|  |
| --- |
| Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края Государственное учреждение социального обслуживание Краснокаменский социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Доброта» Забайкальского края |
| |  |  | | --- | --- | | Принята  педагогическим советом учреждения  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ Директор ГУСО КСРЦ «Доброта» Заб. края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Давыдова  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 | |
| **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»**  Направленность: социально-гуманитарная  Возраст обучающихся 13-17 лет  Срок реализации 1 год  Авторы-составители  Бродова Евгения Владимировна, зам. директора по УВР  Мыштаева Анна Анатольевна, воспитатель |
|  |

Г. Краснокаменск 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность.

## 1.2. Актуальность

В современном обществе знание основ финансовой грамотности необходимо любому человеку. Ежедневно каждый из нас принимает решения по ведению личного и семейного бюджета, осуществлению денежных платежей и переводов, обращению к услугам банков и страховых организаций. Многие вопросы наших взаимоотношений с государством, включая уплату налогов, получение социальной поддержки, пенсионное обеспечение связаны с финансовой проблематикой.

Особое значение формирования финансовой грамотности имеет для детей и подростков, которые в силу обстоятельств остались без попечения родителей,- воспитанников государственных учреждений. Для них формирование финансовой грамотности можно считать одним их самых важных путей для социализации.

Социализация - это процесс вхождения индивида в социальную систему, овладение её нормами, правилами поведения, ценностями, знаниями и навыками, психологическими установками.

Мониторинг сопровождения выпускников ГУСО КСРЦ «Доброта» в период постинтернатной адаптации позволил выявить, что после поступления в средние и высшие учебные заведения, в начальный период самостоятельного проживания дети-сироты несмотря на все государственные льготы и гарантии имеют финансовые затруднения и проблемы, не умеют планировать свои доходы и расходы, осуществлять платежи, не рационально распределяют личный бюджет, у них не формируются навыки принятия решений и механизмы защиты личной собственности. У ребят нет понимания реальной стоимости денег. Воспитанники государственных организаций не приоритизируют покупки, а ориентируются на сиюминутные желания. У них нет навыка использования собственных денежных средств, потому что нет возможности распоряжаться деньгами до 18 лет или до получения первой стипендии и нет примеров того, как это делают взрослые в обычных семьях. Так, например, получив стипендию, тратят ее за один день, а затем остаются без средств к существованию. Нередко выпускники государственных учреждений, достигнув совершеннолетия, получают целиком пенсию по утере кормильца, которая успела накопиться на их сберегательном счёте. Это может быть очень приличная сумма, которую можно потратить разумно - например, вложив в недвижимость. Однако вместо этого дети могут потратить все деньги моментально - на празднование дня рождения или дорогие подарки для друзей. Кроме того бывшие выпускники сиротских учреждений часто становятся жертвами мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья, денежных сбережений).

Выше перечисленное подтверждает актуальность разработки программы по развитию финансовой грамотности для воспитанников государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вместе с тем актуальность проблемы подготовки воспитанников таких организаций определена в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г., в которой четко указана необходимость разрабатывать и внедрять формы работы с детьми из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые позволят преодолеть их социальную исключенность и будут способствовать реабилитации и полноценной интеграции в общество после выхода из интернатных учреждений. Кроме того в настоящее время на государственном уровне признана необходимость формирования финансовой грамотности населения. Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.

Нормативно правовое основание для разработки программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»:
7. Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»;
8. **Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3678-20** [**«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)**»**;
9. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
10. **Распоряжением Правительства Забайкальского края от 10.08.2020 г. № 22 –р «Об утверждении региональной программы по повышению финансовой грамотности населения Забайкальского края на 2020-2023 годы»**;
11. Нормативно правовые акты регулирующие деятельность ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края.

С целью выявления наиболее эффективных и приемлемых для ГУСО КСРЦ «Доброта», методов и форм работы по формированию у воспитанников устойчивого финансово грамотного поведения мы изучили **практики работы Ханты-мансийского автономного округа, Краснодарского края, Московской, Рязанской, Самарской, Кемеровской областей и других регионов, рассматривающих данную проблему.** Теоретической базой для разработки программы стали **учебно-методические комплекты, разработанные в рамках Проекта Минфина России Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».**

Анализ ситуации показывает, что в России имеется ограниченное количество методических рекомендаций по организации и проведению занятий направленных на формирование финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Традиционная форма проведения занятии по финансовой грамотности (лекционно-практических) на наш взгляд является не совершенной формой доведения информации до детей-сирот, и в силу возрастных и психологических особенностей воспитанников ГУСО КСРЦ «Доброта» не всегда соответствует интересам молодых людей, часто не способствует формированию навыков.

1.3. Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной программы для воспитанников ГУСО КСРЦ «Доброта» состоит в том, что предлагаемая программа разработана с использованием технологии Edutainment.

Данная технология определяется как «цифровой контент, соединяющий образовательные и развлекательные элементы и обеспечивающий при этом информирование аудитории при максимально облегчённом анализе событий».

Специфичность данной технологии обучения обусловливается наличием следующих признаков:

1. Акцент на увлечение: важным является непосредственный интерес обучающегося, который приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний в области личного и семейного финансового планирования.
2. Акцент на развлечение: именно развлечение выступает основным мотивом, который приводит к удовольствию, одновременно формируя стойкий интерес к процессу обучения, снимает психологическую нагрузку от процесса образования.
3. Игровой подход: благодаря универсальности игры происходит эффективный процесс обучения вне зависимости от возраста.
4. Акцент на современность: при использовании актуальных возможностей современных технологий, таких как видео- и аудиоматериалы, дидактические игры, образовательные программы в мультимедийном формате и многие другие средства, достигается максимальная вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

Следовательно, эдьютейнмент – особый тип обучения, который основывается на развлечении и формировании первичного интереса к финансовой грамотности с получением удовольствия от процесса обучения и стойким интересом к процессу обучения.

Существенная часть занятий, по программе построены на методах игрового моделирования конкретных проблемных ситуаций, позволяющих справиться с имеющимися трудностями. Данные методы обучения финансовой грамотности не предполагают заучивание, слушание лекций или чтение специальной литературы, что делает их более привлекательными для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кроме того занятия, основанные на игровых методах, погружают воспитанников интернатных организаций в конкретную ситуацию, смоделированную в целях формирования навыков управления личными финансами, а также максимально активизируют позицию самих детей-сирот. **Не маловажным является тот факт, что данный метод работы** позволит сфокусировать внимание детей-сирот не на глобальных вопросах управления личными финансами, а на конкретной жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения.

Такой подход реализует три основные задачи:

* позволяет поддерживать интерес и вовлеченность воспитанников;
* игра даёт возможности для создания непосредственного опыта. Тренировка и освоение навыков происходит прямо в процессе обучения финансовой грамотности.
* обязательная рефлексия игрового занятия, позволит детям – сиротам целенаправленно осмыслить опыт участия в мероприятии и сформулировать основные выводы по теме занятия.

Данная форма обучения по программе, носит пролонгированный характер, т.е. действуют в течение длительного времени, что позволит воспитанникам использовать полученные знания, умения и навыки после выхода из учреждения для детей-сирот.

Кроме того, программа позволяет работать с разновозрастными группами детей, которые не имеют предварительной подготовки в области финансовой грамотности.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы «Финансовая грамотность» состоит в том, что она призвана подготовить детей-сирот к принятию самостоятельных решений и самостоятельным финансовым действиям во внешнем мире. Также, содержание каждого занятия, по реализации программы, призвано компенсировать воспитанникам недостаток знаний реалий жизни за пределами детского учреждения.

В методическом плане, программа «Финансовая грамотность» опирается на современные формы и методы преподавания, включая достаточно большое количество ролевых и симуляционных игр, семинаров, упражнений и заданий, связанных с коммуникацией, обсуждений и других интерактивных обучающих инструментов, и предполагает выполнение воспитанниками большого числа практических заданий, что обеспечивает сочетание компетентностного и деятельностного подходов.

В представленной программе отражены большинство социальных, экономических и правовых реалий современного российского общества, с которыми детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предстоит столкнуться после выпуска из детского учреждения. Реализация программы «Финансовая грамотность» будет способствовать получению детьми-сиротами знаний в области финансов, развитию необходимых навыков эффективного планирования личного бюджета и разумного использования финансовых продуктов и услуг, а также обеспечения собственной финансовой безопасности и независимости.

В содержании программы особый акцент сделан на применении знаний и умений по финансовой грамотности для повышения безопасности и благосостояния семьи, а не просто отдельного человека. Поэтому значительная часть базовых понятий, знаний, установок, умений и компетенций, включенных в программу, непосредственно связана с различными аспектами жизнедеятельности семьи. Тем самым, воспитанникам имплицитно прививается мысль о том, что в будущем они станут ответственны не только за себя, но и за благополучие близких людей, приобретут навыки социально-экономических ролей и социально-экономических отношений. Изучение основ финансовой грамотности позволит воспитанникам в дальнейшем корректно планировать личный бюджет и уметь осуществлять следующие действия:

* планирование доходов будущих периодов;
* распределение расходов по приоритетности (обязательность, величина, срочность);
* распределение имеющихся (и будущих) денежных средств по расходам;
* при нехватке ресурсов - минимизация расходов либо замена на более дешевые аналоги;
* при высвобождении ресурсов (планируемом) - осуществление грамотных и эффективных инвестиций и покупок.

Социальный эффект от реализации программы - снижение числа преступлений мошеннического характера в отношении детей-сирот, имеющих сбережения.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для воспитанников ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края в возрасте 13-17 лет, (7–9 классы). Выбор этой возрастной группы обусловлен следующими причинами:

* Во-первых, к 13 годам воспитанники уже обладают некоторыми знаниями по таким предметам, как математика, история, ОБЖ, информатика, обществознание, и достаточно подготовлены к усвоению курса «Финансовая грамотность».
* Во-вторых, в 14 лет детям выдаётся паспорт гражданина РФ, и у несовершеннолетних расширяется дееспособность: с 14 лет они, в частности, вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими; совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 Гражданского кодекса РФ. По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов. Кроме того, несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по совершённым ими сделкам, а также, в некоторых случаях, самостоятельную ответственность за причинённый ими вред.

Как показывает практика большая доля воспитанников ЦПДОПР Забайкальского края это дети от 12 – до 18 лет, в основном выпускники интернатных учреждений после окончания 9 классов предпочитают обучаться в организациях среднее профессионального образования. Таким образом, освоение программы «Финансовая грамотность» воспитанниками от 13 до 17 лет, будет способствовать формированию знаний, умений и навыков рационального поведения в области управления личными финансами, способствовать их адаптации

1.6. Объём и срок освоения программы

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность» - 1год. На изучение программы отводится 48 часов, программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.7. Режим, периодичность, и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий устанавливается в академических часах, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом направленности дополнительной общеобразовательной системы. Продолжительность одного академического часа для обучающихся – 45 минут (1 час в неделю).

Занятия по программе проводятся в соответствии с календарным учебным графиком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» на 2022г, утвержденным руководителем учреждения.

1.8. Форма обучения

Реализация программы ведется на базовом уровне в очной форме. Рекомендованное количество обучающихся 15-25 человек в группе.

При реализации программы используются современные формы проведения занятий:

* тематические и учебные видеоматериалы;
* учебные кейсы;
* интерактивные игры и викторины, виртуальная образовательная экспедиция;
* мотивационные игры;
* креативные форматы: деловые игры, онлайн-экскурсия, квесты, настольные игры и др.;
* коммуникативные семинары
* ресурсы сетей и мобильных устройств, для получения оперативной финансовой информации на занятиях.

1.9. Цель, задачи.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков рационального поведения в области управления личными финансами у воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их адаптация к условиям самостоятельного ответственного выбора посредством познавательно-развлекательного и обучающего комплекса занятий, построенных на принципах обучения и методе игрового моделирования конкретных проблемных ситуаций в области повышения финансовой грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Обучающие задачи:

* дать представление о деньгах как средстве (инструменте) достижения важных жизненных целей и ограниченном социальном ресурсе.
* научить планировать и контролировать личный (семейный) бюджет.

Развивающие задачи:

* развивать умения думать, анализировать, исследовать, взаимодействовать, ставить грамотные цели и достигать их, доводить начатое дело до конца.
* развивать основы финансовой культуры и финансового поведения.

Воспитательные задачи:

* воспитать чувство личной ответственности за принимаемые финансово-экономические решения.

1.10. Принципы, методы обучения и механизм оценки результатов:

Принципы обучения – фундаментальные основы, методологические требования к организации и проведению образовательного процесса.

Обучение в рамках данной программы основано на следующих принципах:

* принцип воспитания – цель программы составляет не только передача знаний, развитие навыков и умений, но и формирование личностных и культурных аспектов финансового поведения воспитанников, таких как инициативность, ответственность и др.;
* принцип научности – в содержание программы включены только объективные факты и теории, отражающие современное состояние финансовой науки;
* принцип связи обучения с практикой – процесс обучения основан на использовании полученных знаний в решении практических задач, как в процессе обучения, так и в реальной жизни;
* принцип системности и последовательности – при подготовке программы использован системный подход, подразумевающий совокупность взаимосвязанных образовательных тематических компонентов, выстроенных в определенной логической последовательности;
* принцип простоты – используемый в обучении материал представлен в простой, понятной и доступной форме, что не приводит к интеллектуальным и физическим перегрузкам;
* принцип наглядности – в ходе образовательного процесса максимально используется визуализация, применяются анимационные технологии передачи информации, мультимедийные презентации, раздаточный материал;
* принцип сознательной активности – обучающиеся являются активными участниками процесса познания, самостоятельно планируют и организуют свои действия, выявляют проблемы и находят пути их решения;
* принцип игрового моделирования – программа разработана с использованием технологии Edutainment, то есть обучение через развлечение, через моделирование игровой ситуации из реальной практики управления личными финансами.

**Предлагаемая программа состоит из введения, 12 тематических модулей и одного итогового контрольного занятия. Каждый модуль имеет содержательно законченный вид и состоит из нескольких занятий.**

Критерии оценки знаний обучающихся по программе «Финансовая грамотность»:

Отправной точкой в изучении текущего уровня компетенций в области личных финансов является вводный контроль, который проводится в январе месяце текущего года перед началом реализации программы в виде опроса и теста – анкеты. Вводный контроль предназначен для выявления исходного уровня сформированности знаний, умений и навыков в финансовой сфере.

Текущий контроль проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении.

Промежуточный контроль проверяет степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном модуле.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется на занятиях, играх, практикумах семинарах. Проверяется активность воспитанников в обсуждении кейсов, правильность решения задач, выполнение практических упражнений, участие в играх и викторинах, ответы на дополнительные вопросы. решение задач поискового характера. В процессе текущего и промежуточного контроля изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, вскрываются слабые стороны в знаниях обучающихся, обнаруживаются недочеты, пробелы, ошибки в работах и ответах. Это позволяет педагогу вовремя наметить меры по их преодолению и устранению.

Итоговый контроль осуществляется в декабре (по результатам изучения целого курса). Итоговый контроль проверяет, насколько учащиеся научились реально действовать в финансовой сфере.

Вводный и итоговый контроль предполагается оценивание результатов освоения программы посредством комплекта оценочных средств, для проведения входящего и заключительного контроля по программе «Финансовая Грамотность».

В качестве инструментария для оценки эффективности освоения программы «Финансовая Грамотность» нами были определены статистические и математические методы обработки информации,

Оценка знаний слушателей проводится с использованием комплекта оценочных средств, в который входят различные тестовые задания объёмом в 35 вопросов. Тестовые задания представлены в разных вариантах: 14 заданий - задания с выбором одного правильного ответа, выбором нескольких правильного ответов; в ходе прохождения тестирования учащимся необходимо дать определение; вставить пропущенные термины; соотнести понятия; решить кейс. За выполнение тестовых заданий ставится один балл (Приложение А)..

Оценка знаний финансовой грамотности обучающихся производиться путём сравнения оценочных показателей до и после реализации программы, по критерию улучшения средних результатов входного и выходного тестирования:

Критерии выполнения тестовых заданий

− менее 25 процентных пунктов – низкая;

− 25-55 процентных пунктов – средняя;

− свыше 55 процентных пунктов – высокая.

При этом знания обучающихся по результатам тестирования оценивались по следующей шкале доли правильных ответов:

− менее 25 % – неудовлетворительные;

− 25-55 % – удовлетворительные;

− 55-81 % – хорошие;

− более 81 % – отличные.

1.11. Планируемые результаты:

Ожидаемые образовательные результаты. Указанные ниже образовательные результаты дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, могут получить при освоении программы «Финансовая грамотность»:

Предметные результаты:

1. освоение навыков личного финансового планирования, понимания важности мониторинга личных доходов и расходов и сбережения;

2. понимание информации об инструментах инвестирования, оценки финансовых активов по степени ликвидности, риска и доходности, способность формирования инвестиционного портфеля;

3. приобретение знаний о сущности и видах кредитов для физических лиц, формирование навыков чтения и понимания условий кредитного договора, оценки стоимости кредита, способности анализировать личную кредитоспособность и последствия кредита для финансового благополучия;

4. развитие предпринимательских способностей, расширение знаний об источниках финансирования бизнеса, формирование навыков разработки бизнес-плана, расчета экономической эффективности собственного бизнеса;

5. расширение знаний о страховых продуктах, формирование способностей понимать условия договора о страховании, навыков сравнения страховых продуктов, понимания прав страхователя;

6. расширение знаний об угрозах использования финансовых продуктов и услуг, формирование навыков распознавания финансовых мошенничеств;

7. расширение знаний об обязательном пенсионном страховании, понимание значения личного пенсионного накопления, влияния трудового стажа и официального трудового дохода на размер пенсионных выплат, формирование способности анализировать продукты пенсионного страхования и инвестирования;

8. формирование понимания важности своевременности и полноты уплаты налогов, знаний о личных налогах, навыков использования социальных и имущественных налоговых вычетов, расчета налогового вычета.

Интеллектуальные (метапредметные) результаты:

1. способность использовать навыки устного (быстрого) счёта при решении задач, связанных с простыми вычислениями.

2. понимает особенности своих ролей и статусов, возникающих в связи с участием в различных финансовых отношениях.

3. способность аргументировать и отстаивать свою точку зрения по вопросам, связанным с финансами.

4. умение решать практические финансовые задачи на основе поиска и анализа информации, данных из различных источников и прогнозирования развития ситуации.

Личностные результаты:

1. умение анализировать расходы с учётом краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных потребностей.

2. способность принимать взвешенные и ответственные жизненные решения, влияющие на текущее и долгосрочное благосостояние, как собственное, так и благосостояние будущей семьи.

3. способность выстраивать своё поведение в сфере финансов с учётом своих прав и обязанностей.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно тематический план программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| Введение | | 2 |  | 2 |  |
|  | Вводное занятие | 1 |  | 1 | Тестирование |
|  | Вводный квест по финансовой грамотности «Финпросвет» | 1 |  | 1 | Диагностическая игра, наблюдение, самооценка обучающихся. |
| Деньги | | 3 |  | 3 |  |
|  | Путешествие во времени «Деньги. С древних времен до наших дней» | 1 |  | 1 | Наблюдение, Соревнования, протоколы соревнований, самооценка учащихся, опрос |
|  | Интерактивная игра «Банкноты. О чем могут рассказать российские купюры» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
|  | Интерактивная викторина «Своя игра» | 1 |  | 1 | Диагностическая игра, наблюдение, опрос |
| Семейный бюджет: доходы и расходы семьи | | 10 | 2 | 8 |  |
|  | Занятие с использованием мультимедийной презентации «Семейный Бюджет» | 1 | 1 |  | Наблюдение, самооценка учащихся |
|  | Лекция «Зарплата как источник дохода» | 1 | 1 |  | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
|  | Практикум «Бюджет школьника XXI века» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
|  | Деловая игра «Структура доходов семьи» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
|  | Станционная игра «Заработай за 60 минут» | 1 |  | 1 | Соревнования, протоколы соревнований, самооценка учащихся |
|  | Проблемный семинар «Структура семейных расходов» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
|  | Деловая игра «Что делать, чтобы хватило денег» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
|  | Практикум с применением кейс технологий «Финансовый план семьи» | 1 |  | 1 | Наблюдение, защита работ по теме занятия, самооценка учащихся самооценка учащихся |
|  | Игра «Легко ли быть взрослым?» | 1 |  | 1 | Наблюдение, защита мини проектов, самооценка учащихся |
|  | Деловая игра «Экономика семьи домашнего хозяйства» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
| Банки и их роль в нашей жизни | | 4 | 1 | 3 |  |
|  | Беседа с элементами презентации «Банки и их роль в жизни семьи» | 1 | 1 |  | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
|  | Онлайн - экскурсия «Центральный Банк России» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, презентация творческих работ, самооценка учащихся |
|  | Квест-игра «Искусство расходовать деньги» | 1 |  | 1 | Наблюдение, соревнования, протоколы соревнований, самооценка учащихся, опрос |
|  | Коммуникативный семинар «Банковские платежные карты: практические аспекты» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся, защита творческих работ |
| Финансовое мошенничество | | 3 |  | 3 |  |
|  | Финансовый бой на тему «Что такое финансовое мошенничество? Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет». | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся, защита творческих работ |
|  | Практикум «Двенадцать стульев или уроки Остапа Бендера» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся, защита творческих работ (создание памятки для населения) |
|  | Викторина «Финансовое мошенничество. Сказка ложь да в ней намёк» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
| Как использовать услуги финансовых организаций для увеличения семейных доходов | | 3 |  | 3 |  |
|  | Интерактивная викторина «Акции и облигации: преимущества и недостатки» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
|  | Виртуальная образовательная экспедиция «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, соревнования, протоколы соревнований, самооценка учащихся |
|  | Деловая игра «Как сохранить и приумножить денежные средства?» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
| Кредит | | 5 | 1 | 4 |  |
|  | Лекция-беседа «Банковский кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей | 1 | 1 |  | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
|  | Делова игра «Взять кредит и не разориться?» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
|  | Станционная игра «Время-деньги» | 1 |  | 1 | Наблюдение, Соревнования, протоколы соревнований, самооценка учащихся |
|  | Станционно-беговая игра «Побег из долговой ямы» | 1 |  | 1 | Наблюдение, Соревнования, протоколы соревнований, самооценка учащихся |
|  | Деловая игра «Отчаянные домохозяйства» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
| Собственный бизнес | |  |  |  |  |
|  | Коммуникативный семинар «Урок по предпринимательству» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся, защита творческих работ |
|  | Квест-игра «Можешь ли ты стать предпринимателем?» | 1 |  | 1 | Наблюдение, Соревнования, протоколы соревнований, самооценка учащихся, опрос |
|  | Мотивационная игра «С чего начать свой бизнес?» |  |  |  | Наблюдение, опрос, протоколы соревнований, самооценка учащихся |
| Налоги | | 2 |  | 2 |  |
|  | Практическое занятие «Налоги и их роль в жизни человека» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся, защита творческих работ |
|  | Квест-игра «Азбука налогоплательщика» | 1 |  | 1 | Наблюдение, Соревнования, протоколы соревнований, самооценка учащихся |
| Пенсионное обеспечение | | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Беседа – лекция с элементами мультимедийной презентации «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости» | 1 | 1 |  | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
|  | Деловая игра «Подумаем о пенсии, или как обеспечить свою старость» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
| Страхование как способ сокращения финансовых потерь | | 3 |  | 3 |  |
|  | Проблемный семинар «Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Страховой рынок России | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
|  | Игра живого действия «СтрахOFF или как защититься от рисков» | 1 |  | 1 | Наблюдение, Соревнования, протоколы соревнований, самооценка учащихся |
|  | Деловая игра «Зонт от непогоды, или как обезопасить личный бюджет посредством страхования?» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
| Финансовые риски | | 3 |  | 3 |  |
|  | Финансовые ребусы | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
|  | Практикум «Риски в мире денег: особые жизненные ситуации и как с ними справиться, финансовые риски» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся, защита индивидуальных работ (составление карты желаний) |
|  | Финансовая викторина «Знатоки финансовой грамотности» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, защита творческих мини проектов самооценка учащихся |
| Государственные гарантии и способы защиты прав граждан в сфере финансов | | 4 |  | 4 |  |
|  | Урок - практикум «Права и культура потребителя» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, тестирование |
|  | Мотивационная игра «Я - грамотный покупатель» | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос, самооценка учащихся |
|  | Интерактивная игра «Экономические загадки» | 1 |  | 1 | Наблюдение, защита мини проектов |
|  | Станционная игра «Когда финансы не поют романсы» | 1 |  | 1 | Наблюдение, Соревнования, протоколы соревнований, самооценка учащихся, опрос |
|  | Заключительное занятие | 1 |  | 1 | Тестовый контроль |
|  | Всего | 48 | 6 | 42 |  |

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» на 2022г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование темы | Дата | | |
| планируемая | фактическая | кол-во часов |
| Введение | | | | |
|  | Вводное занятие | 10.01.2022 |  | 1 |
|  | Вводный квест по финансовой грамотности «Финпросвет» | 17.01.2022 |  | 1 |
| Деньги | | | | |
|  | Путешествие во времени «Деньги. С древних времен до наших дней» | 24.01.2022 |  | 1 |
|  | Интерактивная игра «Банкноты. О чем могут рассказать российские купюры» | 31.01.2022 |  | 1 |
|  | Интерактивная викторина «Своя игра» | 07.02.2022 |  | 1 |
| Семейный бюджет: доходы и расходы семьи | | | | |
|  | Занятие с использованием мультимедийной презентации «Семейный Бюджет» | 14.02.2022 |  | 1 |
|  | Лекция «Зарплата как источник дохода» | 21.02.2022 |  | 1 |
|  | Практикум «Бюджет школьника XXI века» | 28.02.2022 |  | 1 |
|  | Деловая игра «Структура доходов семьи» | 07.03.2022 |  | 1 |
|  | Станционная игра «Заработай за 60 минут» | 14.03.2022 |  | 1 |
|  | Проблемный семинар «Структура семейных расходов» | 21.03.2022 |  | 1 |
|  | Деловая игра «Что делать, чтобы хватило денег» | 28.03.2022 |  | 1 |
|  | Практикум с применением кейс технологий «Финансовый план семьи» | 04.04.2022 |  | 1 |
|  | Игра «Легко ли быть взрослым?» | 11.04.2022 |  | 1 |
|  | Деловая игра «Экономика семьи домашнего хозяйства» | 18.04.2022 |  | 1 |
| Банки | | | | |
|  | Беседа с элементами презентации «Банки и их роль в жизни семьи» | 25.04.2022 |  | 1 |
|  | Онлайн -экскурсия «Центральный Банк России» | 02.05.2022 |  | 1 |
|  | Квест-игра «Искусство расходовать деньги» | 16.05.2022 |  | 1 |
|  | Коммуникативный семинар «Банковские платежные карты: практические аспекты» | 23.05.2022 |  | 1 |
| Финансовое мошенничество | | | | |
|  | Финансовый бой на тему «Что такое финансовое мошенничество? Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет». | 30.05.2022 |  | 1 |
|  | Практикум «Двенадцать стульев или уроки Остапа Бендера» | 06.06.2022 |  | 1 |
|  | Викторина «Финансовое мошенничество. Сказка ложь да в ней намёк» | 20.06.2022 |  | 1 |
| Как использовать услуги финансовых организаций для увеличения семейных доходов | | | | |
|  | Интерактивная викторина «Акции и облигации: преимущества и недостатки» | 27.06.2022 |  | 1 |
|  | Виртуальная образовательная экспедиция «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций» | 04.07.2022 |  | 1 |
|  | Деловая игра «Как сохранить и приумножить денежные средства?» | 11.07.2022 |  | 1 |
| Кредит | | | | |
|  | Лекция-беседа «Банковский кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей | 18.07.2022 |  | 1 |
|  | Делова игра «Взять кредит и не разориться?» | 25.07.2022 |  | 1 |
|  | Станционная игра «Время-деньги» | 01.08.2022 |  | 1 |
|  | Станционно-беговая игра «Побег из долговой ямы» | 08.08.2022 |  | 1 |
|  | Деловая игра «Отчаянные домохозяйства» | 15.08.2022 |  | 1 |
| Собственный бизнес | | | | |
|  | Коммуникативный семинар «Урок по предпринимательству» | 22.08.2022 |  | 1 |
|  | Квест-игра «Можешь ли ты стать предпринимателем?» | 29.08.2022 |  | 1 |
|  | Мотивационная игра «С чего начать свой бизнес?» | 05.09.2022 |  | 1 |
| Налоги | | | | |
|  | Практическое занятие «Налоги и их роль в жизни человека» | 12.09.2022 |  | 1 |
|  | Квест-игра «Азбука налогоплательщика» | 19.09.2022 |  | 1 |
| Пенсионное обеспечение | | | | |
|  | Беседа – лекция с элементами мультимедийной презентации «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости» | 26.09.2022 |  | 1 |
|  | Деловая игра «Подумаем о пенсии, или как обеспечить свою старость» | 03.10.2022 |  | 1 |
| Страхование как способ сокращения финансовых потерь | | | | |
|  | Проблемный семинар «Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Страховой рынок России | 10.10.2022 |  | 1 |
|  | Игра живого действия «СтрахOFF или как защититься от рисков» | 17.10.2022 |  | 1 |
|  | Деловая игра «Зонт от непогоды, или как обезопасить личный бюджет посредством страхования?» | 24.10.2022 |  | 1 |
| Финансовые риски | | | | |
|  | Финансовые ребусы | 31.10.2022 |  | 1 |
|  | Практикум «Риски в мире денег: особые жизненные ситуации и как с ними справиться, финансовые риски» | 07.11.2022 |  | 1 |
|  | Финансовая викторина «Знатоки финансовой грамотности» | 14.11.2022 |  | 1 |
| Государственные гарантии и способы защиты прав граждан в сфере финансов | | | | |
|  | Урок - практикум «Права и культура потребителя» | 21.11.2022 |  | 1 |
|  | Мотивационная игра «Я - грамотный покупатель» | 28.11.2022 |  | 1 |
|  | Интерактивная игра «Экономические загадки» | 05.12.2022 |  | 1 |
|  | Станционная игра «Когда финансы не поют романсы» | 12.12.2022 |  | 1 |
|  | Заключительное занятие | 19.12.2022 |  | 1 |
|  | Всего |  |  | 48 |

Корректировка календарно тематического планирования проводиться при необходимости один раз в квартал и предполагает следующие процедуры; рассмотрение на заседании МО педагогов, согласование у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, внесение записи об изменениях в календарно-тематическом планировании в лист корректировки (Приложение Б).

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо:

* наличие отдельного помещения, с достаточным количеством посадочных мест и столов;
* компьютерной/офисной техники: компьютер, сканер, ноутбуки, принтер, проектор, экран или интерактивная доска, съёмный носитель.

Дидактическое обеспечение:

* конспекты занятий;
* учебные пособия, таблицы, схемы, графики;
* учебные фильмы, мультфильмы, видеоролики по темам программы;
* интернет-сайты, образовательные порталы
* мобильные приложения, приложения для ПК

Материалы и оборудование используемые при реализации занятий по программе расписаны для каждого занятия в разделе содержание программы.

Кадровые ресурсы

* Педагог дополнительного образования.
* Воспитатели групп.

Образовательные технологии, используемые при обучении финансовой грамотности:

1. Модульная технология – учебный материал изложенный в программе разделён на модули, каждый модуль объединен общим содержанием и практической задачей или группой практических задач.
2. Технология edutainment - education (образование) и entertainment (развлечение). Техналогия «обучение через развлечение» предполагает внедрение игровых практик в традиционные форматы учёбы.
3. Кейс-технологии - технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств (способов деятельности) и умений.
4. Технология творческой мастерской - технология, при которой педагог вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой учащийся может проявить себя как творец, в процессе обучения знания не даются (не предъявляются в готовом виде), а выстраиваются самими учащимися в паре или группе с опорой на свой личный опыт, или новые знания ими добываются самостоятельно;

Методы обучения, используемые при реализации программы «Финансовая грамотность»:

Репродуктивные методы:

* рассказ педагога финансовой тематики;
* рассказ беседа с актуализацией опыта учащихся;
* иллюстрация (демонстрация) финансовых явлений и процессов;
* решение репродуктивных тестов, задач, заданий.

Продуктивные методы:

* проблемно поисковые (найти способ решения финансовой проблемы, найти ответ на практическую финансовую задачу);
* исследовательско­поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.);
* проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов; финансовые расчеты других проектов; управление проектом).

Педагогические приемы, используемые при обучении финансовой грамотности

* использование актуальной для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей тематики;
* использование инфографики и аудиовизуальных ресурсов (схемы, графики, мультфильмы и др.);
* использование сайтов для поиска информации, ее интерпретации;
* включение духа соревнования в учебную деятельность (кто больше заработает, кто больше сэкономит и др.);
* моделирование содержания темы (позволяет удерживать общий смысл);
* создание какого-либо творческого продукта своими руками (памятки, буклеты и др.);
* подбор иллюстраций к финансовой проблеме;
* разработка алгоритмов финансового поведения;
* придумывание проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных);
* анализ (поиск и анализ) финансовых вопросов (тем, моделей поведения) в фильмах, мультфильмах, произведениях литературы;

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/
2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
3. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_278903/
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/551785916
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/566284989
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»: Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://docs.cntd.ru/document/566284989>
7. **Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3678-20** [**«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)**»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/
8. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://base.garant.ru/70661542/
9. **Распоряжением Правительства Забайкальского края от 10.08.2020 г. № 22 –р «Об утверждении региональной программы по повышению финансовой грамотности населения Забайкальского края на 2020-2023 годы»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/regions/zabaikalskii-krai/>
10. Азбука финансовой грамотности. Образовательная программа «Тематические смены по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Гуляев П.Р., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н. – Москва, 2019 год.
11. 2. Азбука финансовой грамотности. Справочник к образовательной программе «Тематические смены по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Гуляев П.Р., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н. – Москва, 2019 год.
12. Финансовая грамотность: учебная программа. Организации для детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. А. Абросимова. — М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020. — 36 с.
13. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. А. Абросимова. — М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020. — 130 с.
14. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников организаций (учреждений) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. А. Абросимова. — М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020. — 302 с
15. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Советы на каждый день / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, О. А. Зарубина. — М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020. — 252 с
16. Электронный каталог информационно-методических ресурсов по финансовой грамотности: в помощь педагогу [Текст]/ авт.-сост. Т.Н. Райских, М.Е. Блок, О.В. Бармина. – Барнаул, 2018. - 32 с.
17. Лучшие проекты Московского межрегионального методического центра в 2021 г. — Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» https://fmc.hse.ru/mmmc2021
18. Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаем! : метод. пособие для педагогов / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016 –279 с.
19. Игры, игровые занятия по финансовой грамотности https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
20. Основы финансовой грамотности Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях ttps://old.cbr.ru/Content/Document/File/18215/1.pdf
21. Финансовая культура <https://www.fincult.info/>
22. Рецинзируемый, реферируемый научный журнал «Весник АГУ». Выпуск 4 (146) «Финансовая грамотность воспитанников детского дома как фактор успешного освоения социально-экономических ролей» с-58-64
23. Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки Москва Ростов-на-Дону 2020 <https://www.educenter.ru/netcat_files/userfiles/6/Opornye%20kontrakty/3.4/Uchebnoe%20posobie%20(3.22)_5red..pdf>
24. Комплект видеоматериалов к УМК по финансовой грамотности для учащихся 8-9 классов – портал Вашифинансы.рф <https://vashifinancy.ru/materials/komplekt-videomaterialov-k-umk-po-finansovoi-gramotnosti-dlia-uchashchikhsia-8-9-klassov/>
25. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // https://vashifinancy.ru/books/ .
26. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // https://школа.вашифинансы.рф.
27. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // https://edu.pacc.ru/kinopacc/.
28. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности // https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/.
29. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности // https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/
30. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // https://bobrenok.oc3.ru/