

МБОУ «НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
НОВОВАРШАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

**«Модель организации ученического самоуправления как
механизм включения обучающихся образовательного
учреждения в социально-значимую деятельность»**

Адрес сайта образовательной организации: <http://newvarsh.eurekanet.ru>

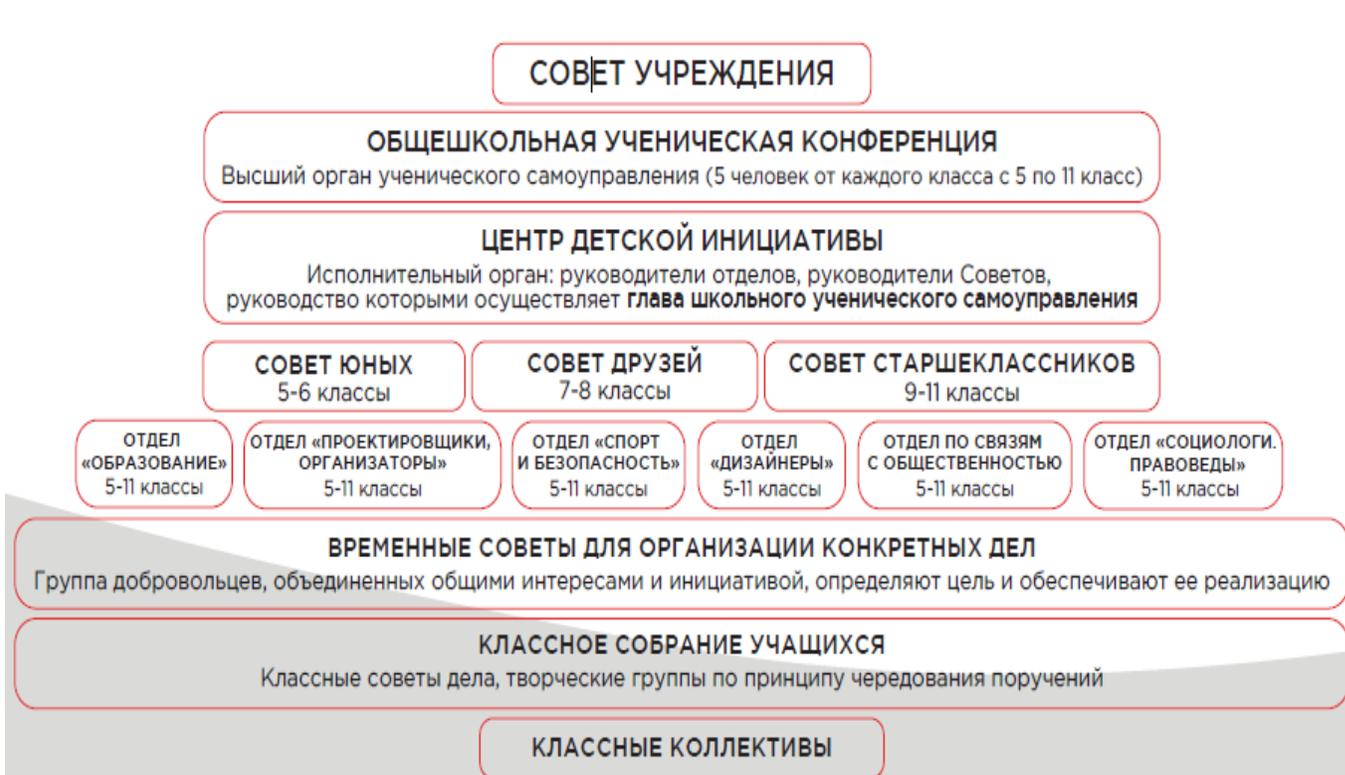
ФИО руководителя: Булгакова Елизавета Леонидовна

Контакты руководителя: (38152) 2-13-80,

Автор воспитательной практики:

Захарова Ольга Николаевна - заместитель директора по воспитательной работе, куратор ученического самоуправления;

АВТОРСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ «РАДУГА» В МБОУ «НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



АВТОРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

В рамках практики используется авторская технология включенности обучающихся в социально-активную деятельность на основе организации модели ученического самоуправления в МБОУ «Нововаршавская гимназия»

ЗАИМСТВОВАННАЯ ПРАКТИКА:

В рамках практики адаптирована технология социального проектирования «Я – гражданин России». Технология разработана и описана Самарским региональным центром гражданского образования, под руководством В.П. Пахомова.

Актуальность и аннотация

- Концепция модернизации российского образования определяет социальные требования к системе образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Существует потребность общества в социально активных гражданах, способных принимать ответственные решения
и
участвовать в социально значимой деятельности.

Необходимы дополнительные ресурсы для разрешения противоречия

Такие резервы, на наш взгляд, заключены в организации школьного ученического самоуправления, способного взаимодействовать как внутри образовательного учреждения, так и с социальными партнерами для максимально возможного полноценного образования и воспитания обучающегося в ориентации на его социализацию.

В системе общего образования не в полной мере созданы условия, способствующие успешной социализации обучающихся.

ЦЕЛЬ: Создание условий для приобретения обучающимися гимназии опыта общественной деятельности, знаний, умений, навыков управленческой культуры, формирования активной гражданской позиции и социальной мобильности средствами ученического самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- Определить тему (название) учебного года.
- Выявить проблемы по представлению и защите академических прав обучающихся в соответствии с направлением года.
- Определить темы социальных проектов классов и отделов ученического самоуправления.
- Провести мастер класс для лидеров классов, руководителей отделов ученического по разработке и реализации социальных проектов.
- Провести фестиваль «Твоё время» (презентация идей годовых социальных проектов).
- Запустить классные и общешкольные социальные проекты.
- Оказать методическую поддержку классам и отделам ученического самоуправления в реализации оформлении проектов.
- Публичная защита проекта.
- Мониторинг и подача проектов для участия в конкурсах социального проектирования регионального и всероссийского уровней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Повышение значимости роли ученического самоуправления в поддержке инициативы и социальной активности обучающихся гимназии.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Участники воспитательной практики и их роли/функции

Обучающиеся 5-11 классов – команды классов под руководством лидеров ученического самоуправления, команды отделов («Образование», «Проектировщики», «Спорт и безопасность», «Дизайнеры», «По связям с общественностью», «Социологи. Правоведы» взаимодействуют в рамках проектов в соответствии с моделью организации ученического самоуправления в ОУ.

Педагоги:

Администрация ОУ, классные руководители, учителя создают необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления, стоят на позициях внешнего координатора взаимодействия обучающихся в рамках проектных инициатив.

Родители:

Семьи обучающихся могут оказывать физическую, консультационную поддержку; принимать участие в разработке проектной идеи (преимущественно 5-6 классы); принимать участие в публичной защите проектов (по 2 человека от класса) в качестве экспертов.

Социальные партнёры:

Организации и службы поселения оказывают информационную, консультационную помощь, представляют собственные ресурсы (орг.техника, помещение, транспорт), необходимые для реализации проектов; принимают участие в публичной защите в качестве экспертов.



Победители и призёры Всероссийских конкурсов социальных проектов «Я – гражданин России», «Моя страна. Моя Россия»

5 КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 485 обучающихся, 50 педагогов, родители обучающихся, специалисты служб и организаций поселения.

**ОПИСАНИЕ РЕСУРСОВ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ:**

№	Ресурс
1	Актный зал для проведения школы-актива, презентаций проекта, мастер-классов.
2	Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран, МФУ/копир.
3	Фотоаппарат/видеокамера.
4	Площадки для проведения публичной защиты проектов (рекреации, школьные коридоры).
5	Канцелярия (ватманы, краски, ножницы, скотч и т.д.) для оформления презентационных материалов.
6	Музыкальная аппаратура.



«Учимся питаться правильно»



«Россия - это мы!»



«Школьная перепись»

Проекты «Учимся питаться правильно», «Школьная перепись», «Россия - это мы» победители регионального этапа. Финалисты Всероссийской акции «Я - гражданин России», 2022г. Получили Премию Губернатора Омской области.

ОПИСАНИЕ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ**

№	Ресурс
1.	Рабочая тетрадь (авторская) разработчика социального проекта по технологии «Я – гражданин России» https://cloud.mail.ru/public/2isp/4WS3PB7Vp
2.	Положение об ученическом самоуправлении "Радуга" https://cloud.mail.ru/public/43ym/4QRVtusfg
3.	Описание действующей модели организации ученического самоуправления https://cloud.mail.ru/public/5eiL/41aPFPCV9
4.	Брошюра "Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования".
5.	Разработаны мастер-классы по подготовке и реализации социальных проектов. Проходят в рамках школы-актива.
6.	Диагностические материалы для оценки результативности проекта и активности каждого обучающегося .
7.	Методические рекомендации по разработке социальных проектов. Чек листы.



ОПИСАНИЕ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ

КАДРОВЫЕ:

№	Ресурс
1	Куратор ученического самоуправления.
2	Администрация гимназии.
3	Классные руководители 5-11 классов.
4	Родительская общественность.
5	Специалисты служб и организаций поселения.
6	Учителя технологии, физкультуры, музыки.



Выбираем название учебного года.



ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1 ЭТАП. Определение темы (названия) учебного года.

(Каждый учебный год в Нововаршавской гимназии решением общешкольной ученической конференции имеет своё название, а следовательно и направление деятельности. Название года определяется всеобщим голосованием из числа названий, предложенных 5-11 классами)

2 ЭТАП. Выявление проблем (защита и представление академических прав). Определение темы социальных проектов классов и отделов УСУ.

(Проводится опрос, изучаются имеющиеся ресурсы, позволяющие решить поставленную проблему)

3 ЭТАП. Мастер класс для лидеров классов, руководителей отделов УСУ по системе работы по разработке и реализации социального проекта.

(Проводят лидеры ученического самоуправления, получившие навыки социального проектирования на Всероссийских программах «Ученическое самоуправление», «Я – гражданин России»)

4 ЭТАП. Проведение Фестиваля «Твоё время»

(Каждый класс представляет проект по плану: Выбор проблемы. Актуальность и важность данной проблемы. Цели и задачи, которые решает проект. Какая предварительная работа проведена по организации проекта? Чей опыт изучен, или будет использоваться? С какими организациями и службами будет установлено сотрудничество? Каков бюджет проекта? Каковы риски? Социальное исследование по проблематике проекта. Реализация плана действий. Все этапы работы представляются конкретно по датам, прописывается предполагаемый результат работы.

5 ЭТАП. Запуск классных и общешкольных социальных проектов. Оказание поддержки командам.

(Сбор информации, проводятся необходимые исследования, плановые мероприятия, происходит привлечение социальных партнёров, в том числе родителей к совместной деятельности, анализируют результаты, информируют общественность о результатах проекта)

(Помощь оказывают по каждому этапу соответствующие отделы).

6 ЭТАП. Публичная защита проекта.

(Каждый класс к защите готовит информационный стенд о проекте. На защиту приглашаются представители служб и организаций поселения, районной и поселковой администрации, педагоги, родители задействованные и заинтересованные в реализации проектов, представители СМИ. Оценивают проекты классов обучающиеся других классов, родители, приглашённые гости).

7 ЭТАП. Мониторинг и подача проектов для участия в конкурсах социального проектирования.

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

(выбор темы года) **май 2022 — апрель 2023 гг.** (публичная презентация проектов)

Воспитательная практика реализуется в образовательном учреждении каждый год (на протяжении 13 лет).

Победители и призёры региональных и всероссийских конкурсов лидеров и программ ученического самоуправления.



Совет УСУ «Радуга» - призёр (2 место) финальных мероприятий Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» (2020год)



Совет УСУ «Радуга» - победитель финальных мероприятий Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» (2018год)

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ.

Воспитательная практика способствует повышению:

- Важности, значимости вопросов, проблем, рассматриваемых и решаемых органом ученического самоуправления;
- Повышение качества обучения актива основам самоуправления (полнота программы обучения, использование активных форм обучения, их разнообразие);
- Демократической культуры в работе УСУ (строгое соблюдение демократических норм и процедур);
- Качества взаимодействия педагогов, учащихся и родителей;
- К исполнению принятых решений и планов;
- Степени влияния работы УСУ на жизнь школы;
- Интересы родителей и общественности к проблемам школы;
- Появлению новых форм сотрудничества с различными социальными структурами;
- Разработанности нормативно-правовых документов по организации ученического самоуправления в школе (приказы, положения, договоры, локальные акты);
- Осознанности выбора социальной проблемы, ориентации в демократических процедурах, пониманию роли ресурсного обеспечения решения той или иной социальной проблемы.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

За последние три года реализации проекта наблюдается положительная динамика по следующим показателям (даны показатели за 2018/2019уч.год и 2021/2022 уч.год, в % от общего количества обучающихся):

- увеличилось количество классных коллективов, в которых реально действуют органы ученического самоуправления (40%, 84%);
- Увеличилось число активистов в классах, желающих работать в Центре детской инициативы (34%, 78%);
- Увеличилось количество реализованных социальных проектов классов (57%, 100%);
- Увеличилось количество семей, принимающих участие в мероприятиях проектов (44%, 62%);
- Увеличилось количество контактов с властными структурами в процессе реализации социальных проектов классов (12/20).
- Увеличилось количество служб и организаций поселения, принявших участие в социальных проектах (9%/18%);
- Увеличилось количество участников областных и всероссийских мероприятий по организации ученического самоуправления в ОУ(6%, 26%);

Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий

Публикация в журнале «Справочник классного руководителя», выпуск №4, 2022г «Особенности организации ученического самоуправления как инвариантного модуля программы воспитания.

Сертификаты, дипломы и другие документы:

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО». Семинар по реализации модуля примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций «Самоуправление», выступление.
- Открытая интерактивная сессия по развитию системы ученического самоуправления в рамках педагогического марафона Министерства Просвещения Российской Федерации «Как воспитать человека. Новые вызовы» (2021г), участие с командой обучающихся;
- Пленарная сессия расширенной экспертной сессии по развитию самоуправления и гражданского воспитания «Растим гражданина» (АНО «Агентство социальных технологий и коммуникаций», Общественная палата РФ) (2022г.), выступление – представление практики.
- Всероссийский семинар-совещание для педагогов-новаторов и специалистов по работе с детьми и молодёжью, реализующих перспективные педагогические и управленческие практики (2021г), выступление .
- Призёр Всероссийского конкурса для педагогических работников «Мои инновации в образовании» (2022г).
- Победитель регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций» (2022г),
- Творческая мастерская «Моя страна – моя Россия» в рамках I Международной Ассамблеи Российской академии образования. Выступление «Социальные проекты как фактор социализации сельских школьников», (2022г).
- Представление практики на муниципальных семинарах и конференциях.