**Тематический план работы с подростками по программе «Центр «Подросток. Поколение Z»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Наименование**  **задачи, мероприятия** | **Период реализации** | | | **Цели и задачи** | **Ожидаемые результаты** |
| Сентябрь -ноябрь | Декабрь -  апрель | Май -  август |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. Направление – «Самопознание и самооценка. Формирование Я - концепции».   Цель: формирование умений самовыражения и самораскрытия личностного потенциала, контроля управления эмоциями в различных ситуациях | | | | | | |
| 1.1. | Входящая диагностика. Работа на мотивацию подростков по вхождению в программу | **+** |  |  |  | Выявление психологических и педагогических проблем, интересов подростков, формирование устойчивой мотивации для работы в программе. |
| 1.1 | Технология «LINES OF PERSONALITY. ЛИНИИ ЛИЧНОСТИ» | **+** |  |  | Цель:  формирование у несовершеннолетних основ здоровье сбережения через использование специально организованных форм обучения и реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий арт-терапии: нейрографики, дудлинга и зентангла.  Задачи:  1. Учить детей использовать социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств через арт-терапию.  2. Развивать у ребенка потребность в саморазвитии.  3. Повысить (понизить) самооценку, развить самоуважение, способствовать решению психических проблем (страхи, тревожность, агрессивность, гиперактивность).  4. Формировать представление детей о здоровье, об умениях и навыках, содействующих его поддержанию, укреплению и сохранению.  5. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. | Стабилизация психо-эмоционального состояния подростка.  Проявление творческой инициативы.  Улучшение самооценки, формирование убежденности в своей неповторимости.  Повышение культуры семейных взаимоотношений.  Проявление творческой фантазии, формирование эстетического вкуса. |
| 1.2 | Программа сенсорного развития несовершеннолетних «Сенсорные сады» | **+** |  |  | Цель: обогащение чувственного опыта несовершеннолетних посредством развития сенсорной системы, стабилизация психоэмоционального состояния.  Задачи:  1. Провести диагностическое обследование дошкольников и младших школьников на определение уровня сенсорного развития (тактильного, зрительного, слухового, обонятельного, вкусового сенсорных каналов); провести диагностическое обследование несовершеннолетних на определение психоэмоционального состояния.  2. Организовать групповые и индивидуальные психологические занятия для несовершеннолетних с использованием интерактивного оборудования.  3. Создать психолого-педагогические условия для сенсорного развития несовершеннолетних.  4. Способствовать развитию коммуникативной сферы детей (эмоционального интеллекта, способности к самопознанию и самовыражению, эмпатии).  5. Провести итоговое диагностическое обследование несовершеннолетних. | Организация занятий.  Направленность психолого-педагогического процесса на создание благоприятных условий для максимального раскрытия психологического потенциала участников целевой группы.  Повышение уровня эмпатии в межличностных отношениях.  Повышение уровня сенсорного развития участников целевой группы. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Направление – Здоровое поколение «Нет, локдаун!» Жизнестойкость и психическое здоровье   Цель: повышение стрессоустойчивости, самооценки, формирование позитивного мышления, профилактика суицидальных рисков | | | | | | |
| 2.1 | Психологический курс по стабилизации психо-эмоционального состояния «На пике» |  | **+** |  | Цель курса: снижение уровня тревожности и стресса несовершеннолетних, стабилизация психоэмоционального состояния, формирование глубокого мироощущения. |  |
| 2.2 | Технология развивающего курса, направленного на становление жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Реалтокер» |  | **+** |  | Цель: динамика жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Задачи:  Провести диагностическое обследование несовершеннолетних: определить уровень жизнестойкости, самооценки, приоритеты ценностно-смысловой сферы.  Организовать групповые психологические занятия для несовершеннолетних согласно плану занятий.  Создать благоприятную атмосферу для развития доверительного уровня общения в группе.  Способствовать развитию личностной сферы подростков (навыков самоанализа, повышения интереса к своему внутреннему миру, способности самопредъявления).  Осуществить коррекцию индивидуальных психологических проблем личности подростка.  Провести итоговое диагностическое обследование несовершеннолетних. | Динамика жизнестойкости подростков.  Изменение показателей самооценки в сторону ее нормализации.  Смещение приоритетов ценностно-смысловой сферы.  Повышение навыков самоанализа, самопредъявления. |
| 2.3 | Курс занятий программы по профилактике деструктивных форм поведения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «БЕЗ ЛОКДАУНОВ» |  | **+** |  | Цель: осмысление несовершеннолетними причинно-следственных связей, лежащих в основе деструктивных форм поведения поведения, формирование опыта целесообразного и рационального поведения в проблемных ситуациях.  Задачи:  Провести диагностическое обследование подростков на определение склонности подростков к зависимостям; выявление уровня автономности психологического пространства подростков.  Организовать групповые психологические занятия для подростков согласно этапам реализации программы.  Создать психолого-педагогические условия для формирования навыков критического мышления несовершеннолетних в отношении проблемы зависимого поведения.  Содействовать формированию навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, социального окружения, СМИ.  Обеспечить несовершеннолетних актуальной информацией о проблеме зависимого поведения.  Провести итоговое диагностическое обследование несовершеннолетних. | Вовлеченность несовершеннолетних в практические занятия.  Расширение системы представлений несовершеннолетних о проблеме зависимого поведения.  Формирование у подростков навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, социального окружения, СМИ. |
| 2.4 | Технология полового воспитания для несовершеннолетних «#Я +ТЫ: разговор на запретные темы» |  | **+** |  | Цель: сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Такими нормами и установками являются:  -понимание человеком общественного интереса, который заключён в его взаимоотношениях с другим полом;  -умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений;  -устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальной распущенности, потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.  Задачи:  - воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;  - обогатить учащихся знаниями о факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;  - социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание учащихся;  - медицинская профилактика нежелательной беременности;  - пропагандировать здоровый образ жизни (плакаты, показ кинофильмов, лекции, беседы и т.п.);  - разъяснение сути понятия «взрослость». | Вовлеченность несовершеннолетних в практические занятия.  Снижение уровня тревожности, агрессивности.  Урегулирование психоэмоционального фона (снижение напряжения, страхов, депрессивных переживаний, уменьшение проявлений последствий стрессовых ситуаций).  Снижение психосоматических заболеваний.  Развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних.  Повышение уровня активного самовыражения несовершеннолетних. |
| 1. Направление – «Свобода выбора и самопознание. Активное поколение»   Цель: Формирование умений быть независимым от жизненных стандартов и не бояться реализовывать свои планы в жизнь | | | | | | |
| 3.1 | Психологический курс «ПрофYESиЯ: ориентиры для подростков» |  |  | **+** | Психологический курс включает цикл занятий в рамках технологии по профориентации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении «12 шагов к успеху», профориетационные игры «Навигатум», тренинги.  Данный курс поможет несовершеннолетнему поставить позитивные жизненные цели, определиться с выбором профессии, снять психоэмоциональное напряжение и достичь социальной зрелости. Для занятий профориентационной деятельностью в учреждении организовано специальное пространство, в котором подросток сможет чувствовать себя комфортно и создавать для себя социальную сеть по интересам | Вовлеченность несовершеннолетних в занятия, расширение представлений о профессиях. |
| 3.2 | Исследовательский проект с участием подростков «3D» (Думай! Действуй! Добивайся!) |  |  | **+** | Проект направлен на профессиональную ориентацию подростков в возрасте 15-17 лет. Подростки (исследователи) – получатели социальных услуг (проживающие в стационарном отделении, посещающие отделение дневного пребывания) в количестве 8 человек, выявляют основные профессиональные интересы респондентов (учащихся 8-10-х классов). Исходя из интересов ребят, составляется Топ-10 востребованных профессий. Далее организуется взаимодействие с привлекательными для подростков организациями, предприятиями, кампаниями, с руководителями которых заключается соглашение на однодневные стажировки с участниками проекта. На протяжении всего периода реализации проекта исследователями будет вестись репортаж с целью трансляции опыта профориентационной деятельности. | Рост мотивации к исследовательской деятельности, вовлеченность несовершеннолетних в проект. Развитие познавательных способностей несовершеннолетних. |
| 3.3 | Технология социально-бытовой реабилитации подростков, находящихся на социальном обслуживании в стационарном отделении «Фишки Z» |  |  | **+** | Цель: оказание помощи несовершеннолетним в максимальной реализации своих возможностей в освоении бытовых и трудовых навыков, навыков самообслуживания, в организации собственного досуга и общения; повышение стрессоустойчивости, самооценки; предупреждение депрессии.  Задачи:  учить ориентироваться в социально-бытовых вопросах, приобретать чувство уверенности не выживания в отсутствие взрослых, эмансипироваться от взрослого;  создать комфортные и безопасные бытовые условия, пригодные для независимого существования;  формировать представления и знания о нормах культуры поведения;  формировать навыки работы в коллективе, воспитывая чувство товарищества и взаимопомощи, ответственности за порученное дело;  формировать социально-педагогические и психологические компетенции (умения и навыки), необходимые для самостоятельной жизни;  способствовать социально – правовой и психолого-педагогической адаптации и интеграции в социум. | Сформированы умения ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне (умение пользоваться бытовыми приборами и кухонной утварью, приготовление блюд, кулинарных и кондитерских изделий, требующих простой кулинарной обработки) – 75%.  Сформированы представления и знания о нормах культуры поведения (соблюдаются правила этикета) -100%.  Выработаны безопасные приемы труда (соблюдается техника безопасности при трудовой деятельности)- 100%.  Овладение коммуникативными навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности – 70%.  Повышение уровня семейной культуры и формирование позитивного здорового образа современной семьи у несовершеннолетних подростков.  Повышение уровня информированности в вопросах семейного, социального права у несовершеннолетних родителей и их окружения. |
| 3.4 | Программа патриотического воспитания «Я - патриот» |  |  | **+** | Цель: развивать систему комплексного и непрерывного патриотического воспитания человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.  Задачи:  развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;  воспитывать чувство долга, ответственность, готовность к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;  формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка;  воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны;  взаимодействовать с первичными ветеранскими организациями и «серебряными волонтерами» г.п. Барсово, г.п. Белый Яр | Проектный этап: получение целостной картины состояния гражданско-патриотического воспитания в отделении сформированности гражданственности как личностного качества у несовершеннолетних;  Практический этап: активация деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания;  Аналитический этап: изменение социальной и гражданской позиции несовершеннолетних; определение системы дальнейшей деятельности по воспитанию гражданина и патриота в отделении. |
| 3.5 | Технология развития творческих способностей «Творческая мастерская» |  |  | **+** | Цель: проведение практикоориентированных мероприятий (практических занятий – научить наиболее простым операциям шитья, чтобы они могли под наблюдением или самостоятельно изготавливать простые швейные изделия) профориентационной направленности (направленных на формирование мотивации на профессиональное развитие личности, осознанный выбор профессии).  Задачи:  Формировать личностные и нравственные качества: самостоятельность, настойчивость, чувство товарищества, бережное отношение к инструментам и оборудованию.  Формировать навыки работы в швейном рукоделии, выявление творческих способностей несовершеннолетних.  Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений рук и ног.  Воспитывать потребность к деятельности, активности, развивать двигательную способность, мышечную систему.  Формировать представления и понятия о технологии изготовления простых швейных изделий. Корректировать познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь. | Вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия по швейному делу.  Сформированность нравственных качеств к самостоятельной работе, работе в коллективе и бережному отношению к инструментам и приспособлениям.  Сформированность логического мышления, умений сравнивать, анализировать, процесс изготовления швейных изделий.  Повышение качества жизни несовершеннолетних посредством изготовления собственных изделий. |
| 3.6 | Технология развития творческих способностей «Джинсовый кастомайзинг» |  |  | **+** | Цель: знакомство с основами кастомайзинга.  Задачи:  Формировать личностные и нравственные качества: самостоятельность, настойчивость, чувство товарищества, бережное отношение к инструментам, оборудованию, одежде.  Формировать навыки работы в рукоделии, развивать творческие способности несовершеннолетних.  Формировать представления о технологии преображения одежды (внесения изменений в готовую вещь), о технологии изготовления новой одежды.  Способствовать улучшению материального положения несовершеннолетних через создание джинсовой одежды.  Через осуществление деятельности по переделке джинсовой одежды развивать творческие способности и эстетический вкус. | Вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия технологии.  Развитие творческих способностей несовершеннолетних, формирование их эстетического вкуса.  Формирование представления о профессии швеи, возникновение желания декорировать и переделывать собственную одежду, создавать бижутерию собственными руками, заниматься подобной деятельностью в дальнейшей жизни.  Снижение уровня бедности посредством создания части собственного гардероба и гардероба ребенка.  Формирование умения работать в команде, добиваться необходимых результатов в работе. |
| 3.7 | Технология социально-бытовой реабилитации несовершеннолетних (работа в столярной мастерской) «Траектория успеха» |  |  | **+** | Цель: формирование у несовершеннолетних интереса к работе по изготовлению изделий по столярному делу.  Задачи:  развитие интереса к знаниям, потребности в творческом труде;  формирование у подростков основ культуры умственного и физического труда, представлений об основных столярных материалах и инструментах;  обучение соблюдению техники безопасности при выполнении столярных работ и поддержанию порядка на рабочем месте;  содействие становлению и развитию несовершеннолетнего в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни. | Стабильное положительное эмоциональное состояние несовершеннолетних.  Проявление у несовершеннолетних открытости, искренности в общении.  Осознание важности выбора профессии для будущего.  Формирование реалистичного уровня притязаний подростков в отношении профессионального будущего.  Рефлексия собственного состояния и состояния окружающих, осознание своих чувств, понимание и принятие чувств окружающих людей.  Осознание собственной уникальности, своих сильных и слабых сторон.  Адекватная самооценка и повышение коммуникативных навыков несовершеннолетних.  Выработка позитивных жизненных целей и повышение трудовой мотивации несовершеннолетних. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Направление – «Вместе мы сильнее». Совместная работа подростков и родителей   Цель: гармонизация детско-родительских отношений | | | | | | |
| 4.1 | Технология работы с подростками и их законными представителями (родителями, опекунами) «Психологическое ток-шоу для подростков и их родителей «Говорить так, чтобы слышали» |  | **+** | **+** | Цель: предупреждение и коррекция социальных отклонений в поведении несовершеннолетних посредством организации комфортного, безопасного пространства для эффективного взаимодействия восстановления, укрепления, коррекции семейных и детско-родительских взаимоотношений несовершеннолетних.  Задачи:  1.Установить и развивать партнерство и сотрудничество в системе «родитель- ребенок». Способствовать формированию навыков общения между членами семьи, выстраиванию гармоничных взаимоотношений, налаживание детско-родительских отношений в семье.  2. Повысить уровень родительской компетентности, психолого-педагогической культуры. Формировать ответственное отношение родителей к своим обязанностям.  3. Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработки ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности.  4.Расширить сферу общения детей и взрослых через организацию совместных занятий.  5.Создать условия для успешной социализации подростков.  6. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам развития и воспитания подростка. | Снижение количества детско-родительских конфликтов в семьях участников.  Гармонизация внутрисемейных отношений и внутреннего мира подростков и их родителей.  Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком.  Выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.  Укрепление социальных связей семьи.  Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.  Улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.  Достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга.  Устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.  Обучение приемам саморегуляции психического состояния.  Приобретение навыков выбора и принятия решений |
| 4.2 | Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних «ВЫБОР» |  | **+** | **+** | Цель: профилактика и коррекция девиантного поведения. Формирование гармонично-развитой, здоровой личности посредством сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.  Задачи программы:  - повысить уровень профилактической работы с несовершеннолетними и родителями в образовательном учреждении;  - дать достоверную информацию о причинах и последствиях употребления алкогольной продукции и психоактивных веществ, возможных стратегиях поведения;  - познакомить с психологическими аспектами формирования зависимого поведения у несовершеннолетних в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;  - сформировать у несовершеннолетних стойкую негативную установку по отношению ко всем формам девиаций;  - организовать работу с педагогическим составом, направленную на изучение и анализ причин девиантного поведения у подрастающего поколения;  - развить систему родительского всеобуча по проблемам семейного воспитания и вопросам предупреждения приобщения детей к алкоголю и психоактивным веществам. | Вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия профилактической направленности.  Осознание несовершеннолетними негативного влияния алкоголя и психоактивных веществ на здоровье человека.  Повышение приоритета здорового образа жизни.  Выработка активной жизненной позиции у подростков, исключающей использование различных форм девиаций в качестве средства ухода от жизненных проблем.  Повышение мотивации педагогов на организацию и проведение мероприятий, формирующих у несовершеннолетних систему знаний о медицинских, правовых, морально-этических аспектах девиантного поведения.  Осознание родителями важности взаимодействия со специалистами Учреждения по вопросам семейного воспитания и предупреждения приобщения детей к психоактивным веществам. |
| 4.3 | Фрироуп – новый вид спорта, придуманный в России. Это преодоление дистанций, созданных на деревьях или искусственных опорах из веревок, досок, покрышек |  | **+** | **+** |  | Рост мотивации к занятиям, вовлеченность членов семей к занятиям фрироупом. |
| 4.4 | Технология «Семейный клуб выходного дня «Тесный круг» по профилактике семейного неблагополучия, преодолению кризисных ситуаций в семье, содействию укреплению семьи |  | **+** | **+** | Цель: расширение содержания и форм совместной деятельности детей и родителей, эмоциональное сплочение, гармонизация и коррекция детско-родительских отношений, профилактика аддиктивных состояний, укрепление психологического здоровья через создание семейного клуба.  Задачи:  1. Установить и развивать партнерство и сотрудничество в системе «родитель-ребенок».  2. Способствовать формированию навыков общения между членами семьи, выстраиванию гармоничных взаимоотношений, налаживание детско-родительских отношений в семье.  3. Повысить уровень родительской компетентности, психолого-педагогической культуры.  4. Формировать ответственное отношение родителей к своим обязанностям.  5. Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработки ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности.  6. Расширить сферу общения детей и взрослых через организацию активного досуга.  7. Создать условия для успешной социализации детей.  8. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам развития и воспитания ребенка.  9. Укрепить психологическое здоровье детей, обеспечивающее повышение уверенности в себе, активное познание окружающего мира.  10. Повысить эмоциональную сплоченность коллектива клуба, мотивированность на совместную работу между участниками.  11. Укрепить роль духовно-нравственных ценностей для усиления межпоколенных связей.  12. Проводить профилактические мероприятия проявления аддиктивного поведения путем нормализации детско-родительских отношений. | Работа действующего детско-родительского клуба выходного дня (не менее 20 человек в год).  Гармонизация внутрисемейных отношений и внутреннего мира несовершеннолетних, зачисленных в стационарное отделение, и их родителей (не менее 78%).  Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком (не менее 60%).  Овладение участников целевой группы коммуникативными навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности (не менее 70%).  Повышение уровня психического и личностного развития детей (не менее 70%).  Укрепление социальных связей семьи (не менее 78%).  Усиление мотивации к воспитанию детей (не менее 80%).  Снижение уровня тревожности несовершеннолетних, зачисленных в стационарное отделение (не менее 60%). |
| 4.5 | Проект профилактики раннего материнства и социального сопровождения беременных девушек несовершеннолетнего возраста, юных матерей, и их семей «Дочки-матери» |  | **+** | **+** | Цель: профилактика раннего материнства, обеспечение комплексной поддержки несовершеннолетним беременным, юным матерям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.  Задачи:  1.Организовать профилактическую деятельность среди подростков, направленную на повышение семейного статуса, семейных ценностей.  2.Сформировать у несовершеннолетних чувство ответственности за свои поступки.  3.Сформировать правильное отношение беременной несовершеннолетней к новому статусу и положению в обществе.  4.Создать условия для оптимального выхода из сложной жизненной ситуации.  5.Способствовать личностному и социальному развитию юных матерей, их социальной активности и конструктивности поведения.  6.Организовать социальное партнерство между государственными и общественными организациями, а также семьями – участниками проекта.  7.Реализовать проект комплексного сопровождения юных матерей. | Максимальная заинтересованность, вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия профилактической направленности.  Формирование чувства ответственности у несовершеннолетних в возрасте от 13 до 17 лет.  Выработка активной жизненной позиции у беременной девушки несовершеннолетнего возраста.  Решение вопросов, способствующих комфортному проживанию семьи.  Вовлечение несовершеннолетних и их семей в социально- культурную жизнь района, а также привлечение внимания к проблемам семей. |

\*Совместная работа подростков и родителей может изменяться и дополняться при наличии детско –родительского конфликта, по желанию родителей.