

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
«16» мая 2023 г.
Протокол № 9

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 16 » мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к себе»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: дети-инвалиды от 3 до 18 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часа

Составители:
Смолянинова Валентина Викторовна,
Назаренко Анастасия Алексеевна
педагоги-психологи

г. Гулькевичи
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к себе» предназначена для детей от 3-18 лет. Содержание программы направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей-инвалидов в интеллектуальном, эмоциональном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к себе» является комплексной и включает все направления работы педагогов-психологов. В программе учитываются запросы каждого ребенка, предполагается обогащение их социального опыта, развитие субъектных качеств. Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

К направлениям работы психолого-педагогического блока относятся:
формирование навыков коммуникативного поведения и личностного развития;

формирование способностей к саморазвитию, саморегуляции;

развитие способностей к самопознанию;

развитие эмоционально-волевой сферы;

формирование позитивного образа «Я»;

развитие когнитивной сферы, мелкой моторики.

Каждое направление включает в себя первичную диагностику по 2 академических часа и 10 занятий по 1 академическому часу, который равен 30 минутам.

Педагоги-психологи по результатам психодиагностической работы с детьми могут определять направление для осуществления процесса социально-психологической реабилитации.

Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к себе» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967, приложение № 3004 от 17 июня 2016;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» утвержден приказом министерством труда и социального развития Краснодарского края от 18.05.2016 № 617;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 618;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 15.08.2019 № 1395;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 21.10.2021 № 1700.

Новизна данной программы обусловлена адаптацией применяемых в ходе ее реализации современных психолого-педагогических технологий к особенностям работы с детьми, имеющими психологические проблемы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сферах личности. Социальная реабилитация инвалидов важна не только сама по себе. Она важна как средство интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум, как механизм создания равных возможностей инвалидам, для того, чтобы быть социально востребованными.

Педагогическая целесообразность

Социальное обслуживание детей-инвалидов осуществляется в условиях курсовой реабилитации продолжительностью 24 календарных дня, период обслуживания определяется индивидуальной программой предоставления социальных услуг. Общее число дней обслуживания в году в стационарной форме и в условиях дневного пребывания полустационарной формы социального обслуживания не может превышать 48 дней.

Отличительные особенности

Заключаются в том, что формы и методы педагогической работы, современные психолого-педагогические технологии, включающие комплекс

многофункциональных психотехнических упражнений и игр, позволяют избежать психологической перегрузки воспитанников.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к себе» разработана для занятий с детьми-инвалидами в возрасте от 3-х до 18 лет, нуждающимися по результатам индивидуальной психодиагностики в коррекции или развитии высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Объем программы

Общее количество – 72 часа.

Срок освоения программы

В течение прохождения курса реабилитации.

Формы обучения

Индивидуальные и групповые занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие представляет собой теоретическую и практическую часть и включает в себя: беседы, дискуссии, консультирование, обсуждения ситуаций, анкетирование, сюжетно-ролевые игры.

Режим занятий

Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей:

для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут;

для детей от 6 до 18 лет не более 30 минут.

Периодичность

6-9 занятий за заезд.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: оказывать психолого-педагогическую помощь, поддержку и коррекцию, способствовать личностному, социально-эмоциональному развитию детей, их сознательной регуляции, поведения и жизнедеятельности в социуме.

Задачи программы

Обучающие:

знакомить со способами регуляции эмоционального состояния, способами укрепления собственной самооценки, способами стремления к самопознанию и саморазвитию, правилам бесконфликтного позитивного общения;

формировать умения и навыки учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание, наблюдение изучаемых предметов и процессов, установление существенных признаков и черт наблюдаемых предметов и явлений, связей и отношений между ними.

Развивающие:

развивать творческие способности, возможности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества, навыки саморегуляции, способности к самопознанию, самостоятельность и умение принимать собственное решение, коммуникативные способности, необходимые для успешной адаптации и социализации.

Воспитательные:

формировать морально-волевые качества личности, умение работать в коллективе, формировать навыки культурного поведения и общения.

Коррекционные:

корректировать эмоционально-волевою сферу, когнитивную сферу, социальные навыки, личностную сферу.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной программы «Путь к себе»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	Формирование навыков коммуникативного поведения и личностного развития (7-18 лет)	12	5	7
2	Формирование способностей к саморазвитию, саморегуляции (14-18 лет)	12	5	7
3	Развитие способностей к самопознанию (7-18 лет)	12	5	7
4	Развитие эмоционально-волевой сферы (3-18 лет)	12	5	7
5	Формирование позитивного образа «Я» (7-18 лет)	12	5	7
6	Развитие когнитивной сферы, мелкой моторики (3-13 лет)	12	5	7
ВСЕГО		72	30	42

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Формирование навыков коммуникативного поведения и личностного развития (возраст 7-18 лет)

Первичная диагностика.

Первичная диагностика особенностей когнитивно-интеллектуальных функций и эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер. Выполнение заданий из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Л.И. Переслени. Практического пособия О.А. Романович, Е.П.Кольцов.

Занятие 1.1. Знакомство

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Знакомство».

Практическое занятие: упражнение «Автопортрет», упражнение «Неоконченные предложения», рефлексия.

Занятие 1.2. Общение — это

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Общение — это».

Практическое занятие: упражнение «Имя», упражнение «Закончи предложение», упражнение-энергизатор «Лес», упражнение «Мозговой штурм», упражнение «Круги дружбы», упражнение «Мы любим», упражнение «Аплодисменты по кругу», рефлексия.

Занятие 1.3. Вербальное и невербальное общение

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Вербальное и невербальное общение».

Практическое занятие: упражнение «Мне нравится, что ты...», упражнение «Бусины», упражнение «Закончи предложение», упражнение «Передай сообщение», упражнение «Чьи ладошки», упражнение «Испорченный телефон», упражнение «Телефон доверия», упражнение «Рисунок с закрытыми глазами», упражнение «Кельтское колесо», упражнение-энергизатор «Все у кого...», рефлексия.

Занятие 1.4. Трудная ситуация

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Трудная ситуация».

Практическое занятие: упражнение «Пожелания», упражнение «Спасибо, что помог», упражнение «Трудная ситуация», упражнение «Как можно помириться», упражнение «Притча», упражнение «Я учусь решать конфликты», упражнение «Это конфликт?», упражнение-энергизатор

«Ладони», рефлексия. Промежуточная диагностика развития (см. Приложение 1, с.29)

Занятие 1.5. Комплимент и поддержка

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Комплимент и поддержка».

Практическое занятие: упражнение «День бывает», упражнение «Я для себя и я для других», упражнение «Словесная перепалка», упражнение «Как слово наше отзовется», упражнение «Поддержка», упражнение «Собираем добрые слова», упражнение-энергизатор «Комплимент», рефлексия.

Занятие 1.6. Мои ценности

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Жизненные ценности».

Практическое занятие: упражнение «День бывает», упражнение «Я и ты», упражнение «Мне нужна помощь», упражнение «Профиль», упражнение-энергизатор «Лес», упражнение «Моя планета», рефлексия.

Занятие 1.7. Умение слушать

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Умение слушать», правила активного слушания.

Практическое занятие: упражнение «У меня есть секрет», упражнение «Умеешь ли ты слушать», упражнение «Сообщение», тест «Умеешь ли ты слушать», упражнение «Компот», упражнение «Умение слушать», рефлексия.

Занятие 1.8. Я – высказывание

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Живи сам и давай жить другим!».

Практическое занятие: упражнение «Воздух, земля, вода», Упражнение «Правила открытого выражения чувств», упражнение «Похвала», упражнение «Три медведя», упражнение «Карлики и великаны», упражнение «Полезные и вредные привычки», упражнение «Карлики и великаны», ролевая игра «Ситуация-1», ролевая игра «Ситуация-2», ролевая игра «Ситуация-3», рефлексия.

Занятие 1.9. Спасибо тебе, что ты есть

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Секреты общения».

Практическое занятие: упражнение «Карусели», заполнение анкеты, упражнение «Спасибо тебе, что ты есть», рефлексия. Контрольная диагностика развития.

Занятие 1.10. Прощание

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, заключительная беседа.

Практическое занятие: упражнение «Согласен», упражнение «Пожелания», рефлексия. Итоговый контроль (см. Приложение 2, с.30).

Раздел 2. Формирование способностей к саморазвитию, саморегуляции (возраст 14-18 лет)

Первичная диагностика.

Первичная диагностика особенностей когнитивно-интеллектуальных функций и эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер. Выполнение заданий из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Л.И. Переслени. Практического пособия О.А. Романович, Е.П.Кольцов.

Занятие 2.1. Знакомство

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Знакомство».

Практическое занятие: упражнение «Визитка», упражнение «Описание чувств», упражнение «Я — Это Я», рефлексия.

Занятие 2.2. Будем сотрудничать

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнение «Листок», упражнение «Правила», упражнение «Мой герб», упражнение «Мои положительные и отрицательные качества», рефлексия.

Занятие 2.3. Саморегуляция – это

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнение «Мое настроение», упражнение «Знакомство с массажем БАД», упражнение «Чувства», упражнение «Вечеринка», упражнение «Комплемент», рефлексия.

Занятие 2.4. Трудная ситуация

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнение «Пожелания», упражнение «Интервью», упражнение «Массаж ушных раковин», упражнение «Мой ответ стрессу», упражнение «Когда нужна помощь», рефлексия. Промежуточная диагностика развития (см. Приложение 1, с.29)

Занятие 2.5. Я и мои ресурсы

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Уверенное поведение».

Практическое занятие: упражнение «Моя вселенная», упражнение «Уверенное поведение», упражнение «Две фразы», упражнение «Успех», упражнение «Без конфликтов», упражнение «Громкий звук», рефлексия.

Занятие 2.6. Я умею владеть собой

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнение «Правила хорошего настроения», упражнение «День бывает», упражнение «Пожелание другу», упражнение «Принимаю пожелания», рефлексия.

Занятие 2.7. Мои слабости

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Мои слабости».

Практическое занятие: упражнение «Что я люблю в самом себе», упражнение «Портфель настроения», упражнение «Я ценю себя», упражнение «Мои границы», упражнение «Мои слабости», рефлексия.

Занятие 2.8. Властелин эмоций

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Эмоции».

Практическое занятие: упражнение «Мое настроение похоже на...», упражнение «Как управлять эмоциями», упражнение «История», упражнение «Война и мир», упражнение «Выразим мнение», рефлексия.

Занятие 2.9. Приручи свой гнев

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа «Что делать со злостью и агрессией», притча «Небеса и ад».

Практическое занятие: упражнение «Когда я вижу», упражнение «Эмоциональная планета», упражнение «Лист гнева», рефлексия. Контрольная диагностика развития.

Занятие 2.10. Прощание

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, заключительная беседа.

Практическое занятие: упражнение «Согласен», упражнение «Делимся теплом», рефлексия. Итоговый контроль (см. Приложение 2, с.30).

Раздел 3. Развитие способностей к самопознанию (возраст 7-18 лет)

Первичная диагностика.

Первичная диагностика особенностей когнитивно-интеллектуальных функций и эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер.

Выполнение заданий из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Л.И. Переслени. Практического пособия О.А. Романович, Е.П.Кольцов.

Занятие 3.1. Знакомство

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Знакомство».

Практическое занятие: упражнение «Ритуал приветствия», упражнение «Имена превратились», упражнение «Маленькое имя», рефлексия.

Занятие 3.2. Я и закон жизни

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему «Зачем узнавать себя».

Практическое занятие: упражнение «Цветные круги», упражнение «Неоконченные предложения», упражнение «Вспомним хорошие поступки», упражнение «Уверенные, неуверенные и грубые поступки», упражнение «Рожицы», рефлексия.

Занятие 3.3. Знаете ли вы себя

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Я-особенный!».

Практическое занятие: упражнение «Эмоции и чувства», упражнение «Отгадай, кто я», упражнение «Ладощка», упражнение «Знакомство с камушками», упражнение «Звездная ночь», рефлексия.

Занятие 3.4. Я и мой мир

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Наши способности».

Практическое занятие: упражнение «Эхо», упражнение «Хочу быть похожим», упражнение «Наши способности», упражнение «Наши способности», упражнение «Большие-маленькие», упражнение «Прогулка», рефлексия. Промежуточная диагностика развития (см. Приложение 1, с.29)

Занятие 3.5. Мои мечты

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнение «Неоконченные предложения», упражнение «Круг желаний», упражнение «Какие качества помогают, какие мешают», упражнение «На занятии было...», рефлексия.

Занятие 3.6. Путешествие к своему «Я»

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Отношение к самому себе».

Практическое занятие: упражнение «Самооценка», упражнение «Цветочная поляна», упражнение «Здравствуй по-разному», упражнение «Сегодня я...», рефлексия.

Занятие 3.7. Уверенность в себе

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Отношение к самому себе».

Практическое занятие: упражнение «Создаем хорошее настроение», упражнение «Найди свою звезду», упражнение «Хвалить или ругать?», упражнение «Что-то общее», рефлексия.

Занятие 3.8. Какой я, какой ты

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему «Все мы разные».

Практическое занятие: упражнение «Здравствуй друг!», упражнение «А я считаю так», упражнение «Решение проблемных ситуаций», упражнение «Давайте пофантазируем», упражнение «Чемодан», рефлексия.

Занятие 3.9. Мое настоящее, мое будущее

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Мое настоящее, мое будущее».

Практическое занятие: упражнение «Спасибо тебе», упражнение «Мы взрослые», упражнение «Это я!», упражнение «Интервью», упражнение «Верить ли ты в свои силы?», рефлексия. Контрольная диагностика развития.

Занятие 3.10. Прощание

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, заключительная беседа.

Практическое занятие: упражнение «Мне подходит», упражнение «На прощанье», рефлексия. Итоговый контроль (см. Приложение 2, с.30).

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы (возраст 3-18 лет)

Первичная диагностика.

Первичная диагностика особенностей когнитивно-интеллектуальных функций и эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер. Выполнение заданий из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Л.И. Переслени. Практического пособия О.А. Романович, Е.П.Кольцов.

Занятие 4.1. Знакомство

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Знакомство».

Практическое занятие: упражнение «Цветок моего имени», упражнение «Превращение», упражнение «Имя каждого», упражнение «Заверши», рефлексия.

Занятие 4.2. Чувства

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Что такое чувства?».

Практическое занятие: упражнение «Имя», упражнение «Закончи предложения», упражнение «Волшебная страна чувств», упражнение «Чувства потерялись», упражнение «Разминка», упражнение «Зеркало», упражнение «Минутка свободного рисования», ритуал «Отдых на море», рефлексия.

Занятие 4.3. Мир чувств

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнение «Эмоционариум», упражнение «Бусы дружбы», упражнение «Путешествие на облаке», релаксация «Путешествие на облаке», упражнение «Облака», гимнастика для глаз «Тучка», упражнение «Облако и Туча», упражнение «Прощание», рефлексия.

Занятие 4.4. Чувства бывают разные

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Наши чувства — это часть нас».

Практическое занятие: упражнение «Детские имена», упражнение «Эмоциональный маршрут», упражнение «Здоровые способы регуляции чувств», упражнение «Тряпичная кукла-солдат», упражнение «Подари камешек», релаксация «Тихое озеро». Промежуточная диагностика развития (см. Приложение 1, с.29)

Занятие 4.5. Мое настроение и как справиться с плохим настроением

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Поговорим о недостатках».

Практическое занятие: упражнение «Психологическая загадка», упражнение «Дневник твоего сердца», упражнение «Интервью», упражнение «Закончи ситуацию», работа со сказкой «Нравится -не нравится», рефлексия.

Занятие 4.6. Страх. Стыдно ли бояться?

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: разминка «Неопределенные фигуры», гра «Конкурс пугалок», пальчиковая гимнастика, упражнение «Песочный дождик», упражнение «Прогоняем страх», рефлексия, ритуал прощания. Контрольная диагностика развития.

Занятие 4.7. Радость. Как доставить ее другому?

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Как доставить радость другому человеку?».

Практическое занятие: упражнение «Радость можно выразить жестом», упражнение «Конверты радости и огорчений», разминка «Нарисуем радость», упражнение «Мое настроение сейчас», игра «Комплимент», рефлексия.

Занятие 4.8. Я умею понимать другого

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Что такое сотрудничество».

Практическое занятие: упражнение «Испорченный телефон», упражнение «Необитаемый остров», упражнение «Разминка», работа со сказкой «Добрая память», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 4.9. Я и мои друзья

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Умеем дружить!».

Практическое занятие: упражнение «Неоконченные предложения», упражнение «Закончи предложение», упражнение «Цветок», упражнение «Найди конец пословицы», работа со сказкой «Неожиданная встреча, релаксация «Отдых на море», рефлексия.

Занятие 4.10. Я и мои друзья

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, заключительная беседа.

Практическое занятие: упражнение «Расскажи о себе», упражнение «Пожелания», рефлексия. Итоговый контроль (см. Приложение 2, с.32).

Раздел 5. Формирование позитивного образа «Я» (возраст 7-18 лет)

Первичная диагностика.

Первичная диагностика особенностей когнитивно-интеллектуальных функций и эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер. Выполнение заданий из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Л.И. Переслени. Практического пособия О.А. Романович, Е.П.Кольцов.

Занятие 5.1. Знакомство

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Знакомство».

Практическое занятие: упражнение «Страна Имен», упражнение «Ласковое имя», упражнение «Неоконченные предложения», рефлексия.

Занятие 5.2. Давай познакомимся

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему «Я- уникальный».

Практическое занятие: упражнение «Камушки», упражнение «Имя», упражнение «Чем мы отличаемся», упражнение «Четыре квадрата», упражнение «Все вместе», упражнение «Ладонки», рефлексия.

Занятие 5.3. Моя самооценка

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Самооценка».

Практическое занятие: упражнение «Это я», упражнение «Ожерелье», упражнение «Измерь самооценку», упражнение «Сердечный человек», упражнение «Рисунок», упражнение- энергизатор «Все, кто», рефлексия.

Занятие 5.4. Если бы я был волшебником

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Как повысить самооценку».

Практическое занятие: упражнение «Желаю тебе», упражнение «Благодарю», упражнение «Круги», упражнение «Трудная ситуация», упражнение «Я маленький волшебник», упражнение- энергизатор «Передай движение», рефлексия. Промежуточная диагностика развития (см. Приложение 1, с.29)

Занятие 5.5. Загадочный мир внутри меня

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Как распознать в себе положительные качества?».

Практическое занятие: упражнение «По кругу», упражнение «Мое жилище», упражнение «Мои качества», упражнение «Приятные слова», упражнение «Без слов», упражнение- энергизатор «Подарочная коробка», рефлексия.

Занятие 5.6. Я уникальный и неповторимый

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Поговорим о недостатках».

Практическое занятие: упражнение «Замерзли», упражнение «Круг близких людей», упражнение «Паруса», упражнение «Самоотношение», упражнение «Мой космос», упражнение- энергизатор «Деревья», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 5.7. Я и мои маски

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Поговорим о достоинстве».

Практическое занятие: упражнение «Разные эмоции», тест «Ловля моли», упражнение «Голос совести», упражнение «Чего нужно стыдиться?», упражнение «Растопи обиды», упражнение «Вперемешку», рефлексия.

Занятие 5.8. Знакомый, незнакомый Я

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Мой характер».

Практическое занятие: упражнение «Рукопожатие», упражнение «Характер», упражнение «Чистое сердце», упражнение «Взрослое имя», упражнение «Если весело живется», рефлексия.

Занятие 5.9. Я в себя верю

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Мои способности».

Практическое занятие: упражнение «Взгляд», упражнение «Способности моих родителей», упражнение «Кого загадал ведущий», упражнение «Маленькая страна», рефлексия. Контрольная диагностика развития.

Занятие 5.10. Прощание

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, заключительная беседа.

Практическое занятие: упражнение «Расскажи о себе», упражнение «Пожелания», рефлексия. Итоговый контроль (см. Приложение 2, с.30).

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы, мелкой моторики (возраст 3-13 лет)

Первичная диагностика.

Первичная диагностика особенностей когнитивно-интеллектуальных функций и эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер. Выполнение заданий из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Л.И. Переслени. Практического пособия О.А. Романович, Е.П.Кольцов.

Занятие 6.1. Знакомство

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа на тему: «Знакомство».

Практическое занятие: упражнение «Ромашка», упражнение «Волшебная страна», упражнение «Меня зовут...», упражнение «Это мы!», рефлексия.

Занятие 6.2. Весёлая логика

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнение «Назови предметы», упражнение «Раскрась правильно», упражнение «Ленивые восьмерки», упражнение «Найди и назови», упражнение «Посади грибочки», упражнение «Подбери картинку», рефлексия.

Занятие 6.3. Волшебное мышление

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнение «Разрезные картинки», упражнение «Кто летает?», упражнение «Большой-средний-маленький». упражнение «Разноцветные грибочки», упражнение «Картинка заблудилась», рефлексия.

Занятие 6.4. Остров внимания

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнение «Перекрестные движения», упражнение «Назови и проверь постукиванием», упражнение «Найди предмет по описанию», упражнение «Грибочки на зеленой поляне», упражнение «Что сначала, что потом», рефлексия. Промежуточная диагностика развития (см. Приложение 1, с.29)

Занятие 6.5. Умный пальчик

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнение «Умный пальчик», упражнение «Лото», упражнение «Помоги белочке собрать грибочки», упражнение «Живые картинки», рефлексия.

Занятие 6.6. Шапка размышлений

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнение «Необычное домино», упражнение «Что в мешочке лежит?», упражнение «Белочка готовится к зиме», упражнение «Сказочная викторина», упражнение «Цветок настроения», рефлексия.

Занятие 6.7. Геометрические фигуры

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнение «Геометрические фигуры», упражнение «Конкретизация понятий», упражнение «Узнай все», упражнение «В гости к Белочке», упражнение «Озорной волчок», рефлексия,

Занятие 6.8. Графический диктант

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнение «Точки равновесия», упражнение «Графический диктант», упражнение «Тихо-громче», упражнение «Четыре стихии», упражнение «Мы знаем формы», рефлексия.

Занятие 6.9. Будь внимателен

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнение «Что изменилось?», упражнение «Будь внимателен!», упражнение «Смысловый ряд», упражнение «Волшебный мешочек», упражнение «Расположи в правильном порядке», рефлексия. Контрольная диагностика развития.

Занятие 6.10. Прощание

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, заключительная беседа.

Практическое занятие: упражнение «Ласковый рисунок», упражнение «Дарю тебе», рефлексия. Итоговый контроль (см. Приложение 2, с.30).

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся:

морально-волевые качества личности;

умение работать в коллективе;

навыки культурного поведения и общения.

У несовершеннолетних разовьются:

внимание, память, мышление, воображение, речь;

творческие способности;

самостоятельность и умение принимать собственное решение;

коммуникативные способности;

волевые качества;

навыки саморегуляции.

У воспитанников сформируются:

сознательное и активное слушание;

наблюдение изучаемых предметов;

установление существенных признаков и черт наблюдаемых предметов и явлений, связей и отношений между ними.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Путь к себе»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоритические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Формирование навыков коммуникативного поведения и личностного развития (возраст 7-18 лет)	12	5	7
		Первичная диагностика			2
1		Занятие 1.1. Знакомство	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Общение — это	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Вербальное и невербальное общение	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Трудная ситуация	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Compliment и поддержка	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Мои ценности	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Умение слушать	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Я – высказывание	1	0,5	0,5
9		Занятие 1.9. Спасибо тебе, что ты есть	1	0,5	0,5
10		Занятие 1.10. Прощание	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Формирование способностей к саморазвитию, саморегуляции (возраст 14-18 лет)	12	5	7
		Первичная диагностика			2
11		Занятие 2.1. Знакомство	1	0,5	0,5
12		Занятие 2.2. Будем сотрудничать	1	0,5	0,5
13		Занятие 2.3. Саморегуляция – это	1	0,5	0,5
14		Занятие 2.4. Трудная ситуация	1	0,5	0,5
15		Занятие 2.5. Я и мои ресурсы	1	0,5	0,5
16		Занятие 2.6. Я умею владеть собой	1	0,5	0,5
17		Занятие 2.7. Мои слабости	1	0,5	0,5
18		Занятие 2.8 Властелин эмоций	1	0,5	0,5
19		Занятие 2.9. Приручи свой гнев	1	0,5	0,5

20	Занятие 2.10.Прощание	1	0,5	0,5
	Раздел 3. Развитие способностей к самопознанию (возраст 7-18 лет)	12	5	7
	Первичная диагностика			2
21	Занятие 3.1. Знакомство	1	0,5	0,5
22	Занятие 3.2. Я и закон жизни	1	0,5	0,5
23	Занятие 3.3. Знаете ли вы себя	1	0,5	0,5
24	Занятие 3.4. Я и мой мир	1	0,5	0,5
25	Занятие 3.5. Мои мечты	1	0,5	0,5
26	Занятие 3.6. Путешествие к своему «Я»	1	0,5	0,5
27	Занятие 3.7. Уверенность в себе	1	0,5	0,5
28	Занятие 3.8 Какой я, какой ты	1	0,5	0,5
29	Занятие 3.9. Мое настоящее, мое будущее	1	0,5	0,5
30	Занятие 3.10. Прощание	1	0,5	0,5
	Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы (возраст 3-18 лет)	12	5	7
	Первичная диагностика			2
31	Занятие 4.1. Знакомство	1	0,5	0,5
32	Занятие 4.2. Чувства	1	0,5	0,5
33	Занятие 4.3. Мир чувств	1	0,5	0,5
34	Занятие 4.4. Чувства бывают разные	1	0,5	0,5
35	Занятие 4.5. Мое настроение и как справиться с плохим настроением	1	0,5	0,5
36	Занятие 4.6. Страх. Стыдно ли бояться?	1	0,5	0,5
37	Занятие 4.7. Радость. Как доставить ее другому?	1	0,5	0,5
38	Занятие 4.8. Я умею понимать другого	1	0,5	0,5
39	Занятие 4.9. Я и мои друзья	1	0,5	0,5
40	Занятие 4.10. Прощание	1	0,5	0,5
	Раздел 5. Формирование позитивного образа «Я» (возраст 7-18 лет)	12	5	7
	Первичная диагностика			2
51	Занятие 5.1. Знакомство	1	0,5	0,5
52	Занятие 5.2. Давай познакомимся	1	0,5	0,5
53	Занятие 5.3. Моя самооценка	1	0,5	0,5

54	Занятие 5.4. Если бы я был волшебником	1	0,5	0,5
55	Занятие 5.5. Загадочный мир внутри меня	1	0,5	0,5
56	Занятие 5.6. Я уникальный и неповторимый	1	0,5	0,5
57	Занятие 5.7. Я и мои маски	1	0,5	0,5
58	Занятие 5.8. Знакомый, незнакомый Я	1	0,5	0,5
59	Занятие 5.9. Я в себя верю	1	0,5	0,5
60	Занятие 5.10. Прощание	1	0,5	0,5
	Раздел 6. Развитие когнитивной сферы и мелкой моторики (возраст 3-13 лет)	12	5	7
	Первичная диагностика			2
61	Занятие 6.1. Знакомство	1	0,5	0,5
62	Занятие 6.2 Весёлая логика	1	0,5	0,5
63	Занятие 6.3 Волшебное мышление	1	0,5	0,5
64	Занятие 6.4. Остров внимания	1	0,5	0,5
65	Занятие 6.5. Умный пальчик	1	0,5	0,5
66	Занятие 6.6 Шапка размышлений	1	0,5	0,5
67	Занятие 6.7 Геометрические фигуры	1	0,5	0,5
68	Занятие 6.8. Графический диктант	1	0,5	0,5
69	Занятие 6.9. Будь внимателен	1	0,5	0,5
70	Занятие 6.10. Прощание	1	0,5	0,5
ВСЕГО		72	30	42

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование сенсорной комнаты:

интерактивный стол;

музыкальный центр;

ноутбук;

кресла-реклайнеры;

столы-планшеты для рисования «Магия песка»;

свето-мерцающий ковер «Млечный путь»;

прибор для создания световых эффектов «Жар птица»;

панно напольное «Бесконечность»;

пучок оптоволоконных волокон «Звездный дождь»;

дидактические игровые наборы «Знакомство с цветом», «Сказки», «Свойство предметов».

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги-психологи, имеющие высшее профессиональное образование. Педагогические работники имеют профессиональную переподготовку: АНО ДПО «Волгоградской Гуманитарной Академии профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения» (в объеме 620 ч.), с присвоением квалификации педагог-дефектолог. Педагогические работники имеют курсовую подготовку: АНО ДПО «Волгоградской гуманитарной академии профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе «Нейропсихология детского возраста» (144 ч.), сертификат о том, что педагог-психолог имеет необходимые компетенции, установленные профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере».

2.3. Формы контроля планируемых результатов

Показателем эффективности усвоения материала программы воспитанниками является анализ эффективности программ социально-педагогической реабилитации педагога-психолога, критерии оценки эффективности выполнения программы.

Педагог-психолог ориентируется на средние возрастные нормы и определённые эталоны психического развития ребёнка, к которым стремится приблизить воспитанников, помогает подняться на оптимальный для них уровень развития.

Программа предусматривает промежуточную диагностику личностных показателей в начале занятий (см. Приложение 1, с.29), а также итоговый контроль в конце срока реализации программы (см. Приложение 2, с.30).

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки эффективности выполнения дополнительной общеобразовательной программы «Путь к себе» осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации.

Предусмотрены оценочные шкалы и опросники:

шкала самооценки уровня тревоги Спилберга-Ханина;

шкала уровня депрессии по А.Ф. Кудряшову.

Для патопсихологической диагностики при нарушениях сфер психической деятельности используются:

расстройства внимания – таблицы Шульте, корректурная проба;

расстройства памяти – тест десяти слов;

расстройства восприятия – пробы Ашафенбурга, Рейхардта, Липмана;

расстройства мышления – тест на классификацию, исключение, силлогизмы, аналогии, обобщение;

расстройства интеллекта – тест Равена (см. Приложение 3, с.31-32).

Комплекс мероприятий по психологической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учетом имеющихся нарушений.

Шкалы и опросники являются инструментом оценки, а не просто собранием вопросов. Практическое применение опросников и шкал диктует следующие требования: надежность, валидность, чувствительность.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Коррекционная технология	Обеспечение гармоничного формирования личности ребенка и укрепление его психического здоровья.	Организация коррекционного процесса согласно индивидуальным способностям и возможностям	Познакомить со способами регуляции эмоционального состояния, укрепления собственной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию, правилам бесконфликтного позитивного общения
2	Информационно-коммуникационная технология	Формирование исследовательского интереса	Использование мультимедийного оборудования	Повышение интереса к занятию, привлечение к активной деятельности, активизирование мыслительных процессов, формирование информационной культуры
3	Здоровьесберегающая технология	Создание условий, гарантирующих формирование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Психогимнастика пальчиковая гимнастика, мышечная релаксация	Снизить нервное напряжение и утомление на занятии, переключение внимания, возможность отдохнуть. Снятие эмоционального напряжения групп мышц с последующим расслаблением
4	Игровая технология	Стимуляция активного познавательного интереса	Сюжетно-ролевые, дидактические, предметные игры	Развитие познавательного интереса, умения работать в группе
5	Арт-терапевтическая технология	Самовыражение, расширение личного опыта, самопознание	Применение сказкотерапии, цветотерапии, песочной терапии	Повышение интереса к занятию, снижение нервного напряжения, агрессии, развитие мелкой моторики

3. Список используемой литературы

Основная

1. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/ автор-составитель. – Волгоград: Учитель, 2018.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей. - Волгоград: Учитель, 2017.
3. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для педагогов/ Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Образование, 2018.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.–М.: Академический проспект, 2019.
5. Царёва Н. П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Экзамен, 2017.

Дополнительная

1. Дубова М. Мама, ау. Как ребенок с аутизмом научил нас быть счастливыми. М.: Самокат, 2020.
2. Керре Н. Особенные дети: как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021.
3. Мони́на Г., Лютова-Робертс Е., Чутко Л.. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь–СПб.: Речь, 2017.
4. Руденко А.М. Социальная реабилитация: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин– 2-е изд. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр; М.: ИТК «Дашков и К», 2014.
5. Шарыпов В.Н. «Взаимное консультирование инвалидов».– Барнаул, 2015.

Интернет – источники

1. Психология отношений// Электронный ресурс/ –<http://artpsiholog.ru/>
2. Psy-practice-[https://psy-practice.com/...](https://psy-practice.com/)
3. Психология-<http://www.psychologies.ru/>

Методика Пьерона — Рузера

Данная методика используется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения. Одновременно можно отметить особенности темпа деятельности, «вработываемость» в задание, проявление признаки утомления и пресыщения.

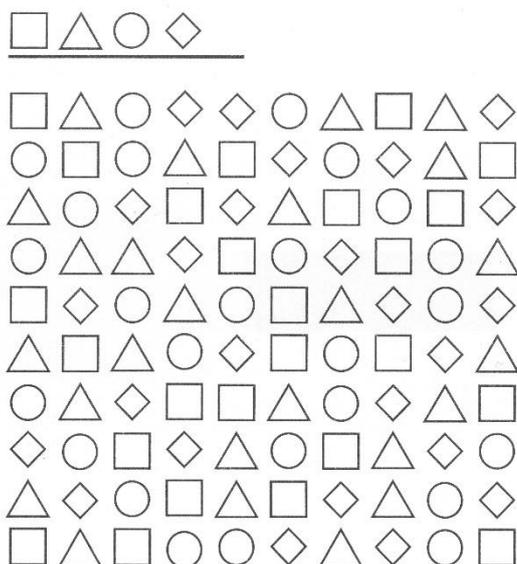
Методика также дает представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, развитии элементарных графических навыков.

В верхней части бланка геометрические фигуры помечаются условными обозначениями (точка, тире, вертикальная линия), которые ребенок должен расставить в предлагаемом бланке.

Процедура проведения

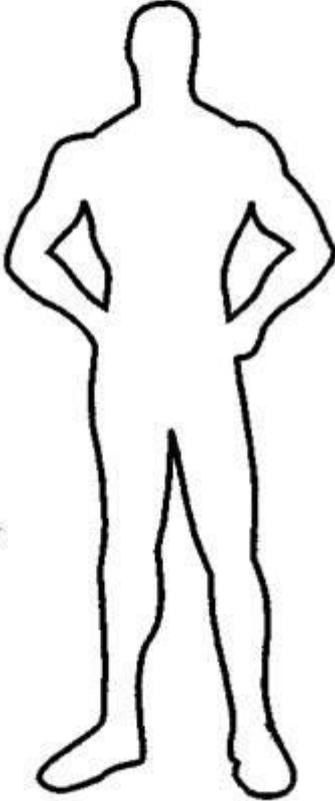
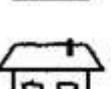
Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог, заполняя пустые фигурки образца, говорит: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике — вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе — вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (следует еще раз повторить, где и что нарисовать, — устно). После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество знаков, поставленных ребенком за 1 минуту (всего дается 3 минуты), — отмечает точкой или черточкой прямо на бланке.

лист 3



Ф. И. _____
Дата _____

Волшебная страна чувств

Домики:	Жители:	Карта страны
	Радость	
	Удовольствие	
	Страх	
	Вина	
	Обида	
	Грусть	
	Злость	
	Интерес	

Методика Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева

Бланк с изображением восьми домиков, названиями восьми чувств и силуэтом человека: цветные карандаши (8 цветов). Перед ребенком (или детьми) раскладываются восемь карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики.

На бланке три «колонки» по вертикали. В первой колонке силуэты восьми домиков; во второй – названия восьми чувств (радость, интерес, удовольствие, грусть, злость, страх, обида, вина); в третьей колонке изображен силуэт человека.

лист 4

Корректурная проба

СХАВСХЕВИХНАИСНХВХВКСНАИСВХВХЕНАИСНЕВХАК
 ВНХИВСНАВСАВСНАЕКЕАХВКЕСВСНАИСАИСНАВХНВК
 НХИСХВХЕКВХРВХЕИСНЕИНАИЕНКХККХЕКВКИСВХИ
 ХАКВНСКАИСВЕКВХНАИСНХЕКХИСНАКСКВХКВНАВСН
 ИСНАИХАЕХКИСНАИКХЕХЕИСНАХКЕКХВИСННАИХВИКХ
 СНАИСВНКХВАИСНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНКИВ
 КХКЕКНВИСНКХВЕХСНАИСКЕСИКНАЕСНКХКВИХКАКС
 АИСНАЕХКВЕНВКХЕАИСНКАИКНВЕВНКВХАВЕИВИСНА
 КАХВЕИВНАХИЕНАИКВИЕАКЕИВАКСВЕИКСНАВАХЕСВ
 НКЕСНКСВХИЕСВХКНКВСКВЕВКНИЕСАВИЕХЕВНАИЕН
 КЕИВКАИСНАСНАИСХАКВННАКСХАИЕНАСНАИСВКХЕВ
 ЕВХХКСНЕИСНАИСНКВКХВЕКЕКВНАИСННАИСНКЕВКХ
 АВСНАХКАСЕСНАИСЕСХКВАИСНАСАВКХСНЕИСХИХЕК
 ВИКВЕНАИЕНЕКХАВИХНВИХКВЕХНВИСНВСАЕХИСНАИ
 НКЕХВИВНАЕИСНВИАЕВАЕНХВХВИСНАЕИЕКАИВЕКЕХ
 КЕИСНЕСАЕИХВКЕВЕИСНАЕАИСНКВЕХИКХНКЕАИСНА
 САКАЕКХЕВСКХЕКХНАИСНКВЕВЕСНАИСКЕКНАИСН
 ИСНЕИСНВИЕХКВЕХИВНАКИСХАИЕВКЕВКИЕХЕИСНАИ
 ВХВКСИСНАИАИЕНАКСХКИВХНИКИСНАИВЕСНАКНЕХС
 СНАИКВЕХКВЕСВКСНХИАСНАКСХКХВЕАЕСКСЕАИК
 ИСНАЕХКЕХКЕИХНВХАКЕИСНАИКХВСХНВИЕХАЕСВЕ
 СНАИСАКВСНХАЕСХАИСНАЕНКИСХКЕХВХВЕКНЕИЕНА
 ЕХКЕКНАИВКВКХЕХИСНАИХКАХЕНАИЕНИКВКСИСНАИ
 ЕХВКВИЕХАИЕХЕКВСНЕИСНВНЕВИСНАЕАХНХКСНАХС
 ИСНАИЕИНЕВИСНАИВЕВХСИСВАИЕВХЕИХСКЕИЕКХКИН
 КЕВХВАЕСНАСНКИСХЕАЕХКВЕХЕАИСНАСАИСЕВЕКЕ
 ХВЕКХСНКИСЕХАЕКСНАИИЕХСЕХСНАИСВНЕКХСНАИС
 АВЕНАХИАКХВЕИВЕАИКВАВИХНАХКСВХЕХИВХАИСКА
 ВНСИЕАХСНАНАЕСНВКСНХАЕВИКАИКНКНАВСНЕКВХК
 СИАЕСВКХЕКСНАКСХВХКВСНХКСВЕХКАСНАИСКСХКЕ
 НАИСНХАВКЕВКХЕИИСНАИНХАСНЕХКСХЕВКХЕИХНАИ
 КЕВХСНВИХНКВХЕКНСИЕНХАИВЕНАИХНХКВХЕНАИСН
 ВКЕВХАИСХАХКВНВАИЕНСХВКХЕАИСНАВХСВКАХСНА

Корректурная проба

При работе с корректурной пробой ребенку предлагается отыскивать и зачеркивать 3-4 буквы.

Таблицы Шульте

Найти в табличке все числа в порядке возрастания или же, наоборот, убывания.



2	8	6
4	9	1
5	7	3

Г	Н	Щ	З	А
С	Л	П	Д	М
У	Б	И	Т	В
Х	Е	Ц	Р	Ф
К	Ш	О	Ч	Ж

Тест 10 слов А.Р. Лурия.

Ребенку зачитывается десять слов, которые необходимо запомнить. По окончании диктовки, исследуемый должен назвать все слова, которые запомнил в произвольном порядке.

1. Небо, мед, кот, лес, хлеб, огонь, стол, гриб, дым, вода.
2. Окно, река, мышь, боль, стул, лен, воск, хор, цвет, волк.
3. Брат, куст, час, число, шар, сон, пух, лампа, ночь, лед.
4. Бар, степь, мел, сын, пол, дом, кит, сыр, шок, пень.