросы, связанные с психолого-педагогическим и здоровьесберегающим сопровождением учебно-воспитательного процесса как фактора успешного обучения, воспитания и развития детей; развивают доверительные отношения со своими детьми и обмениваются опытом с родителями; обучаются основам организации лучшего совместного досуга со своим ребенком.



5. Упражнение «Ползет гусеница»

Гусеница ползет по дорожке и спинку выгибает, а потом снова выпрямляет. Давай попробуем ползти как гусеница.

Исходное положение: сидя на пятках. Специалист вытягивает ребенка вверх за руки, надавливая при этом ногой на изгиб позвоночника.

Исходное положение: лежа на животе. Чередуются подъем на четвереньки и исходная позиция - лежа.

6. Упражнение «Жук»

Исходное положение: лежа животом на валике. Специалист удерживает ребенка за ноги и проталкивает вперед, вызывая у него шаговые движения руками; то же выполняется в обратную сторону.

Исходное положение: лежа животом на наклонной поверхности головой вниз с опорой на согнутые предплечья. Специалист захватывает ребенка под колени разведенных ног и подает несколько вперед таз, стимулируя переступающие движения ребенка на предплечьях.

7. Упражнение «На травке»

Специалист удерживает ребенка в воздухе за бедра, в положении сидя, производя при этом покачивания в различных направлениях.

Исходное положение: ребенок сидит с разведенными бедрами на ногах специалиста, лицом к нему. Специалист удерживает ребенка под локти за выпрямленные и развернутые наружу руки, выполняя покачивания в различных направлениях.

Исходное положение: сидя, прижимаясь спиной к опоре, ноги согнуты, располагаются подошвами стоп на опоре, руки разогнуты и отведены назад.

8. Отдых в сухом бассейне.

Специалист предлагает ребенку отдохнуть в сухом бассейне.

9. Упражнение «Насекомые»

<p>Я веселый Майский жук. Знаю все сады вокруг, Над лужайками кружу, А зовут меня жу-жу...</p>	
<p>Не кусай, комарик злой! Я уже бегу домой.</p>	
<p>Оса села на цветок. Пьет она душистый сок.</p>	

2. Пальчиковая гимнастика «Бабочка»

Предварительно провести «упражнение на расслабление», упражнение «Разноцветные прищепки».

Только солнце засияет - Большие пальцы обеих рук перекрещиваются, сразу бабочка взлетает, ладони превращаются в крылья бабочки. Изобразить полет бабочки.

Попорхает - утомиться, Бабочка садится на стол, складывает крылышки. Отдохнет - опять кружится. Затем снова летает.

3. «Паук и муха»

У мухи жизнь была легка, (муха)

Но повстречала паука, (паук)

На паутине он сидел (паутина)

И мухе сладко песни пел: (муха)

- А вы, я вижу, належке, (паук)

Так покачайтесь в гамаке. (паутина)



4. Упражнение «Зарядка для ног»

⇒ Кузнечик любит много прыгать с травинки на травинку. А чтобы так хорошо прыгать, делает он каждый день зарядку для ног. Нужно и нам с тобой ее сделать.

⇒ Сгибание ноги с последующим отведением ее в сторону вплоть до касания поверхности опоры, другая нога при этом выпрямлена и прижата к опоре.

⇒ Круговые движения прямой или полусогнутой ногой в тазобедренном суставе (правую — по часовой стрелке, левую — против), другая нога при этом фиксируется в районе бедра.

⇒ Поднимание ноги вперед—вверх с последующим отведением в сторону, другая нога при этом фиксируется в районе колена.

⇒ Круговые движения обеими согнутыми в коленных суставах ногами по часовой стрелке и против, таз ребенка при этом фиксируется.

Специалист разминает ноги ребенка в голеностопном суставе:

- движение вверх - вниз;
- вправо- влево;
- круговые движения по часовой стрелке, а затем против часовой.

Специалист производит наступательные движения ногой ребенка на сенсорную тропинку.

Реализация программ повышения профессиональных компетенций специалистов, непосредственно работающих с целевой группой

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития – особенные, так как в структуре дефекта, имеют сложные переплетения нескольких нарушений: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, интеллектуальные нарушения различной степени выраженности. Такие дети имеют разрозненные и узкие представления об окружающем мире, их сенсорный опыт беден и не сформирован, средства общения ограничены, у большинства детей отмечается тотальное недоразвитие или нарушение всех высших психических функций. Практически все дети имеют низкий уровень развития осязания и моторики пальцев и кистей рук. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук оказываются вялыми или слишком напряженными, целенаправленные действия с окружающими предметами отсутствуют. Из-за физических, интеллектуальных и сопутствующих нарушений дети не могут спонтанно и по подражанию овладевать различными предметно-практическими действиями. Это делает сложным, а иногда и невозможным освоение обучающимися академических знаний, а также создает значительные трудности в быту, общении и социальном взаимодействии с другими людьми. И, безусловно, такие дети требуют особого внимания, тонкого подхода и высокого профессионализма специалистов, работающих с ними.

Именно поэтому одним из ключевых моментов в реализации проекта «Служба комплексной социальной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих

	<p>детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» было обучение специалистов Центра «Радость» основам развивающего ухода детей с ТМНР и организации для них развивающей среды. В рамках проекта 2 психолога и 1 соц. педагог прошли обучающий курс «Развивающий уход за детьми раннего и дошкольного возраста с ТМНР» в г. Санкт Петербург (72 ч.);</p> <p>1 психолог и 1 социальный педагог прошли обучение по заочному курсу «Организация развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (72 ч.).</p> <p>Полученные знания помогли специалистам, работающим с целевой группой, более качественно и профессионально оказывать помощь детям с ТМНР.</p>
<p>Проведение методических часов, мастер-классов для специалистов, работающих с целевой группой</p>	<p>В целях тиражирования полученного опыта и знаний специалистами, прошедшими обучение по курсам повышения квалификации «Развивающий уход за детьми раннего и дошкольного возраста с ТМНР» и «Организация развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития», 1 раз в месяц проводились встречи специалистов, задействованных в работе с семьями целевой группы, мастер-классы, лекции, беседы, тренинги и семинары.</p>
<p>Мониторинг эффективности проведенных мероприятий и подведение итогов проекта</p>	<p>Ежеквартально осуществляется мониторинг реализации комплекса мероприятий проекта, достижения планируемых результатов. Отчеты о проделанной работе за квартал собираются как в цифровой форме, так и в форме аналитической справки.</p>

2. Сопровождение свободной игры детей (10 мин). Когда дети выбрали для себя определенную игру, специалист присоединяется к игре, поддерживает заданную тему.

3. Совместное занятие с детьми (30 мин), вовлечение их в групповую деятельность, мотивация на взаимодействие друг с другом.

1. Упражнения на построение коммуникации:

- Магазин игрушки, Парикмахерская «Тринцесса» (ролевая игра «Парикмахер - клиент, продавец - покупатель»);

2. Игры на развитие координации движений, цветовосприятие, творческих способностей.

- Набор «Составь число»;

- Паровозик («Сортировка», «Фигуры»);

- Мягкие кольца («Попади в цель», «Найди цвет»);

3. Игра детей и родителей. (5-10 мин) направленная на обучения навыкам конструктивного взаимодействия с использованием железной дороги.

4. Беседа с родителями (10 мин) В ходе беседы с родителями разбирается то, что происходило на игровом сеансе, специалист дает рекомендации.

5. Совместная игра специалиста, ребенка и родителя (10 мин) с использованием игровой кухни «Чаепитие».

Занятие «Насекомые» Цели:

1. Развивать подвижность и устранять патологические положения верхних конечностей

2. Способствовать преодолению сгибательно-приводящих установок нижних конечностей, развивать подвижность и чувствительность ног

3. Формировать умение стоять и передвигаться на четвереньках

4. Формирование функции самостоятельного сидения

5. Развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность

Оборудование: сюжетные и предметные картинки, сухой бассейн, фитбол, маты, мягкие модули, сенсорная тропинка «Радуга», дидактическая ромашка.

1. Беседа о насекомых

Какое сейчас время года? Правильно, сейчас весна. Весной пробуждаются от сна разные насекомые. Давай посмотрим на эти картинки и назовем всех насекомых.

Есть такие насекомые, которые полезны для человека. Как ты думаешь, какие это насекомые (пчела, божья коровка, муравей) Какую пользу и вред приносят насекомые?

Игра 5. «Парные картинки».

Учимся употреблять существительные во множественном числе.

Вам понадобятся парные картинки (ведро – ведра, колесо – колёса, кольцо – кольца, ленточка – ленточки, машина – машины). Картинки для игры Вы сможете скачать бесплатно в статье «Картинки: детские игрушки».

Делим картинки на две стопки:

- В первой стопке — картинки, на которых нарисована одна игрушка или ее деталь.
- Во второй стопке — картинки, на которых изображено несколько игрушек или их деталей.

Первую стопку картинок берем себе – это картинки для ведущего игры. Из второй стопки картинок малыш выбирает себе 5 штук, не показывая их Вам.

Ход игры:

Можно играть и с одним ребенком, и с несколькими детьми.

Вы показываете свою картинку и называете, что на ней нарисовано: «У меня пирамидка». Ребенок, если у него есть парная картинка, должен быстро ее найти, показать и назвать: «У меня много пирамидок» или «У меня три пирамидки».

Правила игры:

- Если ребенок быстро и правильно назвал игрушки, то мы отдаем ему парную картинку. И малыш закрывает свою картинку парной (кладет ее сверху).
- Если же ребенок «проворонил» свою картинку, то он остается без парной картинки.
- Если ребенок назвал картинку, но неправильно, то мы либо сами называем правильный вариант. Либо просим малыша исправить свою ошибку (если он уже хорошо знаком с правильным вариантом по предыдущим играм).

Задача – не потерять ни одной картинки и ко всем имеющимся картинкам подобрать пару.

Примерный конспект группового занятия

Цель: Развитие коммуникативных навыков, обучение навыкам конструктивного общения, построения диалога в ходе организации совместной игровой деятельности; развитие координации движения, ловкости, зрительного и цветового восприятия.

1. Спонтанная активность детей (5 мин). Детям выделяется время, для того чтобы он сориентировался, выбрал привлекательные для него игрушки. Наблюдение за детьми.

	<p>1 раз в квартал проводится анкетирование, направленное на оценку удовлетворенности семей целевой группы получаемыми в ходе реализации проекта услугами и помощью. По их результатам 100% родителей удовлетворены оказываемой в рамках проекта помощью, отмечают заинтересованность в дальнейшем участии в проекте. Существенные и незначительные улучшения в развитии ребенка отметили 100% респондентов. Применяют самостоятельно полученные в рамках проекта знания и умения 100% опрошенных родителей целевой группы.</p>
<p>Подготовка и издание информационно-методических материалов по организации развивающего ухода за детьми с ТМНР для родителей</p>	<p>В ходе реализации проекта разработаны и выпущены: информационно-методическое пособие «Опыт организации групп кратковременного пребывания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на базе комплексного центра социального обслуживания населения» для специалистов (50 экз.) и буклеты «Основы развивающего ухода» (50 экз.) и «Группа кратковременного пребывания» (50 экз.) для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Буклеты распространялись среди родителей, включенных в целевую группу проекта «Служба комплексной социальной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития». А также в заинских организациях, оказывающих услуги детям с ТМНР (ЗЦРБ, Отдел образования, Управление по делам молодежи). Так же подготовлен итоговый видеоролик «Служба комплексной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»</p>

Основные итоги:

- ☑ Запланированные в рамках реализации проекта выполнены в полном объеме.
- ☑ Цель и задачи, поставленные в начале реализации проекта планомерно достигались за счет выполнения мероприятий, предусмотренных Планом Проекта.
- ☑ Деятельность по Проекту получила высокую оценку со стороны представителей целевой группы, органов власти и жителей города.

В результате реализации проекта «Служба комплексной социальной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 29 семьям, воспитывающим детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказана **комплексная социальная поддержка**, направленная на улучшение качества их жизни. Родителям целевой группы были **созданы условия для решения проблем** личного характера, бытовых и иных видов проблем, расширится их круг общения и социально-реабилитационные компетенции.

29 детей целевой группы смогли оздоровиться, развить или восстановить сохраненные навыки самообслуживания и жизнеобеспечения, коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений. А также обучиться предметно практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности, сформировать представление об окружающем мире и о себе.

Кто что делает: часть 3.

Каждое утро Таня и Ваня играют с зайчатами. Посмотри на игрушки (разыграйте сценку). Торопыжка и Шустрик уже встали с постели (показываем), а Догоняйка ещё встаёт. И всегда так бывает. Послушай и догадайся, кто что делает (ребенок договаривает конец фразы по аналогии).

- Шустрик уже умылся, а Догоняйка ещё...(умывается).
- Шустрик уже оделся, а Догоняйка ещё...(одевается).
- Шустрик уже почистил зубы, а Догоняйка ещё...(чистит).
- Шустрик уже позавтракал, а Догоняйка ещё...(завтракает).
- Торопыжка и Шустрик уже собрались на прогулку, а Догоняйка ещё...(собирается).

Речевая игра по теме «Игрушки» 4. «Как мы играем».

Учимся подбирать действия (глаголы) к предмету (существительному).

Таня и Ваня очень любят играть с игрушками. И хотят узнать, как ты играешь со своими игрушками. Давай расскажем им о наших играх (можно использовать игрушечный телефон). Вы «набираете номер» на игрушечном телефоне и начинаете разговор: «Здравствуйте, Таня и Ваня! Это Вам Данилка звонит. Как выживаете? А мы играем, хотите узнать как? Сейчас мы с Данилкой вам расскажем»:

Данилка (имя Вашего ребенка), что мы делаем с мячом? Катаем, бросаем, ловим (подбираем слова вместе с малышом). Если ребенок захочет показать, как он это делает – пусть покажет тут же все действия. В ходе показа действий он может вспомнить о новых действиях и назвать и их тоже, а может их придумать.

- А мячик что делает? Катится, летит, отскакивает, лопается, скачет, прыгает, ударяется о пол и т.д.
- Что мы делаем с куклой? Укладываем спать, кормим, поим, одеваем, раздеваем куклу, качаем, водим гулять.
- А кукла что делает? Ходит, ест, поет песни, одевается, гуляет, наряжается, играет, танцует.
- Что мы делаем с машиной? Как мы играем с ней? Возим, загружаем в кузов кирпичи, гудим, догоняем другие машины, останавливаемся, тормозим.
- А что машина делает? Едет, мчится, останавливается, разгоняется, буксует, заезжает в гараж, тормозит, переворачивается, ломается, застревает, выезжает, обгоняет другие машины.

Для этой игры Вы можете выбрать любые игрушки, которые любит Ваш ребенок.



Третий зайчик всегда опаздывает, не успевает, дела делает очень медленно и неторопливо. Ему часто говорят: «Догоняй-ка нас». Поэтому его и назвали – как ты думаешь, как? Придумай ему имя, из которого было бы понятно, что он всё делает медленно. Как бы ты такого зайчика назвал? (Поощрите любой вариант ребенка – это его словотворчество, и предложите свои варианты). А Таня и Ваня называли его так — Догоняйка.
Найди на картинке Шустрика и Догоняйку. Как ты догадался, что это Шустрик, а это Догоняйка (ребенок объясняет).

Играем в загадки: часть 2.

Эти игрушечные зайчата – братья. Они очень похожи друг на друга. Чем они похожи? (У них длинные уши, короткие хвостики, круглые глазки, маленькие носики, они беленькие, пушистенькие, умеют прыгать, любят морковку и т.д.).

Чем отличаются зайчата? (Рассмотреть одежду, обувь, глазки, носики, что делают зайчата).

Как зайчонка можно назвать ласково? (Зайчишка, заюшка, зайчонок, зайнышка).

А как ласково назвать уши зайчика? Да, ушки.

А как ласково назвать нос – ? (носик).

Глаза – ? (глазки)

Лапы – ? (лапки)

Хвост – ? (хвостик)

Давай поиграем в загадки. Я загадаю зайчонка, а ты догадайся, как его зовут.

Вы описываете зайчонка – игрушку или зайчонка с картинки, а ребенок должен отгадать, как его зовут.

«Этот зайчонок очень веселый. У него большие синие глаза. Носик у зайчишки черный и маленький. Ушки у зайнышки длинные, а хвостик короткий. На нем красная курточка и синие брючки. На курточке есть синий воротничок и много круглых пуговиц. Зайчонок любит петь песни. Кто это?»

А теперь ты загадай мне загадку: «Мой зайчонок... У него.... Глазки у зайчишки.... Носик у зайчонка... Зайнышка любит...» (Мы помогаем малышу построить высказывание – описание, давая ему опору – начала фраз).

В целом участие в программных мероприятиях проекта «Служба комплексной социальной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» сказалось на улучшении «эмоционального фона» в семьях, воспитывающих детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе.

После окончания реализации проекта «Служба комплексной социальной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» деятельность по оказанию услуг по кратковременному присмотру за детьми-инвалидами продолжается на постоянной основе.



Ниже я даю подборку слов, в которых дети очень часто ошибаются и говорят, например, так: «ляжь», «помахай», «спей», «просни». Данные ошибки очень быстро уйдут из речи детей после нашей веселой игры. Главное - повторять игру многократно с разными игрушками и разными командами. Команды может делать и взрослый, и папа с мамой, и ребенок по Вашей просьбе - придумывайте свои варианты! Веселой Вам игры!

Примерные команды для игры с игрушкой: присядь, наклонись, помаше рукой, спой, спляши, порисуй, побегай, попрыгай, спи, проснись, похлопай в ладоши, топни, ляг на спинку, ляг на животик, причешись, поезжай, сядь, перепрыгни через..., дотронься до носа (до ушей, до хвоста, до рта) и т.д.

Речевая игра с игрушками 3. Зайчата.

Давайте познакомимся с игрушечными зайчатами: часть 1.

Учим малышей описывать картинки с изображением игрушек, сравнивать, анализировать, точно по смыслу употреблять глаголы (различать глаголы совершенного и несовершенного вида), использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (заяшкa, зайчонк, зайчишкa, глазки, ушки, хвостик и т.п.).

Для игры Вам понадобится картинка или три игрушечных зайчонка, которых Вы оденете по-разному. Это могут быть и мишки, и куклы и любые другие игрушки вместо зайчат.

Первый зайчонок - Шустрик. Он одет в курточку и брюки. Второй - Торопыжка. Он одет в куртку, которая застегнута неправильно - в результате один нижний край выше другого, некрасиво торчит, шапочка на боку, шарф завязан неаккуратно на боку. Третий - Догоняйка. Он еще не успел одеться, на нем только брючки.

Рассмотрите с малышом картинки или игрушки и расскажите ему историю про трех зайчат.

«Живут у Вани и Тани три игрушечных зайчонка. Первый зайчишка всегда спешит, торопится и поэтому многое делает неправильно. Так и прозвали его ребята - Торопыжка. Найди его на картинке. Как ты догадался, что это Торопыжка?

Второй зайчонок всё делает проворно, умело, быстро, правильно, шустро. Придумай, как его звали? Как бы ты назвал проворного шустрого зайчонка? Интересные имена ты придумал! Хочешь узнать, как его называли Таня и Ваня? Они его назвали Шустрик, потому что он был очень ... (шустрый).

Давай поиграем с Таниными игрушками. Я спрячу игрушки, а ты догадаешься, чего не стало (своей ладонью или пальчиком закрыть одну картинку и спросить: «Чего не стало?»). Ребенок пытается угадать и отвечает: «Не стало кукол». Если Вы используете набор картинок, то просто убираете одну картинку, а малыш догадывается, чего не стало. Обязательно похвалите ребенка и порадитесь правильному ответу вместе с ним. Если малыш допустил грамматическую ошибку (например, сказал так: «не стало скакалок, утёнков») не повторяйте ошибку за ним. Вместо этого сразу же скажите правильный вариант: «Ты угадал. Молодец! Не стало скакалок».



А теперь посмотри на Ванины игрушки. Какие игрушки есть у Вани? (Кубики, барабаны, самолеты, машины, мячи, лопатки, лошадки).

Давай поиграем с ними («не стало машин, мячей и т.д.»). Картинки игрушек, которые можно использовать для этой игры, Вы найдете в статье «Картинки: детские игрушки», которая выйдет завтра. Все картинки хорошего качества, их можно распечатать на принтере или включить в презентацию, сделать из них игру в парные картинки или рассматривать с детьми и загадывать загадки.

Для игры можно использовать и настоящие игрушки (два мишки, два кубика и т.д.)

Речевая игра с игрушками 2. «Команды»

Учим ребенка употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении. Предупреждаем и исправляем грамматические ошибки в речи малышей.

Игрушки Тани и Вани любят выполнять их команды. Давай научим твои игрушки выполнять разные команды.

Попросите ребенка выбрать любимую игрушку, которую он будет учить. Игрушка (в руках взрослого) выполняет команду малыша только в том случае, если он не допустил грамматической ошибки. В случае ошибки игрушка «ждет», когда ребенок исправит свою ошибку сам или с помощью взрослых.

Сначала Вы помогаете малышу давать команды игрушке: «Попроси куклу сплясать, лечь на спинку, спеть и т.д.», затем команды придумывает ребенок, а Вы только помогаете ему, подсказываете правильный вариант в случае необходимости. В дальнейшем можно поменяться ролями с ребенком.





2. На выдохе грудная клетка вновь медленно зажимается двумя руками в нижней части ребер. Примечание. Мышцы живота и плечевого пояса остаются неподвижными. В начальной фазе обучения необходимо помогать детям слегка сжимать и разжимать на выдохе и вдохе нижнюю часть ребер грудной клетки. Повторить 6-10 раз.

Упражнение «Палуба»

Представьте себя на корабле. Качает. Чтобы не упасть, нужно расставить ноги шире и прижать их к полу. Руки сцепить за спиной. Качнуло палубу - перенести массу тела на правую ногу, прижать ее к полу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола). Выпрямиться. Расслабить ногу. Качнуло в другую сторону - прижать левую ногу к полу. Выпрямиться! Вдох-выдох! Стало палубу качать! Ногу к палубе прижать! Крепче ногу прижимаем, а другую расслабляем.

Упражнение «Замедленное движение».

Дети садятся ближе к краю стула, опираются о спинку, руки свободно кладут на колени, ноги слегка расставляют, закрывают глаза и спокойно сидят некоторое время, слушая медленную, негромкую музыку:

Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать.

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая - очень легкая, простая.

Замедляется движенье, исчезает напряженье.

Приложение 4 Примерные групповые и индивидуальные занятия в лекотеке

Занятие в лекотеке, направленное на развитие речи.

Тема «Игрушки» Игры и речевые упражнения с детьми 3-4 лет.

Речевая игра с игрушками 1. «Угадай, каких игрушек не стало»

Учим малыша употреблять слова - наименования игрушек в родительном падеже множественного числа.

Познакомься! Это брат и сестра. Их зовут Таня и Ваня. У Тани и Вани много игрушек. Посмотри на картинку и назови Танины игрушки (куклы, матрешки, скакалки, мишки, утята, пирамидки).



Упражнение «Ветер» (очистительное, полное дыхание)

Исходное положение - лежа, сидя, стоя. Туловище расслаблено. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот, грудную клетку.

1. Сделать полный вдох, выпячивая живот и ребра грудной клетки.
2. Задержать дыхание на 3-4 секунды.
3. Сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.

Примечание. Упражнение не только великолепно очищает, вентилирует легкие, но и помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Поэтому рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.

Упражнение «Воздушный шар» поднимается вверх (верхнее дыхание)

Исходное положение - лежа, сидя, стоя. Одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и плечах.

Выполнение вдоха и выдоха со спокойным и плавным поднятием и опусканием ключиц и плеч. Повторить 4-8 раз.

Упражнение «Любопытная Варвара»

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. Повернуть голову максимально влево, затем вправо. Вдох-выдох. Движение повторяется по 2 раза в каждую сторону. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо. А потом опять вперед - тут немного отдохнет.

Поднять голову вверх, смотреть на потолок как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

А Варвара смотрит вверх дольше всех и дальше всех! Возвращается обратно - расслабление приятно!

Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

А теперь посмотрим вниз - мышцы шеи напряглись! Возвращаемся обратно - расслабление приятно!

Упражнение «Воздушный шар в грудной клетке» (среднее, реберное дыхание)

Исходное положение - лежа, сидя, стоя. Руки положить на нижнюю часть ребер и сконцентрировать на них внимание.

Сделать медленный, ровный выдох, сжимая руками ребра грудной клетки.

1. Медленно выполнять вдох через нос, руки ощущают распирание грудной клетки и медленно освобождают зажим.

Закупленное в ходе реализации проекта активно используется не только в реабилитации детей целевой группы, но и для всех детей-инвалидов, а так же детей из неблагополучных семей.

Исходя из полученных устных и письменных отзывов (все отзывы о проведенных мероприятиях являются положительными) от родителей и детей целевой группы, специалистов КЦСОН «Радость», организаций-партнеров, можно сделать вывод о том, что

Проект «Служба комплексной социальной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» успешно реализован в Заинском муниципальном районе.

Полученный опыт может использоваться другими учреждениями социальной сферы, оказывающими услуги детям с инвалидностью.

1. Опыт организации групп кратковременного пребывания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на базе комплексного центра социального обслуживания населения

1.1. Понятие о тяжелых и множественных нарушениях развития

Тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР) - это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Возникновение ТМНР обуславливается наличием органических поражений центральной нервной системы (ЦНС), генетических аномалий, нарушениями обмена веществ и т.д.

Выявляется значительная неоднородность группы детей с ТМНР по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Чаще всего у них встречаются следующие проблемы:

Интеллектуальные нарушения характерны для большинства детей с ТМНР. Степень умственной отсталости может быть различной: от легкой до тяжелой и глубокой. Даже при сохранном интеллекте, как правило, наблюдается выраженная задержка развития.

Двигательные нарушения также часто встречаются у детей с ТМНР. Выраженность двигательных проблем варьирует от моторной неловкости и сложностей с формированием предметных действий до тяжелых опорнодвигательных нарушений, характеризующихся неспособностью самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении и выполнять произвольные движения.

Нередко наблюдаются нарушения зрения или слуха (а иногда и их сочетание), от незначительных проблем до полной потери. Эпилепсия диагностируется у многих детей с ТМНР. Могут присутствовать также расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

Особенности сенсорной интеграции, которые могут проявляться в виде гиперчувствительности и защитных реакций по отношению к определенным стимулам или в виде активного поиска специфических ощущений. Это может выглядеть как необычное и непонятное поведение. Различные соматические заболевания также могут влиять на развитие ребенка.

ТМНР представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от

*Я на солнышке лежу,
Но на солнце не гляжу.
Глазки закрываем, глазки
отдыхают.
Солнце гладит наши лица,*

*Пусть нам сон хороший снится.
Вдруг мы слышим:
бом-бом-бом!
Прогуляться вышел гром.
Гремит гром, как барабан.*

Релаксационные игры и упражнения в работе с детьми старшего школьного возраста 13-16 лет

Цель: Способствовать снижению психоэмоционального и мышечного напряжения

Задачи:

1. Расслабить максимальное количество мышц тела.
2. Снять интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом.
3. Гармонизация и равновесие эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения детей.
4. Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей.

Упражнение «Радуга, обними меня»

Исходное положение - стоя или в движении.

1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.
2. Задержать дыхание на 3-4 секунд.
3. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи; одна рука идет под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.

Упражнение «Вибрация»

Какой сегодня чудный день!

Руками потрясли.

Прогоним мы тоску и лень.

Вот мы здоровы и бодры

Упражнение «Лимон»

Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить «лимон» и расслабить руку:

Я возьму в ладонь лимон.

Сок лимонный выжимаю.

Чувствую, что круглый он.

Все в порядке, сок готов.

Я его слегка сжимаю -

Я лимон бросаю, руку расслабляю.

(Выполнить это же упражнение левой рукой)

*А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь.
Челюсть сильно я сжимаю и рычанием всех пугаю (рычать).
Чтобы злоба улетела, и расслабилось все тело,
Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,
Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).*

Упражнение «Рот на замочке»

Поджать губы так, чтобы их совсем не было видно. Закрыть рот на "замочек", сильно-сильно сжав губы. Затем расслабить их:
*У меня есть свой секрет, не скажу его вам, нет (поджать губы).
Ох как сложно удержаться, ничего не рассказав (4-5 с).
Губы все же я расслаблю, а секрет себе оставлю.*

Упражнение «Озорные щечки»

Набрать воздух, сильно надувая щеки. Задержать дыхание, медленно выдохнуть воздух, как бы задувая свечу. Расслабить щеки. Затем сомкнуть губы трубочкой, вдохнуть воздух, втягивая его. Щеки при этом втягиваются. Затем расслабить щеки и губы.

Упражнение «Снежная баба»

Дети представляют, что каждый из них снежная баба. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекаясь по земле.

Упражнение «Дышим тихо, спокойно и плавно»

Исходное положение - стоя, сидя, лежа (это зависит от предыдущей физической нагрузки). Если сидя, спина ровная, глаза лучше закрыть. Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет. Затем плавный выдох через нос. Повторить 3-5 раз. Упражнение выполняется бесшумно, плавно, так, чтобы даже подставленная к носу ладонь не ощущала струю воздуха при выдыхании.

Упражнение «Летний денек».

Дети ложатся на спину, расслабляя все мышцы и закрывая глаза. Проходит релаксация под звучание спокойной музыки:

структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. От объема и качества получаемой помощи напрямую зависят степень самостоятельности ребенка и возможности его участия в жизни общества.

1.2. Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР

Проблема организации оптимальной среды для жизни и развития детей с ТМНР на сегодняшний день стоит особо актуально. Что же означает понятие «среда»? Среда — это система пространственно-временных, эмоционально-смысловых отношений. По своему содержанию среда может быть стрессогенной, комфортной, развивающей. Под коррекционно-развивающей средой следует понимать естественную комфортную обстановку, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, рационально организованную. Такая среда способствует эмоционально-личностному развитию ребенка, появлению у него новых способов взаимодействия с миром, расширению возможностей адаптации и появлению гибкого поведения в различных жизненных ситуациях.

Моделируя комфортную и развивающую среду для ребенка с ТМНР необходимо учитывать важные составляющие:

- учет индивидуальных, возрастных, клинико-психологических особенностей;
- удовлетворенность базовых физиологических потребностей;
- размер помещения;
- гибкость зонирования (предлагается отделить игровую зону и зону творчества, наполняемость зон соответствует учету зоны актуального развития слабого ребенка и зоны ближайшего развития самого сильного ребенка);
- оптимальная влажность, чистота и температура воздуха; - сенсорная насыщенность;
- необходимые предметы и порядок их хранения.

Коррекционно-развивающая среда для детей с ТМНР должна выполнять ряд функций: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

При построении коррекционно-развивающей среды для детей с ТМНР учитываются следующие принципы:

- ⇒ Принцип информативности, подразумевает большой выбор материалов и оборудования, предназначенных для воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
- ⇒ Принцип вариативности, подразумевает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.
- ⇒ Принцип полифункциональности, предусматривает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей среды, например, детской мебели, матов, ширм, мягких модулей, предметов-заменителей.
- ⇒ Принцип трансформированности среды, тесно связан с ее полифункциональностью — это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- ⇒ Принцип доступности, означает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям.
- ⇒ Принцип здоровьесбережения, включает в себя сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей.
- ⇒ Принцип безопасности — это соблюдение техники безопасности, закрепление мебели в соответствии с ростовым показателем, соответствие игрового материала возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям, соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПин, отсутствие опасных колющих, режущих предметов.
- ⇒ Принцип развития, предусматривает, что в среде должна быть заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разновозрастных педагогических задач.
- ⇒ Принцип природосообразности требует, чтобы ведущим звеном воспитательного взаимодействия выступал ребенок с его конкретными особенностями и уровнем развития. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду.

Релаксационные игры и упражнения в работе с детьми среднего школьного возраста 10-12 лет.

Цель: Способствовать расслаблению и восстановлению организма после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики.

Задачи:

1. Сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом.
 2. Гармонизация и равновесие эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения детей.
 3. Дать возможность ребенку почувствовать себя успешным, повысить самооценку.
 4. Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей.
- Оборудование: панно «Бесконечность», сухой душ, сенсорная тропа, звездный шар, динамическая заливка света, мягкий мат.

Упражнение «Веселое настроение»

«Мне сегодня весело с самого утра,
Напеваю песенку про свои дела.
А дела прекрасные, всё мне по плечу,
И скажу не хвастая - горы сворочу!»

Музыкальное сопровождение.

Песня «Кота Леопольда»

Дети идут по мягкому мату (зеленой полянке), заходят в сухой душ смотрят в зеркало и называют свое положительное качество, проходят по сенсорной тропе, подходят к панно «Бесконечность» Широко разводят руки в стороны и говорят: «Я сегодня вот такой...»

Упражнение «Задуй свечу»

Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дующая на свечу, при этом длительно произносить звук "у".

Упражнение «Злюка успокоилась»

Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть:

Упражнение «Игра с песком»

Предложить ребенку сесть на стул и опереться о спинку. Он – на песочном берегу реки, где песок прохладный и сыпучий. Закрыв глаза, следует на глубоком вдохе «набрать в руки песок», как можно сильнее сжать пальцы в кулак, удерживая песок и задержать дыхание. Затем на выдохе песок нужно потихоньку «высыпать» на колени, после чего руки можно обессилено уронить вдоль тела.

Упражнение «Танец плеч»

Дети должны сначала как можно выше поднять плечи, а затем свободно опустить их, словно сбросив вниз.

Упражнение «Ворона»

Дети сидят. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох. Произнести: «кар!».

Упражнение «Пчелка»

Представьте себе теплый, летний день. Подставьте солнышку ваше лицо, подбородок тоже загорает (разжать губы и зубы на вдохе). Летит пчелка, собирается сесть кому-нибудь на язык. Крепко закрыть рот (задержка дыхания). Прогоняя пчелку можно энергично двигать губами. Пчелка улетела. Слегка открыть рот, облегченно выдохнуть воздух (повторить 2-3 раза).

Упражнение «Муравей»

Представьте себе, что вы сидите на полянке, ласково греет солнышко. На пальцы ног залез муравей. С силой натянуть носки на себя, ноги напряжены, прямые. Прислушаемся, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания). Сбросим муравья с ног (на выдохе). Носки идут вниз – в стороны, расслабить ноги: ноги отдыхают (повторить 2-3 раза).

Упражнение «Бабочка»

Представьте себе теплый, летний день. Ваше лицо загорает, носик тоже загорает – подставьте нос солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть. Сморщить нос, поднять верхнюю губу вверх, рот оставить полуоткрытым (задержка дыхания). Прогоняя бабочку можно энергично двигать носом. Бабочка улетела. Расслабить мышцы губ и носа (на выдохе) (повторить 2-3 раза).

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени, должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действия с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов семян и растений и т. п.). Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентующими детям мир вещей и событий.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны вытесняться полностью в угоду новому).

При проектировании коррекционно-развивающей среды для детей с ТМНР следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявления жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки;
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Таким образом, создавая коррекционно-развивающую среду для детей с ТМНР, нужно руководствоваться тем, что материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечить реализацию программы в совместной партнерской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Важно помнить, что предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, доступность для воспитанников к игровому материалу и игрушкам.

Моделируя комфортную или развивающую среду для ребенка с ТМНР необходимо учитывать перечисленные ниже составляющие:

- Физическое окружение.
- Удовлетворенность базовых физиологических потребностей (контроль дыхания, боли и эпилептических приступов; режим сна, диета и чувство сытости). Здесь важны как рекомендации врачей, так и наблюдения взрослых, постоянно взаимодействующих с ребенком.
- Стабильная и удобная поза. Это особенно важно для детей младенческого возраста и для детей с церебральными параличами, которые не могут самостоятельно регулировать и менять положение своего тела. Стабильная и удобная поза может облегчить боль, уменьшить или снять дискомфорт, дать возможность ребенку участвовать в различных событиях.
- Оптимальная влажность, чистота и температура воздуха. Для каждого ребенка эти показатели индивидуальны. Это связано как с особенностями, так и с привычками ребенка (например, если ребенок привык находиться в помещении, где постоянно поддерживается температура воздуха +24°, то для него пребывание в более холодном помещении будет дискомфортным). Зона комфорта этих параметров может быть довольно стабильной, а может постепенно меняться, расширяться по мере привыкания к небольшим изменениям («закаливание»). И эти небольшие изменения в физическом окружении могут стать развивающей средой для ребенка с ТМНР.
- Размер помещения. Для многих детей с ТМНР, особенно при нарушенном зрении, может быть дискомфортно нахождение в большом пространстве. Такой ребенок может сопротивляться, если его пытаются переместить из кровати на пол, отказываться ползать и ходить. В таком случае средой, способствующей развитию ориентировки и мобильности, на первых этапах будет такое небольшое пространство, где ребенок сможет быстро добраться от одной стенки до другой, а в идеале - дотронуться и до потолка.

В других случаях первым пространством для обследования может быть ванная комната или небольшой узкий коридор. После того, как ребенок научится ориентироваться в маленьких помещениях, можно попробовать перемещаться в пространстве побольше в сопровождении близкого взрослого.

Упражнение «Улыбка»

С голубого ручейка начинается река. Ну а дружба начинается с улыбки. 2 раза. Музыкальное сопровождение.

Песня «Улыбка» Дети идут по мягкому мату (зеленой полянке), заходят в сухой душ, проходят по сенсорной тропе, подходят к панно «Светящиеся нити» своей одной и двумя руками поднимают нити смотря в зеркало и улыбаются.

Упражнение «Часики». Встать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед-назад произносить ТИК-ТАК, дыхание спокойное, ровное. (6-7 раз)

Упражнение «Солнечный зайчик»

Предложить детям представить, словно солнечный зайчик «прыгнул» в глаза - нужно их зажмурить. Дальше солнечный зайчик пошел «гулять» по личику, и крохе нужно нежно и ласково зайчика погладить: на щечках, на лобике, носике, на рту и подбородке.

Упражнение «Бубенчик»

Дети ложатся на спину. Закрывают глаза и отдыхают под звучание музыки для релаксации "Тробождение" происходит под звучание бубенчика.

Игра «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Упражнение «Качели»

Одна бабочка улетела, другая прилетела, и теперь уже уселась прямо на брови. Предложить детям покатаь бабочку на качелях: подвигать бровями вверх-вниз.

Упражнение «Урони руки»

Предложить детям поднять руки в стороны и немного наклониться вперед. На раз-два-три рукам нужно дать свободно упасть, при этом снимая напряжение с плеч -руки должны провиснуть и качаться самостоятельно, пока не остановятся.

Упражнение «Пара» (попеременное движение с напряжением и расслаблением рук).

Стоя друг против друга и касаясь выставленных вперед ладоней партнера, с напряжением выпрямить свою правую руку, тем самым, сгибая в локте левую руку партнера. Левая рука при этом сгибается в локте, а у партнера выпрямляется.

Упражнение «Звездопад» – загадываем желания и мечтаем.

-Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Вам снится сон, теплое море, рыбки.

-Приятное ощущение тепла и спокойствия охватывает все ваше тело: лоб, лицо, шею, живот, спину, руки, ноги... Вы чувствуете, как тело становится легким, теплым, послушным.

Дышится легко и свободно. Дышится легко, ровно, глубоко.
Мы спокойно отдыхаем, Дышится легко, ровно, глубоко.
Сном волшебным засыпаем.

-Ветерок обдувает ваше тело легкой свежестью. Воздух чист и прозрачен. Дышится легко и свободно. Гаснут звезды, наступает утро. Настроение становится бодрым и жизнерадостным. Потянуться, улыбнуться, всем открыть глаза и встать! Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить это ощущение на весь день.

Рефлексия.

-Что вам понравилось больше всего? Какие чувства у вас остались после посещения нашей «Волшебной комнаты»?

-Ребята, к вам прилетели еще бабочки, на какой лепесточек вы их посадите сейчас?

Ритуал окончания занятия. Ребята, давайте улыбнемся и попрощаемся «До свидания!» Вспоминайте наше занятие и улыбайтесь и тогда у вас всегда будет хорошее настроение.

Релаксационные игры и упражнения в работе с детьми младшего школьного возраста 7-9 лет.

Цель: Способствовать снижению психоэмоционального и мышечного напряжения

Задачи:

1. Расслабить максимальное количество мышц тела.
2. Снять интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом.
3. Гармонизация и равновесие эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения детей.
4. Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей.

Оборудование: панно «Светящиеся нити», сухой душ, сенсорная дорожка, звездный шар, звездная нить, мягкий мат, панно «Бесконечность»

При этом важно, чтобы в этом помещении были какие-то стабильные объекты-ориентиры (выключатель на стене, ручка двери, рельефная картина в рамке и т.п.). Взрослый, сопровождающий ребенка, комментирует эти ориентиры, а также сообщает о том, каким будет следующий. Некоторые дети с ограниченным зрением начинают активнее использовать слух и уникальное эхо помещения для ориентировки в пространстве, определяя размеры помещения, расположение крупных объектов и свое положение в нем.

Для зрячих детей размер помещения может влиять на двигательное развитие. Когда ребенок начинает ползать и ходить, ему необходимо большое пространство с привлекательными предметами, до которых нужно добраться.

Сенсорная насыщенность: звуки, освещенность, поверхности, цвет стен, запахи и т.п. Для одних детей очень важно сенсорное разнообразие среды, это их активизирует, вызывает интерес, желание рассматривать, слушать, трогать (для слабовидящих детей особенно важно наличие разных по фактуре поверхностей, которые можно изучать тактильно) - исследовать мир. Но для других это будет слишком возбуждающая или тревожная среда, от которой ребенок будет уходить, «защищаться». Однако слишком бедная среда также может быть стрессогенной, приводя к сенсорной депривации. Поэтому для детей с ТМНР особенно важно подобрать оптимальную сенсорную насыщенность среды.

Интенсивность отдельных ощущений не менее важно учитывать, чем разнообразие. Необходимая ребенку интенсивность ощущений зависит от индивидуальной чувствительности. Например, для гиперчувствительных детей естественные звуки могут быть слишком громкими. Другим детям, в частности, слабослышащим, наоборот, доступны только громкие звуки.

Освещение в помещении также необходимо подбирать индивидуально.

Необходимые предметы и порядок их хранения. В течение дня мы пользуемся большим количеством разнообразных вещей. Если все они будут лежать на виду без всякой системы, ребенок не сможет отыскать нужный ему предмет, не сможет сосредоточить внимание на одном объекте, выбрать, чем бы ему хотелось заниматься. Поэтому большинство вещей надо убрать, в свободном доступе должны оставаться только предметы, необходимые в данный момент (посуда во время еды; краски, кисточки и бумага во время рисования и т.д.).

Желательно, чтобы вещи хранились в определенном порядке в местах, доступных для ребенка. Тогда он сможет постепенно запомнить, где что лежит, и находить самостоятельно. Большой помощью в развитии ориентировки в пространстве может быть визуальная и тактильная поддержка - надписи или картинки на значимых объектах. Очень важно, чтобы у ребенка были личные вещи, обозначенные как принадлежащие ему. Чтобы ребенок мог отличить свои вещи от чужих, шкафы или полки, где они хранятся, можно подписать или отметить специальным символом, обозначающим имя ребенка. Символы могут быть связаны с интересами ребенка или его любимыми предметами. Например, крупная пуговица, металлические тарелочки от детского бубна, кусочек резинового браслета или бус, аналогичные тем, которые носит ребенок. Также можно использовать фотографию ребенка с подписью.

Доступность среды. При создании среды для ребенка с двигательными нарушениями необходимо тщательно продумать, каким образом он будет попадать в разные помещения и выходить на улицу. Свободному перемещению человека на коляске часто мешают ступеньки, порожки, узкие дверные проемы, тяжело открывающиеся двери. При этом важна и оперативная доступность - исправность лифтов, подъемников и пандусов, отсутствие лишних предметов на полу, расположение табличек и надписей на удобном для восприятия уровне и т.п.

Социальная сфера. Отношения с близкими взрослыми. Выстраивание и развитие отношений с близкими взрослыми очень важно для любого ребенка. Именно в них происходит развитие эмоциональной регуляции у ребенка. Поначалу взрослым необходимо создать условия для формирования надежной привязанности у ребенка. Для этого близкому человеку (или 2-3 людям) нужно постоянно находиться рядом с ребенком, быстро реагируя на его сигналы, помогая справиться со всеми трудностями, утешая и успокаивая в сложных ситуациях (комфортная среда). Постепенно взрослый сможет завоевать доверие ребенка и стать его «проводником» в мир людей. В присутствии близкого взрослого ребенок может отважиться попробовать что-то неизвестное и оттого пугающее. На эмоциональную реакцию близкого человека дети ориентируются в непонятных для них ситуациях (развивающая среда).

Основная часть

Сегодня Мы с вами отправимся в путешествие в сказку, но чтобы попасть в СКАЗКУ, необходимо преодолеть различные препятствия. Готовы? Тогда, начнем.

Упражнение «Болото» ходьба по кочкам.

Упражнение «Тоннель желаний» (через обруч)

Волшебство начинается

1. Куда же мы попали, это пустыня? И так, мы оказались в пустыне. Сколько песка, невозможно пройти. Нужно нарисовать красивые рисунки на песке, чтобы мы могли пойти дальше.

Кто что хочет нарисовать?

Что вы чувствуете?

2. Подойдите поближе, посмотрите:

Это же морское дно «Сказочного моря с воздушными шариками.

(воздушно-пузырьковая трубка)

- Какого цвета шарики? (Предлагает каждому понаблюдать за шариком определенного цвета.). Обратите внимание, как изменяется цвет воды. Какой цвет воды вам нравится больше? Приложите ладошки правой руки к стеклу. Что чувствуют ваши ладошки? (Дети говорят о своих ощущениях.).

3. Теперь и переходите на следующую полянку. (Звучит спокойная фоновая музыка.).

Мы пойдем по волшебному лесу, где времена года сменяют друг друга каждые несколько шагов. Идти надо след в след, чтобы не оступиться и не упасть в воду. Руки расставьте в стороны. Смотрите внимательно, по какому времени года вы проходите, и называете его. (ведущий изображает холод, жару и дети повторяют).

- А вечером нашей дружной компанией можно собраться вокруг костра. Поиграть в веселые игры, поделиться интересными историями. Вы готовы посидеть у костра?

Упражнение «Костер дружбы».

4. Целый день мы путешествовали с вами в сказке! Наступает ночь, пора отдохнуть. Отдыхать мы будем на этой большой поляне. Располагайтесь на ней (мат, ковер). А кто - то может и на этом островке (релаксационные кресла). (Звучит релаксационная музыка.). -Ложитесь поудобнее, расслабьтесь. (Включаем проектор «Звездное небо».).

Наступает чудесная летняя ночь. На темном небе зажигаются яркие звездочки.

Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

- ☑ профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- ☑ создание положительного эмоционального состояния;
- ☑ формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- ☑ облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- ☑ формирование адекватной самооценки, преодоление страхов и агрессии;
- ☑ развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом (у детей);
- ☑ развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления (у детей).

Метод работы: релаксация.

Методики работы:

- ⇒ цвето-, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света);
- ⇒ звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки);
- ⇒ ароматерапия (воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека).

Примеры используемого оборудования:

1. Воздушно - пузырьковая трубка
2. Стол для рисования песком
3. Пучок волоконно-оптических волокон
4. Источник света
5. Настенное интерактивное панно «Бесконечность»
6. Звездное небо
7. Сухой бассейн
8. Релаксационные кресла

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Ритуал начала занятия. Эмоциональный настрой. Выяснение цвета настроения на начало занятия. Необходимо посадить бабочку на тот лепесток цветка, который, по мнению детей, соответствует их настроению в данный момент. (В конце занятия аналогичное упражнение - рефлексия)

С течением времени взаимоотношения ребенка со значимыми взрослыми изменяются. Ребенок учится ждать, действовать без постоянной помощи и поддержки взрослого, учитывать интересы и границы других людей.

Также происходит передача отношений: ребенок может быстрее устанавливать отношения с другим взрослым, в то же время и другому взрослому нужно меньше времени, чтобы установить с ним контакт и развить взаимодействие. Особенностью детей с ТМНР является то, что им, как правило, сложнее, чем обычным, проходить этапы взросления, так как часто они гораздо дольше остаются зависимыми от физической помощи других людей. Взрослым нужно самим создавать условия для того, чтобы ребенок перешел на новый уровень эмоционального развития.

Отношения с другими людьми:

Незнакомые люди. Для многих детей, особенно тех, кто уже имеет травматический опыт, связанный с незнакомыми людьми, появление нового человека может быть тревожным, страшным событием. Некоторые дети не переносят даже, если незнакомый человек просто присутствует в одном помещении с ними, не пытаясь приближаться или взаимодействовать. В таком случае комфортные условия можно создать, ограничив социальную среду небольшим кругом знакомых взрослых. В дальнейшем ребенку, несомненно, придется знакомиться с новыми людьми. Чтобы избежать или минимизировать стресс при знакомстве, например, с новым специалистом или няней, важно присутствие близкого взрослого, на которого ребенок может опереться.

По возможности первая встреча с новым человеком должна быть совсем не долгой, а затем можно постепенно удлинять время общения с ним. Желательно подумать и о месте знакомства. Некоторым детям легче знакомиться в привычной обстановке своей комнаты, другие, напротив, спокойнее воспринимают новых людей, если сначала встречаются с ними на улице. Важно определить комфортную дистанцию для общения ребенка с новым взрослым. Когда ребенок привыкнет к одному новому человеку, можно продолжить постепенно расширять круг общения.

Коммуникация. Для создания комфортной среды необходимо, чтобы окружающие понимали, что хочет сказать ребенок, реагировали на его сигналы. Нередко бывает, что ребенок с ТМНР не может выразить свое мнение понятным другим людям способом. Это может сильно расстраивать его и быть причиной частых скандалов.

Иногда дети, на сигналы которых регулярно не реагировали взрослые, совсем отказываются от попыток общения и замыкаются в себе. Также важна понятность обращенной к ребенку речи. Во многих случаях взаимопонимание и общение можно наладить с помощью методик альтернативной или дополнительной коммуникации.

Наблюдение и участие в деятельности окружающих людей. Для полноценного развития у ребенка должна быть возможность наблюдать за разнообразной деятельностью взрослых и по мере сил участвовать в ней. Многим детям с ТМНР сложно включиться в деятельность. Часто такие дети выбирают позицию наблюдателя, не пытаются активно что-то сделать, повторить за взрослым, попробовать самостоятельно. Иногда это связано с тем, что ребенок не понимает, что происходит или как это можно сделать. Таким детям может потребоваться много времени, чтобы подготовиться к выполнению действия. Важно не спешить и подстраиваться под индивидуальный темп ребенка.

Не все дети способны включиться в деятельность с первого раза. Порой требуется много повторов, чтобы ребенок мог активно участвовать в том, что предлагает взрослый. Повторы помогают увеличить темп, в повторах движения становятся более точными и направленными. Очень важно, чтобы любые ситуации обучения были не только специально организованными, но и естественными, жизненными!

Важным условием обучения является наличие спокойной доброжелательной обстановки, со знакомыми, безопасными взрослыми. Поэтому необходимо создать вокруг ребенка стабильный круг знакомых людей. Через установление эмоционального контакта со значимым взрослым, ребенок научится проявлять эмоции, затем вступать во взаимодействие с большим количеством людей - сначала со взрослыми, а затем и со сверстниками.

Для того чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности и мог развиваться, он должен понимать, что и когда с ним будет происходить. Все действия взрослого, занятого уходом или проводящего занятия с детьми, должны быть озвучены: ребенку нужно объяснять, что с ним происходит в данный момент, какие действия планируются в дальнейшем. По возможности необходимо соблюдать постоянную последовательность действий, использовать одни и те же знаки для каждого этапа или события. Особым образом стоит обозначить начало процесса и его окончание.

2. Работа с несовершеннолетним (н/л)

Виды реабилитации (мероприятия)	Срок	Специалист (Ф.И.О., должность)	Результат (исполнение мероприятий)

3. Работа с семьей

Виды реабилитации (мероприятия)	Сроки	Специалист (Ф.И.О., должность)	Результат

Приложение 3

Конспект занятия в сенсорной комнате «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»

В сенсорной комнате используется метод релаксации (от лат. *relaxatio* – «облегчение», «расслабление»). Детей охватывает общее состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением, наступающим в результате произвольных усилий, а свето-, цвето-, звуко- и ароматерапия воздействуют на состояние человека через соответствующие органы чувств.

Занятие в сенсорной комнате имеет следующие три основные части:

1. вводная (ритуал приветствия, разминка);
2. основная (релаксация, игра);
3. завершающая (подведение итогов, ритуал прощания).

Приложение 2

Индивидуальный план социальной поддержки и реабилитационных мероприятий семьи и ребенка

Индивидуальный план социальной поддержки и реабилитационных мероприятий семьи и ребенка

Ф.И.О., дата рождения

н/л _____

Ф.И.О. родителей:

Мать _____

Отец _____

Братья и сестры

Ф.И.О. специалиста

Описание семейной ситуации: _____

Основные проблемы семьи и н/л: _____

1. Работа с родителями (законными представителями)

Виды реабилитации (мероприятия)	Сроки	Специалист (Ф.И.О., должность)	Результат (исполнение мероприятий)

Тем самым создается предсказуемость событий. В дальнейшем для облегчения понимания более длинных последовательностей можно использовать расписания из предметов, фотографий или символов.

Ниже приведены основные правила общения с детьми с ТМНР:

- Прежде чем сказать что-то, убедитесь, что ребенок готов вас услышать.
- Когда вы обращаетесь к ребенку, необходимо обратить на себя его внимание, например, дотронуться до предплечья или руки. Это очень важный момент, который часто не учитывается при общении с детьми. Ребенок не услышит вас, если он в это время чем-то занят: играет, ест (жует), ходит в туалет. Во всех этих ситуациях ребенок поглощен другим процессом и не сможет воспринять ваше обращение. Готовность услышать обычно выражается невербально (сосредоточение взгляда, замирание, изменение общего тонуса и т.д.).
- Убедитесь, что ребенок видит ваши глаза и лицо в целом.
- Детям трудно самим поймать в поле зрения лицо говорящего, поэтому, начиная общаться, опуститесь на один уровень с ребенком так, чтобы ваше лицо оказалось в поле его зрения. Если ребенку требуется приложить слишком много усилий для того чтобы найти собеседника, то очень быстро он устанет, интерес к общению угаснет.
- Постарайтесь говорить мало и не быстро.
- Общаясь с ребенком, имеющим проблемы коммуникации, необходимо говорить четко, ясно, коротко и простыми словами. Вместо: «А теперь уже половина двенадцатого, на улице хорошая погода, пожалуй, сейчас мы будем гулять», скажите просто: «Идем гулять». Обилие слов превращает речь в «шум», на который дети быстро перестают обращать внимание. Облегчает понимание хорошо артикулированная, лаконичная фраза, которую можно сопровождать одним-двумя жестами. Так фразу: «Идем гулять» может сопровождать жест «Гулять», а фразу: «Тора обедать» - жест «Еда».
- После своих реплик оставляйте паузы для ответа.
- Общение - это обмен репликами. Не забывайте оставлять ребенку возможность вам ответить, при этом ответ может быть дан с задержкой (иногда значительной). Важно не отвлекаться от собеседника в момент паузы, а заинтересованно ждать ответной реплики. Ребенок обязательно начнет вам отвечать, возможно, не сразу, а через множество повторений одного и того же. Вероятно, вначале это будут не слова, а вокализация, жест, взгляд или изменение тонуса.

- Если вы заметили, что ребенок отвечает вам тем или иным способом, обязательно сообщите об этом другим взрослым, которые общаются с этим ребенком, чтобы успех ребенка поддерживался всеми окружающими.

- Если ребенок ответил вам «нет», не делайте с ним того, от чего он отказался.

- Общение - это способ повлиять на окружающее, поэтому так важно дать ребенку то, что он просит, или не делать с ним того, от чего он отказался. Без соблюдения этого правила у ребенка не формируется или пропадает мотивация для ответа. Некоторые воздействия и манипуляции необходимо сделать независимо от желания. Например, выпить горькое лекарство во время болезни. В этом случае необходимо просто предупредить ребенка о том, что будет (сообщить о необходимости), после процедуры посочувствовать и похвалить за мужество и преодоление трудностей.

- Важно не забывать обращаться к ребенку по имени!

- Одно и то же имя можно произнести по-разному: Маша, Мария, Маруся, Маня, Машенька. Если у ребенка есть трудности восприятия речи, все они могут показаться ему разными именами. Выберите один-два удобных для вас варианта. Все взрослые, общающиеся с ребенком, должны обращаться к нему именно так.

- Это основные правила общения, которые помогут выстроить взаимодействие и получить ответ, в том числе от детей в самом тяжелом состоянии. Не торопитесь и будьте внимательны к вашему собеседнику, и у вас все получится!

Таким образом, моделируя комфортную или развивающую среду для ребенка с ТМНР, необходимо учитывать перечисленные далее составляющие.

Организация среды:

- зонирование помещений (для сна, еды, занятий, игр, гигиенических процедур)
- доступность среды
- индивидуальный подбор мебели, посуды, корректирующих устройств
- создание алгоритмов повседневных действий (кормление, одевание, гигиена, прогулка)

План занятий с ребенком (составляется совместно с родителем ребенка)

Задача	Основные направления работы	Срок проведения	Исполнитель	Результат на конкретную дату (улучшение, незначительное улучшение, без изменений, ухудшение)
Формирование коммуникативных умений и навыков				
Формирование навыков самообслуживания				
Формирование игровых умений				
Развитие познавательной деятельности и личности детей				
Развитие двигательной сферы				
Развитие творческих способностей				
Развитие эмоционально-волевой сферы				
Общее оздоровление организма				

Рекомендации:

нуждается в продолжении реабилитации ГДП, на дому: формирование коммуникативных умений и навыков; формирование навыков самообслуживания; формирование игровых умений; развитие познавательной деятельности и личности детей; развитие речи; развитие двигательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие творческих способностей. и др. (подчеркнуть/дополнить)

Ф. И.О. и подпись ответственного специалиста _____/_____/

б. оценка ограничений жизнедеятельности

№	Категории жизнедеятельности	Нарушения способностей (легкие/умерен/ выражен/резко выраженные)			
		Дата	Дата	Дата	Дата
1	Способность к передвижению				
2	Способность к самообслуживанию				
3	Способность к общению				
4	Способность к ориентации				
5	Контроль своего поведения				
6	Способность к обучению				

в. оценка уровня поддержки со стороны ближайшего и расширенного семейного окружения (нужное подчеркнуть): достаточный, удовлетворительный, неудовлетворительный

Создание развивающей и комфортной среды:

- удовлетворенность базовых физиологических потребностей
- удовлетворение двигательной активности
- стабильная и удобная поза
- сенсорная насыщенность
- наличие необходимых вещей и порядок их хранения
- визуальная и тактильная поддержка

Социальная сфера:

- формирование отношений привязанности между ребенком и взрослыми
- внедрение в практику альтернативной и дополнительной коммуникации
- создание единого языка общения с ребенком
- наблюдение и участие ребенка в деятельности окружающих людей - командность работы - все специалисты, родители (семья) участвуют в разработке индивидуальной программы развития, действуют слаженно, в едином направлении.

1.3. Практические аспекты организации работы групп кратковременного пребывания на базе ГАУСО «КЦСОН «Радость» МТЗ и СЗ РТ в Заинском муниципальном районе»

Группа кратковременного пребывания - это группа дневного пребывания. В ней созданы специальные условия для обеспечения чувства защищенности, где специалисты обеспечивают атмосферу психологического комфорта, формируют навыки адаптивного поведения в новых социальных условиях, способствуют появлению возрастных психологических новообразований, коррекции и предупреждению вторичных отклонений в развитии малыша. К специальным условиям относятся: адекватные способы общения взрослых с ребенком; создание предметно-развивающей среды (дидактические пособия и материалы, игрушки); материально-техническое оснащение (специальное пространство, специальное оборудование, стол, стульчики, аппаратура и др.); разработка индивидуальных программ воспитания, обучения и развития на каждого воспитанника. Организация данных групп с одной стороны позволяет родителям целевой группы увеличить период свободного времени для решения иных проблем, а с другой стороны способствует развитию и реабилитации детей-инвалидов.

В Заинском муниципальном районе группа кратковременного пребывания организована в 2020 году на базе ГАУСО «КЦСОН «Радость» МТЗ и СЗ РТ в Заинском муниципальном районе» в рамках реализации проекта «Служба комплексной социальной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития».

Прием детей в группу кратковременного пребывания осуществляется ежедневно по 1-3 ребенка из целевой группы. Каждый ребенок целевой группы посещает Группу кратковременного пребывания 1-2 раза в неделю.

Во время нахождения в Группе кратковременного пребывания с детьми проводятся:

- оздоровительные сеансы в гаюкамере;
- коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате;
- индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие основных психических и коммуникативных навыков, двигательной активности в «Игровой комнате», лекотеке.

Приложения

Приложение 1 Индивидуальная программа развивающего ухода ребенка с ТНМР

Индивидуальная программа развивающего ухода ребенка с ТНМР

Фамилия Имя Отчество:

Дата рождения:

Имеющиеся ограничения жизнедеятельности

Контактное лицо:

Телефон:

Ответственный сотрудник

а. оценка нарушенных психических функций

№	Виды психических функций	Степень нарушений (легкие/умерен/ выражен/резко выраженные)			
		Дата	Дата	Дата	Дата
1	познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление и др.)				
2	интеллекта (познавательные, речевые, моторные, способности к обучению и адаптации и др.)				
3	эмоционально-волевые (осознание, выразительность, отзывчивость, контроль эмоций, уверенность в себе и др.)				
4	сознание и самосознание (планирование, критичность и др.)				
5	поведение (адекватность, контроль и др.)				
6	психомоторика (сознательные двигательные акты и др.)				

работу. Наиболее эффективными средствами дополнительной коммуникации, по мнению логопедов, работающих с детьми в условиях Лекотеки, являются жесты, предметные сообщения, звуковые сигналы, фотографии, изображения, рисунки, схематические изображения. **Основной формой работы в Лекотеке является игровой сеанс.** Игровой сеанс - это форма работы с ребенком и его родителями или другим членам семьи, преимущественно занимающимися воспитанием ребенка. Продолжительность игрового сеанса - до 60 минут: это разные виды совместной деятельности специалиста, родителей и ребенка, включая перерыв между сеансами.

В структуру игрового сеанса входят:

⇒ наблюдение за свободной игрой ребенка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния (5 минут);

⇒ сопровождение свободной игры ребенка с целью решения задач индивидуальноориентированной программы и др. (5 минут);

⇒ совместная игра специалиста с ребенком с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др. (15 минут);

⇒ индивидуальное занятие специалиста с ребенком с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы (20 минут);

⇒ прощание, уборка игрушек: помощь ребенку в адаптации к изменениям и ориентировке, развитие социальной ориентации и коммуникации, реализация индивидуально-ориентированной программы (5 минут)

Особый интерес представляет собой та часть игрового сеанса, во время которой специалист проводит индивидуальное занятие с ребенком. Именно в этот отрезок игрового сеанса реализуется вся коррекционная работа, решаются задачи по преодолению трудностей ребенка. На индивидуальных занятиях важно следовать игровым предпочтениям ребенка, стараться не ограничивать его. Но при этом необходимо помнить о развитии у него познавательных навыков и знаний об окружающем мире. Иногда занятия проходят в присутствии родителей. При необходимости с родителями проводится беседа, дается домашнее задание.

Пример развивающего занятия в лекотеке размещен в приложении

4

Основными посетителями группы кратковременного пребывания в КЦСОН «Радость» стали дети, имеющие следующие диагнозы: детский церебральный паралич, врожденная косолапость, металлические нарушения, органическое поражение центральной нервной системы, аутистические формы поведения и др.

Во всех случаях нарушения имеют сложную структуру: двигательные нарушения и интеллектуальные расстройства (у детей раннего возраста - это задержка моторного и психоречевого развития, в старшем дошкольном возрасте - интеллектуальная недостаточность разной степени).

Основной целью деятельности группы кратковременного пребывания в ГАУСО «КЦСОН «Радость» МТЗ и СЗ РТ в Заинском муниципальном районе» является осуществление развивающего ухода (метод ухода за детьми, имеющими ТМНР, в процессе которого, помимо задачи осуществления непосредственного ухода, перед лицом, осуществляющим уход, стоит задача установления эмоциональных отношений и развития способностей и возможностей подопечного, а именно развития собственной активности несовершеннолетнего, развитие коммуникативных способностей ребенка, навыков самообслуживания), реабилитации и абилитации детей с ТМНР.

Необходимую помощь в группе кратковременного пребывания оказывают 4 психолога и 2 социальных педагога ГАУСО «КЦСОН «Радость» МТЗ и СЗ РТ в Заинском муниципальном районе». Опыт показал, что с особо сложными детьми лучше заниматься социальному педагогу и психологу одновременно, чередуя задания. При этом задания всегда выбираются исходя из интереса и желания ребенка. Для этого необходимо всегда иметь разнообразный репертуар игр и заданий.

Основные организационные формы работы - индивидуальные занятия и занятия небольшими группами по 2-3 ребенка.

Одной из особенностей организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания являются занятия по разработанному Коллегиальным советом Службы комплексной социальной поддержки и реабилитации семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития для каждого ребенка индивидуальной программе развивающего ухода, которая учитывают его исходный уровень развития, психофизические особенности и возможности.

Каждый из специалистов, работающих с детьми группы, модифицирует разделы воспитания и обучения, по которым работает с ребенком. При планировании расписания продолжительность занятий определяется возрастными нормами, но может варьироваться в зависимости от сложности и тяжести нарушения, состояния и самочувствия ребенка.

Направления работы специалистов с детьми в группе кратковременного пребывания:

1. Формирование коммуникативных умений и навыков.
2. Формирование навыков самообслуживания.
3. Формирование игровых умений.
4. Развитие познавательной деятельности и личности детей.
5. Развитие речи.
6. Развитие двигательной сферы.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы.
8. Развитие творческих способностей.

Все вышеперечисленные направления коррекционно-развивающей работы охватывают области жизнедеятельности ребенка с ТМНР и обеспечивают формирование основных групп жизненных умений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР имеет определенную последовательность, формирование каждого умения предполагает соблюдение ряда этапов.

На первом этапе создаются условия для установления эмоционального контакта с ребенком и формирование у него мотивации к взаимодействию с взрослым. С этой целью используются занятия в сенсорной комнате, игровые ситуации, сюрпризные моменты, поощрения с учетом интересов и желаний ребенка, проблемные ситуации для вызывания потребностей у ребенка к подражанию, общению. Все действия ребенка сопровождается эмоционально-смысловой комментарий.

На втором этапе - этапе совместных действий - специалист начинает выполнять действия совместно с руками ребенка. Здесь очень важно подобрать индивидуальный темп выполнения, предусмотреть эмоциональное комментирование действий (что делаем, в какой последовательности и зачем). Оречевление необходимо для развития представлений об окружающем мире, установления смысловых взаимосвязей между событиями и развития речевых функций.

Следует учитывать, что условия Лекотеки (индивидуальные и групповые игровые сеансы) позволяют использовать большое количество новых, эффективных коррекционных технологий, в частности, альтернативные средства.

На сегодняшний день известно множество технологий развития коммуникации с помощью альтернативных средств. Альтернативные средства коммуникации - это неречевые, невербальные методы и приемы, позволяющие заменять традиционное вербальное общение. Например, методика модификации поведения (АВА), разработанная доктором Ivar Lovaas и его коллегами из Калифорнийского университета, известная больше как методика облегченной (альтернативной) коммуникации. Ее суть состоит в использовании любой неречевой коммуникации (жестов, планшетов, карточек, современных технических средств, компьютера). Данную методику успешно используют при отсутствии у ребенка собственной устной и письменной речи. Чаще всего ее применяют с детьми с различными видами афазических расстройств, с нарушениями речевого общения, имеющими затруднения в овладении письменной речью.

Также известна коммуникационная система обмена изображениями (PECS), разработанная доктором Andrew Bondy и его помощником Lori Frost. Целью программы PECS является побудить ребенка спонтанно начать коммуникационное взаимодействие. В основе метода лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Метод начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет). Обучение начинается с физически подкрепленного обмена изображениями реальных предметов и проходит в шесть этапов. Эти этапы должны привести к желаемым результатам на заключительных этапах, когда ребенок будет использовать простые фразы для выражения спонтанной просьбы, отвечать на вопрос «что ты хочешь?» и реагировать на другие простые вопросы типа «что ты видишь?» правильными фразами типа «я вижу птичку».

В структуре игровых сеансов специалисты Лекотек используют средства дополнительной коммуникации (СДК) - разнообразные символы и знаки (жесты, графические изображения, предметы) для уточнения своего высказывания в общении. Основными принципами данной технологии являются: функциональное использование СДК в ситуации общения, сопровождение речью, включение как можно большего количества лиц из окружения ребенка в коррекционную

- Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности.
- В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач. Ребенок, следуя правилам игры, должен быстро сообразить, какого поступка ждут от него участники игры. Причем он понимает, что его действия должны удовлетворить остальных участников игры.

Именно поэтому проведение занятий в «Игровой комнате» является одним из основных направлений работы с детьми с ТМНР в рамках реализации проекта

Индивидуальные и групповые занятия по игротерапии проводились педагогами и психологами в различных формах – подвижные игры, веселые задания, эстафеты, творческая мастерская, обучающие, развивающие, настольные игры. К занятиям привлекались как дети целевой группы, так и дети из ближайшего окружения и здоровые сверстники, что способствовало социальной интеграции детей целевой группы

Основными направлениями работы специалистов в игровой комнате являются:

- развитие коммуникативных навыков (становление вербальных, невербальных / дополнительных средств коммуникации) у ребёнка, включённого в процесс сопровождения;
- личностно-социальное развитие (формирование самосознания, навыков самообслуживания, социального взаимодействия) ребёнка;
- развитие эмоционально-волевой сферы (формирование понимания и осознания собственных эмоций и чувств ребёнка, развитие навыков саморегуляции, коррекция аффективных нарушений).

Пример занятия с ТМНР в условиях сенсорной комнаты указан в Приложении 5.

Занятия в лекотеке

Наряду с развитием всех видов восприятия, мелкой и крупной моторики, познавательной активности и интеллекта, большое значение имеет развитие социальных навыков: формирование элементарной коммуникативной компетентности у детей, навыков самообслуживания. Обучение проходит на наглядно-практической основе с широким использованием игровых приемов на каждом занятии.

На третьем этапе можно подключить имитационные действия: специалист показывает весь алгоритм действия, при этом ребенок наблюдает, используя сохраненные органы чувств, далее отрабатывается поэлементное выполнение действия одновременно ребенком и взрослым. При затруднениях, возникающих у ребенка, можно использовать элементы совместных действий.

На четвертом этапе специалист показывает алгоритм действия и просит ребенка его повторить. В случае ошибки взрослый указывает, что ребенок действует неверно и стимулирует к поиску правильного способа выполнения. На этом этапе можно использовать подсказывающие, наводящие, альтернативные вопросы, чтобы пробудить у ребенка мотивацию действовать правильно. Если ребенок испытывает затруднения при самостоятельном выполнении, специалист вновь возвращается на этап имитационных или совместных действий.

На пятом этапе ребенок с ТМНР уже действует по словесной инструкции. Вначале действует, опираясь на поэлементную инструкцию, а затем ориентируется на целостную, многоступенчатую, отражающую весь алгоритм его действий.

Такая этапность позволяет отработать основные жизненные, бытовые, социальные и познавательные навыки и умения. Также в рамках проведения работы происходит развитие знаний и представлений ребенка об окружающем мире, развивается эмоциональная сфера, обогащается словарь и развиваются коммуникативные навыки.

Порядок игр и заданий определяется способностью детей произвольно контролировать внимание:

- ⇒ деятельность может чередоваться: активная — спокойная;
- ⇒ задания могут быть расположены по кривой нормального распределения, то есть самое сложное или активное задание будет расположено в середине занятия, чтобы у детей было время успокоиться и расслабиться к концу занятия, так как многим ребятам сложно прощаться с особенно любимыми играми;
- ⇒ занятие может идти согласно озвученному сюжету, например, истории, которую мы читаем; когда педагог видит, что дети устали, то предлагает им игру для отдыха.

Деятельность, предлагаемая детям, обязательно должна быть понятной, интересной, в меру сложной и при этом представлять детям возможность быть активными участниками процесса.

На занятиях с детьми со сложной структурой дефекта одним из ведущих факторов развития является сенсорное и сенсомоторное развитие. У них очень бедный опыт практической деятельности с предметами, маленький запас знаний об окружающем мире, нарушено сенсорное восприятие, пространственные представления. Исходя из этого занятия насыщены разного рода упражнениями на развитие зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия, обоняния и мелкой моторики.

Это удобно делать в условиях сенсорной комнаты - это организованная особым образом окружающая среда, включающая различные стимуляторы, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, на вестибулярные рецепторы.

Сенсорная комната - дополнительный инструмент, повышающий эффективность мероприятий, направленных на укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Использование сенсорного материала позволяют решать следующие задачи:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активизация различных функций центральной нервной системы за счет создания полисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т. д.);
- развитие двигательных функций;
- создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации к проведению коррекционно-образовательной деятельности.

Таким образом, пребывание в сенсорной комнате способствует нормализации психоэмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, улучшению сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний - всему тому, в чем нередко нуждаются дети с ТНМР.

В оборудовании сенсорной комнаты можно выделить 2 блока: **релаксационный и активационный.**

Релаксационный блок способствует снятию психоэмоционального напряжения. Он включает: различные мягкие покрытия, пуфики, подушки, кресла, маты, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, мобайлы, фонотеку релаксационной музыки, звуков природы и др. оборудование и предметы, способствующие созданию расслабляющего, успокаивающего эффекта.

Активационный блок служит для зрительной, слуховой стимуляции, повышения двигательной активности, совершенствования общей и мелкой моторики. Сюда входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики и др.

Пример занятия с ТНМР в условиях сенсорной комнаты указан в Приложении 3

Зрительно-моторную функцию, наглядно-действенное мышление, понятие большой-маленький, восприятие и узнавание основных цветов специалисты развивают с помощью классических игрушек в игровой комнате и лекотеке.

Занятия в игровой комнате

Что дети любят больше всего? Конечно, играть! В разные игры, с разными партнерами, с фантастическими и разнообразными атрибутами.

- Игра обладает мощными развивающими характеристиками. Она влияет на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и, конечно же, воображения.
- Игра организует чувства ребенка и влияет на его поступки. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка.
- С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения.
- Овладение знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет и культуре мира.
- Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт и превратить его в достояние личности. Кроме того, в игре ребенок активно общается со сверстниками. Это значительно расширяет его умения общения.

