**БУ ОО «Комплексный центр социального обслуживания населения**

**Урицкого района»**

**Отделение социальной помощи**

**и срочных социальных услуг.**

**\_\_\_\_\_\_Л.М. Утверждаю:**

**Директор БУ ОО «КЦСОН Урицкого района»**

**Лукьянчикова**

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.**

**ПРОГРАММА**

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**Психолог**: Кузьминова М.А.

**2022г.**

**Пояснительная записка.**

 Возможности ребенка как личности не могут полностью раскрыться сами по себе. Их развитию и совершенствованию нужно помочь. Актуальность программы заключается в том, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуациях подобранных нами игр ребенку становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия.

Психолог центра создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья детей.

**Функционирование программы психологического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:**

 Усиление психологизации.

* Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей.
* Разработка и внедрение циклов коррекционно-развивающих занятий направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений.
* Использование комплекса развивающих занятий направленных на стимулирование развития его психических процессов.
* Оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической)
* Содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, эмоциональной и волевой сфер их проявлений.
* Содействие развитию у детей основных личностных новообразований.
* Развитие творческих способностей у детей

**Цель развивающих занятий** – помощь детям в адаптации. Этим определяются основные задачи занятий:

* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
* развитие навыков взаимодействия друг с другом;
* развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
* развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
* развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей 6—7 лет. Каждое занятие состоит из четырех частей и занимает 20—25 мин, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

Предложенный комплекс занятий направлен на развитие четырех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Внимание», «Память», «Восприятие», «Мышление».

Срок реализации программы: **2022г.-2023г.**

**Конспекты индивидуальных занятий**

***Занятие № 1***.
***Лексическая тема «Семья».***

1. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:
 Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — я,
Вот и вся моя семья. *(поочередно гладить пальцы от основания к кончику, начиная с большого на обеих руках по очереди).*
2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:
«Поиграй в мячик с мальчиком» *(подуть на бумажный мячик).*
3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:
«Семья»
Папа, мамочка и я — вместе дружная семья.
Папа улыбается, мама улыбается, улыбаюсь я *(широко улыбнуться, обнажив зубы).*
Папа удивляется, мама удивляется-удивляюсь я. *(поднять брови, губы сложить как при произнесении звука (о).* Папочка ругается, мамочка ругается *(погрозить указательным пальцем, нахмурить брови, губы поджать).*Извиняюсь я *(сделать виноватое лицо, закусить нижнюю губу).*
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:
Рассматривание сюжетной картинки «Семья». - Покажи маму, папу, дедушку, бабушку, мальчика, девочку.
5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:
Ребенок называет членов семьи *(мама, папа, баба, дед, сын, дочь.)* Затем психолог задает вопросы: Кто маленький? *(сын, дочь).* Кто большой? *( мама, папа, баба, дед).* Мама какая? И т. д. Кто стоит? Кто сидит? Кто играет? Кто рисует? Кто готовит? (ответы ребенка).
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ):
Игра «Кто убежал?» *(по картинкам членов семьи).*
7. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:
«Угадай, кто говорит?» (*компьютерная программа «Учимся говорить правильно»)*
8. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ: Психолог: У кого красная кофта, зеленое платье?
9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:
нарисуем маму.

 **Занятие № 2.**
***Лексическая тема: «Домашние животные».***

1. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:
Все пальцы « скачут» по столу:
По дороге белой, гладкой
Скачут пальцы, как лошадки:
Цок-цок-цок, цок-цок-цок,
Скачет резвый табунок.
 2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:
«Поиграй с котенком» (сдуть бумажный бантик).
3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:
«Кошка»
Кошка очень любит молоко, она лакает его из блюдца вот так*: высунуть изо рта широкий язык и совершать им лакательные движения.*Кошка молоко лакала, после ротик облизала *(круговым движением языка облизать губы).* Умылась кошка и пошла на охоту.
Возле норки лежит, мышку в норке сторожит.
Вылезет мышка из норки, а кошка ее хвать и поймает.
Вот так… (*губы в улыбке, медленно высовывать изо рта заостренный кончик языка, затем прикусить язык зубами).*Кошку Мурку мы похвалим, бантик розовый подарим.
Вот такой… (*открыть рот, упереться широким кончиком языка в нижние зубы, а среднюю часть языка выгнуть в виде горки и выкатить изо рта наружу, затем прикусить язык).*
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:
Игра «Найди пару» (*по 2 разных игрушки коровы, кошки, собаки, лошади, свиньи*).
5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:
Назвать домашних животных — киса, авка (*собака),* конь.
Игра «Помоги детенышу найти свою маму».
Психолог: На лужайке гуляли детеныши домашних животных и заблудились. Как позовет котенок свою маму? (*если ребенок затрудняется, то дать образец звукоподражания*).
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
 (*зрительное внимание, память, мышление*): сложить разрезную картинку домашнего животного.
7. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:
«Кто как голос подает?»
В деревне живут разные домашние животные: лошадь ,собака, корова и т. д. Все они поют свои любимые песенки. Угадай, кто поет? (Му, и-го-го, бе, хрю-хрю) и т. д. (с игрушками) или компьютерная игра «Учимся говорить правильно. Скотный двор».
8. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:
по картинкам животных и их детенышей.
Психолог: покажи, кто большой, а кто маленький.
9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:
 раскрашивание картинки «котенок».

**Занятие № 3.**

***Лексическая тема: «Дикие животные».***

1.​ РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:
 «Сидит белка на тележке»
Сидит белка на тележке,
Продает свои орешки. (*правой рукой загибать по очереди пальцы на левой, а затем наоборот)*Лисичке-сестричке, воробью, синичке,
Мишке косолапому и заиньке усатому.
2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:
«Звери пошли гулять» (*подуть на бумажных зверей*).
3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:
«В лесу»
Побывали мы в лесу, повстречали там лису.
У лисы мордочка острая длинная, вот такая… (*вытянуть губы трубочкой и подержать их в таком положении несколько секунд).*Под сосной дремал медведь.
Как проснулся, стал реветь *(длительно произносить звук (э), при этом рот открыть, губы слегка выдвинуть вперед).*Услыхал его зайчишка и стал грызть корень — кочерыжку *(поднять верхнюю губу, пощелкать зубами).*
А по веткам скок-поскок, белка — рыженький зверек.
Угостим ее орешком.
Смотрите, белка орешек за щеку кладет, а потом за другую.
Вот так*… (кончиком языка упираться то в правую, то в левую щеку, оттопыривая ее изнутри).*
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:
Игра «Где мишка?» и т. д. (ребенок показывает игрушку).
5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:
(Мишка, волк, лиса).
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
 (зрительное внимание, память, мышление): «Четвертый лишний» (по картинкам или игрушкам диких животных + игрушка, не относящаяся к диким животным).
7. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:
«Кто как играет?» Мишка играет на барабане «бом-бом, зайчик играет на дудочке «ду-ду!», лиса играет на пианино «ля-ля». Угадай, кто играет: ду-ду, ля-ля, бом-бом? (следует показывать и звуки и движения).
8. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:
Игра «Спрячь игрушку в ладошках» на формирование представлений о величине. (большая и маленькая белка).
9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ: штриховка медвежонка.

***Занятие № 4.***

***Лексическая тема: «Настольный театр «Репка».***

1. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:
 «Огород»
Приглашаем народ Заходите в огород (*развести руки в стороны перед собой*),
Проходите между гряд (*указательные и средние пальцы как ножки, «шагают» по столу*), Там огурчики лежат (*сложить пальцы в форме овала*),
Помидоры висят *(сложить пальцы в форме круга*),
Прямо в рот хотят.
Рядом зреет репка (*сложить пальцы в форме сердечка).*
Ни густа, ни редка.
Наберем мы овощей *(округлить левую руку как лукошко, а правой рукой «класть» в него воображаемые овощи).*
2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ.
 3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:
«Репка»
Вот репка (изобразить *сердечко руками*).
Мы кусочек откусили *(пощелкать зубами, широко открывая и закрывая ро*т).
Пожевали: та-та-та *(«пожевать зубами кончик языка, приговаривая та-та-т*а). Проглотили: «ам*» (произнести звукоподражание, широко открывая рот). Очень вкусно (почмокать губами).*
Ароматно (*поднести ладони к лицу, глубоко вдохнуть, затем выдохнуть, произнося «ах»).* Удивительно приятно! *(облизать губы круговым движением языка*).
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:
Психолог: Кто посадил репку? (покажи). Кого позвал дед на помощь? (покажи) и т. д. (вопросы задаются после рассказывания сказки психологом).
5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:
 повторить названия персонажей сказки по образцу: дед, баба, Аня, киса, мышка.
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
 (зрительное внимание, память, мышление): игра «Кто убежал?» (персонажи сказки).

7. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:
Психолог: выбери фломастер такого же цвета, как репка (из нескольких).
8. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ: рисование репки.

***Занятие № 5.***

***Лексическая тема: «Настольный театр «Теремок».***

1.РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:
«Вышел зайчик погулять»
Раз,два, три, четыре, пять *(хлопать в ладоши).*
Вышел зайчик погулять. *(изобразить зайчика: сжать кулак, выставив из него указательный и средний пальцы — это ушки).*
Вдруг охотник выбегает*, (указательный и средний пальцы «бегут» по столу как ножки*), Прямо в зайчика стреляет! *(кистью правой руки изобразить ружье: выставить из кулака указательный палец и совершить несколько «выстрелов»)*.
Пиф-паф, ой-ой-ой.
Убегает зайчик мой (*указательный и средний пальцы скачут по столу).*
2. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:
«В лесу»
Были мы в лесу.
Видели за елкой пробегали волки.
Зарычал волчище — показал зубищи *(длительно произносить звук (ы), рот открыть, зубы оскалить, губы выдвинуть вперед рупором)*.
А потом клыками: щелк, чтобы знали, кто здесь волк *(пощелкать зубами).*
Под сосной дремал медведь.
Как проснулся, стал реветь (*длительно произносить звук (э), губы слегка выдвинуть вперед).*
Услыхал его зайчишка.
Задрожал в кустах трусишка.
Он сидит и еле дышит,
Даже ушком не колышит *(вдох через нос, выдох через рот).*
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:
После рассказывания психологом сказки ответы на вопросы: Кто первый пришел в теремок? Кто пришел за мышкой? и т.д.(покажи).
5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:
называние персонажей сказки по вопросу психолога «Кто это?»
6. УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ:
«Разбежались звери из теремка» (сдуть бумажных зверюшек из бумажного домика).
7. РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА:
строительство из кубиков или простого конструктора нового теремка для зверей.
8. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:
 «Помоги зверюшкам попасть в теремок». Мышка должна постучать вот так: ТУК-ТУК, зайчик — ТУК-ТУК-ТУК, лисичка- ТУК- тук- тук.( большими буквами — громко, маленькими- тихо). Угадай, кто стучит? (взрослый изображает как стучали звери).
9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:
 рисование теремка.

***Занятие № 6***.

***Лексическая тема: «Игрушки».***

1.РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:
«Заводная машинка»
Совсем не нужен ей водитель *(«крутить» в руках воображаемый руль).*
Ключом ее вы заведите *(указательный палец левой руки – «ключик» — вставить в «замочек» — кулак правой руки — и сделать несколько поворотов*).
Колесики начнут *крутиться (обеими руками изобразить колесики, сложив пальцы в виде колечек),*
Поставьте и она помчится: *(положить на стол слегка выгнутые кверху ладони и двигать ими по столу)*.
Би-би-би!
 2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:
«Поиграй со щенком» (подуть на бумажный мячик).
3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:
«Игрушки»
Таня с куклою играет.
Кукла «мама» повторяет *(по слогам, широко открывая рот, несколько раз произнести слово «мама»)*.
Буратино улыбается,
Даже если удивляется.
А улыбка до ушей,
Хоть завязочки пришей*. (несколько раз широко улыбнуться).*
Вот воздушные шары.
Шары большие, надувные.
Вот такие… *(надуть щеки и подержать их так несколько секунд).*
Стала Танечка играть,
Куклам шарики кидать.
Буратино шар поймал,
Только носом шар порвал. *(надуть щеки, а затем стукнуть по ним кулачками так, чтобы воздух с шумом вырвался наружу).*
Шарик лопнул: «ой-ой-ой!»
Стал совсем-совсем худой*! (из ротовой полости всосать в себя воздух и втянуть щеки внутрь).*
Посадила Таня Буратино на лошадку.
Начал быстро он скакать,
Его лошадь не догнать *(цокать языком).*
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:
Игра «Поручение» (учить находить названную игрушку среди 2-3 игрушек (инструкции : покачай, покорми, дай…) Игрушки: собачка — кукла, Машина — собачка — кукла, лошадка — машина — собачка и др.
5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:
побуждать ребенка к повторению звукоподражаний, относящихся к данным игрушкам (би-би, ав-ав, и-го-го и др).
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
(зрительное внимание, память, мышление): Игра «Чего не стало?» с этими игрушками.
7. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:
 «Колокольчики» Большой колокольчик поет вот так: дон-дон, Маленький: динь-динь, Средний: динь-дон. Угадай, кто поет (перечислить). Или компьютерная игра «Учимся говорить правильно. Колокольчики».

8. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:
Игра «Наоборот» (по 2 одинаковых игрушки, но разных размеров). Психолог: «Где пирамидка большая, а где маленькая? И т.д.
9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:
 рисование колокольчика (треугольник с палочкой).

***Занятие № 7.***

***Лексическая тема: «Транспорт».***

1.РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:
«Транспорт» — автобус, троллейбус, машина, трамвай. О них ты на улице не забывай. В морях корабли, ледоколы, суда. Они очень часто заходят сюда. (соединять с большим пальцем все остальные по очереди).
2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:
«Помоги машинам разъехаться» (подуть на бумажные машинки, прикрепленные к нарисованной «улице»).
 3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:
 «Какой бывает транспорт»
Посмотрите: самолет отправляется в полет.
Самолет летит, гудит, смелый летчик в нем сидит *(прикусить широкий кончик языка и длительно произносить звук (л).*
Ну а это парашют.
Вниз нас спустит в пять минут *(высунуть изо рта широкий кончик языка в виде чаши и подуть на ватку на носу).*
По шоссе спешат машины, мотоциклы *(подуть на губы, вызывая их вибрацию со звуком, напоминающим работающий двигатель).*
По железной дороге мчаться поезда *(высунуть изо рта длинный узкий кончик языка, а затем убрать его).*Путь проделали большой и приехали домой.
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:
Игра «Рассматривание парных картинок» (учить ребенка находить картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним признакам — транспортные средства).
5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:
Учить называть транспортные средства: машина, автобус, поезд, лодка, трактор и др.
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
(зрительное внимание, память, мышление):
Игра: на столе выставлены 2-4 игрушки транспортных средств. Ребенку дается время их внимательно рассмотреть. Потом игрушки убираются в общую с другими игрушками коробку. Ребенок по памяти ставит те игрушки, которые были выставлены на столе.
7. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:
«Транспорт» - Давай послушаем звуки разных машин: У-у-у — самолет, Би-би — машина, Ту-ту — поезд. Что ты услышал? Произнести звукоподражания. (или компьютерная игра «Учимся говорить правильно: «Транспорт»).
8. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:
Игра «Найди свое место» — транспортные средства (игрушки) нужно поставить в свой гараж (по цвету).
9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:
Рисование гаража ( домик — квадрат, крыша — треугольник).

***Занятие № 8***.

***Лексическая тема: «Домашние птицы».***

1. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:
«Петушок»
Идет петушок (*указательный и средний пальцы идут по столу, как ножки.)* Набок гребешок *(указательный палец касается большого — получается «клюв». Остальные пальцы округлены веером и подняты вверх- это «гребешок»).*Красная бородушка *(потереть пальцы обеих рук друг о друга*),
Масляна головушка *(потереть большие пальцы обеих рук об остальные).*
2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:
Игра «Помоги утенку догнать маму-утку». (бумажное пособие для развития дыхания «Утка с утенком»).
3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:
«На птичьем дворе»
Летом Таня была у бабушки в деревне. Там она увидела много домашних птиц. Утром ее будил голосистый петух *(произнести «кукареку»).* Кричат уточки с утра – кря-кря-кря, кря- кря-кря*. (улыбнуться и произнести звукоподражание).* Следом курочки в окно ко-ко-ко, ко-ко-ко. *(вытянуть губы трубочкой и произнести звукоподражание)*. Наши гуси у пруда га-га-га, га-га-га*.(произнести звукоподражание, широко раскрывая рот).* А индюк всех распугал: бал-бал-бал, бал-бал-бал *(болтушка).* А вот выбежали цыплятки — малые ребятки, ротик открывают, а как клевать — не знают *(открывать и закрывать рот).* Давай покажем цыплятам, как клевать. *(вытянуть губы трубочкой и указательными пальцами сдавить их слева и справа к центру*).
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:
Игра «Кто мама?» — учить различать и показывать: утка — утенок, курица — цыпленок и т.д.
5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:
Отгадывание загадок.
Он носом в землю постучит.
Взмахнет крылом и закричит.
Кричит он даже сонный.
Крикун неугомонный. *(петух).*
Квохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает. *(курица)*
Закричу я га-га-га,
Налечу я на врага.
А когда я обозлюсь.
Больно за ноги щиплюсь *(гусь).*
По водичке плавает,
Громко крякает *(утка).*
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
(зрительное внимание, память, мышление).
7. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:
«Домашние птицы» Угадай, кто кричал? (произнести звукоподражания) или компьютерная игра «Учимся говорить правильно: «На птичьем дворе».
8. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:
Игра «Голодные цыплята». Психолог: Нужно накормить цыплят червячками такого же цвета (бумажные желтые цыплята и червячки разного цвета).
9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:
штриховка «Цыпленок».

***Занятие № 9.***

***Лексическая тема: «Человек- части тела».***

1. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:
«Рисуем человечка»
Точка, точка, запятая, (*указательным пальцем на столе это нарисовать),*
Вышла рожица кривая *(нарисовать ротик в виде дуги),*
Ручки, ножки *(нарисовать это указательными пальцами в виде полос),* огуречик *(нарисовать овал),*
Получился человечек.
2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:
«Дети катаются с горки» *(бумажное пособие для развития дыхания: нарисована горка, к ней ниточками прикреплены фигурки детей на санках).*3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:
 «Водичка- водичка»
Водичка-водичка
Умой мое личико *(потереть лицо ладонями),*
Чтобы глазки блестели *(потереть глаза кулачками),*
Чтобы щечки краснели *(потереть ладонями щеки),*
Чтоб смеялся роток *(широко улыбнуться)*
И кусался зубок *(пощелкать зубами*).
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:
Игра «Давай умоемся»: уточнить понимание слов, обозначающих части тела, части лица.
5.РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:
чтение потешки «Вот люди спят». Ответы ребенка на вопросы психолога: Кто это? Что делают люди? Какие люди спят?
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
(зрительное внимание, память, мышление): психолог показывает 2-3 картинки из общей стопки, затем он раскладывает все приготовленные картинки, а ребенок должен показать те картинки, которые ему были предъявлены вначале (изображения людей).
7. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:
 собирание матрешки.
8. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:
рисование человечка.

***Занятие № 10.***

***Лексическая тема: «Овощи».***

1.РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:
«Пирожки» Испекли всем пирожки *(хлопать одной ладонью по другой),* Мышонку с картошкой *(соединить большой, средний и безымянный пальцы в виде мордочки мышонка),*
Зайчонку с морковкой *(отставить указательный и средний пальцы, а остальные сжать в кулачок),*Котенку с капустой *(указательный палец и мизинец отставить, остальные плотно соединить).*Ешьте, будет вкусно.
2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:
 Игра «Сдуй лишние овощи» (бумажное пособие «Зайчик с морковкой» + на ниточках — лук, помидор).
3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:
«Сладко и горько»
Как зайчишка, ловко погрызем морковку. *(улыбнуться, пощелкать зубами).*
А того, чьи зубки крепки,
Угостим мы спелой репкой *(надуть щеки),*
Выросла у нас на грядке
Круглая да сладкая *(улыбнуться).*Можно губки облизать *(облизать губы).*
И спасибо всем сказать.
А бывают овощи горькие.
Это лук и чеснок *(поморщиться).*
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:
показ овощей на картинках.
5.РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:
называние овощей ребенком.
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
(зрительное внимание, память, мышление): игра «Чего не стало?» (резиновые игрушки овощей).
7. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:
Игра «Отбери овощи» (по цвету, форме, величине).
8. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:
 обведение овощей по трафарету.

**Занятие № 11.**

***Лексическая тема: «Фрукты».***

1. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

«Пирожки» Испекли всем пирожки (хлопать одной ладонью по другой), Мышонку с яблоком (соединить большой, средний и безымянный пальцы в виде мордочки мышонка),

Зайчонку с грушой (отставить указательный и средний пальцы, а остальные сжать в кулачок),

Котенку с малинкой (указательный палец и мизинец отставить, остальные плотно соединить).

Ешьте, будет вкусно.

2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:

 Игра «Сдуй лишние фрукты» (бумажное пособие «Зайчик » + на ниточках — яблоко,груша).

3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:

«Сладко и горько»

Как зайчишка, ловко погрызем яблоко. (улыбнуться, пощелкать зубами).

А того, чьи зубки крепки,

Угостим мы спелым яблоком (надуть щеки),

Выросла у нас на ветке

Круглая да сладкая (улыбнуться).

Можно губки облизать (облизать губы).

И спасибо всем сказать.

А бывают фрукты сладкие.

Это малинка и калинка (погладить животик и улыбнуться).

4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:

показ фруктов на картинках.

5.РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:

называние фруктов ребенку.

6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

(зрительное внимание, память, мышление): игра «Чего не стало?» (резиновые игрушки фруктов).

7. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:

Игра «Отбери фрукты» (по цвету, форме, величине).

**План индивидуальных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тип занятия** | **Форма проведения** |
| 1 | Диагностическое занятие |  |
| 2 | Занятие №1 «Семья» |  |
| 3 | Занятия №2 « Домашние животные» |  |
| 4 | Занятие №3 «Дикие животные» |  |
| 5 | Занятие № 4 «Настольный театр «Репка» |  |
| 6 | Занятия № 5 «Настольный театр «Теремок» |  |
| 7 | Занятия № 6 «Игрушки» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Занятие №7 «Транспорт |  |
| 9 | Занятие №8 «Домашние птицы» |  |
| 10 | Занятие №9 «Человек-части тела» |  |
| 11 | Занятие №10 «Овощи» |  |
| 12 | Занятие №11 «Фрукты» |  |
| 13 | Диагностическое занятие (подведение итогов) |  |