



**Вопросы
взаимодействия
и жизни с ребенком
с нарушением зрения и слуха**

Оглавление

Общие вопросы	2
Разговоры с ребенком	3
Фиксация на предметах	4
Ведущая деятельность	4
Предупреждение ребенка о своих действиях	4
Значимые ситуации взаимодействия	5
Кормление ребенка	5
Психическое развитие малыша	6
Развитие движений незрячего ребенка	7
Что необходимо учитывать при работе с малышом	7
Улыбка малыша	8
Развитие основных движений	8
Рефлексы малыша	10
Развитие осязания	11
Какие игрушки можно предложить малышу	11
Контроль за движением головы	12
Подготовка к умению стоять и ходить	12
Сидение ребенка	13
Удержание равновесия	13
Ползание	13
Движения рук	15
Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет	15
Развитие моторики	15
Примеры упражнений и игр с малышом	15
Выбор игрушек и игровая деятельность	17
Развитие мимики и улыбки у слабовидящих детей	19
В общении со слабовидящим малышом надо следить за тем, чтобы:	20
Как учить мимике и пантомимике?	21
Упражнения для развития и укрепления мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических и пантомимических движений:	23
Особенности развития глухих детей	23
Как развивается глухой ребенок по сравнению со слышащим?	24
Протоязык	25
Развитие взгляда «ищущий оценку»	25
Нормально ли для глухого ребенка быть сверхактивным?	26

Почему у ребенка возникают агрессивность, упрямство, истерики, страхи?	27
Список использованной литературы	28

Общие вопросы

Поведение малыша с нарушением зрения

Мы подготовили небольшую подборку из книг и пособий, отечественных и зарубежных специалистов по вопросам особенностей взаимодействия и жизни ребенка с нарушением зрения и слуха, возможно, она сможет вам помочь чуть лучше понять вашего малыша.

В конце приведен список литературы, в которой вы сможете найти более подробные и развернутые ответы.

«У вашего малыша свой путь развития, не такой, как у других. Вам нужно научиться помогать своему ребенку. Давайте радоваться тем достижениям, которые отличают его сегодняшнего от того, каким он был раньше», отмечают авторы Т.А. Басилова и Н.А. Александрова в пособии для родителей «Как помочь малышу со сложным нарушением развития».

Наблюдения за развитием и поведением слепых детей до трехмесячного возраста свидетельствуют о том, что по характеру реакции и системе поведения они мало чем отличаются от зрячих детей этого же возраста. Небольшие различия в поведении приводят к тому, что иногда родители не замечают снижение зрения у ребенка до трехмесячного возраста. Это объясняется особенностями психики детей раннего возраста.

Одинаковое поведение и реагирование слепых и зрячих детей возможно именно потому, что *в ранние периоды развития поведение ребенка определяется комплексом раздражителей*, и он организует свое поведение в ответ именно на такой комплекс, так как не способен выделять отдельные

раздражители. Для поведения ребенка в этот период характерно реагирование на раздражители, связанные с перевертыванием, речью матери, запахом матери и молока, укладыванием в позу кормления. Когда ребенка берут на руки и укладывают в такую позу, он очень рано начинает совершать предвосхищающие сосательные движения.

Незрячий ребенок может отличаться сниженной общей активностью и меньшей подвижностью, отсутствием интереса к внешнему миру. Очень часто ребенку присущи самостимулирующие движения и стереотипные действия. Как правило такие дети очень спокойны, иногда их характеризуют как апатичных.

Не дожидаясь окончательного заключения врачей, важно принять все меры для стимуляции зрения, об этом пишет финский офтальмолог Леа Хювяринен в своей книге: «Зрение у детей: нормальное и с нарушениями» *«Зрение – это функция организма, поддающаяся обучению, и что оно может быть улучшено с помощью тренировки, осуществляемой в определенный (чувствительный к тренировке) период развития ребенка... Иногда дети, которые, кажется, не использовали свое зрение во время первого года жизни, учатся этому на протяжении второго года. Как только они начинают смотреть на предметы, зрительная функция быстро развивается».*

Леа Хювяринен отмечает, что очень важно подобрать нужную освещенность в помещении, где находится ребенок. «Хорошее освещение», по общепринятым стандартам, может быть ребенку очень неприятно. Подбор соответствующего уровня освещенности комнаты или использования затемненных очков необходимо детям, страдающим дегенерацией сетчатки или помутнением оптических сред глаз. Если врачи рекомендуют использовать очки, то это можно делать с 3 – 4-месячного возраста.

Разговоры с ребенком

Необходимо постоянно разговаривать с ребенком. Говорить ему о том, какой он хороший, обсуждать с ним, что ему будут готовить на обед и ужин, какая погода и т. д. Надо чаще называть его по имени, чтобы звук имени стал ему знаком.

Речь позволяет ребенку не только знать, что ему оказывают внимание, но и запоминать многие из слов, которые он слышит, и ассоциировать их с реальным опытом.

Это такие слова, как "бутылочка", "пить", "печенье", "купаться" и т. д.

В ранний период развития тесный физический контакт с ребенком является необходимой формой коммуникации. Необходимо постоянно, когда малыш не спит, быть вместе с ним: играть, разговаривать и т. д.

Постепенно он научится узнавать окружающих по голосам, шагам, потому, как они его держат.

Фиксация на предметах

Очень важно научить ребенка с ослабленным зрением фиксировать взгляд на предметах. Для этого, используя яркие и контрастные предметы, члены семьи сами должны носить хорошо различимые вещи: например, очки, яркие заколки в волосах, пестрые косынки, одежду, хорошо выделяющуюся на общем фоне. Эффективно использование полосатых (как зебра) бутылочек для молока, простых геометрические фигур с закрепленными по углам или краям электрическими лампочками, которые периодически включаются и выключаются. Все игрушки должны быть яркими, приятными на ощупь. **Необходимо отметить, что незрячие дети до 3 – 4 лет не любят мохнатых и меховых игрушек.**

Ведущая деятельность

Интенсивность и качество психологического развития ребенка зависит от деятельности, в которой участвует ребенок. Для каждого возраста и особенностей физического развития ребенка специалисты выделяют свою «ведущую деятельность». В раннем возрасте для любого ребенка ведущей деятельностью является общение со взрослым. Поэтому очень важно как можно чаще брать ребенка на руки, играть, ласкать и разговаривать с ним. У незрячего ребенка процесс налаживания общения затруднен. Видимая реакция на обращение к нему взрослого начинает проявляться несколько позже, чем у зрячего. От родителей требуется больше личного внимания к ребенку, выдержки и даже некоторой настойчивости в достижении ответной реакции ребенка. Как отмечает в своей работе Л.И. Солнцева «Расширение круга всевозможных раздражителей, возбуждающих слух, осязание, вкус, обоняние, и приуроченные к определенным видам деятельности (сну, кормлению, купанию, прогулке и т.д.), является необходимым условием формирования и установления связей между различными объектами и действиями и готовит почву для формирования компенсации слепоты».

Предупреждение ребенка о своих действиях

При общении со слабовидящим ребенком необходимо предупреждать его о ваших действиях. Если ребенку предстоит неприятная или болезненная процедура, скажите ему об этом. Зрячий ребенок знает, чего ему ожидать, если он видит глазные капли, шприц или инструмент в руках врача. Ваши слова, в этом случае, не играют такой решающей роли. Незрячий ребенок лишен такой возможности. Мы хотим, чтобы наши дети доверяли нам, поэтому должны быть честными с ними.

Важно не брать на себя смелость утверждать, что каждому ребенку нужна ваша помощь. Слепые дети очень похожи на зрячих: они все хотят делать

самостоятельно. Подождите до тех пор, пока ребенок не покажет, чем-нибудь, что ему нужна ваша помощь.

Значимые ситуации взаимодействия

Внимательное наблюдение позволяет выделить наиболее значимые для каждого ребенка ситуации взаимодействия.

Для одного ребенка это мир тактильных ощущений, с помощью которых он может подолгу изучать новые предметы (проводя предметом по лицу, волосам, животу и спине) или узнает человека (берет его руки в свои и тянет к своей спине или голове, иницируя их поглаживание). Для другого ребенка это мир гармонии звуков музыки или песен (слушая специально адаптированную для малышей классическую музыку, ребенок начинает раскачиваться или отталкиваться ногами от пола в такт мелодии), которые он охотно и с удовольствием слушает и выражает беспокойство при их прекращении. Для третьего — это радость движений: когда взрослый подтягивает ребенка за ручки и помогает ему залезть на свое тело, переворачивает его в воздухе, раскачивает и трясет в такт песенки на коленях.

Определение наиболее привлекательных для ребенка ситуаций совместных со взрослым действий позволяет особым образом планировать и выстраивать систему индивидуальных занятий с малышом.

Кормление ребенка

В первые месяцы кормление слепого ребенка или ребенка с остаточным зрением не вызывает у родителей проблем, так как отсутствие зрения не влияет на способность ребенка сосать.

По мере того, как ребенок растет, необходимо начинать учить его есть самостоятельно.

Для того чтобы ребенок понял, что происходит, необходимо говорить с ним, сообщать ему, что наступило время еды, и вслед за этим давать бутылочку. В два месяца руки ребенка должны быть положены на бутылочку, чтобы он научился самостоятельно ее держать.

Многие дети трудно привыкают к новой пище, но здесь нужно проявить терпение. Чем дольше ребенка кормят из бутылочки, тем труднее приучить его к новой пище.

Обучая ребенка навыкам самостоятельной еды, необходимо помнить, что овладение этими навыками требует длительного времени, что ребенку нужна помощь, сначала в виде совместной деятельности, а в дальнейшем — в виде отдельной, когда взрослый берет на себя выполнение лишь части действий.

На начальном этапе хорошо давать ребенку в руку кусочки печенья, фруктов – это все подготовительный этап к обучению еде с ложки.

Психическое развитие малыша

Для предотвращения отставания в психическом развитии незрячего малыша, необходимо увеличивать и расширять внешние раздражители, возбуждающие слух, осязание, обоняние и приуроченных к определенным видам деятельности (сну, кормлению, купанию, прогулке).

У незрячего малыша отклонения могут проявляться в виде своеобразных повторяющихся движений (появление стереотипных движений).

Что необходимо делать чтобы предотвратить появление стереотипных движений

Постоянно общайтесь с ребенком, разговаривайте с ним.

1. Старайтесь возбуждать у ребенка все сохранившиеся анализаторы (остаточное зрение, слух, осязание, вкус).
2. Необходимо соединять слуховое восприятие с тактильным.
3. Развивать моторные навыки.
4. Направлять движение рук. Устанавливать связи "рука — рот", "рука — рука" на основе раздражений, идущих от мышц и сухожилий ребенка.

Телесный контакт для слишком спокойного, безразличного малыша очень важен, если он начинает успокаиваться при укачивании на руках и плакать, когда его кладут в кроватку.

Ношение ребенка на руках — часто единственная возможность для него ощутить чувство защищенности и комфорта, почувствовать всем телом движение тела взрослого, приспособиться к его движениям, двигаться вместе с ним. Ношение ребенка на руках, укачивание, поглаживание и целование необыкновенно полезны каждому младенцу со сложными нарушениями. Особенно полезно и даже показано укачивание на руках для больного малыша.

Другим известным способом доставить младенцу удовольствие является **теплая ванна**. Это не только необходимое средство ухода за младенцем, но и верный способ его успокоить. Тепло воды, яркие блики света на воде и стенах, приятные запахи — все это привлекает внимание ребенка. Купание ребенка также очень хорошая возможность для развития его движений. После купания вполне естественны занятия по развитию тактильного чувства (растирание, например), которое необыкновенно важно для развития чувства собственного тела и в будущем для овладения своим телом. После ванны хорошо

использовать лечебные эфирные масла, согревающие и имеющие приятные успокаивающие или пробуждающие ароматы.

При укладывании малыша спать чрезвычайно важно и полезно еще и петь ему **колыбельные песни**, даже если он плохо или совсем не слышит. Слова колыбельной имеют чудесное действие, они важны не только для ребенка, но и для матери. При пении знакомых с детства фраз она опирается на воспоминания из собственного детства, детства своих родителей, бабушек и дедушек. Песня успокаивает малыша и придает матери силу и уверенность.

Развитие движений незрячего ребенка

Очень важно, чтобы двигательные навыки малыша развивались с возможно меньшим отставанием. Здоровый ребенок очень подвижен и постоянно сам меняет положение тела. За ребенка со сложным врожденным нарушением это должен делать взрослый. *Необходимо следить, чтобы ребенок не находился в одной позе длительное время, постоянно менять его положение в кроватке или на руках по отношению к источнику света или звуков.* Во время занятий основное внимание уделяется приобретению как сенсорного, так и двигательного телесного опыта.

Зрячий ребенок при обнаружении на периферии его поля зрения движущегося объекта инстинктивно поворачивает голову. Ребенок с глубокими нарушениями зрения обычно этого не делает, из-за чего задерживается развитие мускулатуры, он позже начинает держать голову, переворачиваться, сидеть. Информация, получаемая незрячим ребенком с помощью слуха, начинает увязываться им с конкретными действиями или предметами только с 6 – 7 месячного возраста. Все это приводит к тому, что у незрячего ребенка, по сравнению с его зрячим сверстником, наблюдается снижение общей активности, а это в свою очередь приводит к задержке физического и психического развития. Задержка развития ребенка может быть приостановлена, применением специальных приемов обучения и воспитания.

Нарушение зрения, задержка и снижение двигательной активности создают условия для задержки формирования речи. Ребенка надо будет учить говорить. Это одна из причин, по которой необходимо как можно больше разговаривать с ребенком.

Что необходимо учитывать при работе с малышом

В ходе занятий с ребенком важно:

- ✓ учитывать конкретное состояние ребенка в данный момент времени и перестраивать в соответствии с этим план занятий;
- ✓ прислушиваться к темпу и ритму действий самого ребенка и приспосабливать к ним действия взрослого;

- ✓ чередовать периоды активного воздействия на ребенка с паузами, во время которых взрослый может ожидать от ребенка ответа на свои действия;
- ✓ наблюдать за свободным поведением ребенка в начале занятия и чередовать собственные интенсивные, стимулирующие действия с наблюдением за свободным поведением ребенка;
- ✓ прекращать занятия при усталости или излишнем возбуждении ребенка.

Улыбка малыша

До 3-6 месяцев улыбка незрячих детей такая же, как и у зрячих. Она является рефлекторной, не связанной с изменениями внешнего воздействия, но когда младенцы начинают улыбаться в ответ на внешние воздействия, то улыбка становится ответом на общение с родителями, игрушками или другими предметами удовлетворения их потребностей. Такая улыбка у слепых появляется несколько позже, чем у их зрячих сверстников. Им труднее отличить родителей от других членов семьи, так как они их не видят. Слепой ребенок не может ответить на молчаливую улыбку, поскольку не знает, улыбаются ли ему, но он будет с удовольствием улыбаться, когда научится узнавать голоса родителей во время игры с ними.

Развитие основных движений

Младенец со значительным нарушением зрения или с отсутствием зрения мало знает о существовании окружающих его предметов, поэтому у него нет стимула для движения к ним. Отсутствие зрения не позволяет ему спонтанно учиться поднимать голову, садиться, доставать и хватать игрушки, ползать и ходить. Но он может научиться этому через движение.

Когда младенец лежит в своей кроватке, необходимо менять его положение так, чтобы у него не выработалась привычка лежать или только на спине, или только на животе, или на определенном боку. Дети, которые привыкли лежать только на спине, неохотно перевертываются на живот, когда приходит время учиться ползать. Те, кто привык спать только на животе, когда их хотят обучить ползать и кладут на ковер, думают, что их укладывают спать, и не проявляют активности.

Если не компенсировать недостаток физической активности, то у незрячих детей уже в 4-5 месячном возрасте наблюдаются навязчивые движения - замещающая деятельность.

Задержка физического развития и появление замещающей деятельности заметно сказываются на психическом развитии ребенка и формировании у

него познавательной деятельности. Ребенок уходит в себя, у него начинает развиваться вторичный (приобретенный) аутизм, состояние психики, характеризующееся преобладанием замкнутой внутренней жизни и активным отстранением от внешнего мира). Поэтому родители должны принять все меры, чтобы научить ребенка в первый год жизни держать и поворачивать голову, переворачиваться и сидеть, действовать руками.

Малыши слабовидящие без специальных занятий двигаются мало, их вестибулярный аппарат развивается медленно, что, в свою очередь, тормозит развитие активных движений. *Для развития вестибулярного аппарата незрячего малыша необходимо чаще брать его на руки и двигаться вместе с ним. Хорошо носить ребенка в специальном рюкзаке (кенгуру).* Носить ребенка в рюкзаке хорошо и при выполнении легких домашних дел. Передвигаясь вместе со взрослым, малыш совершает пассивные движения, которые способствуют развитию его вестибулярного аппарата. Помимо развития вестибулярного аппарата, это также обеспечивает хороший телесный контакт между родителем и ребенком, который необходим для комфортного эмоционального состояния малыша.

В возрасте от 1 до 3 месяцев время бодрствования ребенка увеличивается до нескольких часов в сутки. Это время нужно использовать для активного взаимодействия с ребенком.

Можно взять ребенка и лечь на спину: ребенок находится в положении на животе и лежит на груди у взрослого. Немного высвободив руки ребенка, можно ласково обратиться к нему или подуть в лицо. При каждой попытке малыша поднять голову, хвалить и целовать его. Когда ребенок лежит в кроватке, нужно периодически подходить к нему с разных сторон (справа, слева). Если расположение кровати не позволяет это сделать, следует менять положение ребенка, перекладывая его головой к противоположной спинке кровати.

Хорошей подготовкой к следующему этапу двигательного развития могут стать совместные с ребенком повороты в положении лежа: взрослый берет ребенка и ложится вместе с ним на спину. Ребенок лежит на спине или на животе (положение ребенка периодически меняется) на груди у взрослого. Взрослый придерживает ребенка руками и совершает повороты налево и направо. Из положения лежа на спине взрослый также может подниматься в положение сидя и опускаться обратно. Тренировке вестибулярного аппарата ребенка также будут способствовать покачивания в позе «эмбриона»: одной рукой взрослый придерживает скрещенные на груди руки и согнутые, подтянутые к животу ноги ребенка, а другой — поддерживает голову под затылком. В такой позе нужно покачивать ребенка в различных направлениях:

вперед-назад, вправо-влево, по кругу. Полезными для ребенка будут и покачивания на мяче.

В возрасте от 3 до 6 месяцев особое внимание необходимо обратить на формирование таких координации как:

рука-рот,

рука-рука,

рука-голова,

рука-лицо,

рука-корпус тела,

рука- колено,

рука-ступня.

Для формирования этих координации можно проводить специальные игры, во время которых взрослый совершает совместные действия с ребенком. Необходимо также активизировать собственные действия ребенка, в которых сформируются эти координации. Для этого нужно расположить звучащий предмет, который может заинтересовать ребенка, на его запястье (например, браслет из шариков), или прикрепить бубенчик к ползункам на коленке, на щиколотке и т.п. Это будет провоцировать ребенка ощупывать определенные части своего тела. Развитие обозначенных выше двигательных координации является базой для последующего формирования представлений ребенка о собственном теле и его ориентации в пространстве.

Для формирования нормального телосложения ребенка необходимы специальные занятия — гимнастика. В процессе занятий гимнастикой формируются правильные двигательные стереотипы. Важно отметить, что целенаправленное развитие двигательной сферы ребенка с глубокими нарушениями зрения и особенно слепого ребенка должна проводиться до конца старшего школьного возраста.

Рефлексы малыша

Ребенок рождается с багажом двигательных рефлексов, к которым относятся:

- хватательный рефлекс;
- рефлекс Галанта (дугообразные сгибания тела при поглаживании кожи вдоль позвоночника);
- рефлекс ходьбы (при прикосновении стопами к опоре ребенок делает шаговые движения);

- рефлекс ползания (при прикосновении руками взрослого к подошвам малыша тот отталкивается от рук и «ползет»);
- рефлексы положения (позы) и расположения частей тела (в горизонтальном положении на весу ребенок отклоняет голову в корригирующую сторону: в положении на животе — назад, на спине — вперед, на правом боку — влево, на левом боку — вправо).

На базе этих рефлексов должны строиться первые гимнастические упражнения. Купание в детской ванночке и особенно плавание в большой ванне — также очень хорошая возможность для развития движений малыша.

Развитие осязания

Огромную роль в познании окружающих предметов слепым ребенком играет осязание.

В основе осязательного восприятия лежат тактильные и кинестетические ощущения.

Для стимуляции тактильных ощущений необходимо класть ребенка на тканевые поверхности с различной текстурой — это могут быть шелковые, хлопчатобумажные, бархатные, вельветовые, тюлевые и другие ткани. Предварительно следует раздеть ребенка, поскольку он должен получать ощущения от всего тела.

Можно сделать для ребенка специальное одеяло, сшитое из лоскутов тканей с различной текстурой. По краям одеяла желательно пришить колечки, пуговицы, шарики от погремушек, веревочки, бубенчики и т.п. Класть ребенка на одеяло надо так, чтобы он находился в разных положениях -на животе, на спине или на боку. Если у ребенка есть остаточное зрение, то кусочки ткани, расположенные рядом друг с другом, должны иметь не только тактильный контраст (достаточно резко отличаться по текстуре), но и зрительный (например, один черный и бархатный, другой — белый и шелковый)

Какие игрушки можно предложить малышу

1. Подвесить к детской кроватке разные звучащие игрушки и предметы так, чтобы малыш мог достать их рукой, коснуться ногой. Если ребенок имеет остаточное зрение, то следует подвешивать к кроватке небольшие легкие светлые и блестящие предметы, издающие звук при касании, колокольчики, погремушки, бусы и т. д.
2. В кроватку к малышу можно положить хрустящую фольгу так, чтобы ребенок мог доставать ее ножками и слушать производимый им самим шум.

3. Маленькие колокольчики, пришитые к носкам ползунков, делают для слепого малыша приятным простое брыкание.
4. Теплая ванна с водой. Тепло воды, яркие блики света в воде и на кафельных стенках ванны, приятные запахи — все привлекает внимание ребенка. Купание — также очень хорошая возможность для развития движений малыша.
5. Подбирать приятные на ощупь яркие предметы, проводить ими около глаз ребенка, вкладывать их в руку, держать предмет его рукой. Если не учить малыша действовать с предметами, у него очень рано может зафиксироваться интерес только к движениям собственной руки перед глазами, которые скоро превратятся в стереотипные движения, повторяемые без конца.

Контроль за движением головы

Родителям необходимо научить незрячего ребенка держать голову вертикально.

Малышу всегда приятно поглаживание под подбородком, когда его держат вертикально или когда он лежит на животе, и он скоро начинает поднимать свою головку и переворачиваться с одной стороны на другую.

Можно класть ребенка себе на живот и разговаривать с ним. Ребенок начнет поднимать голову, реагируя на голос.

Начиная с трех месяцев, ребенок должен два или три раза в день лежать на полу на животе, с небольшим отдыхом на спине. Его нужно подбадривать в держании головки вверх, при стремлении подняться на локотках. В это время с ним надо говорить, играть для того, чтобы он любил быть на полу. Небольшие блестящие и звучащие интересные игрушки должны возбуждать у него стремление к движению на полу. Их необходимо разложить таким образом, чтобы он мог дотянуться до них руками.

Подготовка к умению стоять и ходить

Одна из задач взрослого - это научить ребенка уверенно стоять и ходить. Незрячего ребенка необходимо учить удерживать равновесие, стоя на двух ногах, правильно переставлять ноги, использовать руки для опоры, приседать и т.п. Если его не учить этому, но он будет неустойчиво стоять, ходить мелкими шажками, переступать, приставляя одну ногу к другой, не уметь переносить вес тела с пяток на носки.

Если родители занимались с ребенком на предыдущих этапах, то к 6-7 месяцам ребенок может научиться самостоятельно переворачиваться со спины на живот и обратно.

Сидение ребенка

Дети с нарушениями зрения не пытаются садиться сами.

Слепому ребенку необходимо помочь получать удовольствие от сидения.

Когда ребенок еще очень мал (в возрасте от шести до восьми недель), следует сажать его себе на колени так, чтобы он спиной опирался на тело матери, и постепенно малыш привыкнет находиться в сидячем положении, ему это будет нравиться.

В этот же период необходимо начинать учить ребенка самостоятельно сидеть, перемещаться из положения лежа на спине в положение сидя, из положения лежа на животе в положение на четвереньки, из положения сидя на голених в положение стоя. Некоторые слепые дети предпочитают сидеть на согнутых в коленях ногах, поскольку это положение более устойчивое. Обучая ребенка вставать и садиться, нужно многократно показывать, последовательность необходимых действий (например, так: сгибать ноги в коленях и медленно опускаться сначала на одно колено, а потом на другое, когда садишься и т. п.). Обучая ребенка перемещаться из положения лежа на животе в положение сидя, и из положения сидя на коленях в положение стоя, необходимо показать как использовать в качестве опоры предметы мебели.

Удержание равновесия

Для того чтобы научить малыша удерживать равновесие в положении сидя, можно дать ему подвижную опору (например, мяч), которая одновременно будет поддерживать интерес ребенка. Когда ребенок, опираясь на мяч, склоняется направо или налево следует слегка поддерживать его. Для развития чувства баланса хорошо подходят совместные с взрослым подпрыгивания в положении сидя на пружинящем диване, и все виды игр, когда взрослый подбрасывает бедрами сидящего у него на коленях ребенка.

Многие слепые дети недостаточно выпрямляют спину, из-за снижения тонуса ее мышц. Поэтому нужно искать способы, помогающие ребенку выпрямить спину. Приблизительно к 8,5 месяцам, слепой ребенок может научиться самостоятельно сидеть, удерживая равновесие.

Ползание

Некоторые зрячие и многие слепые дети пропускают в своем двигательном развитии стадию ползания. Это не является отклонением в развитии. Однако ползание укрепляет все мышцы тела ребенка. Специалисты отмечают, что слепые дети, которые ползают, имеют лучшую координацию движений, чем те, кто пропустил эту стадию развития. Прежде, чем ребенок начнет ползать, необходимо научить его стоять на четвереньках. Для этого сначала нужно освоить позу сидя на коленях. Заинтересовать ребенка находиться в этом

положении можно, если предоставить ему для игры бубен или игрушечное пианино и показать, как нужно бить по ним рукой. В процессе многократного повторения этого действия ребенок может сделать целое открытие, что он — тот, кто производит эти звуки. Хорошим подготовительным упражнением к освоению позиции на четвереньках является также следующая игра: взрослый берет ребенка, садится на пол и кладет ребенка животом вниз на свою выпрямленную в колене ногу. Затем сгибает ее, приподнимая ребенка от пола, и вновь опускает вниз, показывая ребенку как опереться на руки и ноги.

При обучении ребенка умению ползать необходимо, прежде всего, создать ситуацию, в которой он был бы мотивирован переместиться в пространстве. Зрячие дети начинают ползать, чтобы добраться до заинтересовавшего их предмета. Для слепых детей находящиеся на расстоянии и не звучащие предметы на данной стадии развития еще не существуют.

Поэтому необходимо привлекать ребенка любимой звучащей игрушкой (или голосом), касаясь его рук, затем постепенно отодвигать ее. Одновременно нужно обеспечить ребенку опору ногам и подталкивать его вперед. Когда ребенок научится ползать, он сможет обнаружить, что вокруг существует множество предметов. Полученный ребенком опыт во время ползания является очень важным для ориентировки в пространстве и последующего умения ходить.

Плохо видящие дети иногда предпочитают ползать задом наперед, подставляя навстречу новым препятствиям ступни ног.

Если ребенок уже может устойчиво стоять, держась за опору, и делать вдоль нее несколько шагов боком, можно начинать учить его ходить по комнате. Есть несколько способов показать ребенку, как ходить.

Например, можно поставить ребенка на свои ступни и начать двигаться.

Есть и другой способ — один из взрослых стоит сзади ребенка, поддерживая его за руки и чуть наклоняя вперед, а другой — переставляет его ступни. Слепые дети могут испытывать страх при ходьбе, поскольку не видят препятствия на своем пути. Облегчить ребенку эту задачу можно, научив его толкать перед собой стульчик на колесиках или кукольную коляску. Слепой ребенок обычно может идти на голос родителей. Поэтому при обучении ребенка ходьбе взрослый должен находиться перед ребенком.

Взрослый может держать ребенка за руки или дать ему в руки небольшой обруч, за который ребенок будет держаться во время ходьбы. Следует называть предметы, встречающиеся на пути, вместе с ребенком ощупывать их и описывать ощущения, возникающие от прикосновения к предмету.

Движения рук

Родители должны помогать слепому ребенку изучать свои руки: играть с ним в игры типа "Сорока-сорока", разговаривая с ним, загибать его пальчики, поднимать ручки, его пальчиком щекотать ладошку, во время купания ручками ребенка похлопать по воде, погладить его ручкой животик.

Ребенка нужно учить держать легкую игрушку. Вместе с ним искать упавшую игрушку, положив его ручку на свою и двигая ею в разные стороны до тех пор, пока не коснется игрушки рукой ребенка. При этом необходимо комментировать действия, например: "Вот она, уточка, ты ее нашел". Постепенно ребенок начнет понимать, что упавшая игрушка рядом и ее можно найти.

Единственная возможность для слепого ребенка знать, что объекты (например, игрушки) находятся рядом,— это ощупать или услышать их. Прикосновение и отыскивание — основные навыки, необходимые в познании окружающего мира.

Все Ваши действия оказания помощи ребенку должны сопровождаться простыми пояснениями. Тогда у ребенка начнут формироваться ассоциативные связи между собственными действиями, ощущениями от контакта с руками матери, предметами и словами, обозначающими действия и предметы.

Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет

Развитие моторики

Незрячий ребенок сильно сопротивлялся любому изменению положения тела. Родителям следует учитывать важность развития подвижности их слепого ребенка. Если ребенок не имеет повреждений двигательных функций, но в результате слепоты у него нет стимула к изменению положения своего тела и к перемещению в пространстве. *Родителям рекомендуется много играть с ребенком в подвижные игры. Все «упражнения» должны приносить удовольствие ребенку и родителям, так как дети учатся благодаря получаемому удовольствию, а не по принуждению.*

Примеры упражнений и игр с малышом

Возьмите ребенка под мышки, поднимайте и опускайте его сначала вверх-вниз на выпрямленных руках высоко над своей головой. Повторите это движение несколько раз. Поднимая ребенка, говорите ему: *Полетели-полетели высоко, наверх*, а, опуская — *Полетели-полетели вниз*. Затем, опустив ребенка вниз,

поднимите его вверх так, чтобы его лицо оказалось напротив вашего лица, и начните наклонять его сначала вправо, затем - влево, сопровождая это словами: *Полетели-полетели направо. Полетели-полетели налево.*

Ребенок лежит на спине. Положите свои руки на ноги ребенка. Двигайте ноги малыша вверх-вниз. Сопровождайте свои движения следующим стихотворением:

Быстро-быстро ножкой двинем

И опустим, и поднимем,

Тихо-тихо двинем ножкой,

И опустим понемножку.

А потом опять сильнее,

И опустим побыстрее.

Полминутки отдохнем,

И еще разок начнем .

При выполнении этого упражнения важно, чтобы движения ног ребенка точно соответствовали проговариваемым Вами словам.

Это упражнение можно разнообразить, если Вы будете дотрагиваться до ребенка не только руками, но и предметами или вещами, приятными на ощупь (это может быть шелковая ткань, мягкая кисточка для макияжа, бусы, бубенчики). Или же Вы можете целовать части тела своего малыша, приговаривая:

Я целую твои ручки,

Я целую твои ножки,

Я целую глазки,

Я целую твои ушки,

Я целую твои щечки,

Я целую носик твой....

Ребенок лежит на спине. Наклонитесь над ним и возьмите его ручку в свою. Трогайте пальчики малыша, начиная с мизинца, и сопровождайте это стишком:

Пальчик-пальчик, где, ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем - щи варил,

С этим братцем - кашу ел,

С этим братцем - песни пел.

Прodelайте это с правой и с левой ручкой ребенка; то же самое упражнение Вы можете сделать для пальцев ног ребенка. Выполняя это упражнение, можно использовать разные стишки, например, традиционную «Сороку-воровку». Или Вы можете сами придумать подходящий стишок.

Выбор игрушек и игровая деятельность

Глубокое нарушение зрения, прежде всего, отрицательно сказывается на развитии ориентировки предметами.

Огромное значение в развитии активности приобретают игрушки.

Слепому малышу нужны озвученные игрушки: погремушки, резиновые пищание зайцы, собаки, кошки. Они должны издавать приятный, не резкий звук, чтобы ребенок не пугался.

Когда ребенок бодрствует, нужно поговорить с ним, погорметь погремушкой с обеих сторон от него, стараясь, чтобы малыш повернулся к источнику звука. Нужно вкладывать в руки ребенку погремушку, резиновую игрушку, погорметь ею, взяв его руку в свою. Необходимый, очень важный момент в воспитании слабовидящего ребенка-обучение улыбке, мимике, правильной позе.

Ребенок сначала еще не сможет удержать в руке предмет, но прикосновение к различным по форме и фактуре предметам обогатит его чувственный опыт, поможет укрепить связи с внешним миром.

С четырех месяцев ведущее приобретает зрение, движения его рук начинают контролироваться деятельностью зрительного анализатора. Именно в этом возрасте у слепого ребенка начинается запаздывать развитие хватательных самостоятельно садиться, ходить, действовать с окружающими предметами. Именно с этого возраста нужно активно обучать ребенка захватывать и удерживать в руках предметы и выпускать их.

Обучая незрячего ребенка хватанию, необходимо давать ему в руки предметы, различные по форме, величине и весу. На первых порах надо направлять руки ребенка и поддерживать предмет. Предметы, предназначенные для занятий, должны быть

разнообразными по форме: мяч (нужно брать двумя руками), шарик от пинг-понга (нужно брать одной рукой), маленькие и большие кубики. Игрушки должны быть разными по фактуре: резиновые, пластмассовые, ворсовые. Занятия ребенка с предметами и игрушками, между которыми он пока не видит разницы, будут заключаться первое время в непродолжительном манипулировании (перекладывание из одной руки в другую, бросание и т. д.). Для малыша от восьми месяцев до года таких действий вполне достаточно.

Ребенка второго года жизни знакомят с домом, предметами, которые его окружают. Поднося малыша к различным предметам, можно его ручками, взяв их в свои, потрогать предмет. Очень важно, чтобы процесс знакомства с окружающими предметами доставлял ребенку удовольствие. Речь взрослого при знакомстве ребенка с новым предметом должна быть спокойной и эмоционально насыщенной. Следует обратить внимание малыша на приятные ощущения, получаемые в процессе осязательного обследования предмета. Например: "На полу лежит ковер. Потрогай его. Какой он мягкий, пушистый, теплый".

Важно! Знакомя ребенка с окружающими предметами, нужно стараться, чтобы он понял их назначение. Для этого ребенка учат использовать их по назначению.

Для знакомства ребенка с большим предметом, например, шкафом, взрослый ставит ребенка на стул, чтобы с помощью осязания он убедился, какой шкаф высокий. Затем открывает дверцы, выдвигает ящики, чтобы показать ребенку, что в шкафу хранятся различные вещи: игрушки, книги или одежда.

К началу третьего года слепой ребенок должен узнавать предметы обихода, с которыми он сталкивается, знать предметы, находящиеся в комнате, где он живет.

Дома и на прогулке необходимо обращать внимание ребенка на различные звуки (шум ветра дождя, звук проезжающей машины, шагов скрип двери и т. д.) и помогать ребенку связывать тот или иной звук с определенным действием (шум шагов с приходом человека и т. д.). На прогулке, обращая внимание малыша на тепло солнечных лучей, можно научить его поворачивать лицо к солнцу.

Развитию движений рук ребенка, его мелкой моторики и ориентировки в малом пространстве способствует следующая игра. Перед ребенком ставят

небольшую коробку или корзинку (примерно 20 см в длину) и учат его класть в нее по одному небольшие игрушки и предметы. Особенно трудно научить ребенка разжимать пальцы, чтобы выпустить из них предмет. Поэтому вместо коробки можно использовать небольшое детское металлическое ведерко. Предметы, опускаемые в ведерко, будут издавать звук, побуждая ребенка повторить действие.

На третьем году жизни ребенка учат бросать предметы. Ему дают небольшой мяч (диаметром около 15 см) и учат протягивать и бросать мяч. Когда ребенок научится играть в эту "игру", его можно посадить на коврик у стены и катить мяч к нему. Ребенка можно научить катить и бросать мяч. Для этого надо встать сзади ребенка и выполнить действие вместе с ним, взяв его руки в свои. Лучше, если мяч озвучен.

В отношении незрячих детей игрушки выполняют еще одну, не менее важную функцию. Осязательное обследование деталей игрушек, способствуют развитию мелких движений рук, формированию правильных приемов осязательного обследования, овладению действиями с предметами. Кроме того, игрушки знакомят детей с образами животных и с предметами, представление о которых дети пока еще не могут получить из своей жизненной практики.

Развитие мимики и улыбки у слабовидящих детей

Венера Закировна Денискина, специалист по развитию и обучению слабовидящих и незрячих детей в работе «Учимся улыбаться» пишет:

Каждому человеку, чтобы лучше понимать других людей и самому быть для них более понятным, необходимо владеть неречевыми средствами общения — умением передавать (кодировать) бессловесную информацию и воспринимать (понимать, «читать») ее.

Неречевым средствам общения зрячие дети учатся по подражанию взрослым. Постепенно они не только начинают понимать эмоции окружающих, но и сами проявляют их правильно, т. е. в соответствии с общепринятыми в данной культуре нормами.

А как же внешне проявляются эмоции у ребенка, который с детства не видит или имеет очень плохое зрение? Ведь мимикой и пантомимикой дети овладевают по зрительному подражанию взрослым. Научные исследования показали, что зрение играет основную роль в процессе восприятия человека человеком и процессе общения людей. При снижении зрения, а тем более при его отсутствии ребенок плохо видит или совсем не видит, какими эмоциями и неречевыми средствами обладает его партнер по общению (мама, папа, бабушка, дедушка и т. д.) и вообще окружающие люди. Это ведет к тому, что

он не может подражать эмоциям окружающих, усваивать нормы проявления тех или иных эмоций.

Ученые-тифлологи отмечают изменения во внешних проявлениях эмоций у слепых и слабовидящих.

Выражаются они в:

- ослабленности всех выразительных движений (кроме вокальной мимики), т. е. мимика вялая, бедная, маловыразительная.
- смазанности, упрощенности мимики и жестов.
- отсутствии мимики (амимичность лица). Без специальных занятий у многих инвалидов с детства на лице эмоции никак не проявляются. Их лица маскообразные.
- неадекватности мимики тем эмоциям, которые инвалид на самом деле переживает. Например, человек может испытывать радость, а его лицо при этом может быть искажено страшной гримасой; он может испытывать страдание, а на лице при этом может быть совершенно легкомысленная блуждающая улыбка.

Стереотипные движения у незрячих детей восполняют их потребность в движении. Зрячие дети удовлетворяют эту потребность самостоятельно. Они свободно передвигаются (ходят, бегают, прыгают, играют в подвижные игры). У слабовидящих детей в этом отношении есть определенные трудности и ограничения, а у слепых детей их еще больше. Если со стереотипными движениями не бороться, то они могут сохраниться (и сохраняются!) у человека на всю жизнь.

Формированием у детей с нарушением зрения неречевых средств общения, работа очень специфическая и кропотливая.

Нормально видящие дети с грудного возраста начинают подражать взрослым по зрительному восприятию их мимике: улыбаются, гримасничают и т. п. Для незрячих такой путь невозможен. Но если в этом (раннем) возрасте ничего не предпринимать, то будет упускаться тот возрастной период, в который дети восприимчивы к усвоению мимики. Так как незрячие дети развиваются по тем же закономерностям, что и нормально видящие, начинать их обучение или хотя бы подготовку к обучению мимике и пантомимике надо тоже в раннем возрасте.

В общении со слабовидящим малышом надо следить за тем, чтобы:

- малыш тянул ручки к маме (другому взрослому человеку), когда хочет, чтобы его взяли на руки, обозначив таким образом свое желание, а не капризничал;

- лицо незрячего было обращено к тому человеку, с которым он непосредственно говорит или к которому обращается;
- голова не была наклонена слишком низко, что присуще виноватым, болезненно стеснительным людям (у некоторых незрячих она висит так, что лица совсем не видно, а это положение головы незрячего вызывает жалость у окружающих);
- при желании высказаться незрячий не перебивал говорящего человека, а умел подать знак о том, что просит слова (например, поднять руку) и т. д.

Как учить мимике и пантомимике?

Основной прием обучения детей с нарушением зрения (как и зрячих) — непосредственный показ нового движения и требование (просьба) выполнить его. Применительно к слепым и слабовидящим детям, прежде всего, надо помнить, что для них главным источником познания значения и способов общения с помощью выразительных движений первоначально является осязание в сочетании со словесными пояснениями.

Поэтому процесс обучения восприятию и воспроизведению неречевых средств общения в целом должен строиться на использовании осязания, остаточного зрения (если оно есть) и слуха ребенка. В этом заключается другой (особый) путь формирования неречевых средств общения у незрячих.

К пониманию мимики незрячего ребенка надо готовить, используя его руки. Когда вы (родители, няни, близкие люди) держите малыша на руках, используйте это время для обучения малыша обследованию вашего лица, для сравнения его с личиком ребенка. Для этого надо взять ручки ребенка в свои руки и обследовать его руками ваше лицо, сопровождая обследование, например, следующими словами: «Мама любит тебя — своего малыша. Посмотри мамины щечки. (Надо руками ребенка провести по своим щекам, погладить их). У мамы щечки большие, а у тебя маленькие, гладенькие. Давай найдем мамин носик. Вот он. А где у тебя носик? Вот он! У тебя носик маленький». И так далее.

Постепенно ребенок поймет, что лица у окружающих людей разные и научится узнавать их не только по голосам, но и по лицам.

Выразительные движения человека слагаются из жестов, мимики и поз. Их необходимо сначала отрабатывать в отдельности. Все выполняемые детьми выразительные движения следует сопровождать речью, т. е. соединять с соответствующими словами. Вот некоторые из доступных движений, которым можно научить ребенка:

- дай игрушку;

- до свидания;
- возьми на ручки;
- привет;
- погладь маму;
- побаюкай Лялю (куклу);
- покатай Лялечку в коляске;
- покажи, как Лялечка смеется, как плачет;
- да, нет;
- нельзя, не шали;
- давай погрозим котика («Котик, нехорошо малыша царапать»);
- нагнись;
- топни («Мишка рассердился и ногою топ») и т. д.

Итак, обучение новому движению должно начинаться с вашего совместного (сопряженного) выполнения этого действия с ребенком, постепенно тот научится выполнять движения сам, потом по словесной инструкции (поиграй в ладушки, покажи, как птички полетели, и т. п.), а затем самостоятельно. Закрепление и отработку выразительных движений лица и тела целесообразно осуществлять в играх.

Из всего множества игр и упражнений для детей на первом этапе старайтесь отобрать такие, которые способствовали бы развитию мышц лица и тела, а также ознакомлению ребенка с основными эмоциональными состояниями и способами их выражения через мимику, жесты, позы. Затем для закрепления успеха включайте выразительные движения в игровую деятельность. Только поэтапная работа позволит перенести незрячему ребенку усвоенные выразительные движения в самостоятельную коммуникативную деятельность. Если ребенок тотально слепой (имеет светоощущение или видит только силуэты предметов), то упор следует делать на правильное воспроизведение и употребление неречевых способов общения. От детей, имеющих форменное (предметное) остаточное зрение, надо по возможности добиваться еще умения понимать жесты и позы, воспроизводимые другими. Впоследствии это поможет им, не видя мимики партнера по общению, лучше понимать окружающих людей по их жестам, эмоциональное состояние персонажей сюжетных картин и спектаклей.

Упражнения для развития и укрепления мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических и пантомимических движений:

- развитие зоны бровей: учить поднимать и опускать брови, сдвигать их;
- развитие мышц губ: учить выпячивать губы вперед, делать улыбку, показывать передние зубки;
- развитие мышц щек: учить надувать и втягивать щеки;
- развитие мышц языка: учить укладывать широкий и узкий язык, поднимать кончик языка вверх, укладывать его на верхние зубы, на верхнюю (нижнюю) губу, покачивать языком, как маятником, играть в «болтушку»;
- развитие мышц шеи: учить поворачивать голову вправо (влево), класть ее на правое (левое) плечо, на грудь, откидывать назад, делать медленные круговые движения головой справа налево, и наоборот;
- развитие мышц плеч: поднимать плечи вверх и опускать их вниз, делая это одновременно или попеременно;
- развитие моторики пальцев (использование различных комплексов пальчиковой гимнастики);
- формирование умений расслаблять и напрягать мышцы рук, ног, туловища, шеи, лица.

Особенности развития глухих детей

В течение первого года жизни малыш нуждается в теплых эмоциональных отношениях с людьми, чтобы утвердиться в своем доверии к миру.

В первом полугодии жизни ребенок легко вступает в контакт с любым человеком. После 6—7 месяцев он тянется к близким ему людям и начинает бояться чужих. У малыша образуется привязанность — длительные эмоциональные узы, связывающие его с одним или несколькими близкими людьми, с которыми он регулярно общается и удовлетворяет свои потребности в ласке, любви и новых впечатлениях.

В младенческом и раннем возрасте привязанность проявляется в стремлении быть рядом с близким взрослым, во внимании к нему, в выражении горя при расставании и радости при воссоединении.

Малыш знает, что можно ожидать от родителя, поэтому он не испытывает чувства страха и тревоги.

В зависимости от степени привязанности к родителям в раннем детстве у детей в более старшем возрасте — в два-три года и в шесть лет — формируются определенные черты характера. Дети с прочной привязанностью более склонны к спокойным играм, более самостоятельны, любознательны и настойчивы в решении проблем. Они показывают более высокий уровень общего развития и речи по сравнению с детьми с непрочной привязанностью. Последние более раздражительны, агрессивны, стараются избегать общения с другими детьми и взрослыми; не склонны к сотрудничеству; менее любознательны и настойчивы в достижении цели.

Чувствительные матери способны видеть ситуацию с точки зрения ребенка; они правильно понимают, что хочет ребенок; их поведение соответствует его потребностям.

В вопросах воспитания малыша, важно придерживаться сотрудничества, совместной деятельности с малышом. Мать стремится уважать независимость ребенка, старается избегать ситуаций, в которых она бы приказывала ему или прерывала его игры. Если такая мать и заставляет ребенка что-то делать, она старается, чтобы это не противоречило его желаниям.

Отзывчивость включает в себя внимательность матери к действиям ребенка и к тому, что он хочет сказать. Отзывчивая мать правильно реагирует на действия и эмоции малыша с учетом ситуации, возраста, состояния и его характера, а также сопереживает ему и понимает его.

Как развивается глухой ребенок по сравнению со слышащим?

Если ваш ребенок не слышит, это не значит, что вы должны реже ласково говорить с ним, улыбаться, поглаживать, играть, смотря в глаза и получая взаимное удовольствие от общения. Не забывайте ответить на гуление, лепет или Улыбку малыша! Пусть он знает, что вы радуетесь этому.

Реагируете ли вы без задержки на его настойчивый крик, когда он что-то хочет?

Не забудьте разучивать с ним все те игры, которые так любят малыши: «ладушки», «прятки», «коза рогатая», «сорока-ворона» и др.

Ваш малыш воспринимает и ритмические игры — постукивания, движения тела. Меняйте чаще ритм!

Имейте в виду: ваш малыш не знает о своей глухоте и поэтому не переживает ее. Он жизнерадостен, любит вас, как все дети, и хочет, чтобы вы отвечали ему тем же.

У глухих родителей неслышащие дети развиваются успешно и к двум годам по объему словаря (жестового языка) не отстают от своих слышащих сверстников. Порядок усвоения грамматики, сочетаний значений слов, правила беседы развиваются у них в том же порядке, что и у слышащих детей.

Протоязык

Поскольку развитие общения вашего малыша проходит те же стадии, что и у слышащего, в младенческом и раннем возрасте обратите особое внимание на развитие протоязыка. На его основе у глухого ребенка легче развить и словесную, и жестовую речь.

Протоязык. До того, как ребенок начинает говорить словами, у него развивается система дословесных средств общения, которую мы назовем первым языком — протоязыком. В протоязык входят звуки (вокализации), мимика и движения тела, жесты и взгляды.

В число первых средств общения — протознаков — входят и предметы, которые выделяются ребенком в ситуации общения, например чашка, на которую указывает малыш, сидя на коленях у матери. Эти предметы употреблялись малышом и матерью в совместных действиях. Это — предметные протознаки: и ребенок, и мать знают, что они Делали с помощью этих предметов, т.е. их значения, и поэтому легко понимают друг друга.

Как развиваются жесты ребенка? В 7—8 месяцев малыш начинает смотреть, а в 9—10 месяцев указывать на предметы в ответ на вопрос взрослого: «Где...?» После года у него появляется в общении множество других социально принятых в речи жестов: «до свидания», «не хочу», «или сюда», «здравствуй», «исчезло, нет», «возьми на ручки», «спасибо» и др., а также изображающие жесты, изобретенные самим ребенком: «жалеет», «садись», «хочу спать», «хочу есть», «хочу пить», «много» и др. С развитием ребенка жесты усложняются, появляются жестовые высказывания.

В возрасте 14—16 месяцев у вашего ребенка могут быть следующие жесты: указательный, «на», «уходи», «до свидания», «хочу гулять», «хочу на ручки», «вставай», «нельзя». Некоторые дети используют изображающие жесты: «колючий», «читает», «моет», «подметает пол» и др.

У слышащих детей взрослый высказывает свое отношение к действиям ребенка, хвалит или запрещает их с помощью речи. Поэтому у них взгляд, «ищущий оценку», появляется раньше, чем у глухих (до года).

Развитие взгляда «ищущий оценку»

Развитие взгляда «ищущий оценку» у глухих и слышащих детей проходит следующие стадии:

- 1) ребенок, играя с предметом, поглядывает на взрослого, чтобы убедиться в его присутствии, после чего продолжает свои действия;
- 2) малыш смотрит на взрослого после выполнения запретного действия: он или ждет, как взрослый будет реагировать на то, что он сделал; или, зная, что этого делать нельзя, пытается поскорей сделать то, что запрещалось; или хочет смягчить порицание, заигрывая и улыбаясь взрослому;
- 3) малыш после выполнения действия поглядывает на взрослого, чтобы увидеть его оценку.

Можете ли вы, когда ребенок чем-то занят, спокойно показать ему мимикой, жестами и речью, как вы оцениваете то, что он сделал, поддержать его, а иногда и поправить? Тогда у малыша быстрее разовьется взгляд, «ищущий оценку», и вам легче будет его научить.

Я понимаю, что больше всего вас расстраивает и приводит в отчаяние то, что ребенок вас не понимает. Не падайте духом, это постепенно придет.

Постарайтесь сделать выразительными свои жесты и мимику — это притягивает малыша и облегчает его понимание.

Несмотря на ваше страстное желание поскорей научить ребенка, не стоит слишком настойчиво привлекать его внимание, думая только о выполнении своей задачи. Это ведет к подавлению воли и инициативы малыша.

Ребенка нужно понять: кругом столько интересного, притягивающего его внимание. Важно улучшить момент, когда он несколько насытил свое любопытство и может обратить его на вас.

Соединяющий взгляд появится у вашего малыша лишь тогда, когда он узнает, как вы и он сам можете действовать с предметами и игрушками.

Нормально ли для глухого ребенка быть сверхактивным?

«Глухой ребенок бывает физически более активен, чем слышащий». Наибольшая активность у слышащих детей наблюдается перед овладением речью: именно с помощью действий малыш познает предметы вокруг него. Когда он начинает говорить, его физическая активность уменьшается.

Ваш ребенок в возрасте около двух лет не разговаривает, поэтому его двигательная активность не снижается.

Действия служат ему для мышления, познания, контакта с людьми. Они заменяют ему речь.

Когда он научится говорить и понимать устную речь на слухо-зрительной основе, нужда в действиях станет меньше.

Необходимо использовать двигательную активность ребенка, а не пытаться ее погасить.

Активность должна помочь малышу учиться, расти и получать радость от жизни. Например, малыш не любит убирать игрушки после игры. Но если вы введете соревнование, кто быстрее положит все игрушки в ящик, он с удовольствием потратит свою энергию и научится полезному делу. Ваш малыш должен выпускать свою неумную энергию в подвижных играх (мяч, прятки и т.п.). В дальнейшем он будет играть в них с другими детьми. Он может катать машинки, тянуть их на веревочке, играть в большие кубики и песок. Особенно хорош для него гимнастический комплекс: шведская стенка, горка, качели, турник.

Почему у ребенка возникают агрессивность, упрямство, истерики, страхи?

У вашего ребенка ревность может возникнуть и в более старшем возрасте, когда он начинает понимать, что его сестра или брат слышат, а он — нет. Ваш ребенок хочет слышать не потому, что ему хочется послушать пение птиц или музыку, а потому, что другие дети слышат и им легче на расстоянии говорить с родителями, что-то им рассказывать или о чем-то просить.

Агрессивность может быть и средством привлечения внимания, если малыш чувствует, что родители отвергают его.

Состояние страха, противоположное и истерике, и агрессивности, может охватывать вашего малыша гораздо чаще, чем слышащего. Почему?

Слух дает нам знать об опасности и неожиданностях. Ваш малыш не слышит, поэтому многие события для него неожиданны, необъяснимы и могут вызвать страх. Например, он может испугаться резких движений, появления тени, сильного хлопанья дверей, прыжка собаки по направлению к нему.

Нет ничего особенного в том, что ваш малыш боится оставаться в темной комнате, на ночь можно оставить включенным светильник. Постепенно, когда он узнает и увидит, что вы ничего не боитесь, он тоже перестанет бояться темноты.

Фредди Блум, известная журналистка, успешно воспитавшая своего глухого ребенка (ее дочь хорошо говорит, много путешествует, работает программистом), предлагает несколько вариантов. Фредди сама с помощью мимики и жестов изображала ситуации, в которых малышка вела себя неправильно. Затем она же ругала себя, изображала раскаяние и показывала правильное поведение. Это хорошо помогало в воспитании поведения за столом. Если у малыша есть слуховой аппарат (а это необходимо!), в этих ситуациях нужно использовать речь.

Наглядно воспитательные моменты можно продемонстрировать и с помощью кукольного театра. Куклы: котята, щенки, обезьяны, клоуны и т.д.. Родители говорили с куклами, которые вели себя то хорошо, то плохо. Им попадало за плохое поведение, ребенок начинал заниматься с ними, повторяя занятия сурдолога.

Первая задача. Пробудить у ребенка интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Приучить его сосредотачиваться (начиная с полминуты до двух минут) на том, что вы ему показываете. Учит его подражать вам. Развивать его память. Все это готовит ребенка к учению, в частности к усвоению речи.

Вторая задача. Воспитывать у ребенка положительное отношение и привычку к словесному общению, будь то устное слово, сказанное дактильно или предъявленное написанным.

Научите воспринимать слово как обращение, указание к действию, слово как название предметов окружающего мира. Навыки эти – условие успешного формирования речи.

Третья задача. Обучить дактильному чтению, что составляет основу дальнейшего быстрого продвижения ребенка в накоплении словаря, как условие усвоения речи.

Список использованной литературы

Басилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным множественным нарушением //Дефектология, 1996, N 3.

Басилова Т. А., Александрова Н. А. КАК ПОМОЧЬ малышу со сложным нарушением развития.

Пособие для родителей <https://studfiles.net/preview/6014967/>

Денискина В. З. Учимся улыбаться. М.. 2008. Электронная версия

[28](https://docviewer.yandex.ru/view/5933627/?page=48&*=WdedseaceCaoC4tvIbuZd0iwwUR7InVybcI6I mh0dHBzOi8vZm9uZC1wcm92aWRlbnllLnJlL3dwLWNvbnRlbnQvdXBsb2Fkcy8yMDE5LzA5L1Vja Gltc3lhLXVseWJhdHN5YS5kb2MiLCJ0aXRzZSI6IlVjaGltc3lhLXVseWJhdHN5YS5kb2MiLCJub2lmc mFtZSI6dHJlZSwidWlkIjoIjoiNTkzMzYyNyIsInRzIjoxNTk2MDA3NTAzNzIzLCJ5dSI6IjUzMDA1Mzc2 MDE1Nzk5NTMxODYiLCJzZXJwUGFyYW1zIjoibGFuZz1ydSZ0bT0xNTk2MDA3NDg3JnRsZD1yd SZuYW11PVVjaGltc3lhLXVseWJhdHN5YS5kb2MmdGV4dD0IRDAIQjQIRDAIQjUIRDAIQkQIRDAI QjglRDEIODEIRDAIQkEIRDAIQjglRDAIQkQIRDAIQjArJUQwJUJFJUQwJUIxJUQxJTgzJUQxJTg3J UQwJUI1JUQwJUJEJUQwJUI4JUQwJUI1KyVEMCVCRVCVEMCVCNVEMCVCNyVEMSU4MCV EMSU4RiVEMSU4NyVEMCVCOVEMSU4NSsIRDAIQjQIRDAIQjUIRDEIODEIRDAIQjUIRDAIQjk mdXJsPW0dHBzJTNBLY9mb25kLXByb3ZpZGVuaWUucnUvd3AtY29udGVudC91cGxvYWRzLzIw MTkvMDkvVWNoaW1zeWEtdWx5YmF0c3lhLmRvYyZscj0xMDczNSZtaW11PWVvYyZsMTBuPXJl JnNpZ249M2M1NTUyZGQ2MjZjOWVmNjY3OGQ4NWYzNmRkNDc4NjIma2V5bm89MCJ9&lang=r u</p></div><div data-bbox=)

Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция. М., Полиграф Сервис, 2003.

Леа Хювяринен. Зрение у детей: нормальное и с нарушениями. 1996 г. изд. «Петербург – XXI век» Санкт-Петербург).