Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок» г. Надыма»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально--гуманитарной направленности

«РЕЧЕВИЧОК»

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: старший дошкольный возраст

Срок реализации программы: 2 месяца

 Авторы программы:

Животенко Наталья Петровна,

 учитель-логопед

г. Надым, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП, ДОП, программа, программа дополнительного образования) «РЕЧЕВИЧОК» - социально-гуманитарная. Программа направлена на создание оптимальных условий для интеллектуального развития и формирования правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.

ДООП «РЕЧЕВИЧОК» разработанав соответствии с:

* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 (в редакции приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 №533);
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);
* Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. №06-1844);
* Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
* Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2;
* Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
* Постановлением Администрации МО Надымский район от 10.08.2020 N 434 «Об утверждении Положения Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального округа Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа»;
* Постановлением Администрации муниципального образования Надымский район от 03 сентября 2019 года №531 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории муниципального образования Надымский район».

Уровень освоения содержания программы: *стартовый.*

Актуальность программыобусловлена одной из важных задач в общей системе работы породному языку – воспитание правильной и чистой детской речи, в особенности для детей, имеющих отклонения от необходимого для дошкольников возрастного овладения звуковым строем.

Новизна программы состоит в комплексном использовании на занятиях в игровой форме Су-Джок-терапии, логоритмики, а также современных технологий и методик в развитии артикуляционной и мелкой моторики.

Педагогическая целесообразность программы «РЕЧЕВИЧОК» выражается в получении детьми коррекционной помощи. Дополнительная логопедическая работа дает возможность формировать правильное звукопроизношение, развивать речевое дыхание и воспитывать фонематический слух, облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения потребностей и личностных предпочтений ребёнка. Применение системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, формированию мыслительных операций, позволяют сделать обучение радостным, поддерживая таким образом устойчивый интерес к знаниям.

Отличительная особенность программы заключается в применении нетрадиционной логопедической технологии Су-Джок-терапии в сочетании с комплексом методик на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики кистей и пальцев рук, фонематического слуха, выразительности речи, формирование правильного речевого дыхания.

 Цель программы: профилактика нарушений произношения у детей старшего дошкольного возраста, а также создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения.

 Задачи:

Образовательные (программные):

- Познакомить с понятиями: звук, выразительность, грамотность и правильность речи;

- Развивать мелкую и артикуляционную моторику;

- Формировать координированные движения органов артикуляции;

- Формировать правильное произношение и выразительность речи;

- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;

- Содействовать формированию и развитию фонематических представлений и навыков.

Метапредметные:

- Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление;

- Развивать интерес к познанию окружающего мира;

- Развивать мотивацию к связной, грамматически правильно оформленной речи.

Личностные:

- Воспитывать усидчивость, целеустремленность, организованность, самостоятельность в выполнении заданий;

- Воспитывать любовь к родному языку, формировать общую культуру развития;

- Формировать любознательность, познавательную мотивацию к детской литературе.

Планируемые результаты реализации программы.

Образовательные (программные) результаты:

- понимают и знают: понятия - звук, выразительность, грамотность и правильность речи;

- умеют: координировать работу артикуляционного аппарата в соответствии с возрастом;

- владеют: навыками правильного физиологического и речевого дыхания, навыками правильного произношения отдельных звуков и умения слышать их в слове;

Метапредметные результаты:

- понимают и умеют: выполнять простые инструкции педагога, использовать полученные знания в процессе игровой практики;

- владеют: интересом к познанию окружающего мира, связной по смыслу речью.

Личностные результаты:

- понимают: необходимость формирования правильной культуры речи, знакомства с детскими рассказами, потешками, стихами, скороговорками, чистоговорками, считалками, пословицами;

- умеют: соблюдать общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- владеют: усидчивостью, организованностью, самостоятельностью в выполнении заданий, достаточным познавательным интересом и мотивационной заинтересованностью.

Адресат программы: программа разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы - 2 месяца, количество учебных часов по программе – 16 часов, в том числе на каждом году предусмотрено по 6,5 часов теоретических и по 9,5 часов практических занятий.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный, разновозрастный. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующих СанПиН. Продолжительность одного занятия для детей старшего дошкольного возраста– 20-25 мин.

Наполняемость групп:не более 8 воспитанников.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков.

 Уровень сформированности программных умений и навыков и их качество определяются в рамках текущего контроля, мониторинга.

 Виды контроля:

* Начальный – проводится на 1 занятии;
* Итоговый – по завершению реализации программы.

 Контроль умений и навыков осуществляется по следующим критериям: владение практическими умениями и навыками, охват и уровень выполнения практических заданий, владение коммуникативной культурой.

 Оценка УиН осуществляется по 3-балльной системе (от 0 до 3 баллов) при проведении мониторинга. В остальных формах оценки УиН балльной системы не предполагается.

 Начальный контроль проводится в форме мониторинга. Используемые методы – диагностические задания.

 Итоговый контроль по завершении реализации программы проводится в форме мониторинга. Используемые методы – диагностические задания.

 Содержание мониторинга по завершении реализации программы определяется на основании содержания ДОП и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

 *Формы контроля:* фронтальный, индивидуальный, самоконтроль.

 *Методы контроля:* беседа, игра, игры-задания, конкурс, наблюдение, объяснение, опрос, показ, самостоятельная работа, упражнение и др.

Критерии оценки результатов освоения программы

При оценивании результатов освоения программы детей, педагог анализирует индивидуальную динамику усвоения ими учебного материала, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности каждого ребенка.

 Контроль умений и навыков осуществляется по следующим критериям: владение навыками работы артикуляционного аппарата; координирование пальчиковых движений; осуществление правильности речевого дыхания; владение навыками произношения отдельных звуков и умение слышать их в слове; правильное произношение слов, имеющиеся в их активном словаре, грамматически правильно оформление своих высказываний.

К концу обучения дети должны:

- владеть четкими движениями органов артикуляционного аппарата, которые совершаются под контролем слуха;

- правильно произносить слова, имеющиеся в их активном словаре;

- грамматически правильно оформлять свои высказывания;

- уметь самостоятельно выполнять оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения.

Критерии оценки:

0 баллов (Очень низкий) – показатели ребенка заметно снизились.

1 балл (Низкий) – показатели ребенка остались на прежнем уровне или снизились незначительно.

2 балла (Средний) – показатели ребенка повысились, улучшились.

3 балла (Высокий) - показатели ребенка заметно повысились, заметно улучшились.

Условия реализации программы

 Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

*Учебное помещение* соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

*Материально-техническое обеспечение:* монитор, системный блок, облучатель-рециркулятор.

*Кадровое обеспечение:* учитель - логопед.

*Методическое и дидактическое обеспечение:* методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям; учебная, методическая, дополнительная литература; дидактические игры, упражнения; демонстрационный материал, набор карточек; раздаточный игровой материал; наглядный материал для артикуляционной гимнастики по лексическим и фонетическим группам; аудио-записи ритмических упражнений; детские книги с потешками, песенками, чистоговорками.

Воспитательная деятельность. Работа с родителями (законными представителями)

 Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) (далее - родителями) воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества. Работа с родителями предусматривает:

* родительские собрания: в начале и в конце учебного года, тематические в течение учебного года;
* индивидуальные беседы и консультации по необходимости и запросу родителей, тематические консультации;
* наглядные консультации (на сайте МДОУ, стендах и в форме раздаточного материала - брошюры, памятки, инструкции, презентации и др.);
* анкетирование, социологический опрос родителей;
* публикация фото-, видеоматериалов на сайте МДОУ по итогам мероприятий.

 Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

*Формы познавательной деятельности:* дни открытых занятий.

 *Формы практико-ориентированной деятельности:* участие в различных акциях, мастер-классах, конкурсах.

 *Формы досуговой деятельности:* совместные праздники, посещение познавательных мероприятий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Название раздела, темы* | *Количество часов* | *Формы**контроля* |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* |
|  | Мониторинг, Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | *Диагностические задания* |
|  | Звуки «А»-«О»-«У» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Звуки «И»-«Ы»-«Э» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Звук «М» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Звук «Н» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Звук «Б» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Звук «П» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Звук «Д» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Звук «Т» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Звук «Г» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Звук «К» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Звук «Х» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Звук «Ф» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Звук «В» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | *Диагностические задания* |
|  | Мониторинг | 1 | 0,5 | 0,5 | *Диагностические задания* |
|  | *ИТОГО*  | 16 |  7,5 | 7,5 |  |

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Мониторинг.Вводное занятие

*Теория и практика:* Начальная диагностика на играх-заданиях. Беседа «Зачем нужно учиться красиво разговаривать». Сказка о веселом язычке и веселых пальчиках.

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, словесные, практические.

*Форма подведения итогов:* Диагностические задания.

Тема 2. Звуки «А»-«О»-«У».

*Теория и практика:* Комплекс упражнений и игр-заданий, включающих в себя логоритмические упражнения и дыхательную, артикуляционную, пальчиковую гимнастику с применением самомассажа (далее – комплекс упражнений) «Как язычок делал уборку в квартире», «Как язычок купался в ванной», «Как язычок пил чай с друзьями».

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, словесные, практические.

*Форма подведения итогов:* Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 3. Звуки «И»-«Ы»-«Э».

*Теория и практика:* Сказка о лягушке-квакушке и ее веселом язычке Комплекс упражнений «Как язычок варил грибной суп», «Как язычок навещал любимых питомцев».

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, словесные, практические.

*Форма подведения итогов:* Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 4. Звук «М».

*Теория и практика:* Комплекс упражнений «Как язычок готовился к Новому году».

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, словесные, практические.

*Форма подведения итогов:* Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 5. Звук «Н».

*Теория и практика:* Комплекс упражнений «Как язычок гулял в парке».

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, словесные, практические.

*Форма подведения итогов:* Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 6. Звук «Б».

*Теория и практика:* Комплекс упражнений «Как язычок пил чай с друзьями».

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, словесные, практические.

*Форма подведения итогов:* Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 7. Звук «П».

*Теория и практика:* Комплекс упражнений «Как язычок играл с друзьями зимой».

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, словесные, практические.

*Форма подведения итогов:* Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 8. Звук «Д».

*Теория и практика:* Комплекс упражнений «Как язычок наводил в доме порядок».

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, словесные, практические.

*Форма подведения итогов:* Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 9. Звук «Т».

*Теория и практика:* Комплекс упражнений «Как язычок навещал любимых питомцев».

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, словесные, практические.

*Форма подведения итогов:* Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 10. Звук «Г».

*Теория и практика:* Комплекс упражнений «Как язычок играл с ручейком».

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, словесные, практические.

*Форма подведения итогов:* Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 11. Звук «К».

*Теория и практика:* Комплекс упражнений «Как язычок катался на велосипеде».

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, словесные, практические.

*Форма подведения итогов:* Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 12. Звук «Х».

*Теория и практика:* Комплекс упражнений «Как язычок строил дом».

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, словесные, практические.

*Форма подведения итогов:* Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 13. Звук «Ф».

*Теория и практика:* Комплекс упражнений «Как язычок работал в саду».

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, словесные, практические.

*Форма подведения итогов:* Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 14. Звук «В».

*Теория и практика:* Комплекс упражнений «Как язычок отдыхал в деревне».

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, словесные, практические.

*Форма подведения итогов:* Беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 15. Итоговое занятие.

*Практика:* Комплекс упражнений «Язычок на празднике».

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, практические.

*Форма подведения итогов:* Беседа, игра, игры-задания, конкурс, наблюдение, объяснение, опрос, показ, самостоятельная работа, упражнения.

Тема 16. Мониторинг.

*Практика:* Результаты освоения программного материала

*Формы и методы обучения:* Игровая. Наглядные, практические.

*Форма подведения итогов:* Диагностические задания.

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

*- принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала;

*- принцип комплексной реализации целей:* образовательных, развивающих, воспитывающих.

*- методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

*- формы организации образовательной деятельности:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

*- формы организации учебного занятия* – артикуляционная гимнастика, беседа, дыхательная гимнастика, игра, игры-задания, конкурс, логоритмические упражнения, наблюдение, объяснение, опрос, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, показ, самомассаж, самостоятельная работа, упражнения.

*- педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового, разноуровневого, развивающего, проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

*- дидактические материалы* – раздаточные материалы, упражнения, дидактические игры и задания.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтина Е.Н. Букварь для малышей от 2 до 5 / Е.Н. Бахтина – М., «Школа Гениев», 2015. – 120 с.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», / А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. – 2002 г.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева // - 2006. — 158 с.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. – 2004 г.
5. Ивчатова Л. А. Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед, №1 – 2010 г.
6. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2008 г. – 160 с.
7. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня / О.В. Сингаевская // №2 – 2011 г.
8. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед, №2 – 2010 г.
9. Ткаченко Т.А, Веселые пальчики. ООО Издательство «ЭКСМО», 2010 г.
10. Филичева Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. // - М.: Просвещение, 1989 г. – 223 с.

6. Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

к ДООП «РЕЧЕВИЧОК»

социально-гуманитарной направленности (стартовый уровень)

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «РЕЧЕВИЧОК» разработан *для каждой учебной группы* (приложение к программе).

- количество учебных недель – 8;

- количество учебных дней – 16;

- даты начала и окончания учебных периодов – 2 месяца