

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-психологической направленности  
«Волшебная кисточка»

Возраст учащихся: 5-12 лет  
Срок реализации программы: 2 месяца

Авторы программы:  
Пинигина Ирина Владимировна,  
старший воспитатель  
Апанасенко Алена Васильевна,  
заместитель заведующего по УВР

г. Надым, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность общеразвивающей программы «Волшебная кисточка» (Далее - ОП) - социально-психологическая. Программа направлена на социальную адаптацию и развитие визуально-пространственного мышления детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Применение метода правополушарного рисования позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка. Помогает уберечь его от стрессов и нагрузок. Во время выполнения упражнений по правополушарному рисованию происходят изменения восприятия мира, развиваются способности к визуализации, ломаются стереотипы. Формируется отношение к жизни как к творчеству, развивается интуитивное мышление.

Работа по обучению детей правополушарному рисованию направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического, умственного развития личности ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2;

Уровень освоения содержания программы: *стартовый*.

Актуальность программы обусловлена социальным запросом на успешную социализацию, психологическую поддержку и педагогическое просвещение семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Актуальным является и тот факт, что выполнение различных творческих работ в процессе изучения влияет не только на общее интеллектуальное формирование ребенка, но и способствует развитию мелкой моторики рук. А это немало важно, поскольку у большинства особенных детей отмечается общее моторное отставание.

Новизна программы состоит в использовании художественного творчества как способа психологической работы с детьми, а также в возможности осваивать материал с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, что позволяет быть успешным любому ребенку, вне зависимости от степени его развития.

Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости.

Педагогическая целесообразность ОП «Волшебная кисточка» выражается в

том, что в процессе реализации дети не только обучаются рисовать, но и справляются с проблемами, вызывающими у них запредельные эмоции, которые, зачастую, дети не могут вербализовать. Воспитанники вооружаются одним из доступных и приятных для них способов снятия эмоционального напряжения.

Отличительная особенность программы в том, что применение методов по правополушарному рисованию позволяет внести гармонию в работу левого и правого полушария, что помогает раскрытию творческого потенциала ребенка. Кроме того, это помогает уберечь от стрессов и нагрузок, а еще оказывает помощь преодолению психологических проблем. Во время выполнения упражнений по правополушарному рисованию происходит изменение восприятия мира, развиваются способности к визуализации, ребенок самовыражается через рисунок. Формируется

отношение к жизни как к творчеству и развивается интуитивное мышление. Все эти процессы происходят за счет временного подавления левого полушария и ребенок, не обращая внимания на логику, переносит на бумагу свое видение предмета. Дети просто рисуют то, что видят, не задумываясь о том, как нужно рисовать правильно. Отключение логики и рациональной оценки является результатом такого интуитивного метода творчества.

Цель программы: создать условия для успешной социализации, самостоятельности, будущую независимость детей и семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ, повысить качества жизни ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через творческую деятельность.

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук и тактильного восприятия;
- развивать визуально-пространственное мышление;
- снимать физическое и психологическое напряжение, увеличить периоды работоспособности детей;
- развивать открытость в общении, спонтанность;
- развивать способности к творчеству;
- развивать саморегуляцию чувств и поведения;
- воспитать у детей способность к корректному общению, сопереживанию;
- воспитать предпосылки к усвоению этики поведения;
- помочь ребенку найти понимание себя, своего внутреннего мира (мыслей, чувств, желаний).

Планируемые результаты реализации программы.

- проявление индивидуальности и самовыражения через рисунок;
- развитие творческих способностей;
- развитие мелкой мускулатуры рук;
- получение удовольствия от процесса рисования;
- зарядание позитивом от веры в свой успех, силы и возможности;
- снятие напряжения, утомления.

Адресат программы: программа разработана для детей 5-12 лет.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы – 2 месяца, количество занятий - 16 часа.

Форма обучения: очная.

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

*Учебное помещение* соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

*Материально-техническое обеспечение:* кисти, бумага, краски, мольберты, облучатель-рециркулятор, увлажнитель, магнитофон.

*Кадровое обеспечение:* воспитатель.

*Методическое и дидактическое обеспечение:* методические разработки, психологические игры, упражнения; демонстрационный материал; наглядный материал; аудио-записи музыкальных упражнений.

Воспитательная деятельность.

Работа с родителями (законными представителями)

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) (далее - родителями) воспитанников. В работе по данному направлению используется совместная работа родителя с ребенком.

В результате проведения совместных занятий для родителей и детей с использованием нетрадиционного метода правополушарного рисования, родители:

- обучаются конструктивному взаимодействию,
- имеют возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, увидеть модели взаимодействия в других семьях, признать за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию, понимание в семье.

Мероприятия дают возможность проработать семейные проблемы, проблемы детско-родительских отношений, расширяется поведенческий репертуар родителей во взаимодействии с детьми.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма организации занятий	Краткое содержание	Форма подведения итогов:
1.	Вводное занятие ознакомительное. Смешение красок. Знакомство с гуашь.	1	Практическое занятие	Знакомство детей с правополушарным рисованием. Игра с красками/смешивание	Беседа, игра, наблюдение
2.	Смешение красок. Фон вертикальный.	1	Практическое занятие	Игра с красками/смешивание. Нанесение вертикального фона.	Беседа, игра, наблюдение
3.	Рисуем облака.	1	Практическое занятие	Техника правополушарного рисования вертикального фона. Показ способов рисования облака разными способами: постукивая подушечкой пальца по листу, жесткой кисточкой.	Беседа, игра, наблюдение
4.	«Одуванчики»	1	Практическое занятие	Выполнение фона, использование различных инструментов: жесткая кисть, поролоновая кисть, ватные палочки, создание образа воздушных одуванчиков.	Беседа, игра, наблюдение
5.	«Космос». Фон круговой.	2	Практическое занятие	Продолжение знакомства с техникой правополушарного рисования: закрепление способов рисования фона – круговой.	Беседа, игра, наблюдение
6.	Какие они разные деревья и кусты. Горизонтальный фон.	2	Практическое занятие	Показ способов рисования деревьев «вверх ногами», тонкой круглой синтетикой прорисовка веточек.	Беседа, игра, наблюдение

				<i>Показ способов рисования иголок у сосны, распушенной щетинкой, последовательно нанося разные оттенки цвета.</i>	
7.	<i>«Северное сияние». Диагональный фон</i>	2	<i>Практическое занятие</i>	<i>Показ способа рисования диагонального фона.</i>	<i>Беседа, игра, наблюдение</i>
8.	<i>«Елочные игрушки»</i>	2	<i>Практическое занятие</i>	<i>Закрепление способов рисования правополушарного фона по диагонали. Изображения еловой ветки, распушенной средней щетинкой, рисования елочной игрушки.</i>	<i>Беседа, игра, наблюдение</i>
9.	<i>«Мои фантазии»</i>	2	<i>Практическое занятие</i>	<i>Свободное занятие, рисование своего настроения с помощью метода правополушарное рисование.</i>	<i>Беседа, игра, наблюдение</i>
10.	<i>«Наши ладошки»</i>	2	<i>Практическое занятие</i>	<i>Закрепления способов рисования разных видов фона. Отпечаток своей ладошки.</i>	<i>Беседа, игра, наблюдение</i>
	<i>ИТОГО</i>	<i>16 часов</i>			

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип доступности, последовательности и системности изложения материала;
- принцип единства, комплексной реализации целей и задач;
- принцип интеграции, взаимосвязи разных видов деятельности.
- методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, организационный, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация).
- формы организации образовательной деятельности: индивидуальная и групповая;
- формы организации занятия – беседа, игра, игры-развлечения, показ, самостоятельная деятельность, сюжетные игры, наблюдение, объяснение,
- дидактические материалы – раздаточные материалы, дидактические игры.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волобуева И.В. Дружная семейка: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения / И.В.Волобуева. Мозырь.2009.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. М., 2003.
3. Данилина Т.А.В мире детских эмоций / Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М.Стёпина. М., 2004.
4. Запорожец И.Ю., Психолого-педагогические гостиные в детском саду / И.Ю.Запорожец. М., 2010.
5. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДООУ. Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. М., 2005.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. И. Грабенко. СПб., 2003.
7. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника / Р. Р. Калинина. СПб., 2002.
8. Ключева, Н. В. Учим детей общению / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. Ярославль., 1997.
9. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л. М. Шипициной. СПб., 2003.
10. Копытин, А. И. Основы арт-терапии / А. И. Копытин. СПб., 1999.
11. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Молина. СПб., 2001.
12. Марковская. И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. СПб., 2005.
13. Прихожан  

нравственного воспитания	А.М. Психологические школьников/	А.М. Прихожан
-----------------------------	-------------------------------------	------------------

 М., 1980.
14. Роголёва Н.А.Психологический клуб для родителей в детском саду / Роголёва Н.А. М., 2010.
15. Широкова Г.А., Практикум для детского психолога / Широкова Г.А., Жадько Е.Г., Ростов н/Д, 2004.
16. Эдвардс Б., «Открой в себе художника», Минск: изд. Попурри, 2010.
17. Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» 27.06.2013г. № 55-3АО [Электронный ресурс] // Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа 2010-2014  
 URL:[http://www.yamaledu.org/documents/legislation\\_yamalo\\_nenets\\_autonomous\\_district](http://www.yamaledu.org/documents/legislation_yamalo_nenets_autonomous_district)
18. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" // Консультант плюс 1997-2021 URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ [Электронный ресурс] //Консультант плюс 1997 – 2021 URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
20. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ [Электронный ресурс]// Консультант плюс 1997 – 2021 URL: <http://www.consultant.ru>