**Тематический план работы с подростками по программе «Центр «Подросток. Поколение Z»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Наименование****задачи, мероприятия** | **Период реализации** | **Цели и задачи** | **Ожидаемые результаты** |
| Сентябрь -ноябрь | Декабрь -апрель | Май -август |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. Направление – «Самопознание и самооценка. Формирование Я - концепции».

Цель: формирование умений самовыражения и самораскрытия личностного потенциала, контроля управления эмоциями в различных ситуациях |
| 1.1. | Входящая диагностика. Работа на мотивацию подростков по вхождению в программу | **+** |  |  |  | Выявление психологических и педагогических проблем, интересов подростков, формирование устойчивой мотивации для работы в программе. |
| 1.1 | Технология «LINES OF PERSONALITY. ЛИНИИ ЛИЧНОСТИ» | **+** |  |  | Цель:формирование у несовершеннолетних основ здоровье сбережения через использование специально организованных форм обучения и реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий арт-терапии: нейрографики, дудлинга и зентангла.Задачи:1. Учить детей использовать социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств через арт-терапию.2. Развивать у ребенка потребность в саморазвитии.3. Повысить (понизить) самооценку, развить самоуважение, способствовать решению психических проблем (страхи, тревожность, агрессивность, гиперактивность).4. Формировать представление детей о здоровье, об умениях и навыках, содействующих его поддержанию, укреплению и сохранению.5. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. | Стабилизация психо-эмоционального состояния подростка.Проявление творческой инициативы.Улучшение самооценки, формирование убежденности в своей неповторимости.Повышение культуры семейных взаимоотношений.Проявление творческой фантазии, формирование эстетического вкуса. |
| 1.2 | Программа сенсорного развития несовершеннолетних «Сенсорные сады» | **+** |  |  | Цель: обогащение чувственного опыта несовершеннолетних посредством развития сенсорной системы, стабилизация психоэмоционального состояния.Задачи:1. Провести диагностическое обследование дошкольников и младших школьников на определение уровня сенсорного развития (тактильного, зрительного, слухового, обонятельного, вкусового сенсорных каналов); провести диагностическое обследование несовершеннолетних на определение психоэмоционального состояния.2. Организовать групповые и индивидуальные психологические занятия для несовершеннолетних с использованием интерактивного оборудования.3. Создать психолого-педагогические условия для сенсорного развития несовершеннолетних.4. Способствовать развитию коммуникативной сферы детей (эмоционального интеллекта, способности к самопознанию и самовыражению, эмпатии).5. Провести итоговое диагностическое обследование несовершеннолетних. | Организация занятий.Направленность психолого-педагогического процесса на создание благоприятных условий для максимального раскрытия психологического потенциала участников целевой группы.Повышение уровня эмпатии в межличностных отношениях.Повышение уровня сенсорного развития участников целевой группы. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Направление – Здоровое поколение «Нет, локдаун!» Жизнестойкость и психическое здоровье

Цель: повышение стрессоустойчивости, самооценки, формирование позитивного мышления, профилактика суицидальных рисков |
| 2.1 | Психологический курс по стабилизации психо-эмоционального состояния «На пике» |  | **+** |  | Цель курса: снижение уровня тревожности и стресса несовершеннолетних, стабилизация психоэмоционального состояния, формирование глубокого мироощущения. |  |
| 2.2 | Технология развивающего курса, направленного на становление жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Реалтокер» |  | **+** |  | Цель: динамика жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.Задачи:Провести диагностическое обследование несовершеннолетних: определить уровень жизнестойкости, самооценки, приоритеты ценностно-смысловой сферы.Организовать групповые психологические занятия для несовершеннолетних согласно плану занятий.Создать благоприятную атмосферу для развития доверительного уровня общения в группе.Способствовать развитию личностной сферы подростков (навыков самоанализа, повышения интереса к своему внутреннему миру, способности самопредъявления).Осуществить коррекцию индивидуальных психологических проблем личности подростка.Провести итоговое диагностическое обследование несовершеннолетних. | Динамика жизнестойкости подростков.Изменение показателей самооценки в сторону ее нормализации.Смещение приоритетов ценностно-смысловой сферы.Повышение навыков самоанализа, самопредъявления. |
| 2.3 | Курс занятий программы по профилактике деструктивных форм поведения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «БЕЗ ЛОКДАУНОВ» |  | **+** |  | Цель: осмысление несовершеннолетними причинно-следственных связей, лежащих в основе деструктивных форм поведения поведения, формирование опыта целесообразного и рационального поведения в проблемных ситуациях.Задачи:Провести диагностическое обследование подростков на определение склонности подростков к зависимостям; выявление уровня автономности психологического пространства подростков.Организовать групповые психологические занятия для подростков согласно этапам реализации программы.Создать психолого-педагогические условия для формирования навыков критического мышления несовершеннолетних в отношении проблемы зависимого поведения.Содействовать формированию навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, социального окружения, СМИ.Обеспечить несовершеннолетних актуальной информацией о проблеме зависимого поведения.Провести итоговое диагностическое обследование несовершеннолетних. | Вовлеченность несовершеннолетних в практические занятия.Расширение системы представлений несовершеннолетних о проблеме зависимого поведения.Формирование у подростков навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, социального окружения, СМИ. |
| 2.4 | Технология полового воспитания для несовершеннолетних «#Я +ТЫ: разговор на запретные темы» |  | **+** |  | Цель: сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Такими нормами и установками являются:-понимание человеком общественного интереса, который заключён в его взаимоотношениях с другим полом;-умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений;-устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальной распущенности, потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.Задачи:- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;- обогатить учащихся знаниями о факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;- социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание учащихся;- медицинская профилактика нежелательной беременности; - пропагандировать здоровый образ жизни (плакаты, показ кинофильмов, лекции, беседы и т.п.);- разъяснение сути понятия «взрослость». | Вовлеченность несовершеннолетних в практические занятия.Снижение уровня тревожности, агрессивности.Урегулирование психоэмоционального фона (снижение напряжения, страхов, депрессивных переживаний, уменьшение проявлений последствий стрессовых ситуаций).Снижение психосоматических заболеваний.Развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних.Повышение уровня активного самовыражения несовершеннолетних. |
| 1. Направление – «Свобода выбора и самопознание. Активное поколение»

Цель: Формирование умений быть независимым от жизненных стандартов и не бояться реализовывать свои планы в жизнь |
| 3.1 | Психологический курс «ПрофYESиЯ: ориентиры для подростков» |  |  | **+** | Психологический курс включает цикл занятий в рамках технологии по профориентации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении «12 шагов к успеху», профориетационные игры «Навигатум», тренинги. Данный курс поможет несовершеннолетнему поставить позитивные жизненные цели, определиться с выбором профессии, снять психоэмоциональное напряжение и достичь социальной зрелости. Для занятий профориентационной деятельностью в учреждении организовано специальное пространство, в котором подросток сможет чувствовать себя комфортно и создавать для себя социальную сеть по интересам | Вовлеченность несовершеннолетних в занятия, расширение представлений о профессиях. |
| 3.2 | Исследовательский проект с участием подростков «3D» (Думай! Действуй! Добивайся!) |  |  | **+** | Проект направлен на профессиональную ориентацию подростков в возрасте 15-17 лет. Подростки (исследователи) – получатели социальных услуг (проживающие в стационарном отделении, посещающие отделение дневного пребывания) в количестве 8 человек, выявляют основные профессиональные интересы респондентов (учащихся 8-10-х классов). Исходя из интересов ребят, составляется Топ-10 востребованных профессий. Далее организуется взаимодействие с привлекательными для подростков организациями, предприятиями, кампаниями, с руководителями которых заключается соглашение на однодневные стажировки с участниками проекта. На протяжении всего периода реализации проекта исследователями будет вестись репортаж с целью трансляции опыта профориентационной деятельности. | Рост мотивации к исследовательской деятельности, вовлеченность несовершеннолетних в проект. Развитие познавательных способностей несовершеннолетних. |
| 3.3 | Технология социально-бытовой реабилитации подростков, находящихся на социальном обслуживании в стационарном отделении «Фишки Z» |  |  | **+** | Цель: оказание помощи несовершеннолетним в максимальной реализации своих возможностей в освоении бытовых и трудовых навыков, навыков самообслуживания, в организации собственного досуга и общения; повышение стрессоустойчивости, самооценки; предупреждение депрессии.Задачи: учить ориентироваться в социально-бытовых вопросах, приобретать чувство уверенности не выживания в отсутствие взрослых, эмансипироваться от взрослого; создать комфортные и безопасные бытовые условия, пригодные для независимого существования;формировать представления и знания о нормах культуры поведения;формировать навыки работы в коллективе, воспитывая чувство товарищества и взаимопомощи, ответственности за порученное дело;формировать социально-педагогические и психологические компетенции (умения и навыки), необходимые для самостоятельной жизни;способствовать социально – правовой и психолого-педагогической адаптации и интеграции в социум. | Сформированы умения ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне (умение пользоваться бытовыми приборами и кухонной утварью, приготовление блюд, кулинарных и кондитерских изделий, требующих простой кулинарной обработки) – 75%.Сформированы представления и знания о нормах культуры поведения (соблюдаются правила этикета) -100%.Выработаны безопасные приемы труда (соблюдается техника безопасности при трудовой деятельности)- 100%.Овладение коммуникативными навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности – 70%.Повышение уровня семейной культуры и формирование позитивного здорового образа современной семьи у несовершеннолетних подростков.Повышение уровня информированности в вопросах семейного, социального права у несовершеннолетних родителей и их окружения. |
| 3.4 | Программа патриотического воспитания «Я - патриот» |  |  | **+** | Цель: развивать систему комплексного и непрерывного патриотического воспитания человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.Задачи: развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными; воспитывать чувство долга, ответственность, готовность к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа; формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка;воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны;взаимодействовать с первичными ветеранскими организациями и «серебряными волонтерами» г.п. Барсово, г.п. Белый Яр | Проектный этап: получение целостной картины состояния гражданско-патриотического воспитания в отделении сформированности гражданственности как личностного качества у несовершеннолетних;Практический этап: активация деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания;Аналитический этап: изменение социальной и гражданской позиции несовершеннолетних; определение системы дальнейшей деятельности по воспитанию гражданина и патриота в отделении.  |
| 3.5 | Технология развития творческих способностей «Творческая мастерская» |  |  | **+** | Цель: проведение практикоориентированных мероприятий (практических занятий – научить наиболее простым операциям шитья, чтобы они могли под наблюдением или самостоятельно изготавливать простые швейные изделия) профориентационной направленности (направленных на формирование мотивации на профессиональное развитие личности, осознанный выбор профессии).Задачи:Формировать личностные и нравственные качества: самостоятельность, настойчивость, чувство товарищества, бережное отношение к инструментам и оборудованию.Формировать навыки работы в швейном рукоделии, выявление творческих способностей несовершеннолетних. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений рук и ног.Воспитывать потребность к деятельности, активности, развивать двигательную способность, мышечную систему.Формировать представления и понятия о технологии изготовления простых швейных изделий. Корректировать познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь. | Вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия по швейному делу.Сформированность нравственных качеств к самостоятельной работе, работе в коллективе и бережному отношению к инструментам и приспособлениям. Сформированность логического мышления, умений сравнивать, анализировать, процесс изготовления швейных изделий.Повышение качества жизни несовершеннолетних посредством изготовления собственных изделий. |
| 3.6 | Технология развития творческих способностей «Джинсовый кастомайзинг» |  |  | **+** | Цель: знакомство с основами кастомайзинга.Задачи:Формировать личностные и нравственные качества: самостоятельность, настойчивость, чувство товарищества, бережное отношение к инструментам, оборудованию, одежде.Формировать навыки работы в рукоделии, развивать творческие способности несовершеннолетних. Формировать представления о технологии преображения одежды (внесения изменений в готовую вещь), о технологии изготовления новой одежды.Способствовать улучшению материального положения несовершеннолетних через создание джинсовой одежды.Через осуществление деятельности по переделке джинсовой одежды развивать творческие способности и эстетический вкус. | Вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия технологии.Развитие творческих способностей несовершеннолетних, формирование их эстетического вкуса.Формирование представления о профессии швеи, возникновение желания декорировать и переделывать собственную одежду, создавать бижутерию собственными руками, заниматься подобной деятельностью в дальнейшей жизни.Снижение уровня бедности посредством создания части собственного гардероба и гардероба ребенка.Формирование умения работать в команде, добиваться необходимых результатов в работе. |
| 3.7 | Технология социально-бытовой реабилитации несовершеннолетних (работа в столярной мастерской) «Траектория успеха» |  |  | **+** | Цель: формирование у несовершеннолетних интереса к работе по изготовлению изделий по столярному делу. Задачи: развитие интереса к знаниям, потребности в творческом труде; формирование у подростков основ культуры умственного и физического труда, представлений об основных столярных материалах и инструментах; обучение соблюдению техники безопасности при выполнении столярных работ и поддержанию порядка на рабочем месте;содействие становлению и развитию несовершеннолетнего в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни. | Стабильное положительное эмоциональное состояние несовершеннолетних.Проявление у несовершеннолетних открытости, искренности в общении.Осознание важности выбора профессии для будущего.Формирование реалистичного уровня притязаний подростков в отношении профессионального будущего.Рефлексия собственного состояния и состояния окружающих, осознание своих чувств, понимание и принятие чувств окружающих людей.Осознание собственной уникальности, своих сильных и слабых сторон.Адекватная самооценка и повышение коммуникативных навыков несовершеннолетних.Выработка позитивных жизненных целей и повышение трудовой мотивации несовершеннолетних. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Направление – «Вместе мы сильнее». Совместная работа подростков и родителей

Цель: гармонизация детско-родительских отношений |
| 4.1 | Технология работы с подростками и их законными представителями (родителями, опекунами) «Психологическое ток-шоу для подростков и их родителей «Говорить так, чтобы слышали» |  | **+** | **+** | Цель: предупреждение и коррекция социальных отклонений в поведении несовершеннолетних посредством организации комфортного, безопасного пространства для эффективного взаимодействия восстановления, укрепления, коррекции семейных и детско-родительских взаимоотношений несовершеннолетних.Задачи:1.Установить и развивать партнерство и сотрудничество в системе «родитель- ребенок». Способствовать формированию навыков общения между членами семьи, выстраиванию гармоничных взаимоотношений, налаживание детско-родительских отношений в семье.2. Повысить уровень родительской компетентности, психолого-педагогической культуры. Формировать ответственное отношение родителей к своим обязанностям.3. Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработки ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности.4.Расширить сферу общения детей и взрослых через организацию совместных занятий.5.Создать условия для успешной социализации подростков.6. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам развития и воспитания подростка. | Снижение количества детско-родительских конфликтов в семьях участников.Гармонизация внутрисемейных отношений и внутреннего мира подростков и их родителей.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком.Выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.Укрепление социальных связей семьи.Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.Улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.Достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга.Устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.Обучение приемам саморегуляции психического состояния.Приобретение навыков выбора и принятия решений |
| 4.2 | Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних «ВЫБОР» |  | **+** | **+** | Цель: профилактика и коррекция девиантного поведения. Формирование гармонично-развитой, здоровой личности посредством сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.Задачи программы:- повысить уровень профилактической работы с несовершеннолетними и родителями в образовательном учреждении;- дать достоверную информацию о причинах и последствиях употребления алкогольной продукции и психоактивных веществ, возможных стратегиях поведения;- познакомить с психологическими аспектами формирования зависимого поведения у несовершеннолетних в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;- сформировать у несовершеннолетних стойкую негативную установку по отношению ко всем формам девиаций;- организовать работу с педагогическим составом, направленную на изучение и анализ причин девиантного поведения у подрастающего поколения;- развить систему родительского всеобуча по проблемам семейного воспитания и вопросам предупреждения приобщения детей к алкоголю и психоактивным веществам. | Вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия профилактической направленности.Осознание несовершеннолетними негативного влияния алкоголя и психоактивных веществ на здоровье человека.Повышение приоритета здорового образа жизни.Выработка активной жизненной позиции у подростков, исключающей использование различных форм девиаций в качестве средства ухода от жизненных проблем.Повышение мотивации педагогов на организацию и проведение мероприятий, формирующих у несовершеннолетних систему знаний о медицинских, правовых, морально-этических аспектах девиантного поведения.Осознание родителями важности взаимодействия со специалистами Учреждения по вопросам семейного воспитания и предупреждения приобщения детей к психоактивным веществам. |
| 4.3 | Фрироуп – новый вид спорта, придуманный в России. Это преодоление дистанций, созданных на деревьях или искусственных опорах из веревок, досок, покрышек |  | **+** | **+** |  | Рост мотивации к занятиям, вовлеченность членов семей к занятиям фрироупом. |
| 4.4 | Технология «Семейный клуб выходного дня «Тесный круг» по профилактике семейного неблагополучия, преодолению кризисных ситуаций в семье, содействию укреплению семьи |  | **+** | **+** | Цель: расширение содержания и форм совместной деятельности детей и родителей, эмоциональное сплочение, гармонизация и коррекция детско-родительских отношений, профилактика аддиктивных состояний, укрепление психологического здоровья через создание семейного клуба.Задачи:1. Установить и развивать партнерство и сотрудничество в системе «родитель-ребенок». 2. Способствовать формированию навыков общения между членами семьи, выстраиванию гармоничных взаимоотношений, налаживание детско-родительских отношений в семье.3. Повысить уровень родительской компетентности, психолого-педагогической культуры. 4. Формировать ответственное отношение родителей к своим обязанностям.5. Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработки ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности.6. Расширить сферу общения детей и взрослых через организацию активного досуга.7. Создать условия для успешной социализации детей.8. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам развития и воспитания ребенка.9. Укрепить психологическое здоровье детей, обеспечивающее повышение уверенности в себе, активное познание окружающего мира.10. Повысить эмоциональную сплоченность коллектива клуба, мотивированность на совместную работу между участниками.11. Укрепить роль духовно-нравственных ценностей для усиления межпоколенных связей.12. Проводить профилактические мероприятия проявления аддиктивного поведения путем нормализации детско-родительских отношений. | Работа действующего детско-родительского клуба выходного дня (не менее 20 человек в год).Гармонизация внутрисемейных отношений и внутреннего мира несовершеннолетних, зачисленных в стационарное отделение, и их родителей (не менее 78%). Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком (не менее 60%).Овладение участников целевой группы коммуникативными навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности (не менее 70%).Повышение уровня психического и личностного развития детей (не менее 70%).Укрепление социальных связей семьи (не менее 78%).Усиление мотивации к воспитанию детей (не менее 80%).Снижение уровня тревожности несовершеннолетних, зачисленных в стационарное отделение (не менее 60%). |
| 4.5 | Проект профилактики раннего материнства и социального сопровождения беременных девушек несовершеннолетнего возраста, юных матерей, и их семей «Дочки-матери» |  | **+** | **+** | Цель: профилактика раннего материнства, обеспечение комплексной поддержки несовершеннолетним беременным, юным матерям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.Задачи:1.Организовать профилактическую деятельность среди подростков, направленную на повышение семейного статуса, семейных ценностей.2.Сформировать у несовершеннолетних чувство ответственности за свои поступки.3.Сформировать правильное отношение беременной несовершеннолетней к новому статусу и положению в обществе.4.Создать условия для оптимального выхода из сложной жизненной ситуации.5.Способствовать личностному и социальному развитию юных матерей, их социальной активности и конструктивности поведения.6.Организовать социальное партнерство между государственными и общественными организациями, а также семьями – участниками проекта.7.Реализовать проект комплексного сопровождения юных матерей. | Максимальная заинтересованность, вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия профилактической направленности.Формирование чувства ответственности у несовершеннолетних в возрасте от 13 до 17 лет.Выработка активной жизненной позиции у беременной девушки несовершеннолетнего возраста.Решение вопросов, способствующих комфортному проживанию семьи.Вовлечение несовершеннолетних и их семей в социально- культурную жизнь района, а также привлечение внимания к проблемам семей. |

\*Совместная работа подростков и родителей может изменяться и дополняться при наличии детско –родительского конфликта, по желанию родителей.