**БУ ОО «Комплексный центр социального обслуживания населения**

**Урицкого района»**

**Отделение социальной помощи**

**и срочных социальных услуг.**

**\_\_\_\_\_\_Л.М. Утверждаю:**

**Директор БУ ОО «КЦСОН Урицкого района»**

**Лукьянчикова**

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.**

**ПРОГРАММА**

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**Психолог**: Кузьминова М.А.

**2022г.**

**Пояснительная записка.**

Возможности ребенка как личности не могут полностью раскрыться сами по себе. Их развитию и совершенствованию нужно помочь. Актуальность программы заключается в том, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуациях подобранных нами игр ребенку становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия.

Психолог центра создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья детей.

**Функционирование программы психологического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:**

Усиление психологизации.

* Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей.
* Разработка и внедрение циклов коррекционно-развивающих занятий направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений.
* Использование комплекса развивающих занятий направленных на стимулирование развития его психических процессов.
* Оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической)
* Содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, эмоциональной и волевой сфер их проявлений.
* Содействие развитию у детей основных личностных новообразований.
* Развитие творческих способностей у детей

**Цель развивающих занятий** – помощь детям в адаптации. Этим определяются основные задачи занятий:

* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
* развитие навыков взаимодействия друг с другом;
* развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
* развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
* развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей 6—7 лет. Каждое занятие состоит из четырех частей и занимает 20—25 мин, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

Предложенный комплекс занятий направлен на развитие четырех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Внимание», «Память», «Восприятие», «Мышление».

Срок реализации программы: **2022г.-2023г.**

**Конспекты индивидуальных занятий**

***Занятие № 1***.   
***Лексическая тема «Семья».***

1. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:  
 Этот пальчик — дедушка,   
Этот пальчик — бабушка,   
Этот пальчик — папочка,   
Этот пальчик — мамочка,   
Этот пальчик — я,   
Вот и вся моя семья. *(поочередно гладить пальцы от основания к кончику, начиная с большого на обеих руках по очереди).*   
2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:   
«Поиграй в мячик с мальчиком» *(подуть на бумажный мячик).*   
3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:  
«Семья»   
Папа, мамочка и я — вместе дружная семья.   
Папа улыбается, мама улыбается, улыбаюсь я *(широко улыбнуться, обнажив зубы).*   
Папа удивляется, мама удивляется-удивляюсь я. *(поднять брови, губы сложить как при произнесении звука (о).* Папочка ругается, мамочка ругается *(погрозить указательным пальцем, нахмурить брови, губы поджать).*Извиняюсь я *(сделать виноватое лицо, закусить нижнюю губу).*   
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:   
Рассматривание сюжетной картинки «Семья». - Покажи маму, папу, дедушку, бабушку, мальчика, девочку.   
5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:   
Ребенок называет членов семьи *(мама, папа, баба, дед, сын, дочь.)* Затем психолог задает вопросы: Кто маленький? *(сын, дочь).* Кто большой? *( мама, папа, баба, дед).* Мама какая? И т. д. Кто стоит? Кто сидит? Кто играет? Кто рисует? Кто готовит? (ответы ребенка).   
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ):  
Игра «Кто убежал?» *(по картинкам членов семьи).*  
7. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:   
«Угадай, кто говорит?» (*компьютерная программа «Учимся говорить правильно»)*   
8. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ: Психолог: У кого красная кофта, зеленое платье?  
9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:   
нарисуем маму.

**Занятие № 2.**   
***Лексическая тема: «Домашние животные».***

1. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:   
Все пальцы « скачут» по столу:   
По дороге белой, гладкой  
Скачут пальцы, как лошадки:   
Цок-цок-цок, цок-цок-цок,  
Скачет резвый табунок.  
 2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:   
«Поиграй с котенком» (сдуть бумажный бантик).   
3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:   
«Кошка»   
Кошка очень любит молоко, она лакает его из блюдца вот так*: высунуть изо рта широкий язык и совершать им лакательные движения.*Кошка молоко лакала, после ротик облизала *(круговым движением языка облизать губы).* Умылась кошка и пошла на охоту.   
Возле норки лежит, мышку в норке сторожит.   
Вылезет мышка из норки, а кошка ее хвать и поймает.   
Вот так… (*губы в улыбке, медленно высовывать изо рта заостренный кончик языка, затем прикусить язык зубами).*Кошку Мурку мы похвалим, бантик розовый подарим.   
Вот такой… (*открыть рот, упереться широким кончиком языка в нижние зубы, а среднюю часть языка выгнуть в виде горки и выкатить изо рта наружу, затем прикусить язык).*   
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:   
Игра «Найди пару» (*по 2 разных игрушки коровы, кошки, собаки, лошади, свиньи*).   
5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:   
Назвать домашних животных — киса, авка (*собака),* конь.   
Игра «Помоги детенышу найти свою маму».   
Психолог: На лужайке гуляли детеныши домашних животных и заблудились. Как позовет котенок свою маму? (*если ребенок затрудняется, то дать образец звукоподражания*).   
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
 (*зрительное внимание, память, мышление*): сложить разрезную картинку домашнего животного.   
7. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:   
«Кто как голос подает?»   
В деревне живут разные домашние животные: лошадь ,собака, корова и т. д. Все они поют свои любимые песенки. Угадай, кто поет? (Му, и-го-го, бе, хрю-хрю) и т. д. (с игрушками) или компьютерная игра «Учимся говорить правильно. Скотный двор».   
8. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:   
по картинкам животных и их детенышей.   
Психолог: покажи, кто большой, а кто маленький.   
9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:  
 раскрашивание картинки «котенок».

**Занятие № 3.**

***Лексическая тема: «Дикие животные».***

1.​ РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:  
 «Сидит белка на тележке»   
Сидит белка на тележке,   
Продает свои орешки. (*правой рукой загибать по очереди пальцы на левой, а затем наоборот)*Лисичке-сестричке, воробью, синичке,   
Мишке косолапому и заиньке усатому.   
2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:   
«Звери пошли гулять» (*подуть на бумажных зверей*).   
3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:   
«В лесу»   
Побывали мы в лесу, повстречали там лису.   
У лисы мордочка острая длинная, вот такая… (*вытянуть губы трубочкой и подержать их в таком положении несколько секунд).*Под сосной дремал медведь.   
Как проснулся, стал реветь *(длительно произносить звук (э), при этом рот открыть, губы слегка выдвинуть вперед).*Услыхал его зайчишка и стал грызть корень — кочерыжку *(поднять верхнюю губу, пощелкать зубами).*   
А по веткам скок-поскок, белка — рыженький зверек.   
Угостим ее орешком.   
Смотрите, белка орешек за щеку кладет, а потом за другую.   
Вот так*… (кончиком языка упираться то в правую, то в левую щеку, оттопыривая ее изнутри).*   
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:   
Игра «Где мишка?» и т. д. (ребенок показывает игрушку).   
5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:   
(Мишка, волк, лиса).   
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
 (зрительное внимание, память, мышление): «Четвертый лишний» (по картинкам или игрушкам диких животных + игрушка, не относящаяся к диким животным).   
7. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:   
«Кто как играет?» Мишка играет на барабане «бом-бом, зайчик играет на дудочке «ду-ду!», лиса играет на пианино «ля-ля». Угадай, кто играет: ду-ду, ля-ля, бом-бом? (следует показывать и звуки и движения).   
8. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:   
Игра «Спрячь игрушку в ладошках» на формирование представлений о величине. (большая и маленькая белка).   
9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ: штриховка медвежонка.

***Занятие № 4.***

***Лексическая тема: «Настольный театр «Репка».***

1. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:  
 «Огород»   
Приглашаем народ Заходите в огород (*развести руки в стороны перед собой*),   
Проходите между гряд (*указательные и средние пальцы как ножки, «шагают» по столу*), Там огурчики лежат (*сложить пальцы в форме овала*),   
Помидоры висят *(сложить пальцы в форме круга*),   
Прямо в рот хотят.   
Рядом зреет репка (*сложить пальцы в форме сердечка).*   
Ни густа, ни редка.   
Наберем мы овощей *(округлить левую руку как лукошко, а правой рукой «класть» в него воображаемые овощи).*   
2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ.  
 3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:   
«Репка»   
Вот репка (изобразить *сердечко руками*).   
Мы кусочек откусили *(пощелкать зубами, широко открывая и закрывая ро*т).   
Пожевали: та-та-та *(«пожевать зубами кончик языка, приговаривая та-та-т*а). Проглотили: «ам*» (произнести звукоподражание, широко открывая рот). Очень вкусно (почмокать губами).*   
Ароматно (*поднести ладони к лицу, глубоко вдохнуть, затем выдохнуть, произнося «ах»).* Удивительно приятно! *(облизать губы круговым движением языка*).   
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:   
Психолог: Кто посадил репку? (покажи). Кого позвал дед на помощь? (покажи) и т. д. (вопросы задаются после рассказывания сказки психологом).   
5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:  
 повторить названия персонажей сказки по образцу: дед, баба, Аня, киса, мышка.   
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
 (зрительное внимание, память, мышление): игра «Кто убежал?» (персонажи сказки).

7. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:   
Психолог: выбери фломастер такого же цвета, как репка (из нескольких).   
8. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ: рисование репки.

***Занятие № 5.***

***Лексическая тема: «Настольный театр «Теремок».***

1.РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:   
«Вышел зайчик погулять»   
Раз,два, три, четыре, пять *(хлопать в ладоши).*   
Вышел зайчик погулять. *(изобразить зайчика: сжать кулак, выставив из него указательный и средний пальцы — это ушки).*   
Вдруг охотник выбегает*, (указательный и средний пальцы «бегут» по столу как ножки*), Прямо в зайчика стреляет! *(кистью правой руки изобразить ружье: выставить из кулака указательный палец и совершить несколько «выстрелов»)*.   
Пиф-паф, ой-ой-ой.   
Убегает зайчик мой (*указательный и средний пальцы скачут по столу).*   
2. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:   
«В лесу»   
Были мы в лесу.   
Видели за елкой пробегали волки.   
Зарычал волчище — показал зубищи *(длительно произносить звук (ы), рот открыть, зубы оскалить, губы выдвинуть вперед рупором)*.   
А потом клыками: щелк, чтобы знали, кто здесь волк *(пощелкать зубами).*   
Под сосной дремал медведь.   
Как проснулся, стал реветь (*длительно произносить звук (э), губы слегка выдвинуть вперед).*   
Услыхал его зайчишка.   
Задрожал в кустах трусишка.   
Он сидит и еле дышит,   
Даже ушком не колышит *(вдох через нос, выдох через рот).*   
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:   
После рассказывания психологом сказки ответы на вопросы: Кто первый пришел в теремок? Кто пришел за мышкой? и т.д.(покажи).   
5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:   
называние персонажей сказки по вопросу психолога «Кто это?»   
6. УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ:   
«Разбежались звери из теремка» (сдуть бумажных зверюшек из бумажного домика).   
7. РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА:   
строительство из кубиков или простого конструктора нового теремка для зверей.   
8. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:  
 «Помоги зверюшкам попасть в теремок». Мышка должна постучать вот так: ТУК-ТУК, зайчик — ТУК-ТУК-ТУК, лисичка- ТУК- тук- тук.( большими буквами — громко, маленькими- тихо). Угадай, кто стучит? (взрослый изображает как стучали звери).   
9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:  
 рисование теремка.

***Занятие № 6***.

***Лексическая тема: «Игрушки».***

1.РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:   
«Заводная машинка»   
Совсем не нужен ей водитель *(«крутить» в руках воображаемый руль).*   
Ключом ее вы заведите *(указательный палец левой руки – «ключик» — вставить в «замочек» — кулак правой руки — и сделать несколько поворотов*).   
Колесики начнут *крутиться (обеими руками изобразить колесики, сложив пальцы в виде колечек),*   
Поставьте и она помчится: *(положить на стол слегка выгнутые кверху ладони и двигать ими по столу)*.   
Би-би-би!  
 2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:   
«Поиграй со щенком» (подуть на бумажный мячик).   
3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:   
«Игрушки»   
Таня с куклою играет.   
Кукла «мама» повторяет *(по слогам, широко открывая рот, несколько раз произнести слово «мама»)*.   
Буратино улыбается,   
Даже если удивляется.   
А улыбка до ушей,   
Хоть завязочки пришей*. (несколько раз широко улыбнуться).*   
Вот воздушные шары.   
Шары большие, надувные.   
Вот такие… *(надуть щеки и подержать их так несколько секунд).*   
Стала Танечка играть,   
Куклам шарики кидать.   
Буратино шар поймал,   
Только носом шар порвал. *(надуть щеки, а затем стукнуть по ним кулачками так, чтобы воздух с шумом вырвался наружу).*   
Шарик лопнул: «ой-ой-ой!»   
Стал совсем-совсем худой*! (из ротовой полости всосать в себя воздух и втянуть щеки внутрь).*   
Посадила Таня Буратино на лошадку.   
Начал быстро он скакать,   
Его лошадь не догнать *(цокать языком).*   
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:   
Игра «Поручение» (учить находить названную игрушку среди 2-3 игрушек (инструкции : покачай, покорми, дай…) Игрушки: собачка — кукла, Машина — собачка — кукла, лошадка — машина — собачка и др.   
5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:   
побуждать ребенка к повторению звукоподражаний, относящихся к данным игрушкам (би-би, ав-ав, и-го-го и др).   
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ   
(зрительное внимание, память, мышление): Игра «Чего не стало?» с этими игрушками.   
7. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:  
 «Колокольчики» Большой колокольчик поет вот так: дон-дон, Маленький: динь-динь, Средний: динь-дон. Угадай, кто поет (перечислить). Или компьютерная игра «Учимся говорить правильно. Колокольчики».

8. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:   
Игра «Наоборот» (по 2 одинаковых игрушки, но разных размеров). Психолог: «Где пирамидка большая, а где маленькая? И т.д.   
9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:  
 рисование колокольчика (треугольник с палочкой).

***Занятие № 7.***

***Лексическая тема: «Транспорт».***

1.РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:   
«Транспорт» — автобус, троллейбус, машина, трамвай. О них ты на улице не забывай. В морях корабли, ледоколы, суда. Они очень часто заходят сюда. (соединять с большим пальцем все остальные по очереди).   
2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:   
«Помоги машинам разъехаться» (подуть на бумажные машинки, прикрепленные к нарисованной «улице»).  
 3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:  
 «Какой бывает транспорт»   
Посмотрите: самолет отправляется в полет.   
Самолет летит, гудит, смелый летчик в нем сидит *(прикусить широкий кончик языка и длительно произносить звук (л).*   
Ну а это парашют.   
Вниз нас спустит в пять минут *(высунуть изо рта широкий кончик языка в виде чаши и подуть на ватку на носу).*   
По шоссе спешат машины, мотоциклы *(подуть на губы, вызывая их вибрацию со звуком, напоминающим работающий двигатель).*   
По железной дороге мчаться поезда *(высунуть изо рта длинный узкий кончик языка, а затем убрать его).*Путь проделали большой и приехали домой.   
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:   
Игра «Рассматривание парных картинок» (учить ребенка находить картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним признакам — транспортные средства).   
5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:   
Учить называть транспортные средства: машина, автобус, поезд, лодка, трактор и др.   
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ   
(зрительное внимание, память, мышление):   
Игра: на столе выставлены 2-4 игрушки транспортных средств. Ребенку дается время их внимательно рассмотреть. Потом игрушки убираются в общую с другими игрушками коробку. Ребенок по памяти ставит те игрушки, которые были выставлены на столе.   
7. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:   
«Транспорт» - Давай послушаем звуки разных машин: У-у-у — самолет, Би-би — машина, Ту-ту — поезд. Что ты услышал? Произнести звукоподражания. (или компьютерная игра «Учимся говорить правильно: «Транспорт»).   
8. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:   
Игра «Найди свое место» — транспортные средства (игрушки) нужно поставить в свой гараж (по цвету).   
9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:   
Рисование гаража ( домик — квадрат, крыша — треугольник).

***Занятие № 8***.

***Лексическая тема: «Домашние птицы».***

1. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:   
   «Петушок»   
   Идет петушок (*указательный и средний пальцы идут по столу, как ножки.)* Набок гребешок *(указательный палец касается большого — получается «клюв». Остальные пальцы округлены веером и подняты вверх- это «гребешок»).*Красная бородушка *(потереть пальцы обеих рук друг о друга*),   
   Масляна головушка *(потереть большие пальцы обеих рук об остальные).*   
   2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:  
   Игра «Помоги утенку догнать маму-утку». (бумажное пособие для развития дыхания «Утка с утенком»).   
   3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:   
   «На птичьем дворе»   
   Летом Таня была у бабушки в деревне. Там она увидела много домашних птиц. Утром ее будил голосистый петух *(произнести «кукареку»).* Кричат уточки с утра – кря-кря-кря, кря- кря-кря*. (улыбнуться и произнести звукоподражание).* Следом курочки в окно ко-ко-ко, ко-ко-ко. *(вытянуть губы трубочкой и произнести звукоподражание)*. Наши гуси у пруда га-га-га, га-га-га*.(произнести звукоподражание, широко раскрывая рот).* А индюк всех распугал: бал-бал-бал, бал-бал-бал *(болтушка).* А вот выбежали цыплятки — малые ребятки, ротик открывают, а как клевать — не знают *(открывать и закрывать рот).* Давай покажем цыплятам, как клевать. *(вытянуть губы трубочкой и указательными пальцами сдавить их слева и справа к центру*).   
   4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:   
   Игра «Кто мама?» — учить различать и показывать: утка — утенок, курица — цыпленок и т.д.   
   5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:   
   Отгадывание загадок.   
   Он носом в землю постучит.   
   Взмахнет крылом и закричит.   
   Кричит он даже сонный.   
   Крикун неугомонный. *(петух).*   
   Квохчет, квохчет,   
   Детей созывает,   
   Всех под крыло собирает. *(курица)*   
   Закричу я га-га-га,   
   Налечу я на врага.   
   А когда я обозлюсь.   
   Больно за ноги щиплюсь *(гусь).*   
   По водичке плавает,   
   Громко крякает *(утка).*   
   6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ   
   (зрительное внимание, память, мышление).   
   7. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:   
   «Домашние птицы» Угадай, кто кричал? (произнести звукоподражания) или компьютерная игра «Учимся говорить правильно: «На птичьем дворе».   
   8. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:   
   Игра «Голодные цыплята». Психолог: Нужно накормить цыплят червячками такого же цвета (бумажные желтые цыплята и червячки разного цвета).  
   9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:   
   штриховка «Цыпленок».

***Занятие № 9.***

***Лексическая тема: «Человек- части тела».***

1. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:   
«Рисуем человечка»   
Точка, точка, запятая, (*указательным пальцем на столе это нарисовать),*   
Вышла рожица кривая *(нарисовать ротик в виде дуги),*   
Ручки, ножки *(нарисовать это указательными пальцами в виде полос),* огуречик *(нарисовать овал),*   
Получился человечек.   
2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:   
«Дети катаются с горки» *(бумажное пособие для развития дыхания: нарисована горка, к ней ниточками прикреплены фигурки детей на санках).*3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:  
 «Водичка- водичка»   
Водичка-водичка   
Умой мое личико *(потереть лицо ладонями),*   
Чтобы глазки блестели *(потереть глаза кулачками),*   
Чтобы щечки краснели *(потереть ладонями щеки),*   
Чтоб смеялся роток *(широко улыбнуться)*   
И кусался зубок *(пощелкать зубами*).   
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:   
Игра «Давай умоемся»: уточнить понимание слов, обозначающих части тела, части лица.  
5.РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:   
чтение потешки «Вот люди спят». Ответы ребенка на вопросы психолога: Кто это? Что делают люди? Какие люди спят?   
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ   
(зрительное внимание, память, мышление): психолог показывает 2-3 картинки из общей стопки, затем он раскладывает все приготовленные картинки, а ребенок должен показать те картинки, которые ему были предъявлены вначале (изображения людей).   
7. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:  
 собирание матрешки.   
8. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:   
рисование человечка.

***Занятие № 10.***

***Лексическая тема: «Овощи».***

1.РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:  
«Пирожки» Испекли всем пирожки *(хлопать одной ладонью по другой),* Мышонку с картошкой *(соединить большой, средний и безымянный пальцы в виде мордочки мышонка),*   
Зайчонку с морковкой *(отставить указательный и средний пальцы, а остальные сжать в кулачок),*Котенку с капустой *(указательный палец и мизинец отставить, остальные плотно соединить).*Ешьте, будет вкусно.   
2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:  
 Игра «Сдуй лишние овощи» (бумажное пособие «Зайчик с морковкой» + на ниточках — лук, помидор).   
3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:   
«Сладко и горько»   
Как зайчишка, ловко погрызем морковку. *(улыбнуться, пощелкать зубами).*   
А того, чьи зубки крепки,   
Угостим мы спелой репкой *(надуть щеки),*   
Выросла у нас на грядке   
Круглая да сладкая *(улыбнуться).*Можно губки облизать *(облизать губы).*   
И спасибо всем сказать.   
А бывают овощи горькие.   
Это лук и чеснок *(поморщиться).*   
4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:   
показ овощей на картинках.  
5.РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:   
называние овощей ребенком.   
6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ   
(зрительное внимание, память, мышление): игра «Чего не стало?» (резиновые игрушки овощей).   
7. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:   
Игра «Отбери овощи» (по цвету, форме, величине).   
8. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:  
 обведение овощей по трафарету.

**Занятие № 11.**

***Лексическая тема: «Фрукты».***

1. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

«Пирожки» Испекли всем пирожки (хлопать одной ладонью по другой), Мышонку с яблоком (соединить большой, средний и безымянный пальцы в виде мордочки мышонка),

Зайчонку с грушой (отставить указательный и средний пальцы, а остальные сжать в кулачок),

Котенку с малинкой (указательный палец и мизинец отставить, остальные плотно соединить).

Ешьте, будет вкусно.

2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:

Игра «Сдуй лишние фрукты» (бумажное пособие «Зайчик » + на ниточках — яблоко,груша).

3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:

«Сладко и горько»

Как зайчишка, ловко погрызем яблоко. (улыбнуться, пощелкать зубами).

А того, чьи зубки крепки,

Угостим мы спелым яблоком (надуть щеки),

Выросла у нас на ветке

Круглая да сладкая (улыбнуться).

Можно губки облизать (облизать губы).

И спасибо всем сказать.

А бывают фрукты сладкие.

Это малинка и калинка (погладить животик и улыбнуться).

4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:

показ фруктов на картинках.

5.РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:

называние фруктов ребенку.

6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

(зрительное внимание, память, мышление): игра «Чего не стало?» (резиновые игрушки фруктов).

7. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:

Игра «Отбери фрукты» (по цвету, форме, величине).

**План индивидуальных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тип занятия** | **Форма проведения** |
| 1 | Диагностическое занятие |  |
| 2 | Занятие №1 «Семья» |  |
| 3 | Занятия №2 « Домашние животные» |  |
| 4 | Занятие №3 «Дикие животные» |  |
| 5 | Занятие № 4 «Настольный театр «Репка» |  |
| 6 | Занятия № 5 «Настольный театр «Теремок» |  |
| 7 | Занятия № 6 «Игрушки» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Занятие №7 «Транспорт |  |
| 9 | Занятие №8 «Домашние птицы» |  |
| 10 | Занятие №9 «Человек-части тела» |  |
| 11 | Занятие №10 «Овощи» |  |
| 12 | Занятие №11 «Фрукты» |  |
| 13 | Диагностическое занятие (подведение итогов) |  |