**Анализ первичной диагностики на выявление лидерских качеств воспитанников по программе «Корабль детства»**

**за декабрь 2022 г.**

*Социального педагога ГКУСО «Ипатовский СРЦН «Причал» Кравцовой З.Г.*

В настоящее время многие люди мечтают стать лидерами: дети хотят стать лидерами в школе, чтобы на них обращали внимание сверстники, взрослые стремятся достичь успеха и признания в работе. Каждый день с экранов телевизоров людей призывают быть социально активными, приобретать черты лидера, развивать организаторские способности. Но добиться авторитета окружающих не так уж и просто, а еще сложнее поддерживать имидж и статус лидера.

Среди разных видов одаренности, в последнее время все чаще выделяют социальную и лидерскую одаренность. Такие дети уже с самого раннего детства проявляют свои лидерские способности, которые проявляются в «командовании» детьми, выборе игр и установке своих правил. С ними хотят общаться и дружить большинство детей группы или класса.

Для выявления лидерских качеств воспитанников мною была проведена диагностика на выявление таких качеств.

**Цель диагностики:** выявление воспитанников, обладающих лидерскими и организаторскими способностями.

Для изучения лидерских качеств воспитанников был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: наблюдения, беседы, анкетирования, анализа суждения детей. Результаты наблюдения фиксируются в таблице буквами:

«В» - высокий уровень развития

«С» - средний уровень развития

«Н» - низкий уровень развития. В диагностике участвовало 14 воспитанников от 3 до 14 лет.

**Таким образом, по результатам диагностики можно сделать следующие выводы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Коммуникативные навыки | - | 10 воспитанников  71% | 4 воспитанника  29% |
| Организаторские способности | - | 3 воспитанника  27% | 11 воспитанников  73% |
| Уровень конфликтности | - | 4 воспитанника  29% | 10 воспитанников  71% |
| Коллективизм | - | 5 воспитанников  36% | 9 воспитанников  64% |
| Честность, правдивость | - | 5 воспитанников  36% | 9 воспитанников  64% |
| Отзывчивость | - | 6 воспитанников 43% | 8 воспитанников  57% |
| Развитие творческих способностей | - | 6 воспитанников  43% | 8 воспитанников  57% |
| Стремление к совместной деятельности | - | 7 воспитанников  50% | 7 воспитанников 50% |

**В результате обработки полученных данных были сделаны следующие выводы:** у большинства воспитанников на начало обучения по всем показателям прослеживается средний уровень сформированности лидерских качеств, у большинства воспитанников выражен высокий уровень конфликтности, низкий уровень развития лидерских качеств прослеживается у воспитанников дошкольного возраста.

Данная работа на выявление лидерства должна быть продолжена, потому что является очень сложной и важной одновременно.

Появление лидера есть результат стечения места, времени и обстоятельств, при которых человек должен проявить нужные именно для данной ситуации качества таким образом, чтобы результат соответствовал ожиданиям группы. При оценке успешной деятельности лидера важен не столько объективный ее результат, сколько признание этой успешности со стороны последователей. К тому же Я.Л.Коломинский в процессе исследований выявил интересный факт: «чтобы завоевать благоприятное положение среди сверстников и педагогов, ребенку необходимо обладать многими положительными чертами, для того же, чтобы попасть в число изолированных детей, ему часто достаточно обладать одной – двумя отрицательными чертами при всем многообразии положительных качеств».

**Анализ промежуточной диагностики на выявление лидерских качеств воспитанников по программе «Корабль детства»**

**за февраль 2023 г.**

*Социального педагога ГКУСО «Ипатовский СРЦН «Причал» Кравцовой З.Г.*

В настоящее время многие люди мечтают стать лидерами: дети хотят стать лидерами в школе, чтобы на них обращали внимание сверстники, взрослые стремятся достичь успеха и признания в работе. Каждый день с экранов телевизоров людей призывают быть социально активными, приобретать черты лидера, развивать организаторские способности. Но добиться авторитета окружающих не так уж и просто, а еще сложнее поддерживать имидж и статус лидера.

Среди разных видов одаренности, в последнее время все чаще выделяют социальную и лидерскую одаренность. Такие дети уже с самого раннего детства проявляют свои лидерские способности, которые проявляются в «командовании» детьми, выборе игр и установке своих правил. С ними хотят общаться и дружить большинство детей группы или класса.

Для выявления лидерских качеств воспитанников мною была проведена диагностика на выявление таких качеств.

**Цель диагностики:** выявление воспитанников, обладающих лидерскими и организаторскими способностями.

Для изучения лидерских качеств воспитанников был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: наблюдения, беседы, анкетирования, анализа суждения детей. Результаты наблюдения фиксируются в таблице буквами:

«В» - высокий уровень развития

«С» - средний уровень развития

«Н» - низкий уровень развития. В диагностике участвовало 13 воспитанников от 3 до 14 лет.

**Таким образом, по результатам диагностики можно сделать следующие выводы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Коммуникативные навыки | 4 воспитанника  31% | 6 воспитанников  46% | 3 воспитанника  23% |
| Организаторские способности | 1 воспитанник  8% | 6 воспитанников  46% | 6 воспитанников  46% |
| Уровень конфликтности | 1 воспитанник  8% | 7 воспитанников  54% | 5 воспитанников  38% |
| Коллективизм | 3 воспитанника  23% | 7 воспитанников  54% | 3 воспитанника  23% |
| Честность, правдивость | 2 воспитанника  15% | 5 воспитанников  38% | 6 воспитанников  46% |
| Отзывчивость | 4 воспитанника  31% | 4 воспитанника 31% | 5 воспитанников  38% |
| Развитие творческих способностей | 3 воспитанника  24% | 5 воспитанников  38% | 5 воспитанников  38% |
| Стремление к совместной деятельности | 4 воспитанника  30% | 8 воспитанников  62% | 1 воспитанник 8% |

**В результате обработки полученных данных были сделаны следующие выводы:** у большинства воспитанников по всем показателям прослеживается средний уровень сформированности лидерских качеств, низкий уровень развития лидерских качеств прослеживается у воспитанников дошкольного возраста.

**Высокий уровень развития лидерский качеств прослеживается у одного воспитанника** – Е. Кирилла.

Данная работа на выявление лидерства должна быть продолжена, потому что является очень сложной и важной одновременно.

Появление лидера есть результат стечения места, времени и обстоятельств, при которых человек должен проявить нужные именно для данной ситуации качества таким образом, чтобы результат соответствовал ожиданиям группы. При оценке успешной деятельности лидера важен не столько объективный ее результат, сколько признание этой успешности со стороны последователей. К тому же Я.Л.Коломинский в процессе исследований выявил интересный факт: «чтобы завоевать благоприятное положение среди сверстников и педагогов, ребенку необходимо обладать многими положительными чертами, для того же, чтобы попасть в число изолированных детей, ему часто достаточно обладать одной – двумя отрицательными чертами при всем многообразии положительных качеств».

**Анализ итоговой диагностики на выявление лидерских качеств воспитанников по программе «Корабль детства»**

**за август 2023 г.**

*Социального педагога ГКУСО «Ипатовский СРЦН «Причал» Кравцовой З.Г.*

В настоящее время многие люди мечтают стать лидерами: дети хотят стать лидерами в школе, чтобы на них обращали внимание сверстники, взрослые стремятся достичь успеха и признания в работе. Каждый день с экранов телевизоров людей призывают быть социально активными, приобретать черты лидера, развивать организаторские способности. Но добиться авторитета окружающих не так уж и просто, а еще сложнее поддерживать имидж и статус лидера.

Среди разных видов одаренности, в последнее время все чаще выделяют социальную и лидерскую одаренность. Такие дети уже с самого раннего детства проявляют свои лидерские способности, которые проявляются в «командовании» детьми, выборе игр и установке своих правил. С ними хотят общаться и дружить большинство детей группы или класса.

Для выявления лидерских качеств воспитанников мною была проведена диагностика на выявление таких качеств.

**Цель диагностики:** выявление воспитанников, обладающих лидерскими и организаторскими способностями.

Для изучения лидерских качеств воспитанников был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: наблюдения, беседы, анкетирования, анализа суждения детей. Результаты наблюдения фиксируются в таблице буквами:

«В» - высокий уровень развития

«С» - средний уровень развития

«Н» - низкий уровень развития. В диагностике участвовало 11 воспитанников от 3 до 14 лет.

**Таким образом, по результатам диагностики можно сделать следующие выводы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Коммуникативные навыки | 1 воспитанник  9% | 9 воспитанников  82% | 1 воспитанник  9% |
| Организаторские способности | - | 5 воспитанников  45% | 6 воспитанников  55% |
| Уровень конфликтности | - | 8 воспитанников  73% | 3 воспитанника  27% |
| Коллективизм | - | 11 воспитанников  100% | - |
| Честность, правдивость | 1 воспитанник  9% | 1 воспитанник  9% | 9 воспитанников  82% |
| Отзывчивость | 1 воспитанник  9% | 10 воспитанников  91% | - |
| Развитие творческих способностей | 1 воспитанник  9% | 9 воспитанников  82% | 1 воспитанник  9% |
| Стремление к совместной деятельности | 1 воспитанник  9% | 10 воспитанников  91% | - |

**В результате обработки полученных данных были сделаны следующие выводы:** у большинства воспитанников на конец обучения по всем показателям прослеживается средний уровень сформированности лидерских качеств, улучшился показатель уровня развития конфликтности воспитанников (на начало года – 10 воспитанников, конец года – 3 воспитанника).

Считаю, что данная работа на выявление лидерства должна быть продолжена, потому что является очень сложной и важной одновременно.

Появление лидера есть результат стечения места, времени и обстоятельств, при которых человек должен проявить нужные именно для данной ситуации качества таким образом, чтобы результат соответствовал ожиданиям группы. При оценке успешной деятельности лидера важен не столько объективный ее результат, сколько признание этой успешности со стороны последователей. К тому же Я.Л.Коломинский в процессе исследований выявил интересный факт: «чтобы завоевать благоприятное положение среди сверстников и педагогов, ребенку необходимо обладать многими положительными чертами, для того же, чтобы попасть в число изолированных детей, ему часто достаточно обладать одной – двумя отрицательными чертами при всем многообразии положительных качеств».