1. Представиться
2. Что такое детство? Вспомнить свое детство. Ситуации из детства, воспоминания.
3. 0-2 мес. (кризисы) Базовая потребность? Что может усугубить?
4. Книга затаенная боль (каролин эльячефф) дневник психоаналитика.

*"Покинутые дети оказываются в трагической*  
*ситуации. И дело не только в том, что их помещают в дома ребенка или в ясли. Они способны перенести даже то, что их покинули, а после этого не усыновили (потому*  
*что усыновление - вовсе не единственное решение в данном случае), если только этим детям помогут пережить свалившиеся на них испытания.*  
  
*Самое мучительное для таких детей - это неопределенность, которая разрушительным образом сказывается на их жизненной энергии, их статусе и судьбе.*  
*Последствия подобного тягостного ожидания известны только тем людям, которые ежедневно общаются с этими детьми.*  
*Всех дружно умиляет «радость обретения», которую испытывает ребенок, попадая в постоянную или временную приемную семью.*  
*Но при этом необходимо оказывать самую безотлагательную терапевтическую и социальную помощь тем покинутым детям, которых отвергли родители и которые впадают в такое отчаяние, что «отвергают самих себя» и даже перестают расти, хотя и отваживаются*  
*отваживаются еще тянуться к людям, несмотря на переполняющие их страх и разочарование"*

1. Психосоматика?? Многие столетия взрослые были уверены, что пока ребенок не говорит, он не способен испытывать чувства и обладает лишь ограниченными возможностями, чтобы выражать свои элементарные. Многие столетия взрослые были уверены, что пока ребенок не говорит, он не способен испытывать чувства и обладает лишь ограниченными возможностями, чтобы выражать свои элементарные потребности. Как только ребенок появляется на свет, он сразу же подает голос, обретает имя и слышит человеческую речь.  
   Благодаря этому он становится частью общества и у него начинается символическая деятельность. Символическая деятельность ребенка, который еще не говорит, выражается языком изначально ему присущих физиологических функций. Это — дыхание, пищеварение, иммунные функции, сенсорное восприятие и т.д.  
   Ребенок способен подчиняться языку, а его тело способно выражать нечто большее, чем биологические процессы. При этом неумение говорить и детскую неопытность нельзя воспринимать как неспособность понять. Нам кажется, что дети в чем-то неосознанны, в силу возраста не понимают, что происходит в семье, мы их оберегаем от каких-то травмирующих событий, умалчиваем, скрываем, обманываем, делая это во благо.  
   Но истории, описанные подтверждают,  что дети понимают гораздо больше, чем это принято считать!  
   Младенец, который недавно родился уже решает для себя - жить или не жить...  
   То, что маленький ребенок не может выразить словами, выражается через физиологические проявления, симптомы, расстройства,  болезни.  
   Озвучивая ребенку то, что с ним происходит, причину его страданий, психотерапевт помогает ему избавиться от физических симптомов болезни.

2-1 года (младенчество) Базовая потребность, кризисы, что может усугубить?

***Мозг мальчиков и мозг девочек устроен и работает иначе.***

Мозолистое тело, которое соединяет левое и правое полушарие у мальчиков тоньше. Мальчикам сложнее сопоставить информацию, обрабатываемую левым и правым полушарием в отдельности т.к. левое и правое полушария, избирательно включаются в мыслительные процессы. Мозолистое тело у мальчиков развивается до восьми с половиной лет, у девочек до семи. Лобные области мозга, отвечающие за контроль поведения и за планирование деятельности, развиваются у мальчиков также позднее. Именно поэтому мальчикам труднее выполнять сложные (многоэтапные) поручения взрослых; они не терпят однообразия, не сидят на месте, но лучше выполняют задания на сообразительность.

Следовательно, девочки в семь лет в большей степени готовы к обучению, чем мальчики, у которых мозг «созревает» для полноценной учебы только к восьми годам.

Основные различия организации мозга мальчиков и девочек заключаются

в следующем:

1. Отличия проявляются на начальных этапах формирования центральной нервной системы. Уже при рождении девочки более развиты (на 3-4 недели), чем мальчики. Мальчики позднее начинают ходить и разговаривать по сравнению с девочками. К подростковому возрасту, эта разница достигает примерно двух лет. Интеллект, как и речь у девочек в детстве развиваются быстрее к двадцати годам уровень интеллекта мужчин и женщин сравнивается.
2. Скорость созревания мозга различна: у девочек правое полушарие созревает медленнее, у мальчиков медленнее созревает левое. Это объясняет лучшее речевое развитие девочек до 10 лет, а также их способность к более успешному решению логических заданий и запоминанию цифр.
3. Число нервных волокон, соединяющих два полушария у девочек больше, чем у мальчиков. Выполнение нескольких дел для мальчиков в одно время затруднительно.
4. При обработке словесной информации девочки пользуются обоими полушариями, а мальчики преимущественно левым полушарием.
5. У мальчиков более активен передний мозг, его лобные структуры, это объясняет большую избирательность восприятия. Поэтому мальчики отличаются высокой поисковой активностью, творческим мышлением что, способствует самореализации. При этом требования к качеству, аккуратности и тщательности выполнения работы у них не велики.
6. Способ получения знаний у мальчиков и девочек разный, объясняется разной стратегией мышления, но результат почти совпадает.
7. Восприятие мальчиков преимущественно фрагментарное, а у девочек детализированное.
8. Пространственные способности мальчиков выше. Девочки могут иметь затруднения в установлении соотношений (в геометрии, физике), т.к. у них меньше развита пространственно-зрительная память.
9. Девочки меньше ориентированы на информацию, а мальчики на отношения между людьми.
10. Период врабатываемости и время вхождения в занятие в зависимости от пола различен. Девочки обычно после занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности, мальчики врабатываются долго. В совместных занятиях, когда мальчик достигают пика работоспособности, девочки начинают уставать.
11. Девочки одинаково хорошо левой и правой рукой опознают предмет на ощупь, а мальчики значительно успешнее это делают левой рукой.
12. Существуют различия в реакции детей разного пола на оценки их деятельности. Для мальчиков очень важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек кто их оценивает и как. Для девочек очень важным является, какое они произвели впечатление.

При усвоении родного языка у мальчиков в два раза чаще наблюдаются характерные расстройства в развитии языка и речи, например, темповые задержки речевого развития.

Различия наблюдаются и в понимании речи у мальчиков и девочек: девочки лучше воспринимают эмоциональную речь; мальчики краткую, сдержанную.

Для девочек важны чувства и эмоции, именно их они пытаются заметить в речи взрослых. С мальчиками разговаривать гораздо эффективнее конкретно и коротко. Выдавать информацию по схеме «причина-поступок-следствие».

Девочки лучше воспринимают информацию в словесной форме. Именно поэтому родители считают девочек более сговорчивыми. Мальчики напротив словесную информацию воспринимают плохо, для них важен пример взрослых.

Мальчикам сказать недостаточно, им нужно убедительно показать, как себя ведут.

 Знание гендерных особенностей развития речи позволит родителям правильно распределять нагрузку и развивать слабые стороны ребенка, опираясь на сильные.

1. 1- 3 лет (Базовая потребность, кризис, что может усугубить?)
2. 3-7 лет (Базовая потребность, кризис, что может усугубить?, какие воспоминания есть из детства, обиды? Как бы хотели, чтобы поступили (вы/родители), что запомнилось? Какое отношение к себе хотели? В чем нуждались? (практическое задание) Эдипов комплекс Эдип – герой древнегреческой мифологии, главный персонаж Фиванского цикла мифов. По преданию, ему было произнесено страшное пророчество – будто бы он убьёт своего отца и женится на своей матери. Всю свою жизнь Эдип пытался избежать неумолимого рока, но древние боги были неумолимы в своём приговоре – и могущественный герой и царь в конце своей жизни узнал, что женат на матери и ещё в молодости убил своего отца. Именно этот древнегреческий сюжет имел в виду гениальный австрийский психиатр Зигмунд Фрейд, когда формулировал название для только что открытого им психологического феномена. Он назвал своё открытие – Эдипов комплекс. Эдипов комплекс – это понятие, обозначающее бессознательное сексуальное влечение ребёнка к родителю противоположного пола и амбивалентное (двойственное, противоречивое) отношение ребёнка к родителю одного с ним пола. В своей сути Эдипов комплекс описывает универсальное эротическое влечение, которое зарождается у ребёнка на первых порах формирования его сексуальности. Фрейд выделяет две, гендерные разновидности Эдипового комплекса: - Эдипов комплекс у мальчиков – характеризуется испытанием ребёнком сексуального влечения к своей матери и, одновременно, враждебных чувств по отношению к своему отцу, как к сопернику, также претендующему на мать. Ребёнок боится показывать отцу свою злость, поскольку опасается наказания. Вследствие того, что боящийся ребёнок вынужден постоянно держать себя в узде, у него формируется Сверх-Я, психологическая институция, подавляющая инцестуальное влечение к матери и буквально принуждающая его идентифицировать себя с отцом. При правильном подходе грамотный отец должен мягко показать ребёнку, что его мать на инстинктивном уровне принадлежит к ему, а для мальчика это не повод расстраиваться – у него будет другая женщина, когда подрастёт; - Эдипов комплекс у девочек – характеризуется тем, что девочки также испытывают сексуальное влечение к своей матери, но не к отцу. Однако в возрасте трёх лет, когда они обнаруживают, что у них нет полового члена, начинают испытывать так называемую «зависть к пенису» и переносят своё сексуальное желание на отца, начиная видеть в матери соперницу, также претендующую на его любовь. В конечном счёте «зависть к пенису» перерождается у девочки в желание иметь ребёнка.
3. Легенда об Электре
4. У этого предания есть различные интерпретации. Но прежде всего миф об Электре является семейной трагедией. В чем заключается суть описанного легендой конфликта? Мать Ореста и Электры вместе с Эгисфом, который являлся ее любовником, убила своего мужа Агамемнона. Спустя годы дети выросли и решили отомстить за своего отца. Орест, которым руководила Электра, убил Эгисфа и свою мать.
5. Эта история повествует о девочке, которая остро переживала потерю отца. До шестилетнего возраста Электра была «папиной дочкой». Она жила во дворце вместе со своим отцом – могущественным царем. В течение десяти лет Агамемнон был на Троянской войне. В этот период девочка начала идеализировать отца. Его же смерть от рук жены заставила Электру навсегда зафиксировать созданный ею образ мужественного и сильного человека, который впоследствии уже никак не мог быть скорректирован.
6. Как видим, миф вовсе не указывает на половое влечение маленькой принцессы к ее отцу. Тем не менее в нем прекрасно показана дочерняя любовь. Девочка любит папу и ненавидит мать, совершившую убийство.
7. 7-12 лет (практическое задание) (Базовая потребность, кризис, что может усугубить? какие воспоминания есть из детства, обиды? Как бы хотели, чтобы поступили (вы/родители), что запомнилось? Какое отношение к себе хотели? В чем нуждались? (практическое задание)
8. Подростковый возраст. (Базовая потребность, кризис, что может усугубить? какие воспоминания есть из детства, обиды? Как бы хотели, чтобы поступили (вы/родители), что запомнилось? Какое отношение к себе хотели? В чем нуждались? (практическое задание)
9. Эмоциональная привязанность (запах, чувства…)
10. Для чего нужен ребенок? Мотивация?

- жалость

- чувство совести/долга/ответственности

11. НЕ СРАВНИВАТЬ! РАЗВИТИЕ БУДЕТ ОТСТАВАТЬ! Почему? (дефицит внимания, не социально развит, отсутствие навыков). не ищите норму. Если это не твое. Если сразу не почувствовал. А как вы выбирали себе партнера? Почему раздражает? С чем не можете справиться? Почему пугает возраст подростка?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика возрастных периодов** | | | | | |
| **Возраст** | **ВД** | **ССР** | **Противоречия ССР** | **Исход развития (+/ -) по Эриксону** | **Новообразования** |
| **Кризис новорожденности** (0-2 мес.) (Новообразование – улыбка, комплекс оживления) | | | | | |
| **Младенчество**  (до 1 года) |  |  |  | «+»: доверие к миру, оптимизм.  «-»: недоверие к людям, миру, пессимизм. |  |
| **Кризис 1 года жизни**(симптомы проявляются по отношению к взрослому. Новообразование: ориентация на оценку взрослого) | | | | | |
| **Ранний возраст**  (1-3 года) |  |  |  | «+»: самостоятельность, автономия, опрятность.  «-»: зависимость от других, стыд, вина, агрессивность. |  |
| **Кризис 3 лет**(симптомы: негативизм, упрямство, своеволие, обесценивание взрослого, ревность, деспотизм. Новообразование: гордость за свои достижения) | | | | | |
| **Дошкольный возраст**  (3-7 лет) |  |  |  | «+»: инициатива, творчество, любознательность.  «-»: пассивность, следование образцу. |  |
| **Кризис 7 лет**(Симптомы: шутовство, кривляние, непослушание, демонстрация поведения взрослого, следит за внешним видом, игнорирование взрослого, отрицание прошлого детского опыта) . Новообразование: осознание своей социальной роли) | | | | | |
| **Младший школьный возраст**  (7-11 лет) |  |  |  | «+»: уверенность в себе, мастерство.  «-»: чувство неполноценности. |  |
| **Подростковый возраст**  (11-15 лет) |  |  |  | «+»: нахождение себя, формирование самосознания.  «-»: путаница ролей, одиночество, чувство непонятости. |  |
| **Кризис 13 лет (**Симптомы: трудности в отношениях со взрослыми, непонятное упрямство, непринятие всего, безразличие к оценке успехов**).**  Новообразование: развитие склонности анализировать свое внутреннее состояние, развитие самосознания).  **Кризис 17 лет** | | | | | |
| **Ранний юношеский возраст**  (15-18 лет) |  |  |  | «+»: выбор профессии, определение мировоззрения.  «-»: отсутствие профессиональных жизненных планов. |  |

Практические занятия:

**Притча «Небезупречный»**

1. У одного водоноса, было два больших глиняных горшка. Один из них был с трещиной, через которую половина воды вытекала по пути от источника к деревне, в то время как другой горшок был безупречен. Два года водонос доставлял лишь полтора горшка воды своим односельчанам. Конечно, безупречный горшок гордился своими достижениями. А треснувший горшок страшно стыдился своего несовершенства и был очень несчастен, поскольку мог сделать только половину того, для чего был предназначен. Однажды он заговорил с переносчиком воды:

– Я стыжусь за себя и хочу извиниться перед тобой.

– Почему? Чего ты стыдишься?

– Через эту трещину в моём боку просачивается вода. Ты делал свою работу, но из-за моего недостатка, получал только половину результата, - удрученно сказал горшок.

Что же ответил ему водонос?

– Посмотри на эти цветы на обочине. Ты заметил, что они растут только на твоей стороне дороги, а не на стороне другого горшка? Дело в том, что я всегда знал о твоём недостатке.

Каждый день, когда мы шли от источника, ты поливал цветы.

В течение двух лет я любовался ими. Без тебя, просто такого как ты есть, не было бы такой красоты!

***Обсуждение:***

* Какой смысл заложен в притче?

Так и дети: очень разные, индивидуальные, запоминающие и у каждого свои неповторимые «чёрточки». Нужно их только почувствовать и понять.

2.

**Почувствуй себя подростком.**

- один подросток (посередине)

- напротив (родители, школа, психологи, опека, друзья, незнакомые люди)

- что чувствуешь? Комфортно? Что хочешь?

3. **Психогимнастическое упражнение «Воспоминания детства»**

Включается релаксационная музыка и медленно говорится: «Сядьте удобно: ноги поставьте на пол, так чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию – оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках и ногах. Поток воздуха уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте, что вам пять, шесть, семь лет. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы играете со своей любимой игрушкой.

А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда вы будете готовы, откройте глаза».

***Обсуждение:***

Предлагается рассказать участникам тренинга о том, что они ощущали. Первым на вопрос отвечает психолог: «Когда я была маленькая… Далее высказывания по кругу:

* Назовите ассоциации со словом «детство»
* Вспомните самый счастливый день из своего детства.
* Вспомните свой самый волнующий день.
* Вспомните, чего вам было стыдно.
* Можете ли сравнить себя в детстве и вашего ребёнка?
* Изменились ли чувства, переживаемые в этих ситуациях?
* Изменилось ли отношение к этим ситуациям?

Родитель и ребенок, это разные люди, возрастные категории, но нужно стремиться к взаимопониманию. О важности понимания себя самого и своего ребенка.

**Упражнение «Ярлыки»**

4. Родители объединяются в пары, где один выполняет роль ребенка, а другой взрослого. Каждому «ребенку» психолог одевает на голову «корону» с надписями: «Улыбайся мне», «Будь пасмурным», «Корчи мне гримасы», «Одобряй меня», «Говори, что я ничего не умею», «Жалей меня», так, чтобы родители видели, что на ней написано. После этого каждой группе дается задача составить целую картину из разрезанных кусочков, но обращаться во время работы к участникам своей пары нужно так, как написано на его «короне».

Через 5-7 минут все, не снимая «короны», отвечают на вопрос:

- Понравилось ли вам, когда с вами общались таким образом?

После того, как все желающие высказались, психолог предлагает снять «короны».

***Обсуждение:***

* Чем в реальной жизни могут быть «короны»?
* Как влияет наличие подобных ярлыков на общение?
* Как часто мы встречаемся с ситуациями навешивания ярлыков?
* Как ребенок реагирует на ярлык?
* Как можно изменить представление человека о вас?
* Легко ли избавиться ярлыка? Как это сделать?

Включите расписание обязанностей . зачёркивайте и поощряйте. (чупа чупсы, монетки….)

Про развитие речи и давать возможность ребенку говорить

**ГЕНИАЛЬНЫЕ ЦИТАТЫ**

***ЛЮДМИЛЫ ПЕТРАНОВСКОЙ***

* **Ты тот, к кому ребёнок привязан, утешает и придаёт ему сил просто фактом своего присутствия.**
* **Хотите, чтобы ребёнок справлялся с жизнью? Значит, всё детство утешайте, обнимайте, принимайте его чувства. Не говорите: «Не плачь!», не стремитесь сразу отвлечь и развлечь. Помогайте ему проживать стресс, оставаясь живым, и выходить из него, а не глотать неприятные чувства и отмораживаться.**
* **Нам кажется, что тот, кто закалён невзгодами с детства, будет лучше справляться с ними и потом. Это не так. Исследования показывают, что лучше справляются с трудностями те, у кого было счастливое детство и благополучная семья. Их психика имеет запас прочности, в стрессе она сохраняет способность быть гибкой и изобретательной, они обращаются за помощью и способны утешиться сами.**
* **Решать, что делать прямо сейчас с вашим собственным малышом, который плачет, дерётся или испуган – только вам, и если ваша интуиция, движимая любовью и заботой, говорит не то, что книга – слушайте интуицию.**
* **Важно оставаться для ребёнка родителями, а родитель – это тот, кто заботится.**
* **Хотите, чтобы он (ребёнок) умел просить прощения? Просите сами, покажите пример выхода из ссоры и признания ошибок. Если с привязанностью всё будет в порядке – у него включится подражание и он тоже научится, сам, без нравоучений.**
* **Привычка эмоционально разряжаться через ребёнка – если вы срываетесь часто – это просто дурная привычка, своего рода зависимость. И эффективно справляться с ней нужно так же, как с любой другой вредной привычкой: не «бороться с», а «научиться иначе», постепенно пробуя и закрепляя другие модели.**
* **Устраивайте себе «тайм-ауты», маленькие перерывы до того, как придёт невыносимая усталость. Поставьте детям мультик и спокойно выпейте кофе или примите душ. Забудьте про грозные предупреждения врачей, что телевизор дольше 15 минут в день – это очень вредно. Поверьте, мама в состоянии нервного истощения гораздо вреднее, чем телевизор.**
* **Если мы учим детей не врать, а сами врём, требуем не курить, а сами курим, велим не обижать маленьких и слабых, а сами ребёнка лупим, не стоит питать иллюзии относительно результата.**
* **Наши недостатки есть продолжение наших достоинств, и наоборот. Почему-то мы охотно признаём это по отношению к самим себе, но забываем, когда речь идёт о детях.**
* **Почему-то многим взрослым кажется, что если ребёнок не бросает мгновенно всё, чем был занят, и не бежит выполнять их поручение, это признак неуважения. На самом деле неуважение - это обращаться к человеку не с просьбой, а с приказом, не интересуясь его планами и желаниями (исключение составляют только ситуации чрезвычайные, связанные с безопасностью).**
* **Что самое-самое главное в деле воспитания детей? А самое главное – это, конечно, родитель и его собственное состояние. Психологи обожают приводить в пример пункт из инструкции о безопасности полетов: «В случае разгерметизации салона сначала наденьте кислородную маску на себя, затем на ребёнка». Потому что, если вы не сможете нормально дышать, ребёнку уж точно никто и ничто не поможет.**
* **Не стоит жертвовать общением с ребёнком ради того, чтобы «дать ему всё самое лучшее». Лучше вас и ваших объятий на свете всё равно ничего нет, доверие и душевное спокойствие ребёнка не купишь ни за какие деньги.**
* **Важно, чтобы в процессе столкновений с вами ребёнок получал разный тип ответных реакций. Чтобы когда-то ему уступали, а когда-то не уступали, чтобы когда-то переводили в игру, а когда-то договаривались, а когда-то ещё по-другому, чтобы как в жизни, были разные варианты.**
* **Самое лучшее, что мы можем сделать для развития своих детей в нежном возрасте – не мешать им играть. Иногда участвовать в играх, иногда превращать в игру домашние дела или прогулки, иногда просто не трогать его, если он увлечён.**