**Анализ первичной диагностики на выявление лидерских качеств воспитанников по программе «Корабль детства»**

**за декабрь 2022 г.**

*Социального педагога ГКУСО «Ипатовский СРЦН «Причал» Кравцовой З.Г.*

В настоящее время многие люди мечтают стать лидерами: дети хотят стать лидерами в школе, чтобы на них обращали внимание сверстники, взрослые стремятся достичь успеха и признания в работе. Каждый день с экранов телевизоров людей призывают быть социально активными, приобретать черты лидера, развивать организаторские способности. Но добиться авторитета окружающих не так уж и просто, а еще сложнее поддерживать имидж и статус лидера.

Среди разных видов одаренности, в последнее время все чаще выделяют социальную и лидерскую одаренность. Такие дети уже с самого раннего детства проявляют свои лидерские способности, которые проявляются в «командовании» детьми, выборе игр и установке своих правил. С ними хотят общаться и дружить большинство детей группы или класса.

Для выявления лидерских качеств воспитанников мною была проведена диагностика на выявление таких качеств.

**Цель диагностики:** выявление воспитанников, обладающих лидерскими и организаторскими способностями.

Для изучения лидерских качеств воспитанников был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: наблюдения, беседы, анкетирования, анализа суждения детей. Результаты наблюдения фиксируются в таблице буквами:

«В» - высокий уровень развития

«С» - средний уровень развития

«Н» - низкий уровень развития. В диагностике участвовало 14 воспитанников от 3 до 14 лет.

**Таким образом, по результатам диагностики можно сделать следующие выводы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Коммуникативные навыки | - | 10 воспитанников71% | 4 воспитанника29% |
| Организаторские способности | - | 3 воспитанника27% | 11 воспитанников73% |
| Уровень конфликтности | - | 4 воспитанника29% | 10 воспитанников71% |
| Коллективизм | - | 5 воспитанников36% | 9 воспитанников64% |
| Честность, правдивость | - | 5 воспитанников36% | 9 воспитанников64% |
| Отзывчивость | - | 6 воспитанников 43% | 8 воспитанников57% |
| Развитие творческих способностей | - | 6 воспитанников43% | 8 воспитанников57% |
| Стремление к совместной деятельности | - | 7 воспитанников50% | 7 воспитанников 50% |

**В результате обработки полученных данных были сделаны следующие выводы:** у большинства воспитанников на начало обучения по всем показателям прослеживается средний уровень сформированности лидерских качеств, у большинства воспитанников выражен высокий уровень конфликтности, низкий уровень развития лидерских качеств прослеживается у воспитанников дошкольного возраста.

Данная работа на выявление лидерства должна быть продолжена, потому что является очень сложной и важной одновременно.

Появление лидера есть результат стечения места, времени и обстоятельств, при которых человек должен проявить нужные именно для данной ситуации качества таким образом, чтобы результат соответствовал ожиданиям группы. При оценке успешной деятельности лидера важен не столько объективный ее результат, сколько признание этой успешности со стороны последователей. К тому же Я.Л.Коломинский в процессе исследований выявил интересный факт: «чтобы завоевать благоприятное положение среди сверстников и педагогов, ребенку необходимо обладать многими положительными чертами, для того же, чтобы попасть в число изолированных детей, ему часто достаточно обладать одной – двумя отрицательными чертами при всем многообразии положительных качеств».

**Анализ промежуточной диагностики на выявление лидерских качеств воспитанников по программе «Корабль детства»**

**за февраль 2023 г.**

*Социального педагога ГКУСО «Ипатовский СРЦН «Причал» Кравцовой З.Г.*

В настоящее время многие люди мечтают стать лидерами: дети хотят стать лидерами в школе, чтобы на них обращали внимание сверстники, взрослые стремятся достичь успеха и признания в работе. Каждый день с экранов телевизоров людей призывают быть социально активными, приобретать черты лидера, развивать организаторские способности. Но добиться авторитета окружающих не так уж и просто, а еще сложнее поддерживать имидж и статус лидера.

Среди разных видов одаренности, в последнее время все чаще выделяют социальную и лидерскую одаренность. Такие дети уже с самого раннего детства проявляют свои лидерские способности, которые проявляются в «командовании» детьми, выборе игр и установке своих правил. С ними хотят общаться и дружить большинство детей группы или класса.

Для выявления лидерских качеств воспитанников мною была проведена диагностика на выявление таких качеств.

**Цель диагностики:** выявление воспитанников, обладающих лидерскими и организаторскими способностями.

Для изучения лидерских качеств воспитанников был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: наблюдения, беседы, анкетирования, анализа суждения детей. Результаты наблюдения фиксируются в таблице буквами:

«В» - высокий уровень развития

«С» - средний уровень развития

«Н» - низкий уровень развития. В диагностике участвовало 13 воспитанников от 3 до 14 лет.

**Таким образом, по результатам диагностики можно сделать следующие выводы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Коммуникативные навыки | 4 воспитанника31% | 6 воспитанников46% | 3 воспитанника23% |
| Организаторские способности | 1 воспитанник8% | 6 воспитанников46% | 6 воспитанников46% |
| Уровень конфликтности | 1 воспитанник8% | 7 воспитанников54% | 5 воспитанников38% |
| Коллективизм | 3 воспитанника23% | 7 воспитанников54% | 3 воспитанника23% |
| Честность, правдивость | 2 воспитанника15% | 5 воспитанников38% | 6 воспитанников46% |
| Отзывчивость | 4 воспитанника31% | 4 воспитанника 31% | 5 воспитанников38% |
| Развитие творческих способностей | 3 воспитанника24% | 5 воспитанников38% | 5 воспитанников38% |
| Стремление к совместной деятельности | 4 воспитанника30% | 8 воспитанников62% | 1 воспитанник 8% |

**В результате обработки полученных данных были сделаны следующие выводы:** у большинства воспитанников по всем показателям прослеживается средний уровень сформированности лидерских качеств, низкий уровень развития лидерских качеств прослеживается у воспитанников дошкольного возраста.

**Высокий уровень развития лидерский качеств прослеживается у одного воспитанника** – Е. Кирилла.

Данная работа на выявление лидерства должна быть продолжена, потому что является очень сложной и важной одновременно.

Появление лидера есть результат стечения места, времени и обстоятельств, при которых человек должен проявить нужные именно для данной ситуации качества таким образом, чтобы результат соответствовал ожиданиям группы. При оценке успешной деятельности лидера важен не столько объективный ее результат, сколько признание этой успешности со стороны последователей. К тому же Я.Л.Коломинский в процессе исследований выявил интересный факт: «чтобы завоевать благоприятное положение среди сверстников и педагогов, ребенку необходимо обладать многими положительными чертами, для того же, чтобы попасть в число изолированных детей, ему часто достаточно обладать одной – двумя отрицательными чертами при всем многообразии положительных качеств».

**Анализ итоговой диагностики на выявление лидерских качеств воспитанников по программе «Корабль детства»**

**за август 2023 г.**

*Социального педагога ГКУСО «Ипатовский СРЦН «Причал» Кравцовой З.Г.*

В настоящее время многие люди мечтают стать лидерами: дети хотят стать лидерами в школе, чтобы на них обращали внимание сверстники, взрослые стремятся достичь успеха и признания в работе. Каждый день с экранов телевизоров людей призывают быть социально активными, приобретать черты лидера, развивать организаторские способности. Но добиться авторитета окружающих не так уж и просто, а еще сложнее поддерживать имидж и статус лидера.

Среди разных видов одаренности, в последнее время все чаще выделяют социальную и лидерскую одаренность. Такие дети уже с самого раннего детства проявляют свои лидерские способности, которые проявляются в «командовании» детьми, выборе игр и установке своих правил. С ними хотят общаться и дружить большинство детей группы или класса.

Для выявления лидерских качеств воспитанников мною была проведена диагностика на выявление таких качеств.

**Цель диагностики:** выявление воспитанников, обладающих лидерскими и организаторскими способностями.

Для изучения лидерских качеств воспитанников был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: наблюдения, беседы, анкетирования, анализа суждения детей. Результаты наблюдения фиксируются в таблице буквами:

«В» - высокий уровень развития

«С» - средний уровень развития

«Н» - низкий уровень развития. В диагностике участвовало 11 воспитанников от 3 до 14 лет.

**Таким образом, по результатам диагностики можно сделать следующие выводы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Коммуникативные навыки | 1 воспитанник9% | 9 воспитанников82% | 1 воспитанник9% |
| Организаторские способности | - | 5 воспитанников45% | 6 воспитанников55% |
| Уровень конфликтности |  - | 8 воспитанников73% | 3 воспитанника27% |
| Коллективизм | - | 11 воспитанников100% | - |
| Честность, правдивость | 1 воспитанник9% | 1 воспитанник9% | 9 воспитанников82% |
| Отзывчивость | 1 воспитанник9% | 10 воспитанников91% | - |
| Развитие творческих способностей | 1 воспитанник9% | 9 воспитанников82% | 1 воспитанник9% |
| Стремление к совместной деятельности | 1 воспитанник9% | 10 воспитанников91% | - |

**В результате обработки полученных данных были сделаны следующие выводы:** у большинства воспитанников на конец обучения по всем показателям прослеживается средний уровень сформированности лидерских качеств, улучшился показатель уровня развития конфликтности воспитанников (на начало года – 10 воспитанников, конец года – 3 воспитанника).

Считаю, что данная работа на выявление лидерства должна быть продолжена, потому что является очень сложной и важной одновременно.

Появление лидера есть результат стечения места, времени и обстоятельств, при которых человек должен проявить нужные именно для данной ситуации качества таким образом, чтобы результат соответствовал ожиданиям группы. При оценке успешной деятельности лидера важен не столько объективный ее результат, сколько признание этой успешности со стороны последователей. К тому же Я.Л.Коломинский в процессе исследований выявил интересный факт: «чтобы завоевать благоприятное положение среди сверстников и педагогов, ребенку необходимо обладать многими положительными чертами, для того же, чтобы попасть в число изолированных детей, ему часто достаточно обладать одной – двумя отрицательными чертами при всем многообразии положительных качеств».