



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
г. УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «САТОРИС»**

ОЦЕНКА УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

УФА – 2018

Оценка уровня адаптированности выпускников детских интернатных учреждений. – Уфа, 2018. - с.

Рецензент:

Авторы-составители:

Каганская В.П. – педагог-психолог высшей категории МБОУ ДО ЦППМСП «Саторис», Отличник образования Республики Башкортостан;

Тальвинский Д.В. – педагог-психолог высшей категории, заведующий психологическим отделом МБОУ ДО ЦППМСП «Саторис»;

Тумакова Г.М. - педагог-психолог первой категории МБОУ ДО ЦППМСП «Саторис».

Ахметшарипова Г.Ф. – социальный педагог высшей категории, заведующая социально-профилактическим отделом МБОУ ДО ЦППМСП «Саторис»;

Методическое пособие предназначено для психологов, воспитателей, социальных работников и других специалистов, работающих с воспитанниками и выпускниками детских домов и интернатных учреждений.

В пособие представлена методика оценки уровня адаптированности выпускника интернатного учреждения по социальным и психологическим критериям.

Постинтернатное сопровождение - это комплекс мероприятий, направленный на защиту прав и законных интересов выпускников, оказание им необходимой помощи и поддержки, на совершенствование процесса взаимодействия специалистов различного профиля учебного заведения, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистов органов опеки и попечительства с выпускниками и их социальным окружением с целью содействия их успешной адаптации и социализации.

Лица, в отношении которых осуществляется постинтернатное сопровождение – выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период их обучения в учебном заведении и после получения профессионального образования до достижения ими возраста 23 лет.

Цель постинтернатного сопровождения: успешная социальная адаптация выпускников в учебном заведении и в условиях самостоятельной жизни после получения ими профессионального образования.

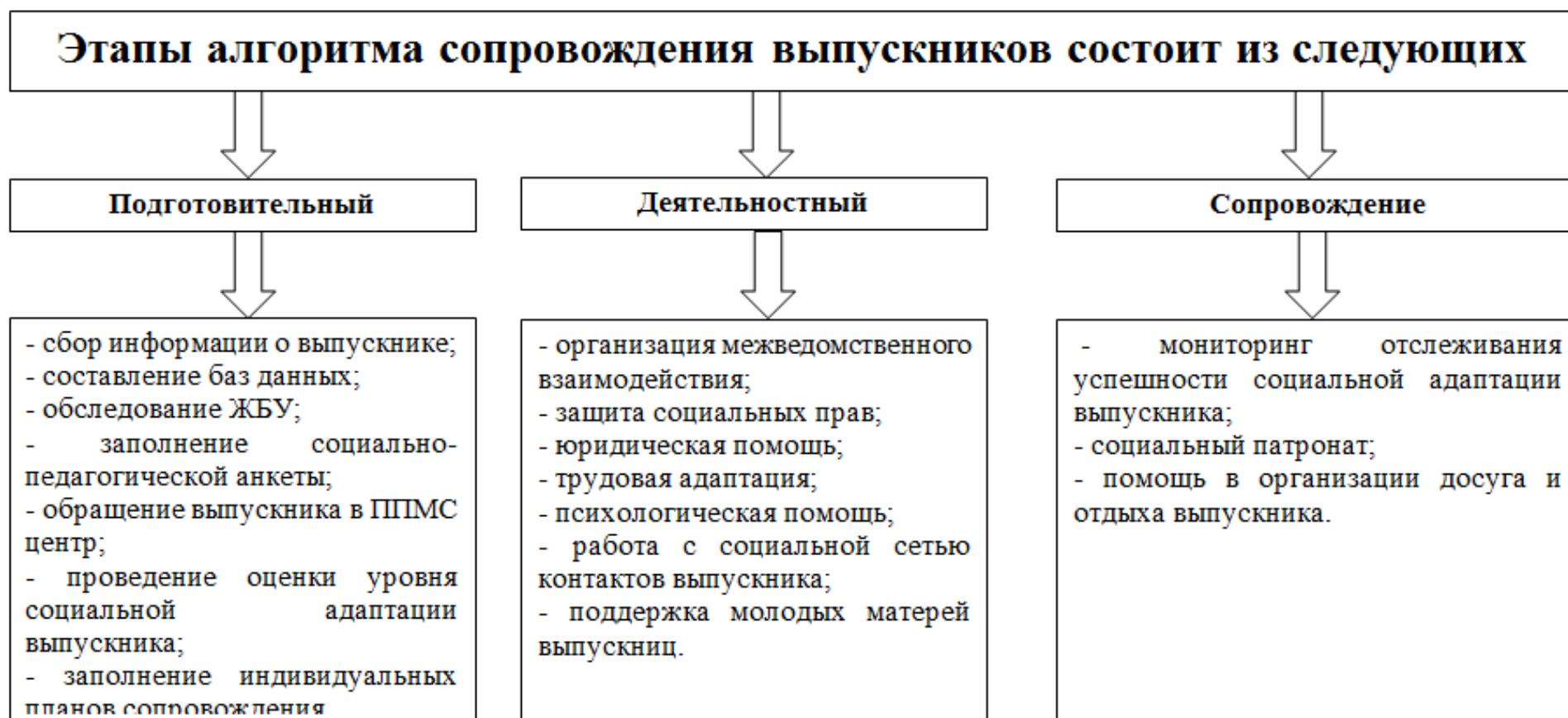
Основные задачи постинтернатного сопровождения:

- охрана и защита прав и законных интересов выпускников, реализация социальных гарантий;
- формирование у выпускников навыков социальной адаптации и интеграции;
- организация работы кураторов для осуществления индивидуального наставничества выпускников;
- снижение количества выпускников, не получивших профессионального образования, не занятых трудовой деятельностью, совершивших правонарушения

Куратор постинтернатного сопровождения – это работник ППМС-центра, который осуществляет наставничество, индивидуальное сопровождение выпускников в целях их успешной адаптации, получения профессионального образования, трудоустройства, оказывает им необходимую поддержку и отслеживает процесс социализации после окончания учебного заведения до достижения ими возраста 23 лет

Социальное взаимодействие - процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь: обмен идеями; волевыми импульсами: согласуют свои действия для достижения общих целей; обмен чувствами: объединяются на основании своего эмоционального отношения к чему-либо (виды: межведомственное, сетевое, соц.партнерство и др.).

Межведомственное взаимодействие – комплекс мер по осуществлению сотрудничества различных ведомств и относящихся к ним органов, организаций и учреждений для достижения единых целей по определенному направлению деятельности. Межведомственное взаимодействие включает формы сотрудничества: информационный обмен, проведение совместных мероприятий, разработка единого протокола (алгоритма) действий и др.



Уровни организационной модели постинтернатного сопровождения выпускника:

- 1. «КООРДИНАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ»** представлен коллегиальным межведомственным органом, возглавляемым лицом, уполномоченным руководить вопросами социальной политики территории (не ниже зам главы территории).
- 2. «МЕТОДИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ»** может быть представлен как самостоятельной организацией или ее подразделением, так и несколькими организациями, выполняющими функции методического обеспечения деятельности службы по сопровождению выпускников, не зависимо от формы собственности организаций.
- 3. «ДЕЯТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»** может быть представлен организациями системы социальной защиты населения, образования, в т. ч. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, а так же некоммерческими общественными организациями, выполняющими функции Уполномоченной организации по сопровождению.

**Динамическая модель сопровождения
выпускников постинтернатных учреждений:**



1. Экстренный уровень:

Клиентская группа - выпускники, которые «выпадают» из процесса интеграции. Они находятся в ситуации опасной для их жизни и здоровья и недостижимы для педагогов и специалистов образовательного учреждения.

Основная задача - найти подростка, оказать ему экстренную помощь и вернуть в систему образования.

Сопровождение организуется на уровне межведомственного взаимодействия с силовыми структурами (МВД, МЧС), службами социальной защиты населения и экстренной психологической помощи.

Взаимодействие служб должно быть четко регламентировано и закреплено на уровне межведомственного нормативного правового документа. Эффективность результата экстренного сопровождения зависит от оперативности и слаженности действий всех субъектов и определяется возможностью вернуть подростка на кризисный уровень

2. Кризисный уровень:

Клиентская группа - подростки и молодежь из числа детей сирот в ситуации кризиса (молодые люди в ситуации психологического неблагополучия, которое в крайних своих проявлениях ведет к наркотической и алкогольной зависимостям, суицидальным попыткам, агрессии, побегам, подростковой беременности, асоциальному и криминальному поведению).

Ведущим методом становится работа со случаем, в рамках которой назначается куратор случая, принимается Индивидуальный план кризисного сопровождения, организуется взаимодействие с внешними субъектами помощи.

3. Базовый уровень:

Клиентская группа – выпускники ГОУ для детей-сирот - учащиеся образовательных учреждений системы НПО, СПО, ВУЗов (с18 до 23 лет), имеющие постоянное или временное жильё, не нарушающие закон, регулярно посещающие занятия, не имеющие острых проблем со здоровьем (молодые люди, подходящие для программ на этом уровне, представляют минимальный риск для себя и для общественной безопасности).

Работа на данном уровне не требует использования дорогих специализированных технологий и может быть реализована в условиях образовательного учреждения.

Основными формами сопровождения являются низкопороговые клубы, спортивные секции, творческие студии и т.д. Преимущество отдается групповым методам помощи

Услуги и организации, оказывающие помощь на разных уровнях сопровождения:

№	Уровень сопровождения	Услуги	Организации
1	Экстренный	Экстренная социально-психологическая помощь (технологии помощи жертвам насилия, суицида, технологии медиации при решении конфликтов, профилактики буллинга и правонарушений)	1. Центры психологической помощи населению, МЧС, МВД, социальной защиты населения, опеки и попечительства, здравоохранения, НКО
2	Кризисный	1. Сопровождение постинтернатным воспитателем; 2. Социальный патронаж беременных подростков и юных матерей; 3. Реабилитационный досуг; 4. Арт – терапия, танцевальная терапия, Телесная терапия; 5. Группы поддержки пережившим насилие; 6. Группы поддержки для молодежи с зависимым поведением ; 7.Тренинги личностного роста Тренинги по работе с травмой	1. Женские консультации, Диспансеры, Центры помощи семье и детям, НКО (например « 2. Центр «», Молодежные территориальные центры 3.Центры психологической помощи населению, ППМС центры 4. Центры психологической помощи населению, НКО (например 5. Наркологические диспансеры, НКО (например «»)
3	Базовый	1. Образовательные (репетиторские, тьюторские), 2. Организация досуга; 3.Медицинские (по навыкам здорового образа жизни). 4. Наставничество 5.Групповая тренинговая работа по коррекции установок на трудовую деятельность, на отношение к материальным ценностям, гендерные взаимоотношения, личностный рост	1. Учреждения системы НПО и СПО, НКО (например 2. Учреждения культуры и спорта города, досуговые организации, 3. НКО (например фонд и т.д.); 4. Предприятия города 5. Центры психологической помощи населению

Приоритетными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Башкортостан являются защита их прав и интересов в период постинтернатной адаптации, обеспечение постинтернатного сопровождения, направленного на их успешную интеграцию в общество.

Следует констатировать, что правового документа, регламентирующего качество постинтернатного сопровождения и стандарты адаптированности выпускников, в Республике Башкортостан не существует. Вместе с этим имеется

острая потребность в определении критериев и показателей адаптированности выпускников, по которым можно производить оценку процесса и результатов постинтернатной адаптации детей-сирот.

Для того, чтобы оценивать положение выпускников детских интернатных учреждений на этапе постинтернатной адаптации, необходимо иметь параметры, указывающие на то, что следует понимать под положительными итогами адаптации, и средства для их оценки. Для этого необходимо наличие критериев адаптированности выпускников и механизмы замера уровней адаптированности, которые должны быть едиными для всех специалистов, осуществляющих постинтернатное сопровождение детей-сирот. Эти критерии задают определенные требования к объему и качеству предоставляемых услуг выпускникам для обеспечения их нормальной жизнедеятельности после выхода из детских домов и школ-интернатов.

Предлагаемая методика оценки уровня адаптированности выпускников не является нормативным актом. Это рекомендации, позволяющие выработать единые подходы к оценке успешности постинтернатной адаптации и качеству помощи детям-сиротам на этапе самостоятельного жизнеустройства.

Целью методики является определение уровня адаптированности выпускников детских интернатных учреждений на различных этапах работы с ними.

Методика рассчитана на оценку как социальных, так и психологических критериев адаптированности. Критериями оценки уровня адаптированности являются:

I. Социально-педагогическая характеристика

1. Образование/трудовая деятельность
2. Социальный статус
3. Доходы
4. Жилье
5. Здоровье
6. Социально поддерживающая среда
7. Досуг
8. Поведение в обществе

II Психологический портрет выпускника

1. Эмоциональное состояние
2. Самооценка
3. Социальный оптимизм
4. Способность к саморегуляции поведения и состояний
5. Удовлетворенность жизнедеятельностью

В соответствии с каждым критерием выделены показатели уровня адаптированности и их характеристика, приведенная ниже в соответствующих таблицах. Характеристика отдельных показателей представляет собой систему признаков, позволяющих специалисту оценить состояние выпускника.

Основные источники и средства получения информации о выпускнике:

- Личное дело выпускника;
- Собеседование с выпускником;
- Характеристики с места учебы/работы;
- Наблюдение;
- Акты обследования условий жизни;
- Информация других специалистов, вовлеченных в постинтернатное сопровождение;

- Диагностика.

Последовательность работы

1 этап - сбор и обработка информации о протекании процесса постинтернатной адаптации.

Проводится последовательная оценка адаптированности выпускника по всем представленным в таблицах критериям, большинство из которых описываются рядом показателей. Уровень адаптированности по критерию определяется как среднее арифметическое показателей критерия, то есть сумма уровней показателей делится на количество показателей, описывающих критерий.

Высокий уровень адаптированности оценивается 3 баллами.

Средний уровень адаптированности оценивается 2 баллами.

Низкий уровень адаптированности оценивается 1 баллом.

2 этап – результаты оценки адаптированности выпускника по отдельным критериям и показателям заносятся в бланк оценки уровня адаптированности.

Общий уровень адаптированности рассчитывается как среднеарифметическое значение критериев адаптированности. Для этого суммируются все среднеарифметические значения по каждому критерию и сумма делится на количество критериев. Полученная оценка в соответствии с математическими правилами округляется. Округленная оценка и представляет собой уровень адаптированности выпускника.

Следует обратить внимание, что оценка уровня адаптированности во многом представляет собой субъективный процесс. Анализируя информацию, представленную в документах, полученную в результате тестирования, наблюдения и беседах и из других источников, специалист, опираясь на описание уровней адаптированности, представленных в таблицах, самостоятельно определяет уровень соответствия показателям адаптированности. Однако, по нашему мнению, полная формализация оценки уровня адаптированности выпускника не позволила бы сделать качественный анализ собранной информации, который представляется не менее важным, чем количественный.

3 этап - заключение по результатам анализа и выработка программы работы с выпускником.

Отдельные показатели адаптированности, оцененные специалистом как показатели высокого и среднего уровня (3 или 2 балла), могут рассматриваться как ресурсы выпускника. Работа специалиста должна заключаться в укреплении этих ресурсов и их развитии, т.к. они могут компенсировать влияние некоторых показателей, находящихся на низком уровне сформированности.

Показатели, оцененные специалистами как показатели низкого уровня адаптированности (1 балл), указывают на наличие серьезных проблем в определенной сфере жизнедеятельности выпускника. Социально-психологическая, педагогическая и иные виды помощи выпускнику должны быть сконцентрированы на решение выявленных проблем в конкретных сферах адаптации.

Оценку уровня адаптированности выпускников рекомендуется проводить систематически. Так, в территориальных центрах социального обслуживания населения оценка может производиться несколько раз: при постановке выпускника на учет, далее 1 раз в год на протяжении всех лет сопровождения, затем итоговая оценка при достижении выпускником возраста 23 лет. В этом случае можно использовать модифицированный вариант карты оценки результатов оценки уровня адаптированности. Количество процедур оценки адаптированности может варьироваться в зависимости от индивидуального случая.

Применение методики оценки уровня адаптированности выпускников детских интернатных учреждений, таким образом, позволяет получить полное представление о положении выпускника, ходе его адаптации, ресурсах и наличии проблем, требующих экстренного разрешения.

Результаты работы по предложенной методике также дают специалистам полную информацию для разработки индивидуальных программ сопровождения выпускника.

Систематическая оценка положения выпускника с помощью предложенных критериев и показателей позволяет определить соответствие результатов адаптации желаемому результату, проследить динамику адаптации, оценить конечные итоги (положительные/отрицательные результаты) адаптации.

В конечном итоге предложенная методика позволяет специалистам планировать основные направления работы с выпускником и оценивать эффективность проведенной работы.

4 Этап – Составление плана сопровождения выпускника интернатного учреждения.

Ф.И.О., возраст выпускника _____

1. Социально-педагогическая характеристика

№	Показатели адаптированности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Образование/трудовая деятельность			
а	Имеющийся уровень образования			
б	Стремление повысить уровень образования			
в	Наличие работы			
г	Наличие проблем в трудовой/учебной деятельности			
2.	Социальный статус			
а	Принадлежность к большим статусным группам			
б	Обретение группового статуса			
с	Обретение полноценного гражданского статуса			
3.	Доходы			
а	Уровень достатка			
б	Экономическое поведение выпускника			
с	Наличие/отсутствие социального иждивенчества			
4.	Жилье			
а	Наличие жилья			
б	Качество жилья			
с	Стремление к обретению собственного жилья			
5.	Здоровье			
а	Состояние здоровья			
б	Отношение к собственному здоровью			
с	Наличие вредных привычек и зависимостей			
6.	Социально поддерживающая среда			
а	Семейно-родственные отношения			
б	Дружеское общение			
с	Стремление к созданию семьи			
7.	Досуг			
а	Наличие досуга и возможности его организации			
б	Самореализация в досуговой деятельности			
8.	Поведение в обществе			
	Характеристика поведения выпускника			

Социально-педагогическая характеристика

1.	Эмоциональное состояние	Уровень адаптированности		
		ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
а	Тревожность			
б	Фрустрация			
в	Агрессивность			
г	Ригидность			
д	Склонность к СП, НСП, депрессии			
е	Признаки ПТСР			
ж	ЖО в анамнезе			
2.	Самооценка			
3.	Социальный оптимизм			
а	Наличие/отсутствие социальной тревоги			
б	Степень уверенности в благополучном будущем			
в	Активность в решении имеющихся проблем			
4.	Способность к саморегуляции поведения и состояний			
а	Способность к конструктивным межличностным отношениям и решению конфликтных ситуаций			
б	Стрессоустойчивость			
в	Наличие волевого самоконтроля			
5.	Удовлетворенность жизнедеятельностью			
	Общий уровень адаптированности:			

Описание психологического портрета выпускника _____

Оцениваемый показатель	Уровень адаптированности			Источник информации
	Высокий	Средний	Низкий	
1. Образование/ трудовая деятельность				
а. Уровень образования	Среднее профессиональное; Высшее.	Начальное профессиональное.	Основное среднее; Общее среднее.	Документ об образовании, справка с места учебы.
б. Стремление повысить уровень образования	Образование представляет собой ценность для выпускника, наблюдается стремление повысить уровень образования, выпускник проявляет активность по достижению данной цели.	Выпускник недостаточно ориентирован на повышение уровня образования, не уверен в желании учиться дальше.	Мотивация на повышение уровня образования отсутствует.	Собеседование с выпускником, отзывы с места учебы и работы, информация других специалистов, включённых в постинтернатное сопровождение.
в. Наличие работы	Выпускник обеспечен рабочим местом, работает по специальности, добросовестно выполняет трудовые обязанности, получает доход, который в целом обеспечивает его материально, трудовую деятельность можно охарактеризовать как успешную, постоянно трудится на одном месте.	Выпускник в течение короткого времени поменял несколько рабочих мест, имеют место нарушения трудовой дисциплины, выполняемая работа приносит ему доход, позволяющий частично обеспечивать себя.	Не имеет постоянного места работы, имеет только временный заработок, оставлял работу по собственному желанию, имеет статус безработного, состоит на учете в центре занятости, особенности психофизического развития не позволяют выпускнику реализовать себя в трудовой деятельности.	Документы и справки о трудоустройстве; информация центра занятости и других организаций, включенных в постинтернатное сопровождение.
г. Наличие проблем в трудовой/учебной деятельности	Выпускник осознает ценность труда/учебы как основного источника самообеспечения/получения профессии, стремится к достижению положительных результатов по месту работы/учебы, заинтересован в карьерном росте, не нарушает трудовую/учебную дисциплину, работа/учеба ему нравится.	Выпускник недостаточно ориентирован на самообеспечение/образование и выполнение своих обязанностей, имеет проблемы по месту работы/учебы, не удовлетворен содержанием своей деятельности, не всегда добросовестен при выполнении обязанностей, имеют место конфликты в коллективе.	Мотивация на продуктивную трудовую/учебную деятельность отсутствует, выпускник уклоняется от работы/учебы, постоянно не удовлетворен имеющимися возможностями работать/учиться, постоянно нарушает трудовую/учебную дисциплину, находится в конфликтных отношениях с коллективом.	Собеседование с выпускником, отзывы с места работы/учебы, информация других специалистов, включенных в постинтернатное сопровождение.
2. Социальный статус				

<p>а. Принадлежность к большим статусным группам</p>	<p>Выпускник обладает значимой социальной идентификацией: этнической (принимает свою национальность), социальной (осознает себя членом общества), поселенческой (чувствует себя жителем своего города/поселка и т.д.), семейной (осознает свою роль в качестве матери, сестры, жены и т.д.).</p>	<p>Социальная идентификация у выпускника слабо выражена, он недостаточно осознает себя в социальной роли учащегося/рабочего, в качестве гражданина, семьянина, труженика, жителя своего города/поселка и т.д., носителя определенной национальности, члена общества в целом.</p>	<p>Выпускник не включен ни в какую социально полезную деятельность, уклоняется от выполнения социальных ролей, свойственных его возрасту, занимает позицию социального иждивенца, имеет размытую социальную идентичность и как следствие не способен планировать свое настоящее и будущее, не связывает их с актуальным социальным статусом.</p>	<p>Характеристика с места учебы/работы, информация других организаций, включенных в постинтернатное сопровождение.</p>
<p>б. Обретение группового статуса</p>	<p>Выпускник ощущает себя членом ученического/рабочего коллектива, близкого окружения, уверенно и комфортно чувствует себя в формальных и неформальных отношениях по месту работы/учебы, имеет дружеские связи по месту учебы/работы, прислушивается к мнениям товарищей и руководителей, пользуется авторитетом или стремится заработать его, отсутствуют конфликты в межличностных отношениях по месту учебы/работы, с ближайшим окружением (по месту жительства), коллектив по месту работы/учебы выступает в качестве ресурса помощи выпускнику.</p>	<p>Выпускник недостаточно оценивает роль ученического/рабочего коллектива, не всегда уверенно и спокойно чувствует себя по месту учебы/работы, пассивен в контактах с товарищами по учебе, работе, по месту жительства, не стремится к расширению круга общения, не ищет поддержки у окружающих, допускает конфликтные ситуации по месту учебы/работы/жительства, не всегда прислушивается к мнениям товарищей по актуальным вопросам, не стремится к упрочению своего положения в коллективе, мало заинтересован в росте своего авторитета, ему не всегда удается находить взаимопонимание с руководством по месту учебы/работы.</p>	<p>Выпускник не осознает себя членом ученического/рабочего коллектива, близкого окружения по месту жительства, некомфортно чувствует себя, не имеет дружеских связей и поддержки по месту учебы/работы среди товарищей, преподавателей, сослуживцев, не считается с мнением коллектива, сам создает конфликтные ситуации, не заинтересован в интеграции в коллектив, недоволен местом учебы/работы, поменял несколько мест учебы/работы, не признает ценности учебы/труда.</p>	<p>Собеседование с выпускником, отзывы с места учебы/работы/жительства, информация других специалистов, включенных в постинтернатное сопровождение.</p>

<p>с. Обретение полноценного гражданского статуса</p>	<p>Выпускник обладает выраженной государственной идентификацией (ощущает себя гражданином своей страны), имеет систему знаний о функционировании государства и общества, принимает участие в работе органов самоуправления по месту учебы/работы/жительства, принимает активное участие в общественных, культурных, спортивных и т.п. мероприятиях, акциях, субботниках, оказывает помощь окружающим, хорошо знает свои гражданские права и обязанности, выполняет их, принимает участие в выборах, готов к выполнению гражданского долга.</p>	<p>Социальная идентификация выпускника как гражданина своей страны недостаточно сформирована; он обладает знаниями о функционировании общества, но не всегда применяет их в повседневной жизни (или не умеет их применять), в целом пассивен, принимает участие в общественных, групповых, культурных мероприятиях только в случае, если его вовлекают, не всегда способен защищать и отстаивать свои гражданские права, не чувствует себя полноправным членом общества, общественная жизнь в целом его мало интересует.</p>	<p>Выпускник не принимает либо отрицает себя в роли гражданина, наделенного определенными правами и обязанностями. Критически относится к общественной жизни, не видит своего места в ней, не понимает значимости социальных ресурсов для жизни любого члена общества. Полностью отсутствует стремление влиять на окружающую ситуацию и ход собственной жизни как члена общества.</p>	<p>Собеседование с выпускником, отзывы с места учебы/работы, жительства, информация других специалистов, включенных в постинтернатное сопровождение.</p>
<p>3. Доходы</p>				
<p>а. Уровень достатка</p>	<p>Ежемесячный доход выпускника значительно превышает прожиточный минимум по региону. Денежных доходов выпускника хватает на полноценное питание, покупку одежды, оплату необходимых платежей, отдых; может откладывать на покупку дорогих товаров. Выпускник имеет дополнительные источники дохода (социальные пособия, стипендию, алименты).</p>	<p>Ежемесячный доход выпускника равен прожиточному минимуму по региону или незначительно его превышает. Денежных доходов выпускника хватает только на питание, одежду и необходимые платежи. Выпускник эпизодически получает незначительные денежные средства из источников дохода, не связанных с государственным обеспечением или трудовой деятельностью.</p>	<p>Ежемесячный доход выпускника ниже прожиточного минимума по региону. Денежные доходы выпускника очень ограничены, денег хватает только на питание, выпускник не может себе позволить покупку новой одежды, других товаров. Он не имеет альтернативных источников дохода.</p>	<p>Документы и справки об учебе/трудоустройстве; информация других специалистов, включенных в постинтернатное сопровождение.</p>

б. Экономическое поведение выпускника	Выпускник способен рационально использовать денежные средства исходя из своих потребностей: умеет планировать и осуществлять покупки, в том числе предметы длительного пользования, экономить деньги и накапливать.	Выпускник не всегда рационально тратит имеющиеся средства, не нацелен на экономию и откладывание денежных средств, не всегда адекватно оценивает свое экономическое положение. У него есть желание работать, но возможности ограничены. Не всегда соотносит свои расходы с доходами.	Расходы систематически превышают имеющиеся доходы. Складываются ситуации, когда выпускник не имеет средства к существованию. Отсутствует умение планировать расходы, рационально тратить деньги, экономить денежные средства. У него нет желания и потребности найти дополнительные источники дохода. Выпускник не обращается в социальные службы за материальной помощью.	Собеседование с выпускником, отзывы с места учебы/работы, жительства, информация других специалистов, включенных в постинтернатное сопровождение.
с. Наличие/отсутствие социального иждивенчества	Выпускник хорошо знает о своих материальных правах и льготах и умеет представлять свои интересы, стремится к повышению своего достатка, использует любую возможность дополнительного заработка; имеются элементы «рыночного» поведения, использует экономическую поддержку государства, но не ориентирован на нее как на единственный источник дохода.	Выпускник слабо ориентируется в системе материальных прав и льгот, положенных ему, не умеет отстаивать свои экономические интересы, часто полагается на других в решении своих экономических проблем, часто обращается за материальной помощью, не всегда обоснованно.	Выпускник целиком полагается на экономическую помощь государства, занимает иждивенческую позицию, не стремится самостоятельно решить свои экономические проблемы.	Собеседование с выпускником, отзывы с места учебы/работы, жительства, информация других специалистов, включенных в постинтернатное сопровождение.
4. Жилье				
а. Наличие жилья	Выпускник является собственником жилья/части жилья (квартира, дом, комната, долевая собственность и пр.)	Выпускник обеспечен койко-местом в общежитии, проживает временно у родственников, знакомых, на съемных квартирах. Стоит в очереди на получение жилья/улучшение жилищных условий.	Проживает совместно с родителями/родственниками /иными лицами, ведущими асоциальный образ жизни. Не стоит в очереди на получение жилья/улучшение жилищных условий.	Официальные документы, акты обследования условий жизни.
б. Качество жилья	Жилье благоустроено, санитарно-гигиеническое состояние	Жилье благоустроено частично, санитарно-гигиеническое	Закрепленное жилье негодно для проживания. Имеется	Акты обследования условий жизни,

	квартиры/дома хорошее, в жилом помещении есть оборудованные кухня и санузел, квартира/дом оборудованы необходимой мебелью и техникой.	состояние квартиры/дома удовлетворительное, возможно требуется ремонт. Имеются основные необходимые для жизнедеятельности предметы обихода; удобства (санузел, газ, водопровод, центральное отопление) присутствуют частично.	задолженность по оплате коммунальных услуг; антисанитарные условия проживания.	информация расчетных центров, организаций ЖКХ и др. организаций.
с. Стремление к обретению собственного жилья	Стремится к обретению собственного жилья, активен в отстаивании своих жилищных интересов. Поддерживает имеющееся жилье в порядке, производит уборку, мелкий ремонт, своевременно оплачивает коммунальные услуги. Стремится к улучшению жилищных условий в будущем.	Выпускник в целом понимает важность наличия собственного жилья, но не проявляет активности в улучшении своих жилищных условий, перекладывает решение этой проблемы на других. Не умеет отстаивать свои жилищные права. Нерегулярно производит уборку и оплату коммунальных услуг.	Выпускник безразличен к решению своих жилищных проблем. Был обеспечен койко-местом, но потерял его. Неоднократно оказывался без «крыши над головой». Не поддерживает имеющееся жилье в порядке, не осуществляет платежи.	Собеседование с выпускником, справки из расчетных центров, организаций ЖКХ и пр.
5. Здоровье				
а. Состояние здоровья	Выпускник относится к 1 группе здоровья, отсутствуют особенности психофизического развития, отсутствует инвалидность.	Выпускник относится ко 2 группе здоровья. Отсутствуют особенности психофизического развития, отсутствует инвалидность.	Выпускник относится к 3 или 4 группе здоровья, имеется группа инвалидности, имеются особенности психофизического развития.	Документы и справки о состоянии здоровья.
б. Отношение к собственному здоровью	Выпускник знает о состоянии своего здоровья. Следит за своим здоровьем. Проявляет ответственность за здоровье. Отсутствует беспокойство (тревога) за собственное здоровье. Умеет обращаться в учреждения здравоохранения. Ведет здоровый образ жизни. Умеет сочетать режим труда и отдыха.	Выпускник частично информирован о состоянии своего здоровья. Частично следит за своим здоровьем. Не всегда ответственен и активен при поддержании здоровья. Проявляет повышенную тревожность за состояние своего здоровья. Не всегда придерживается здорового образа жизни и режима дня.	Выпускник не знает о состоянии своего здоровья и не следит за ним. Безразлично относится к здоровью. Не умеет и не хочет его поддерживать. Не соблюдает режим дня и нормы здорового образа жизни.	Собеседование с выпускником, наблюдение.

в. Наличие вредных привычек и зависимостей	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя, алкогольная зависимость), различные виды зависимостей (наркотическая, игровая и др.), ранние беспорядочные половые связи отсутствуют.	Ситуативно встречается употребление алкогольных и/или наркотических веществ, у выпускника не сформировано критическое отношение к употреблению вредных для здоровья веществ.	У выпускника сформированы вредные привычки и зависимости.	Оценка поведения, документы, поступающие из правоохранительных органов и учреждений здравоохранения.
6. Социальная поддерживающая среда				
а. Семейно-родственные отношения	У выпускника имеются близкие родственники. Активно поддерживает контакты с членами своей семьи, стремится оказывать поддержку братьям/сестрам, другим родственникам. Пользуется постоянной поддержкой (моральной, при необходимости материальной) со стороны родственников. Общение с ними носит позитивный характер. Среди родственников имеются значимые для выпускника лица.	У выпускника имеются близкие родственники, однако он пассивен в поддержании контактов с ними, не чувствует ответственности за членов своей семьи. Контакты с родственниками эпизодичны, общение не всегда носит конструктивный характер, иногда возникают конфликтные ситуации. Члены семьи не оказывают существенную поддержку выпускнику. Среди них нет человека, способного выступить в роли куратора/наставника выпускника.	У выпускника нет близких родственников. В случае если они имеются, общение с ними либо не налажено, либо происходит крайне редко. Выпускник отрицательно относится к имеющимся членам семьи и отказывается от общения с ними. Общение носит конфликтный характер. Деструктивный образ жизни родственников оказывает негативное влияние на поведение выпускника. Родственная помощь и поддержка отсутствуют.	Личное дело выпускника, собеседование, акты обследования условий жилья.
б. Дружеское общение	Выпускник имеет разветвленную сеть социальных контактов, в том числе имеется близкая группа общения (компания друзей) по месту учебы/ работы/жительства по интересам. Группу общения составляют люди, оказывающие на него положительное влияние. Среди них имеются значимые (референтные) лица, с которыми он постоянно общается, может рассчитывать на их поддержку. Не испытывает чувства одиночества.	У выпускника имеется группа общения по месту учебы/ работы/жительства, либо по интересам. Характер общения в целом позитивный, но глубокие дружеские отношения отсутствуют. Компания служит для проведения свободного времени, члены группы не объединены общими интересами. Группа общения не оказывает ему необходимую помощь. В целом его контактная сеть сужена. В группе общения нет человека,	У выпускника отсутствует близкая группа общения по месту учебы/ работы/жительства. Он склонен к общению со сверстниками с девиантными формами поведения, либо со старшими, ведущими асоциальный образ жизни. Близкая группа общения оказывает отрицательное влияние на поведение выпускника, идет на поводу	Собеседование с выпускником, характеристики с места учебы/работы.

		который оказывает на него существенное позитивное влияние. Иногда возникает чувство одиночества.	у компании. Испытывает чувство одиночества. Референтных лиц нет.	
с. Стремление к созданию семьи	У выпускника имеется близкий/любимый человек, либо он стремится к его обретению. Характер общения положительный, выпускник получает помощь и поддержку со стороны близкого/любимого человека, у них есть возможность проводить вместе досуг. Выпускник создал семью с близким человеком, которого ценит. Занимает ответственную позицию как супруг и/или родитель. Близкий человек/супруг способствует достижению успехов выпускника.	У выпускника имеется близкий/любимый человек, однако их не связывает систематическое общение и глубокие общие интересы. Выпускник не всегда может рассчитывать на помощь и поддержку близкого/любимого человека. У него нет желания создать собственную семью, либо, создав ее, он не всегда с ответственностью выполняет социальные роли мужа/жены/родителя. При выборе близкого/любимого человека руководствуется стремлением не остаться одному.	В качестве близкого/любимого человека выпускника выступают случайные люди. Не получает помощи со стороны близкого/любимого человека. Выпускнику не удается завязать прочные интимные отношения. К партнерам предъявляются низкие требования. Выпускник уже имеет неполную семью. Безответственно выполняет обязанности родителя. Не рассматривает семью как значимую ценность и ресурс.	Собеседование с выпускником, акты обследования жилища.
7. Досуг				
а. Наличие досуга и возможности его организации	Объективно имеются разнообразные возможности проведения досуга (сеть учреждений культуры, спорта, физкультуры, туризма, возможности отдохнуть, поправить здоровье, развить свои способности, заниматься творчеством). Выпускник содержательно проводит свое свободное время, посещая учреждения культуры или уделяя время своим хобби, общению и отдыху в семье. У выпускника есть друзья/знакомые, разделяющие его интересы, они совместно проводят свободное время. Выпускник сам	Возможности проведения досуга ограничены (отсутствует разветвленная сеть учреждений культуры, другие причины). Выпускник предпочитает смотреть телевизор, ТВ, DVD, слушать музыку, играть на компьютере, просто ничего не делать. Свободное время редко проводит с друзьями. С друзьями предпочитает посещать бары, дискотеки. Учреждения культуры посещает редко. Испытывает трудности с планированием своего свободного времени и его наполнением.	Социокультурная среда, обеспечивающая удовлетворение досуговых потребностей, крайне бедна. Материальные возможности и собственные способности выпускника, как ресурсы досуговой деятельности, очень ограничены. Посещение учреждений культуры, творчество, спорт, занятия своим здоровьем как виды досуга не интересуют выпускника. Свободное время проводит не эффективно, часто нанося	Личное дело выпускника, собеседование с выпускником, характеристики с места учебы/работы, информация других специалистов, включенных в постинтернатное сопровождение.

	организует свой досуг, регулярно отдыхает и содержательно проводит свободное время, удовлетворен досугом.		ущерб собственному здоровью и/или нарушая общественный порядок.	
б. Самореализация в досуговой деятельности	У выпускника имеется широкий круг интересов и увлечений, он понимает значение отдыха и рекреации (восстановления) в жизни человека. Активно проводит свое свободное время (реализует свои интересы, занимается общественно-полезной деятельностью, самообразованием). Содержание досуга удовлетворяет потребности выпускника, формирует ценности, способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности.	Выпускник предпочитает пассивные формы досуга и рекреации. У него не сформированы ярко выраженные интересы и хобби. Он недооценивает возможности и важность активного и плодотворного проведения свободного времени. Проведение досуга не носит развивающего и укрепляющего характера. Интеллектуальный, образовательный досуг мало привлекают выпускника.	У выпускника не сформированы интересы и увлечения, его индивидуальный потенциал очень незначительный. Выпускник не придает значения таким ценностям, как здоровье, досуг, рекреация. Досуг не является сферой реализации значимых целей выпускника.	Личное дело выпускника, собеседование с выпускником, характеристики с места учебы/работы, информация других специалистов, включенных в постинтернатное сопровождение.
9. Поведение в обществе				
	Выпускник воспитан и вежлив в общении с ровесниками и взрослыми; не замечен в распитии спиртных напитков и употреблении других видов ПАВ; не нарушает учебную/ трудовую дисциплину, не совершает асоциальные и антиобщественные деяния; не состоит в деструктивных (криминальных) группировках. К нему нет претензий со стороны учебного заведения/трудового коллектива, родственников, соседей.	Выпускник может быть груб в общении с окружающими, допускает ненормативную лексику; у него наблюдается асоциальное поведение (побеги, систематические прогулы, воровство, вымогательство и др.) имеет беспорядочные половые связи; имел условную судимость, привлекался к административной ответственности, в подростковом возрасте состоял на профилактическом учете. В настоящее время он не имеет проблем с законом.	У выпускника наблюдаются устойчивые формы антисоциального (девиации и делинквентное) поведения; имеет судимость, находился в спец. учреждениях закрытого типа, состоит на учете в ОДН/КДНиЗП, активно вовлечен в деструктивные (криминальные группировки); по месту жительства/учебы/работы характеризуется отрицательно.	Официальные документы, наблюдение, беседа, характеристики с места учебы/работы.

Оцениваемый показатель	Уровень адаптированности			Источник информации
	Высокий (3)	Средний (2)	Низкий (1)	
1. Эмоциональное состояние				
а. Тревожность	Чувствует себя уверенно, оптимистичен, не боится трудностей, не беспокоится о будущем, не фиксируется на недостатках.	Не чувствует себя уверенно только в сложных для себя ситуациях; в целом со своим беспокойством и трудностями справляется, долго переживает неудачи, но умеет извлекать уроки, чувствителен к насмешкам.	Не чувствует в себе уверенности. Часто из-за пустяков краснеет. Легко впадает в уныние. Беспокоится даже от воображаемых неприятностей. Боится трудностей. Фиксируется на недостатках, мнителен.	Результаты диагностики (Личностный опросник Кеттелла 16-PF (стандарт), тест «Самооценки психических состояний» Айзенка), наблюдение, характеристики.
б. Фрустрация	Адекватно оценивает трудности, готов к их разрешению, не расстраивается по пустякам, в трудных ситуациях умеет собраться и противостоять, не впадает в отчаяние, любит борьбу.	Иногда преувеличивает трудности, не любит рисковать, требует подготовки (планирования) для разрешения трудностей, но от борьбы не отказывается, может временно впасть в отчаяние, но быстро выходит из него. Периодически чувствует себя незащищенным.	Преувеличивает трудности, чувствует перед ними растерянность, расстраивается по незначительным поводам, склонен к самообвинениям, чувствует себя незащищенным, часто впадает в отчаяние, отказывается от борьбы.	
в. Агрессивность	Контролирует себя в разговоре, сдержан, доброжелателен, не склонен к конфликтам, сложные ситуации стремится разрешить мирно.	В провоцирующих ситуациях может сорваться на грубость, хотя в целом в общении себя контролирует, чувствителен к хорошему отношению к себе, обидчив, злопамятен, сложные ситуации не всегда разрешает мирно.	Плохо сдерживается, стремится в разговоре оставить за собой последнее слово, перебивает собеседников, склонен к критике и обвинениям, мстителен, легко впадает в гнев.	
г. Ригидность	Гибок, открыт новому, легко меняет свои привычки и идеи, легко переключает внимание, быстро сходится с людьми.	Осторожен, при необходимости может менять свои привычки, достаточно адаптивен, в безопасных ситуациях легко вступает в контакт, длительно думает, прежде чем принять новое решение, нелегко приспособливается к новым	Трудно меняет привычки и переключает внимание, настороженно относится ко всему новому, нелегко сближается с людьми, может «зацикливаться» на одной идее, упрям, тяжело переносит любые изменения.	

		ситуациям и идеям, но в целом с ними справляется.		
д. Склонность к СП, НСП, депрессии	Отсутствие склонностей.	Наряду с кошмарными сновидениями, в сознании также возникают сцены смерти известных самоубийств. Появление образов смерти и воспоминаний о самоубийстве в сознании не связывается, образы носят своеобразный «отстраненный» характер. Выпускник не включает собственное «Я» в переживания, связанные со смертью и самоубийствами.	Высокий уровень склонности (желание собственной смерти, обдумывает способы самоубийства. Мысль о самоубийстве становится доминирующей, отмечается достаточно специфическое сужение сознания	Опросник депрессивности Бека, структурированное интервью по оценке риска суицидальной опасности несовершеннолетнего.
ж. ЖО в анамнезе	Жестокому обращению не подвергался и не являлся его свидетелем.	Жестокому обращению ранее подвергался однократно, к нарушению в развитии и к психологической травме не привело.	Неоднократность эпизодов насилия выпускника, имеется психологическая травма.	Анамнез, беседа.

2. Самооценка

Уровень самооценки	Самооценка адекватная. Выпускник реально соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, ставит перед собой реальные цели, умеет прогнозировать адекватное отношение окружающих к результатам своей деятельности. Поведение в основе своей неконфликтно, в конфликте он ведет себя конструктивно. Внутриличностным конфликтам подвержен слабо.	Завышенная самооценка. Выпускник имеет неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности. Он переоценивает свои возможности, ориентирован всегда на успех, игнорирует неудачи, неудачу или неуспех он расценивает как следствие чьих-то ошибок или неблагоприятно сложившихся обстоятельств. Справедливую критику в свой адрес он воспринимает как придирки. Конфликтен, склонен к завышению образа конфликтной	Выпускник страдает комплексом неполноценности. Он не уверен в себе, робок, пассивен. Отличается чрезмерной требовательностью к себе и еще большей требовательностью к другим. У себя и у других видит только недостатки. Конфликтен. Причины конфликтов часто возникают из-за их нетерпимости к другим людям.	Наблюдение, характеристики, результаты диагностики (Тест «Самооценка»).
---------------------------	--	--	---	---

		ситуации, в конфликте ведет себя активно, делая ставку на победу.		
3. Социальный оптимизм				
а. Наличие/отсутствие социальной тревоги	Легкость вступления в контакт с незнакомыми людьми, отсутствие страха в ситуациях возможного оценивания выпускника другими людьми. Социальные ситуации нравятся или не вызывают тревоги. Социальные ситуации или виды деятельности не избегаются; выпускник не смущается, «не заикливается», если что-то не получается. Во время социальных контактов или видов деятельности выпускник чувствует себя уверенно.	Легкая тревожность и в ситуациях общения с незнакомыми людьми или возможной оценкой со стороны других, преодолеваемые опасения, что он может выглядеть смешным или некомпетентным. Социальные ситуации вызывают напряженность, не переходящую в сильный страх или панику. Социальные ситуации или виды деятельности не избегаются, хотя вызывают напряжение. Во время социальных контактов или видов деятельности выпускник чувствует себя неуверенно, но может совладать с собою.	Ярко выраженный, устойчивый страх, в ситуациях, в которых выпускник сталкивается с незнакомыми людьми или возможной оценкой со стороны других, страх, что он может выглядеть смешным или некомпетентным. Социальные ситуации вызывают панику до или во время ее протекания. Социальные ситуации или виды деятельности избегаются, в противном случае они вызывают сильную тревогу или дистресс.	Характеристики с места работы и учебы, наблюдение, результаты диагностики (опросник исследования ситуативной и личностной тревожности Спилбергера).
б. Степень уверенности в благополучном будущем	Наличие продуманных и реальных планов на будущее и мер по их реализации. Отсутствие тревожности и уверенность в благополучном будущем при обсуждении будущего. Частичная реализация запланированных мер (получение образования, постановка на учет для получения жилья и т.п.)	Наличие плана на будущее, однако план скорее представляет направления, в которых выпускник хотел бы развиваться, чем конкретные мероприятия. Меры по реализации плана либо отсутствуют, либо не согласованы между собой, либо нереалистичны. Отсутствие тревожности и уверенность в благополучном будущем при обсуждении будущего. Предпринимаются попытки по улучшению своего положения, однако они носят бессистемный характер и не всегда «работают» на планируемое будущее.	Отсутствие планов на будущее и мер, позволяющих его реализовать или планы нереалистичны и противоречивы. Выраженный пессимизм и неверие в благополучном будущем при обсуждении будущего. Отсутствие попыток улучшить качество своей жизни, иждивенчество, безответственность, нивелирование помощи специалистов по социальной работе.	Наблюдение, беседа, прямые вопросы.

<p>с. Активность в решении имеющихся проблем</p>	<p>Проблемы есть, но они адекватно осознаются, предпринимаются энергичные попытки их разрешить. Выпускник обращается за помощью к специалистам или близким людям. Выпускник умеет использовать помощь специалистов для решения своих проблем без перекладывания на них ответственности.</p>	<p>Проблемы есть, иногда они могут осознаваться адекватно, иногда нет; выпускник может предпринимать попытки для разрешения некоторых из них. Попытки по разрешению проблем вялые и непоследовательные. Даже некоторые трудности в разрешении проблемы (например, отсутствие специалиста на рабочем месте) могут остановить дальнейшее решение проблемы. Выпускник иногда обращается за помощью к специалистам, но чаще просто жалуется на наличие проблем. Помощь специалистов не всегда эффективна, поскольку выпускник не всегда следует их рекомендациям или безответственно относится к работе со специалистами.</p>	<p>Проблемы есть, иногда они могут осознаваться адекватно, иногда нет. Выпускник не предпринимает никаких усилий по их разрешению, «плывет по течению». Выпускник ни к кому не обращается за помощью. Даже при наличии помощи специалистов, проблема не разрешается вследствие незаинтересованности и отсутствия усилий со стороны выпускника.</p>	<p>Наблюдение, беседа, характеристики с места учебы/работы.</p>
---	---	---	--	---

4. Способность к саморегуляции поведения и состояний

<p>а. Способность к конструктивным межличностным отношениям и решению конфликтных ситуаций</p>	<p>Выпускник умеет четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские отношения, стремится расширять контакты, участвует в групповых мероприятиях, умеет влиять на людей, стремится проявить инициативу. Внешне спокоен при проявлении враждебности, предпочитает хладнокровно обсуждать разногласия.</p>	<p>Выпускник предпочитает меньшую, но более интимную группу. Устанавливает контакты только с «безопасными людьми» или в силу необходимости. С близкими людьми имеет хорошую коммуникацию. Предпочитает комфортное общение. Испытывает нервное беспокойство во время разногласий. Легко соглашается с другими предложениями, избегает критиковать, предпочитает оставаться нейтральным в споре.</p>	<p>Выпускник трудно включается в новые коллективы и заводит знакомства, чувствует себя неловко и быстро утомляется от общения, не стремится отстаивать свое мнение, избегает контактов с новыми людьми, испытывает затруднения, когда надо проявить коммуникативную инициативу. Склонен затягивать и обострять спор.</p>	<p>Наблюдение, беседа, характеристики, результаты диагностики (Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС)).</p>
---	--	--	--	--

б. Стрессоустойчивость	Выпускник остается уверенным в себе в различных ситуациях даже в моменты сильного эмоционального напряжения., которые другого привели бы в состояние паники и душевного смятения.	Выпускник способен противостоять повседневным неприятностям, умеет успешно справляться с ними: переживает разрыв отношений, проблемы на работе, период острой нехватки денежных средств. Выпускник вынужден искать лучший выход из сложившейся ситуации.	Выпускнику достаточно сложно приспособиться к изменяющимся условиям. Ему кажется, что обстоятельства сильнее его и ничего нельзя с этим поделать, пережил в жизни какое-то серьезное потрясение, теряет даже в несерьезных проблемах, когда решить трудность не составляет никакого труда.	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге
с. Наличие волевого самоконтроля	Выпускник эмоционально зрелый, активный, независимый, самостоятельный. Его отличает спокойствие, уверенность в себе, ответственность, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство внутреннего долга. Как правило, он планомерно реализует свои намерения, умеет распределять собственные усилия, способен контролировать свои поступки.	Выпускник эмоционально зрелый, активен в хорошо знакомых коллективах, где может высказать и отстаивать свою точку зрения, но не проявляет активности и уверенности в новых коллективах и ситуациях. Способен к рефлексии. Недостаточно целенаправлен, но при высокой мотивации или поддержке способен довести дело до конца.	Выпускник чувствительный, эмоционально неустойчивый, ранимый, неуверенный в себе. Рефлексивность невысока. Общий фон активности, как правило, снижен, свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Редко реализуют свои намерения.	Наблюдение, беседа, Результаты диагностики (Опросник ВСК).
5. Удовлетворенность жизнью				
Удовлетворенность	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Полностью не удовлетворен	(Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана

**Мониторинг
уровня адаптированности выпускника**

Дата						
Уровень адаптированности						
Критерии адаптированности	1.а					
	1.б					
	1.в					
	1.г					
	2.а					
	2.б					
	2.в					
	3.а					
	3.б					
	3.в					
	4.а					
	4.б					
	4.в					
	5.а					
	5.б					
	5.в					
	6.а					
	6.б					
	6.в					
7.а						
7.б						
8.						

Примечание. Мониторинг проводится при экстренном сопровождении согласно плану индивидуального сопровождения, при кризисном сопровождении 1 раз в 3 месяца, при базовом сопровождении 1 раз в год.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО ЦППМСП
«Саторис»
В.П. Каганская

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКА ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ф.И.О. дата рождения выпускника _____

Место жительства выпускника/Место фактического пребывания _____

Место обучения выпускника _____

Контактные данные _____

Семейное положение _____

Учреждение, в котором воспитывался выпускник _____

Оценка уровня адаптированности, выпускника интернатного учреждения _____

Показатели адаптированности с низким уровнем _____

Основная цель работы с выпускником

Промежуточные цели работы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ПЛАН СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ДЕЙСТВИЯ ВЫПУСКНИКА	ДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Промежуточная цель 1		
Промежуточная цель 2		
Промежуточная цель 3		
Промежуточная цель 4		
Промежуточная цель 5		

Куратор случая

_____ (Ф.И.О. _____)

Выпускник _____ (Ф.И.О. _____)

_____ (Ф.И.О. _____)

Дата _____