«Организация прогулки в Центре содействия семейному воспитанию имени Зинаиды Антоновой г. Челябинска»

\

«Организация прогулки в Центре содействия семейному воспитанию имени Зинаиды Антоновой г. Челябинска»

Г.А. Сперанский писал:

# "День, проведённый ребёнком без прогулки,

**потерян для его здоровья"**

# План проведения:

1. Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста.
   1. Основные задачи прогулки.
2. Требования к организации и проведению прогулки.
   1. Требования к участку детского сада.
   2. Требования к сбору детей на прогулку.
   3. Структурные компоненты прогулки с детьми дошкольного возраста.
   4. Охрана жизни и здоровья детей на прогулке.

# Ход проведения.

***Вступительное слово.*** Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

# Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста.

## Основные задачи прогулки.

Прогулка имеет большое значение для развития детей.

* развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе.
* дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.
* удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении: а движения детей усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшает аппетит.
* дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.
* у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
* на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

***Построение педагогического процесса*** предполагает преимущественное использование ***наглядно-практических методов и способов организации деятельности детей на прогулке:*** *наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.*

# Опыты и поисковые действия:

* + **«Тонет - не тонет»** - испытывают на «плавучесть» игрушки из разного материала;
  + «Цветные льдинки» - замораживают окрашенную воду в разных формочках и украшают льдинками постройки из снега;
  + **«Делаем дорожки и узоры на песке»** - дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, или ведерка с дырочкой на дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры;
  + **«Делаем фигурки»** - дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок;
  + **«Цветной снег»** - дети поливают уплотненный снег, тонкой стрункой окрашенной воды, рисуя узоры;
  + **«Разные ножки бегут по дорожке»** - дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки игрушек;
  + **«Волшебная вода»** - смешивают подкрашенную воду и получают разнообразные

«волшебные» цвета и оттенки;

* + **«Ледяные узоры»** - замораживание в воде узоров из камушков, бусинок, листьев и рассматривание их;
  + **«Освобождение из плена»** - размораживание различными способами маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей».
  + **«Снежные фигуры»** - лепка из снега снежных баб, снегурочек. Зайчиков, играют в

«снежное царство»;

* + **«Мир меняет цвет»** - рассматривание окружающей природы, предметов через стекла разного цвета.
  + **«Кто прошел?»** - учатся узнавать следы на снегу по отпечаткам и т.д.
  + «Сгруппируй опасные и безопасные предметы или объекты (на улице, в природе)»;
  + «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) поступят так…»:
  + «Приведи пример того. Что опасно, а что без опасно»;
  + «Предложи пример того, что опасно, а что безопасно» и т.д.

**Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель может использовать несколько педагогических позиций:**

* + - **Партнерства и сотрудничества**

«Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»;

# Обращения за помощью к детям «У меня это почему-то не получается»,

«Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»

При организации прогулки следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

# Требования к организации и проведению прогулки.

## Требования к участку детского сада.

* + - * + Оборудование и санитарное содержание участка должно соответствовать требованиям 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013г
* Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки -индивидуальные для каждой группы и общую физкультурную площадку (зона с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами).
* Уборка участка проводится дворником ежедневно: утром за 1 час до прихода детей и по мере загрязнения территории.
* При сухой и жаркой погоде полив участка, песка проводится не менее 2-х раз в день. После ухода детей с прогулки, песочницы следует накрывать чехлами.
* Игрушки обрабатывать (мыть) ежедневно вечером после ухода детей домой. При возникновении карантина, обрабатывать дезсредствами.
* У входа в здание следует иметь решетки, коврики.

## Требования к сбору детей на прогулку.

При подготовке к прогулке на участке детского сада, необходимо выполнять ряд требований и четко соблюдать методику сборов.

# Требования к одежде детей в осенне-зимний период:

Чтобы во время прогулки тепловое состояние детей было нормальным, надо правильно их одевать, учитывая, что комплекты одежды предполагают активные движения, чередующиеся с отдыхом и спокойными играми. - При безветренной погоде и ветре не более 2-3 м/с, при температуре до - 20 °С рекомендуется надевать на нижнее белье и платье, одну шерстяную кофту или свитер, хлопчатобумажные колготы, утепленные синтепоном непромокаемые штаны, тёплую шапку без платка, куртку-пуховик (шубу), шарфик, шерстяные рукавицы. Чтобы во время прогулки не намокли варежки, следует надевать рукавицы, сшитые из непромокаемой ткани, или надевать запасные сухие рукавицы для второй прогулки. При температуре ниже - 20° С и ветре 2—3 м/с дополнительно одевают еще одну, шерстяную кофту, рейтузы, тонкую шерстяную шапочку или косынку. Вместо одной пары надевают две пары варежек или утепленные двойные. Важно правильно складывать в шкафчике детскую одежду, чтобы не приходилось искать ту или иную вещь.

# Порядок хранения одежды

Рекомендуется следующий порядок хранения одежды: на верхней полке кладется шерстяной шарф, на него теплая шапка, а рядом — платочек или шерстяная шапочка. Рукавички на резинке всегда должны быть продернуты через рукава, и вешалку куртки (шубы). Штаны вешаются рядом с рейтузами и колготками. Валенки или сапоги ставят внизу, сверху кладут теплые носки.

# Организация сбора на прогулку

Чтобы дети не перегревались во время сборов, надо определить порядок надевания теплых вещей и строго его придерживаться. Вначале лучше надевать всем находящимся в раздевалке детям колготки, рейтузы, затем свитера, обувь и лишь в последнюю очередь шапки и куртки-пуховики (шубы).

Одевать детей на прогулку, а также раздевать их по возвращении с нее надо по подгруппам. Воспитатель выводит одеваться первую подгруппу, в это время, помощник воспитателя проводит гигиенические процедуры с другой, и выводит детей в раздевалку. Затем воспитатель выходит с детьми на прогулку, а помощник воспитателя заканчивает

одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю. В помощь при одевании в каждую группу раннего возраста и во вторую младшую закрепляется по одному сотруднику из числа административно-хозяйственного и медицинского персонала.

В раздевальной комнате младший воспитатель помогает детям развязать шарф расстегнуть верхнюю одежду, сложить одежду в шкафчик. Раздевшись, дети спокойно идут в группу и играют.

Прежде чем выйти на улицу при низкой температуре, необходимо проверить, у всех ли детей чистые носы. Обязательно следить за тем, чтобы дети были, как следует одеты. Расстегнутая пуговица, небрежно завязанный шарф, шапка могут стать причиной простуды. На протяжении всей прогулки воспитатель следит за тем, чтобы дети меньше кричали, не охлаждали связок. В сильные морозы особенно важно, чтобы дети как можно меньше разговаривали, а больше двигались.

В летний период после возвращения детей с прогулки необходимо организовать гигиеническую процедуру - мытьё ног.

## Продолжительность прогулок. Температурный режим проведения прогулок. Питьевой режим.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. В разных возрастных группах время выхода на прогулку регулируется утвержденным режимом дня.

В условиях дискомфортной погоды в осенне-зимний период продолжительность прогулок сокращается. Их длительность определяется в соответствии с утвержденным режимом дня. График составляется с учетом требований СанПиН, температуры воздуха, силой и направлением ветра.

* В летний период необходимо обеспечить максимальное количество времени пребывания детей на свежем воздухе. Однако нельзя допускать в жаркие дни длительное пребывание детей под воздействием прямых солнечных лучей, и следить за наличием головного убора у каждого ребенка. Лучше организовать разнообразную деятельность в полосе светотени.

-. Питьевой режим в весенне-летний период осуществлять дважды во время проведения одной прогулки с чистым набором чашек

## Структурные компоненты прогулки с детьми дошкольного возраста.

Структурными компонентами прогулки являются:

* Разнообразные наблюдения.
* Основные движения и подвижные игры.
* Дидактические игры.
* Трудовая деятельность.
* Самостоятельная игровая деятельность детей.

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Обязательно в течение года проводится вечерняя прогулка. Не проводятся: наблюдение и трудовая деятельность

# Наблюдения – основной метод обучения.

Наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

* + Живая природа: растения и животные;
  + Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег. текущие ручьи);
  + Труд взрослых.

Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.

*Виды наблюдения:*

* Кратковременные наблюдения организуются для формирования знаний детей о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности), а при ознакомлении с животными – характерные движения, издаваемые звуки и т.д.
* Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

# Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

1. устанавливаются факты;
2. формируются связи между частями объекта;
3. идет накопление представлений у детей;
4. проводятся сопоставления;
5. делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

# Основные движения и подвижные игры.

* расширяется двигательный опыт детей
* совершенствуются навыки в основных движениях
  + развиваются физические качества
  + формируются самостоятельность и активность положительные взаимоотношения со сверстниками

Утренняя прогулка – наиболее благоприятное время для проведения подвижных игр и физических упражнений.

На прогулке воспитатель использует разнообразные упражнения в основных видах движений, например, пробежки с разной скоростью небольшими подгруппами (но не более 2-х раз в неделю), упражнения в прыжках, метании, бросании и ловле мяча (цель– подготовка к спортивным играм), различные виды с мячом и др.

Подвижная игра

Младший возраст – 6-10 минут Старший возраст – 10-15 минут

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)

***В младшем возрасте*** рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя). ***В средней группе*** воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

***В старшей и подготовительной группе*** проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

# Дидактические игры и упражнения.

Являются одним из структурных компонентов прогулки. Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем 5-6 минут.

Каждая дидактическая игра состоит: из дидактической задачи, содержания, правил, игровых ситуаций.

При использовании д/игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:

* + опираться на уже имеющиеся у детей знания;
  + задача должна быть достаточна трудна, но и в то же время доступна детям;
  + постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
  + конкретно и четко объяснять правила;

## Виды дидактических игр:

* + - Игры с предметами (игрушками или природным материалом),
    - Словесные игры.

Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплетаться в ход наблюдения, например,

«Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо с частью ее.

# Трудовые поручения.

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

* Индивидуальные трудовые поручения;
* Работа в группах;
* Коллективный труд.

***Индивидуальные трудовые поручения*** применяются во всех возрастных группах детского сада.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

***В младшей группе*** дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга

***В средней группе*** одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы;

показ и объяснение всего задания – последовательные этапы.

***У детей старшего возраста*** необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя).

Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий.

# Самостоятельная игровая деятельность.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом: песком, глиной, мелкими камушками и т.д.

Разнообразными, а по длительности – не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

* Индивидуальные трудовые поручения;
* Работа в группах;
* Коллективный труд.

## Охрана жизни и здоровья детей на прогулке.

-Перед выходом детей на прогулку охранник ЧОП осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности. Воспитатель ежедневно должен осматривать групповую площадку, горки, малые формы, песочницы. В случае обнаружения повреждений, которые могут привести к травме ребенка, сообщить заведующему или завхозу. Не разрешать детям использовать это оборудование до устранения повреждений.

-Решение о проведении, отмене или сокращении времени прогулки на свежем воздухе принимает заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе и старшая медицинская сестра на основании состояния погодных условий или распоряжений вышестоящих органов (в связи с возникшей непредвиденной ситуацией) и доводит его до сведения воспитателей и заведующего детского сада.

-При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы участка группы. В случае самовольного ухода ребенка из детского сада немедленно сообщить о случившемся заведующему детского сада, который организует поиски ребенка, ставит в известность Управление, милицию, родителей.

В процессе прогулки воспитатель должен обучать детей навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

-При выборе игр воспитатель должен учитывать психофизиологические особенности детей данного возраста, площадь прогулочного участка.

-При катании с горок воспитатель должен следить, чтобы дети соблюдали между собой интервал, не толкались, съехав с горки, сразу отходили в сторону и страховать детей.

-Запрещается: - оставлять детей одних, без присмотра работников детского сада; - использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

-О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель должен немедленно известить руководителя, старшую медсестру и вызвать скорую помощь, сообщить родителям. Организовать сопровождение ребёнка в медицинское учреждение.

# Литература

1. Организация прогулки в ДОУ: методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/сост. Е.А. Донченко. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2011. – 66 с.
2. Торочкова Т.Ю. играем на прогулке/Т.Ю. Торочкова// Медработник ДОУ. – 3 1. – с. 32-35
3. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет/С.Н. Теплюк – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
4. Бабаева Т.И. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания/ Т.И. Бабаева и др. – СПБ. Детство-Пресс, 2011. – 528 с.

5. 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013г

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»