

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
«16» мая 2023 г.
Протокол № 9

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
«16» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа «Учимся, играя»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями
здоровья от 3 до 18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы: 66 часов

Составители:
Литвинова Галина Ивановна,
Ловлина Татьяна Андреевна
учителя-дефектологи

г. Гулькевичи
2023

Раздел 1. Комплекс основной характеристики дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя» разработана для обучения, коррекции и развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и дальнейшей социальной интеграции.

Программа ориентирована на содействие успешной социальной адаптации и реабилитации, разработана для занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 3-х лет до 18 лет.

Программа содержит материал для организации индивидуальных занятий учителей-дефектологов с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее-ТМНР), основана на ведущих положениях дополнительной комплексной общеобразовательной программы ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» «Остров Надежды».

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для развития психических процессов: зрительного, слухового и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления; на развитие представлений об окружающем мире и ориентировки в пространстве и времени На развитие речи, активизацию и расширение словаря; развитие общей и мелкой моторики; на развитие коммуникативных навыков, способности принимать решения; развития личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственности, инициативности, стремлению к саморазвитию и самопознанию, саморегулированию, мотивации достижений).

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №617.

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью создания оптимальных условий для эффективной реализации и освоения получателями услуг с инвалидностью и ОВЗ адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом. К их числу относятся: разработка содержания и технологий образования, получателей услуг с инвалидностью и ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их образовательных потребностей; разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Новизна программы в создании включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в социальную адаптацию, подготовку к дальнейшему жизнеустройству ребёнка. Предполагает признание самооценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для его активности и инициативности, формирование положительных ценностных ориентаций и установок у ребенка.

Педагогическая целесообразность программы для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ТМНР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с ТМНР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Отличительные особенности программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания в структуре всех занятий, во всех видах совместной деятельности взрослого и ребенка, режимных процессах и игровых ситуациях, согласно учебного плана.

В ходе реализации программы получатели социальных услуг получают педагогическую коррекцию в зависимости от возраста, от умственных и физических возможностей.

Данная программа мобильна и может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей ребёнка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

Программа предусматривает создание целостной системы специальных образовательных условий: от предельно общих для всех детей с ОВЗ и ребенка-инвалида, до индивидуальных, от которых зависит эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Адресат программы:

Программа «Учимся, играя» разработана для занятий с воспитанниками в соответствии с возрастом в трех возрастных группах:

дошкольный возраст (3-6 лет);

младший школьный возраст (7 – 12 лет);

старший школьный возраст (13 – 18 лет).

Для каждой возрастной группы выделены приоритетные направления по формированию основных навыков функционального поведения, позволяющие ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду социализироваться в современном обществе.

Форма обучения: индивидуальная работа.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе являются основной формой учебной и воспитательной работы, составляются с опорой на конспекты занятий. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В сюжете занятий используются стихотворения и загадки, которые позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

Объем программы: общее количество – 66 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю 30 минут.

Продолжительность активной части занятия с учетом возрастных норм от СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

№	Дети (возраст)	Время непрерывного занятия
1	От 3 до 4 лет	15 мин
2	От 4 до 5 лет	20 мин
3	От 5 до 6 лет	25 мин
4	От 6 до 7 лет	30 мин
5	От 7 до 18 лет	30-40 мин

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развивать позитивные качества у детей, формировать навыки социализации у несовершеннолетних.

Задачи:

Обучающие:

формировать представления об окружающем мире, активизировать словарь, знакомить с обобщающими понятиями.

Развивающие:

развивать психические процессы: зрительное восприятие, слуховое, тактильное, ориентировку в пространстве и времени, зрительное и слуховое внимание, память; общую и мелкую моторику и координацию движения.

Воспитательные:

воспитывать интерес к совместным играм и занятиям, чувства эмпатии к сверстникам.

Коррекционные:

формировать коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность, сотрудничество, общение.

1.3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Учимся, играя»

№	Наименование раздела	Всего заняти й	Количество часов	
			Теоретичес кие занятия	Практиче ские занятия
возраст детей от 3 до 6 лет				
1	Установление эмоционального контакта	11	1	10
2	Сенсорное и сенсомоторное развитие	11	1	10
3	Формирование предметно-игровой деятельности	11	1	10
возраст детей с 7 до 12 лет				
4	Формирование пространственно-временных отношений	11	5	6
5	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.	11	5	6
возраст детей с 13 до 18 лет				
6	Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления	11	5	6
ВСЕГО		66	18	48

1.4. Содержание программы

Возраст детей от 3 до 6 лет

Раздел 1. Установление эмоционального контакта

Первичная диагностика (Приложение 1, стр37).

Практическое занятие: первичная диагностика особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности. Выполнение заданий из практического пособия Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности».

Занятие 1.1. Игры с красками

Теоретическое занятие: беседа о красках, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение «Цветная вода», упражнение «Смешивания красок», упражнение «Кукольный обед».

Занятие 1.2. Игры с крупами

Теоретическое занятие: беседа о крупах, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение на речевое дыхание, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика, упражнение «Поиск мелких игрушек», упражнение «Пересыпание крупы с помощью совочка», упражнение «Накорми колобка», упражнение «Разложи по тарелочкам», упражнение «Дождь, град».

Занятие 1.3. Игры со звуками

Теоретическое занятие: упражнение на речевое дыхание, создание игровой ситуации, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение на речевое дыхание, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика, упражнение «Послушаем звуки», упражнение «Постучим, погремим», упражнение «Найди такую же коробочку», упражнение «Свистулька», упражнение «Музыканты».

Занятие 1.4. В гостях у бабушки

Теоретическое занятие: введение ребенка в тему занятия, создание игровой ситуации, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение на речевое дыхание, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика, игра «Что это?», рисование по трафарету.

Занятие 1.5. Основные цвета радуги

Теоретическое занятие: введение ребенка в тему занятия, создание игровой ситуации, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение на речевое дыхание, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика, игра «Цветные полоски», игра «Неразлучные цвета», упражнение «На что похоже мое настроение», игра «Подбери по цвету», упражнение «Волшебные краски». Промежуточная диагностика (Приложение 4, стр. 43).

Занятие 1.6. Развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации по сказке «Теремок»

Теоретическое занятие: введение ребенка в тему занятия, создание игровой ситуации, разминка (вопросы – ответы), ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение на речевое дыхание, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика, психогимнастика «Четыре стихии», упражнения и задания на карточках, упражнение «Графическая сказка».

Занятие 1.7. Логический квадрат

Теоретическое занятие: введение ребенка в тему занятия, создание игровой ситуации, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение на речевое дыхание, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика, игра «Уникуб», игра «Дробь», игра «Сложи квадрат», игра «Вкладыши Монтессори».

Занятие 1.8. Рыбалка

Теоретическое занятие: введение ребенка в тему занятия, создание игровой ситуации, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение на речевое дыхание, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика, игра «Раздувайся пузырь», игра «Хлопки», игра «Прямой и обратный счёт», игра «Мячик – соединитель», игра «Четыре стихии», игра «Послушай, что за окном», игра «Поймай рыбку». Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 8 занятий).

Занятие 1.9. Открой - закрой

Теоретическое занятие: беседа «Что мы можем открыть, и что мы можем закрыть?», ритуал прощания.

Практическое занятие: наблюдение за животными и насекомыми - видеоматериал, практические задания «Гимнастика для глаз», игровая ситуация «Открой – закрой».

Занятие 1.10. Ужин для кукол

Теоретическое занятие: беседа «Правила поведения за столом», ритуал прощания.

Практическое занятие: наблюдение «Ужин в семье» - видеоматериал, практическое задание «Покорми куклу», игровая ситуация «Приглашаем куклу на чай». Контрольная диагностика развития (Приложение 1, стр.38).

Раздел 2. Сенсорное и сенсомоторное развитие

Первичная диагностика (Приложение 1, стр.38).

Практическое занятие: первичная диагностика особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности. Выполнение заданий из практического пособия Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности».

Занятие 2.1. Величина

Теоретическое занятие: беседа, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика. Упражнение «Матрешки», упражнение «Подбери шарфик», физминутка «Буратино», упражнение «Украсим чашку».

Занятие 2.2. Форма

Теоретическое занятие: беседа, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение «Фигуры», физминутка «Большие-маленькие ноги», упражнение «Урожай», упражнение «Юный художник».

Занятие 2.3. Цвет

Теоретическое занятие: загадка «Радуга», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, презентация «Цветотерапия», упражнение «Радугу раскрасим», физминутка «Веселая зарядка», упражнение «Подбери фигуру».

Занятие 2.4. Целостное восприятие

Теоретическое занятие: беседа, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика. Игра «Кто прислал телеграмму», упражнение «Собери матрешку», упражнение «Найди геометрические фигуры», видеофизминутка, упражнение «Раскрась картинку». Промежуточная диагностика (Приложение 1, стр.38).

Занятие 2.5. Слуховое восприятие

Теоретическое занятие: беседа, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, видеоигра «Угадай, кто позвал?», упражнение «Веселый металлофон», видеопрезентация «Кто сказал мяу?», видеофизминутка, упражнение со звуковыми коробочками. Промежуточная диагностика развития (Приложение 4, стр. 43).

Занятие 2.6. Тактильно-двигательное восприятие**Теоретическое занятие:** беседа, ритуал прощания.**Практическое занятие:** упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, игра «Волшебный мешочек», упражнение «Угадай по форме», игра «Веселый повар», видеофизминутка, упражнение «Пряничный домик».**Занятие 2.7. Развитие зрительно-моторной координации****Теоретическое занятие:** приветствие, беседа «Варим борщ», ритуал прощания.**Практическое занятие:** упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение «Варим борщ», игра «Собери картофель», видеофизминутка, упражнение «Обведи по трафарету».**Занятие 2.8. Развитие тактильного восприятия****Теоретическое занятие:** беседа «Кто к нам пришел?», ритуал прощания.**Практическое занятие:** упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение «Определи на ощупь», видеофизминутка «Зайка», упражнение «Ощупывание предметов», упражнение «Построим дом». Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 8 занятий (Приложение 1, стр37).**Занятие 2.9. Развитие формы, величины, цвета****Теоретическое занятие:** беседа «Форма, цвет, величина», ритуал прощания.**Практическое занятие:** упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, дыхательное упражнение «В цветочном магазине», игра «Волшебный камешек», загадки «Фигуры», упражнение «Заплатки», игра «Какой формы предмет», зрительная гимнастика «Рыбки», игра «Узнай по цвету», упражнение «Выполни по образцу».**Занятие 2.10. Найди такой предмет****Теоретическое занятие:** беседа, ритуал прощания.**Практическое занятие:** наблюдение за ребенком, практическое задание «Найди такой предмет», игровая ситуация «Повтори за мной». Контрольная диагностика развития (Приложение 1, стр.37).**Раздел 3. Формирование предметно-игровой деятельности****Первичная диагностика** (Приложение 1, стр37).**Практическое занятие:** первичная диагностика особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности. Выполнение заданий из практического пособия Н.Я. Семаго, М.М. Семаго

«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности».

Занятие 3.1. Игрушки

Теоретическое занятие: беседа «Игрушки», загадки об игрушках, ритуал прощания.

Практическое занятие: игра «Надень колечки»; игра «На лесной опушке»; игра «Угостим мишку»; игры с блоками Дьенеша.

Занятие 3.2. Веселое путешествие

Теоретическое занятие: беседа «Что такое путешествие?», ритуал прощания.

Практическое занятие: практическое задание «Собери зверей в путешествие», игровая ситуация «Путешествие в сказку».

Занятие 3.3. Путешествуем, играя

Теоретическое занятие: введение ребенка в тему занятия, создание игровой ситуации, рефлексия.

Практическое занятие: игра «Оденем куклу», игра «Солнышко»; игра «Соберём цветок», игра «Чудесный мешочек», игра «Надоело мишке спать», игра «Иголки для ежат», работа с пластилином.

Занятие 3.4. Построим заборчик

Теоретическое занятие: введение ребенка в тему занятия, создание игровой ситуации, рефлексия.

Практическое занятие: игра «Оденем куклу»; игра «Солнышко»; игра «Соберём цветок»; игра «Чудесный мешочек»; игра «Надоело мишке спать»; игра «Иголки для ежат», работа с пластилином.

Занятие 3.5. Домашние животные. Лошадка

Теоретическое занятие: введение ребенка в тему занятия, создание игровой ситуации, итог занятия.

Практическое занятие: игра «Прятки», конструирование «Конюшня», упражнение «Где лошадка?», физминутка «По кочкам», упражнение с прищепками «Лошадка», дыхательное упражнение «Подуй на гриву и хвост», динамическая пауза «Лошадки-игрушки». Промежуточная диагностика развития (Приложение 4, стр. 43).

Занятие 3.6. Магазин

Теоретическое занятие: беседа по теме: «Магазин», ритуал прощания.

Практическое занятие: игровая ситуация «В магазин за покупками», практическое задание «В магазине».

Занятие 3.7. Рыбы

Теоретическое занятие: беседа «Обитатели морей и рек», ритуал прощания.

Практическое занятие: наблюдение за рыбами - видеоматериал, практическое задание «Найди рыбу», игровая ситуация «Рыбалка».

Занятие 3.8. Чудесный мешочек

Теоретическое занятие: беседа по теме «Чудеса», ритуал прощания.

Практическое занятие: наблюдение за ребенком, игра «Чудесный мешочек», игровая ситуация «Положив мешочек». Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 8 занятий (Приложение 1, стр37).

Занятие 3.9. Блоки Дьенеша

Теоретическое занятие: беседа «Веселая геометрия», ритуал прощания.

Практическое занятие: наблюдение за ребенком, практические задания «Блоки Дьенеша», игровая ситуация «Построим башню».

Занятие 3.10. Угадай что это?

Теоретическое занятие: беседа «В мире невероятного», ритуал прощания.

Практическое занятие: наблюдение за ребенком, практическое задание «Угадай что это?», игровая ситуация «Что изменилось». Контрольная диагностика развития (Приложение 1, стр37).

Возраст детей с 7 до 12 лет

Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений

Первичная диагностика (Приложение 2, стр38).

Практическое занятие: первичная диагностика особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности. Выполнение заданий из альбома: Забрамной С.Д., Боровик О.В «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».

Занятие 4.1. Ориентировка в пространстве

Теоретическое занятие: беседа «Что такое пространство?», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение «Концовки», игра «Лево, право», игра «Запрещенное движение», игра «Будь внимателен!», игра «Пройди лабиринты».

Занятие 4.2. Ориентировка на плоскости

Теоретическое занятие: беседа «Что такое плоскость?», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение с использованием

массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение «Графический диктант», игра «Лабиринт», игра «Где спрятали?», видеогимнастика для глаз, игра «Разговор по телефону», задание на ориентировку с помощью условно-схематических изображений.

Занятие 4.3. Дни недели

Теоретическое занятие: беседа «Дни недели», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение «Знакомство с днями недели», просмотр видеоматериала «Учим дни недели с Мишкой», игра «Веселые задачки», упражнение «Рабочая неделя», кроссворд «Дни недели».

Занятие 4.4. Сутки

Теоретическое занятие: беседа «Части суток», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, рассматривание иллюстраций, суточное движение земли, игра «Сутки», упражнение «Нарисуй части суток», игра «Поезд отправляется», игра «Незаконченное предложение».

Занятие 4.5. Времена года

Теоретическое занятие: беседа «4 времени года», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, рассматривание иллюстраций (зима, весна, лето, осень) на ноутбуке, упражнение «Когда начинается год?», игра «Признаки времен года», загадки «Времена года», игра «Оденься по сезону», рисунок «Любимое время года». Промежуточная диагностика развития (Приложение 4, стр 43).

Занятие 4.6. Месяцы и календарь

Теоретическое занятие: беседа «Месяцы и календарь», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение «Знакомство с месяцами года», просмотр видеопрезентации «12 месяцев», игра «Приметы», загадки «12 месяцев», кроссворд «12 братьев», упражнение «Виды календарей».

Занятие 4.7. Время

Теоретическое занятие: беседа «Время», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение «Знакомство с часами (виды часов)», игра «Выложи узор за время», упражнение «Задание на время».

Занятие 4.8. Зрительное, пространственно-временное ориентирование

Теоретическое занятие: беседа «Что такое пространство?», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, игра «Что сначала, что потом?», загадки «Времена года», игра «Скажи наоборот», видеофизминутка «Рыбки», загадки «О часах», игра «Кто кем будет? Что чем будет?», рисунок «Часы». Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 8 занятий (Приложение 2, стр.38).

Занятие 4.9. Части тела

Теоретическое занятие: беседа «Части тела», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, интеллектуальная разминка «Игра наоборот», игра «Посмотри и покажи», пальчиковая гимнастика «Пальчики», игра «Зеркало», игра «Покажи у куклы и у себя», кинезиологическое упражнение «Кольцо, цепочка», игра «Найди пару», физминутка «Ветер дует», игра «Найди такое же».

Занятие 4.10. Учусь сверять по схеме

Теоретическое занятие: беседа, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение «Найди по адресу», упражнение «Найди путь», кинезиологическое упражнение «Замок», игра «Найди предмет». Контрольная диагностика развития (Приложение 2, стр.38).

Раздел 5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Первичная диагностика (Приложение 2, стр.38).

Практическое занятие: первичная диагностика особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности. Выполнение заданий из альбома: Забрамной С.Д., Боровик О.В «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».

Занятие 5.1. Предметный мир

Теоретическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, беседа «Мир предметов», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение «Классификация игрушек и посуды», упражнение «Назови предметы одним словом», упражнение «Невнимательный художник» (недорисованные картинки), видеофизминутка «Гимнастика для глаз», игра «Из чего мы сделаны?», упражнение «Найди лишний предмет», упражнение «Юный художник».

Занятие 5.2. Животный мир

Теоретическое занятие: беседа «Мир животных», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, игра «Звери заблудились», игра «Доскажи слово», игра «Чей малыш?», упражнение «Гимнастика для глаз».

Занятие 5.3. Растительный мир

Теоретическое занятие: приветствие, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение «Назови одним словом», упражнение «Найди отличия», видеофизминутка «Гимнастика для глаз», игра «В траве-мураве», упражнение «Где что растет?», упражнение «Юный художник».

Занятие 5.4. Неживая природа

Теоретическое занятие: беседа «Неживая природа», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение «Явления природы», упражнение «Календарь природы», физминутка «Ветер дует», просмотр видеопрезентация «Самые необычные явления природы», упражнение «Юный художник».

Занятие 5.5. Развиваем связную речь

Теоретическое занятие: видео рассказ «Почему люди стали разговаривать», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение «Составь слова», игровое упражнение «Распространи предложение», видео гимнастика для глаз, игра «Пойми меня», игровое упражнение «Если бы...». Промежуточная диагностика развития (Приложение 4, стр 43).

Занятие 5.6. Обогащаем словарный запас

Теоретическое занятие: беседа «В мире слов», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, игра «Наоборот», игровое упражнение «Закончи фразу», видеогимнастика для глаз, игровое упражнение «Скажи по-другому», игра «Какой предмет?».

Занятие 5.6. Формируем грамматический строй речи

Теоретическое занятие: приветствие, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, игровое упражнение «Подбираем рифмы», игра на развитие речи «Кузовок», видеогимнастика для глаз, игровое упражнение «Чье все это?», игра «Домики».

Занятие 5.8. В мире загадок

Теоретическое занятие: беседа «Загадки», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение «Найди картинку – отгадку», игровое упражнение загадки-головоломки, упражнение «Загадки в сказках», видеогимнастика для глаз, мультфильмы-загадки, практическое задание «Загадай загадку – разукрась отгадку». Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 8 занятий (Приложение 2, стр38).

Занятие 5.9. Веселые скороговорки

Теоретическое занятие: беседа «Скороговорки», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение «Нескучные скороговорки», игровое упражнение «Скороговорки, для развитие речи», упражнение «Скороговорки для развития дикции», видеогимнастика для глаз, видеоматериал «Скороговорки слушаем и повторяем».

Занятие 5.10. Играем в сказку

Теоретическое занятие: приветствие, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение на развитие гибкости ума, упражнение «Проблемный вопрос», физминутка «Три медведя», игра с мячом «Расскажи какой герой?», инсценировка сказки «Теремок». Контрольная диагностика развития (Приложение 2, стр38).

Возраст детей с 13 до 18 лет

Раздел 6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления

Первичная диагностика (Приложение 3, стр39).

Практическое занятие: первичная диагностика особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности. Выполнение заданий из альбома: Л. И. Переслени «Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников»

Занятие 6.1. Развиваем внимание

Теоретическое занятие: приветствие, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, игра «Земля, воздух, вода, огонь», упражнение «Сравни картинки», методика «Цифровая таблица», видеогимнастика для глаз, игра «Двадцать лет спустя», методика «Переплетенные линии», упражнение «Юный художник».

Занятие 6.2. Развиваем восприятие

Теоретическое занятие: приветствие, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, игра «Чудесный мешочек», упражнение «Определи звук», методика «Эталоны», упражнение «Дорисуй фигуры», видеозарядка «Капитан Краб», упражнение на развитие восприятия геометрических фигур (блоки Дьенеша), упражнение «Нарисуй по точкам» (по цифрам).

Занятие 6.3. Развиваем память

Теоретическое занятие: приветствие, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, игра «Земля, воздух, вода, огонь», упражнение «Сложи числа», методика «Картинки», игра «Слова», видеозарядка на ускорение, игра «Запомни жесты», упражнение «Каскад слов», упражнение «Приятные воспоминания».

Занятие 6.4. Развиваем воображение

Теоретическое занятие: приветствие, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, разминка «Нелепицы упражнение «Что будет дальше?», игра «Покажи, как выглядит», игра «Кляксы», видеозарядка «Самолеты», упражнение «Обговариваем ситуации», упражнение «Комбинирование».

Занятие 6.5. Развиваем мышление

Теоретическое занятие: приветствие, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение на развитие гибкости ума, упражнение «Сравни предметы», методика «Невербальная фантазия», видеопражнение «Мимическая гимнастика», игра «Товары и услуги», методика «Лишний предмет», упражнение «Комбинирование». Промежуточная диагностика развития (Приложение 4, стр. 43).

Занятие 6.6. Развиваем словесно-логическое мышление

Теоретическое занятие: приветствие, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, упражнение на развитие скорости мышления «Окончание слов», упражнение «Составь рассказ», методика «Чтение схем-слов», игра «Подбери слова к рассказу», видеопражнение «Мимическая гимнастика», методика «Пиши кружочками», игра «Найди и прочитай», игра «Собери танграм».

Занятие 6.7. Развиваем интуицию

Теоретическое занятие: приветствие, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика, игра «Кто убил Змея Горыныча?», психологический этюд «Собака потерялась», упражнение «Играем в Шерлока Холмса», видеоупражнение «Мимическая гимнастика», игра «Закрой глаза», игра «Пантомима», упражнение «Вопросы-шутки».

Занятие 6.8. Развиваем творческие способности

Теоретическое занятие: приветствие, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика», разминка «Смешные предложения», игра «Веселые человечки», игра «Представь себя», рисунок ладошками «Мой портрет в лучах солнца». Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 8 занятий (Приложение 3, стр39).

Занятие 6.9. Развиваем ловкость

Теоретическое занятие: приветствие, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), массажного коврика», игра для развития равновесия «Пройди по линии», игра для развития координации движений «Веселая лесенка», видеофизминутка «Повтори за мной», игра для развития скорости реакции «Камень, ножницы бумага», упражнение «Кулак-ребро», упражнение «Услышь букву», упражнение «Нос-пол-потолок», упражнение для повышения самоконтроля «Пальчики-мышки».

Занятие 6.10. Развиваем саморегуляцию и контроль собственной деятельности

Теоретическое занятие: приветствие, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча (мяч «су-джок»), упражнение «Репка», упражнение «Внимательный сыщик», видеофизминутка «Повтори за мной», игра «Расскажем и покажем», упражнение «Прогулка в лес», упражнение «Рисунок в воздухе». Контрольная диагностика развития (Приложение 3, стр39).

1.5. Планируемые результаты

У воспитанников сформируется:

представления об окружающем мире, активизируется словарь, познакомятся с обобщающими понятиями.

У несовершеннолетних разовьются:

психические процессы: зрительное восприятие, слуховое, тактильное, ориентировку в пространстве и времени, зрительное и слуховое внимание, память; общая и мелкая моторика и координация движения.

У обучающихся улучшатся:

коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность, сотрудничество, общение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Учимся, играя»

№ п/п	Дата проведения	Наименования раздела	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
возраст детей от 3 до 6 лет					
		Раздел 1. Установление эмоционального контакта	11	1	10
		Первичная диагностика	1		1
1		Занятие 1.1. Игры с красками	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Игры с крупами	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Игры со звуками	1		1
4		Занятие 1.4. В гостях у бабушки	1		1
5		Занятие 1.5. Основные цвета радуги	1		1
6		Занятие 1.6. Развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации по сказке «Теремок»	1		1
7		Занятие 1.7. Логический квадрат	1		1
8		Занятие 1.8. Рыбалка	1		1
9		Занятие 1.9. Открой-закрой	1		1
10		Занятие 1.10. Ужин для кукол	1		1

		Раздел 2. Сенсорное и сенсомоторное развитие	11	1	10
		Первичная диагностика	1		1
11		Занятие 2.1. Величина	1	0,5	0,5
12		Занятие 2.2. Форма	1	0,5	0,5
13		Занятие 2.3. Цвет	1		1
14		Занятие 2.4. Целостное восприятие	1		1
15		Занятие 2.5. Слуховое восприятие	1		1
16		Занятие 2.6. Тактильно-двигательное восприятие	1		1
17		Занятие 2.7. Развитие зрительно-моторной координации	1		1
18		Занятие 2.8. Развитие тактильного восприятия	1		1
19		Занятие 2.9. Развитие формы, величины, цвета	1		1
20		Занятие 2.10. Найди такой предмет	1		1
		Раздел 3. Формирование предметно-игровой деятельности	11	1	10
		Первичная диагностика	1		1
21		Занятие 3.1. Игрушки	1	0,5	0,5
22		Занятие 3.2. Веселое путешествие	1	0,5	0,5
23		Занятие 3.3. Путешествуем играя	1		1
24		Занятие 3.4. Построим заборчик!	1		1
25		Занятие 3.5. Домашние животные «Лошадка»	1		1
26		Занятие 3.6. Магазин	1		1
27		Занятие 3.7. Рыбы	1		1
28		Занятие 3.8. Чудесный мешочек	1		1
29		Занятие 3.9. Блоки Дьенеша	1		1
30		Занятие 3.10. Угадай, что это?	1		1
возраст детей с 7 до 12 лет					

		Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений	11	5	6
		Первичная диагностика	1		1
31		Занятие 4.1. Ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5
32		Занятие 4.2. Ориентировка на плоскости	1	0,5	0,5
33		Занятие 4.3. Дни недели	1	0,5	0,5
34		Занятие 4.4. Сутки	1	0,5	0,5
35		Занятие 4.5. Времена года	1	0,5	0,5
36		Занятие 4.6. Месяцы и календарь	1	0,5	0,5
37		Занятие 4.7. Время	1	0,5	0,5
38		Занятие 4.8. Зрительное, пространственно-временное ориентирование	1	0,5	0,5
39		Занятие 4.9. Части тела	1	0,5	0,5
40		Занятие 4.10. Учушь сверять по схеме	1	0,5	0,5
		Раздел 5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.	10	5	6
		Первичная диагностика	1		1
41		Занятие 5.1. Предметный мир	1	0,5	0,5
42		Занятие 5.2. Животный мир	1	0,5	0,5
43		Занятие 5.3. Растительный мир	1	0,5	0,5
44		Занятие 5.4. Неживая природа	1	0,5	0,5
45		Занятие 5.5. Развитие связной речи	1	0,5	0,5
46		Занятие 5.6. Обогащение словарного запаса	1	0,5	0,5
47		Занятие 5.7. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5

48		Занятие 5.8. В мире загадок	1	0,5	0,5
49		Занятие 5.9. Веселые скороговорки	1	0,5	0,5
50		Занятие 5.10. Играем в сказку	1	0,5	0,5
возраст детей с 13 до 18 лет					
		Раздел 6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления	10	5	6
		<i>Первичная диагностика</i>	1		1
51		Занятие 6.1. Развиваем внимание	1	0,5	0,5
52		Занятие 6.2. Развиваем восприятие	1	0,5	0,5
53		Занятие 6.3. Развиваем память	1	0,5	0,5
54		Занятие 6.4. Развиваем воображение	1	0,5	0,5
55		Занятие 6.5. Развиваем мышление	1	0,5	0,5
56		Занятие 6.6. Развиваем словесно-логическое мышление	1	0,5	0,5
57		Занятие 6.7. Развиваем интуицию	1	0,5	0,5
58		Занятие 6.8. Развиваем творческие способности	1	0,5	0,5
59		Занятие 6.9. Развиваем ловкость	1	0,5	0,5
60		Занятие 6.10. Развиваем саморегуляцию и контроль собственной деятельности	1	0,5	0,5
ВСЕГО			66	18	48

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование сенсорной комнаты:

комплект «Дом совы»;

телевизор Vision;

USB-накопитель;

интерактивный стол;

интерактивный пол.

Наглядно -дидактический материал:

матрёшка пятисоставная;

счетные палочки;

кукла;

карандаши цветные;

карандаши простые;

демонстрационный материал для палочек Кьюзинера и блоков Дьенеша пирамидки;

набор предметов для развития тактильных ощущений «пальчиковый бассейн» (фасоль);

настольный театр «курочка ряба»;

муляжи «фрукты»;

детский развивающий набор Монтессори.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителями-дефектологами, имеющими высшее профильное образование.

Литвинова Г.И. курсы повышения квалификации по теме «Организация и методика ранней помощи», 2021 год.

Ловлина Т.А. курсы повышения квалификации по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии», 2023год.

2.3. Формы контроля планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий (см. Приложение 1, с. 31), а также итоговый контроль в конце срока реализации программы (см. Приложение 1, с. 31).

На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы (см. Приложение 1, с. 39).

2.4. Оценочные материалы

Диагностические карты составлены с использованием стандартизированных методик таких как:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
2. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.).
3. Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие).
4. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов .

Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Отслеживаются параметры: общая осведомленность, зрительное восприятие, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, сформированность учебных навыков (см. Приложение 1, с.31).

Промежуточный контроль предметных результатов проводится во время каждого занятия в форме самостоятельной работы, рефлексии по определению качества и полноты выполнения задания и фиксируется в диагностических картах, что дает возможность выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка (см. Приложение 4, с.39).

В конце реабилитации после проведенной коррекционной работы проводится итоговая диагностика, суммируются все данные и подсчитывается уровень сформированности знаний, умений и навыков каждого воспитанника, на основании чего делается анализ эффективности программ социально-педагогической реабилитации всех детей, состоящих на учете у учителя-дефектолога. Что позволяет оценить динамику развития и эффективность работы педагога (см. Приложение 1, с.31).

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип наглядности: (в любой игре должна использоваться эстетически оформленная наглядность, т.к. ребёнок «мыслит формами, красками, звуками»);

принцип сознательности: (в игре ребёнок должен понимать, что, почему и как он это будет делать);

принцип доступности: (любая игра должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, обучение игре на оптимальном уровне трудности положительно влияет на темп и эффективность обучения);

принцип систематичности и последовательности: (чем меньше в процессе игры перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов, тем он протекает успешнее и приносит больше результатов);

принцип прочности: (чем интереснее для ребёнка игра, тем прочнее и дольше сохраняются у него достигнутые с помощью игры цели и задачи).

Методы работы:

словесный (объяснение, рассказ, беседа);

наглядный (демонстрация наглядного материала и способа выполнения заданий);

практический (упражнения, самостоятельная работа, игровая деятельность).

Формы работы: индивидуальная.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Коррекционная технология	Преодоление основного интеллектуального нарушения	Создание развивающей среды	Сформированность познавательных процессов, расширение словарного запаса
2.	Информационно-коммуникационная технология	Формирование исследовательского интереса	Использование мультимедийного оборудования	Повышение интереса к занятию, привлечение к активной деятельности, активизирование мыслительных процессов, формирование информационной культуры
3.	Здоровьесберегающая технология	Развитие двигательной сферы, речи	Выработка правильного выполнения упражнений	Ориентироваться в пространстве, координировать движения, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни
4.	Игровая технология	Создание мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности	Активное речевое участие	Преодоление различных трудностей через организованное участие в игровой деятельности

3.Список используемой литературы

Основная

- 1.Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 2.Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2020.
- 3.Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2018.
- 4.Зинкевич-Евстигнеева Т., Грабенко Т., Фролов Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2018.
- 5.Зотова Т. В. Развитие познавательных способностей младших школьников. Материалы VI научно-практической конференции преподавателей и студентов. г. Москва, 2018.

Дополнительная

1. Баранова Н.Ю. Кожевникова Е.В. Как учить и развивать детей с нарушение развития. СПб.: ин-т раннего вмешательства, 2019.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2018.
3. Селищева Т.В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. М.: НЦ ЭНАС 2019.
4. Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.

Интернет-источники

1. Дефектолог.ру//Электронный ресурс / - <http://www.defectolog.ru>
2. МААМ.РУ для педагогов// Электронный ресурс/-<http://www.maam.ru>
3. Инфоурок // Электронный ресурс/ - <https://www.infourok.ru>

Диагностические карты составлены с использованием стандартизированных методик таких как:

- 1.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
- 2.Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.).
- 3.Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие).
4. Семаго Н. Я., 4. Семаго М. М. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Выделяется: первичная диагностика получателей услуг.

Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Отслеживаются параметры: общая осведомленность, зрительное восприятие, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, сформированность учебных навыков (см. Приложение 1, с.31).

Промежуточный контроль предметных результатов проводится во время каждого занятия в форме самостоятельной работы, рефлексии по определению качества и полноты выполнения задания и фиксируется в диагностических картах, что дает возможность выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка (см. Приложение 1, с.38).

В конце реабилитации после проведенной коррекционной работы проводится итоговая диагностика, суммируются все данные, и подсчитывается уровень сформированности знаний, умений и навыков каждого воспитанника, на основании чего делается анализ эффективности программ социально-педагогической реабилитации всех детей, состоящих на учете у учителя-дефектолога. Что позволяет оценить динамику развития и эффективность работы педагога (см. Приложение 1, с.31). По его результатам происходит зачисление ребенка на индивидуальные занятия, составляется план индивидуальной работы, в соответствии с выявленными дефектами и программой обучения учащегося.

Промежуточное диагностирование проводится дефектологом в течение каждого занятия: систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития. Результатами промежуточного диагностирования является итог каждого занятия.

В конце реабилитации после проведенной коррекционной работы проводится итоговая диагностика, суммируются все данные, и подсчитывается уровень сформированности знаний, умений и навыков каждого воспитанника, на основании чего делается анализ эффективности программ социально-педагогической реабилитации всех детей, состоящих на учете у учителя-дефектолога. Что позволяет оценить динамику развития и эффективность работы педагога.

Диагностическая карта
(3 - 6 лет)

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Диагноз _____

№	Направления работы	Первичная диагностика ЗУН			Итоговая диагностика ЗУН		
		не сформировано	сформировано частично	сформировано	не сформировано	сформировано частично	сформировано
1	Предметы ближайшего окружения						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
2	Природа						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
3	Цвет						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
4	Форма						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
5	Величина						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
6	Ориентировка в пространстве						
	выполнение	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
7	Часть и целое						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
8	Части тела						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
9	Конструирование						
	по образцу	0	1	2	0	1	2
	самостоятельно	0	1	2	0	1	2

Диагностическая карта
(7- 12 лет)

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Диагноз _____

№	Направления работы	Первичная диагностика ЗУН			Итоговая диагностика ЗУН		
		не сформировано	сформировано частично	сформировано	не сформировано	сформировано частично	сформировано
1	Окружающий мир						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
2	Часть и целое						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
3	Цвет, форма, величина						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
4	Количество и счет						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
5	Ориентировка в пространстве						
	выполнение	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
6	Ориентировка во времени						
	выполнение	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
7	Графические навыки	0	1	2	0	1	2
8	Конструирование						
	по образцу	0	1	2	0	1	2
	самостоятельно	0	1	2	0	1	2
9	Фонематика	0	1	2	0	1	

Диагностическая карта
(13 - 18 лет)

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Диагноз _____

№	Направления работы	Первичная диагностика ЗУН			Итоговая диагностика ЗУН		
		не сформировано	сформировано частично	сформировано	не сформировано	сформировано частично	сформировано
1	устная речь						
	словарный запас	0	1	2	0	1	2
	связная речь	0	1	2	0	1	2
2	фонематика						
	дифференциация звуков	0	1	2	0	1	2
	звуковой анализ слова	0	1	2	0	1	2
3	пространственные представления	0	1	2	0	1	2
	временные представления	0	1	2	0	1	2
4	графомоторные навыки						
	по образцу	0	1	2	0	1	2
	по словесной инструкции	0	1	2	0	1	2
5	письмо						
	написание с печатного образца	0	1	2	0	1	2
	написание под диктовку	0	1	2	0	1	2
6	чтение	0	1	2	0	1	2
7	нумерация чисел	0	1	2	0	1	2
8	арифметические действия						
	сложение, вычитание	0	1	2	0	1	2
	умножение, деление	0	1	2	0	1	2
	решение задач	0	1	2	0	1	2
9	культура общения						
	выражение просьб, извинений	0	1	2	0	1	2
	адекватность речевого поведения	0	1	2	0	1	2

Оценочная таблица

<i>Уровни сформированности ЗУН</i>	<i>Сумма баллов</i>
Высокий уровень	От 32 до 36
Средний уровень	От 16 до 31
Низкий уровень	От 0 до 15

Критерии оценивания мониторинга эффективности коррекционной работы

Для оценки диагностических характеристик детей используется бальная система:

0 баллов – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, с грубыми ошибками; не проявляет интерес, навыки не сформированы.

1 балл – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого, навыки сформированы частично.

2 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого, навыки сформированы.

Обработка данных.

Смещение к левому столбцу свидетельствует о несформированных знаниях, умениях, навыках. Ребенок малоактивен (гиперактивен) и равнодушен (негативен) в общении с детьми и педагогом, невнимателен, помощь не принимает, работоспособность низкая, смысл заданий не понимает.

Центральное положение показывает, что ребенок владеет частично, фрагментарно, недостаточно знаниями, умениями, навыками. Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении заданий допускает ошибки и незначительные паузы, помощь принимает, адекватно реагирует на замечания, работоспособность средняя.

Смещение к правому столбцу указывает на сформированность практических умений и навыков ребенка. Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Четко отвечает на вопросы, выполняет задания самостоятельно. Умеет выражать свое отношение к предлагаемым заданиям. Работоспособность и познавательная активность высокие.

Итоговая сумма баллов по каждому ребенку высчитывается педагогом и заносится в оценочную таблицу. По оценочной таблице выявляется итоговый уровень сформированности основных знаний, умений, навыков.

Диагностическая карта
ребенка с ОВЗ (13-18лет)

Фамилия, имя _____

Датарождения _____

Возраст _____

Диагноз _____

Направления работы	Первичная диагностика ЗУН			Итоговая диагностика ЗУН		
	1балл	0,5 баллов	0 баллов	1балл	0,5 баллов	0 баллов
Какое слово подходит?	правильный ответ	вторая попытка	неправильный ответ со второй попытки	правильный ответ	вторая попытка	неправильный ответ со второй попытки
1. Месяц лета (октябрь, июль, апрель, февраль)						
2. Времен года (12, 7, 4, 3)						
3. Бабушка старше внучки (часто, всегда, никогда, редко, иногда)						
4. У животного всегда есть (уши, мех, детеныш, сердце, нора)						
5. Женские профессии (плотник, сварщик, врач, каменщик, электрик)						
задания на классификацию, сформированность понятий						
1. Комар, оса, пчела, змея, шмель.						
2. Снег, град, дождь, зонт, туман.						
3. Кубики, машинка, салки, Барби, матрешка						
4. Кастрюля, тарелка, суп, ложка, стакан.						
5. Одуванчик, роза, береза, тюльпан, гвоздика.						
6. Корова, бык, носорог, коза, свинья.						
7. Круг, квадрат, линейка, треугольник, прямоугольник.						
8. Маша, Вика, Анюта, Иванова, Наташа.						

9. Карандаш, рисовать, писать, чертить, ломать.						
10. Кислый, сладкий, горький, внимательный, вкусный.						
словесно-логическое мышление по аналогии						
1. Яблоко – фрукт, помидор - ... грядка, лейка, огород, овощ, земля.						
2. Детская – малыш, школа - ... урок, учитель, ученик, столовая, парта.						
3. Телевизор – мультфильм, кинотеатр - ... билет, кинофильм, экран, кресло, попкорн.						
4. Грузовик – колеса, самолет - ... воздух, аэропорт, крылья, облака, стюардесса.						
5. Зима – холод, лето - ... дождь, цветы, солнце, жара, пляж.						
подбор обобщающего слова, сформированность понятий						
1. Тополь, осина.						
2. Апельсин, банан.						
3. Кастрюля, ложка.						
4. Осень, весна.						
5. Жук, жираф.						

Оценочная таблица

<i>Уровни сформированности ЗУН</i>	<i>Сумма баллов</i>
1 уровень	14, 5-балла и менее (59, 9%)
2 уровень	17–15 баллов (69, 9–60%)
3 уровень	19, 5–17, 5 балла (79, 9–70%)
4 уровень	25–20 баллов (100%)

Задания для промежуточной диагностики, направленные на выявление соответствия уровня освоения получателями услуг

№	Название методики оборудования	Цель
1	Пирамида	Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, способ собирания, различение величины
2	Предметные и геометрические вкладки	Понимание инструкции, способ деятельности, состояние моторики, запас сведений об окружающем, знание г/ф
3	Коробка форм	Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики
4	Разбери и сложи матрёшку	Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий «большой – маленький», «один – много», обучаемость
5	Найди такую же Картинки половинки	Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества, процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними
6	Группировка игрушек	Уровень развития восприятия форм, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения
7	Поиграй	Наличие и стойкость интереса к игрушке, характер действия с ней
8	Разрезные картинки	Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способ деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание

9	Поймай рыбку	Уровень развития наглядно – действенного мышления, способ выполнения, отношение к результату, моторные навыки
10	Найди пару	Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
11	Построй из кубиков	Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно; уровень развития зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций
12	Нарисуй	Уровень развития предметного рисунка, умение держать карандаш, интерес к рисованию, зрительное восприятие, раскрашивание
13	Построй из палочек	Особенности деятельности (действует осознанно или механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность, стойкость интереса к выполнению задания, отношение к своим успехам и неудачам
14	Работа с картинкой (дети, выполняющие различные действия: держит мяч, надевает сапог и т.д.)	Исследовать умение различать правую и левую стороны в изображении на картинке, у собеседника. Уровень сформированности представлений о частях тела
15	ГМН: обводка по пунктиру, штриховка, умение самостоятельно проводить линию.	Уровень сформированности графо – моторных навыков, состояние мелкой моторики, умение держать карандаш, зрительно – двигательная координация
16	Дорисуй (круги, треугольники)	Выявить наглядно – образные представления, целостность восприятия, зрительно – двигательную координацию, графические навыки, знание г/ф
17	Времена года	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о временах года. Словарный запас. Звукопроизношение.

18	Дни недели. Части суток	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о днях недели, частей суток
19	Шумовые коробочки	Знание цвета, понимание инструкции, зрительное, слуховое восприятие, сформированность понятия «одинаковые»
20	Чудесный мешочек	Уровень развития тактильного восприятия: мягкий - твёрдый, гладкий – колючий; тактильное восприятие формы, величины
21	Задания на определение «холодный – тёплый, гладкий – колючий, мокрый – сухой»	Уровень сформированности понятий: не определяет, определяет при тактильном контакте, по картинке
22	Работа с мозаикой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
23	Работа с пластилином	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
24	Работа с бумагой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики