

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
от «16» мая 2023г.
Протокол № «9»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
«16 » мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
комплексная программа
«Остров Надежды» социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 3 до 18 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 192 часа

Составители программы: методист Жилинская Н.В., педагог-психолог
Смолянинова В.В., педагог-психолог Долгова Е.В., учитель-дефектолог
Литвинова Г.И., учитель-дефектолог Ловлина Т.А., учитель-логопед Федорова
А.М., учитель-логопед Лысенко И.Н., социальный педагог Доронина Р.И.,
социальный педагог Плашкина В.М., инструктор по труду Пискалева Е.В.,
руководитель физического воспитания Лисицина О.Ф., инструктор по
физической культуре Дмитриева С.А., воспитатель Чех С.А., воспитатель
Кириченко О.В., воспитатель Дудниченко С.В.

г. Гулькевичи
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная комплексная программа «Остров Надежды» разработана для проведения коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в возрасте от 3 до 18 лет с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей в зависимости от заболевания.

Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья - одна из наиболее важных и трудных задач современных систем социальной помощи и социального обслуживания. Неуклонный рост числа детей-инвалидов, с одной стороны, увеличение внимания к каждому из них - независимо от его физических, психических и интеллектуальных способностей, с другой стороны, представление о повышении ценности личности и необходимости защищать ее права, характерное для демократического, гражданского общества, с третьей стороны - все это предопределяет важность социально-реабилитационной деятельности. Социальная реабилитация инвалидов важна не только сама по себе. Она важна как средство интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум, как механизм создания равных возможностей инвалидам для того, чтобы быть социально востребованными.

Инвалидность детей значительно ограничивает их жизнедеятельность, приводит к социальной дезадаптации вследствие нарушения их развития и роста, потери контроля над своим поведением, а также способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению.

Различные комбинации поведенческих расстройств дают разный уровень нарушения адаптивного функционирования или его дефицит в следующих сферах: коммуникация, самообслуживание, социальные межличностные отношения, управление собой, досуг, безопасность.

Для организации реабилитационной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в возрасте от 3 до 18 лет разработана дополнительная общеобразовательная комплексная программа «Остров Надежды», в которой обозначены цели и задачи, социальные навыки и умения, критерии и стандарты социальной реабилитации. В рамках этой программы каждый воспитанник может получить определенный набор гарантированных реабилитационных услуг и мероприятий.

Дополнительная общеобразовательная комплексная программа «Остров Надежды» имеет социально-гуманитарную направленность: развивает социальную адаптацию, способствует повышению уровня готовности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей -

инвалидов от 3 до 18 лет к взаимодействию с различными социальными сферами; формирует необходимые знания, умения и коммуникативные навыки в условиях современной социальной жизни; формирует у детей основы здорового образа жизни, способствует укреплению физического здоровья.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. «Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

6. Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год).

7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» № 07967 от 17.06.2016; приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967.

8. Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №617.

9. Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность программы заключается в следующем: в настоящее время для педагогов реабилитационного центра по – прежнему остается актуальной проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Инвалидность детей затрудняет их жизнь в социуме, приводит к социальной дезадаптации, к нарушению развития и роста, поведения. Обучение и общение в группе сверстников значительно затруднено, в связи с этим для специалистов первостепенной и главной задачей является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Социальная реабилитация как процесс создания

возможностей в доступной среде инвалидов для социальной востребованности в обществе в целом.

Новизна дополнительной общеобразовательной комплексной программы «Остров Надежды» предполагает решение основных задач образовательного процесса через использование новых педагогических технологий: интерактивного оборудования, арт-терапии, изотерапии, видеокейсов, квестов, способствующих здоровьесбережению и всестороннему гармоничному развитию личности; успешной социальной адаптации в современном обществе, приобретению необходимых социальных навыков общения со сверстниками, укреплению детско-родительских отношений и межличностного взаимодействия.

Педагогическая целесообразность программы предполагает успешную адаптацию ребёнка в социуме, существование в обществе в соответствии с требованиями общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами; приобретение необходимого жизненного опыта, знаний, умений и навыков.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной комплексной программы «Остров Надежды» заключаются в том, что программа предполагает интеграцию ребёнка в социум, отражает возможность его межличностного социального взаимодействия в новых условиях среди сверстников; приобретение жизненно необходимых навыков общения, навыков охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности. Предполагает адекватному восприятию себя, окружающей действительности, построение системы отношений, возникновение способности приобретения первичных стереотипов поведения.

Адресат программы: программа адресована для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов от 3 до 18 лет.

Формы обучения: индивидуальные и групповые занятия.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в том, что обучающиеся объединяются в группы по возрастам в соответствии с учебным планом или занятия проводятся индивидуально по необходимости.

Объем программы: 192 часа (1 академический час – 30 мин)

Режим занятий: коррекционные занятия проводятся с воспитанниками в соответствии с возрастом в трех возрастных группах: дошкольный возраст (3–7 лет), младший возраст (8–12 лет), старший возраст (13 – 18 лет).

Продолжительность занятий:

от 3 до 4 лет – 15 мин

от 5 до 6 лет – 25 мин

от 4 до 5 лет – 20 мин

от 6 до 18 лет – 30 мин

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать оптимальные условия для развития успешной и активной личности ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов в решении проблем социализации в обществе через включение их в образовательный процесс; развивать социальные умения, навыки эффективного межличностного взаимодействия, коммуникативной гибкости; формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни и здоровьесберегающей среде; обеспечить социальную адаптацию в обществе, достижение социальной независимости, восстановление социального статуса личности.

Задачи программы:

Блок «Я – личность, я – человек»

образовательные:

познакомить со способами регуляции эмоционального состояния, способами укрепления собственной самооценки, способами стремления к самопознанию и саморазвитию, правилам бесконфликтного позитивного общения;

формировать умения и навыки учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание, наблюдение изучаемых предметов и процессов, установление существенных признаков и черт наблюдаемых предметов и явлений, связей и отношений между ними;

развивающие:

развивать творческие способности, возможности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества, навыки саморегуляции, способности к самопознанию, самостоятельности и умение принимать собственное решение; коммуникативные способности, необходимые для успешной адаптации и социализации;

воспитательные:

формировать морально-волевые качества личности, умение работать в коллективе; навыки культурного поведения и общения;

коррекционные:

корректировать эмоционально-волевою сферу, когнитивную сферу, социальные навыки, личностную сферу.

Блок «Я и все, все, все»

образовательные:

формировать элементарные знания, умения и навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности;

психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения, мышления;

полноценные произносительные навыки;

обогащать пассивный и активный словарь детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;

формировать у детей умение правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; навыки социального взаимодействия; представление о здоровом образе жизни, о факторах, влияющих на здоровье; навыки позитивного коммуникативного общения и способности выражать свои мысли и точку зрения;

познакомить детей с основными объектами инфраструктуры: магазин, поликлиника, аптека и правилами поведения в общественных местах;

учить детей с ОВЗ и детей-инвалидов выбирать поступки, поведение, позволяющее сохранять и укреплять здоровье, предупреждать появление вредных привычек;

развивающие:

развивать игровую деятельность, активизировать и расширить словарь, знания и представления об окружающем мире; общую и мелкую моторику, пространственные представления; слуховое внимание и память, мышление; умения согласования и управления; мелкую и артикуляционную моторику; фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза; внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; навык письма и чтения; способность понимать себя и окружающих людей, умение сочувствовать и сопереживать другим в социуме; навыки уверенной социальной позиции в обществе; стремление к ведению здорового образа жизни, к появлению новых устойчивых интересов в организации своего свободного времени и досуга без вредных привычек; навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;

расширять словарный запас;

воспитательные:

воспитывать гуманную социально активную личность; качества личности: ответственность, исполнительность и доброжелательность; самостоятельность у детей, адекватную самооценку в опасных ситуациях; доброжелательное отношение друг к другу в совместной деятельности в коллективе сверстников;

коррекционные:

корректировать общеинтеллектуальные процессы; устную и письменную речь; социальное поведение в группе сверстников.

Блок «Мир вокруг меня»

образовательные:

формировать необходимые бытовые умения и навыки; знания и навыки по уходу за одеждой и обувью; представления о видах профессий, семейном

бюджете, умении распоряжаться денежными средствами; творческое развитие; знания и навыки по уходу за посудой; представления о видах специализированной посуды и мебели;

развивающие:

развивать трудовые навыки и познавательный интерес, пространственное воображение, творческие и коммуникативные способности; навыки самообслуживания; навыки ухода за жилищем; творческие способности и эстетический вкус;

воспитательные:

воспитывать аккуратность и бережливость, эстетический вкус, умение поддерживать порядок; самостоятельность и инициативность в проявлении трудовых навыков, стремление к общественно – полезному труду;

коррекционные:

формировать и развивать трудовые навыки и умения; обучать социальным навыкам и социальной независимости.

Блок «Мое здоровье»

образовательные:

расширить представление у детей о здоровом образе жизни; учить правильно пользоваться предметами личной гигиены; формировать умение самостоятельно обслуживать себя; систематизировать знания о правилах личной гигиены и общекультурных навыках;

обучать технике выполнения общеразвивающих физических упражнений; формировать основные жизненно важные двигательные умения и навыки; совершенствовать навыки управления движениями рук и ног в сочетании с движениями других звеньев тела (кувырки, перевороты, равновесия); устойчивый интерес к занятиям адаптивной физической культурой и спортом;

знакомить с необходимыми знаниями по АФК с целью использования средств физического воспитания самостоятельно;

укреплять опорно-двигательный аппарат и формировать правильную осанку;

содействовать повышению функциональных возможностей организма; способствовать укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшению обменных процессов в организме;

повышать сопротивляемость организма к влияниям внешней среды путем его закаливания; общую работоспособность и прививать гигиенические навыки;

развивающие:

развивать элементарные представления о структуре и функциях тела; познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь); физические качества: быстроту, мышечную силу,

ловкость, гибкость, точность движений, выносливость, координационные способности, двигательную реакцию, а также общую и мелкую моторику; пространственно-временную дифференцировку и точность движений; наблюдательность, внимание; мышечный корсет;

воспитательные:

воспитывать культуру общения;

формировать нравственные и волевые качества;

воспитывать способность ответственного поведения к своему здоровью; эстетический вкус и аккуратность; интерес детей к укреплению своего здоровья; морально-волевые качества (честность, решительность, смелость, настойчивость); потребность и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, самостоятельно применять их в целях отдыха и тренировки;

коррекционные:

корректировать культурно-гигиенические навыки; общекультурные навыки; навыки самообслуживания;

способствовать согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений, согласованности движений и дыхания;

развивать дифференцировку усилий, ориентировку в пространстве и времени; быстроту реагирования на изменяющиеся условия; статическое и динамическое равновесие;

содействовать охране и развитию остаточного зрения;

развивать навыки пространственной ориентировки;

укреплять мышечную систему глаз;

корректировать недостатки физического развития, обусловленные депривацией зрения;

корректировать скованность и ограниченность движений.

**1.3. Учебный план дополнительной
общеобразовательной комплексной программы
«Остров Надежды»**

№	Наименование блоков	Всего (1академ. час равен 30мин)	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Я – личность, я – человек	30	15	15
2	Я и все, все, все	82	41	41
3	Мир вокруг меня	30	15	15
4	Мое здоровье	50	25	25
	ВСЕГО	192	96	96

1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной комплексной программы

1. Блок «Я – личность, я – человек» возраст 3 - 7 лет

Занятие 1.1. Знакомство

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Знакомство».

Практическое занятие: упражнения: «Цветок моего имени», «Превращение», «Имя каждого», «Заверши».

Занятие 1.2. Умный пальчик

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнения: «Умный пальчик», «Лото», «Помоги белочке собрать грибочки», «Живые картинки». Рефлексия.

Занятие 1.3. Веселая логика

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнения: «Перекрестные движения», «Назови и проверь постукиванием», «Найди предмет по описанию», «Грибочки на зеленой поляне», «Что сначала, что потом». Рефлексия.

Занятие 1.4. Графический диктант

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнения: «Точки равновесия», «Графический диктант», «Тихо-громко», «Четыре стихии», «Мы знаем формы». Рефлексия.

Занятие 1.5. Остров внимания

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Что такое чувства?».

Практическое занятие: упражнения: «Ленивые восьмерки», «Назови предметы», «Раскрась правильно», «Найди и назови», «Посади грибочки», «Подбери картинку». Рефлексия. Промежуточный контроль (приложение 1, с. 74, с. 79)

Занятие 1.6. Волшебное мышление

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнения: «Разрезные картинки», «Кто летает?», «Большой – средний – маленький», «Разноцветные грибочки», «Картинка заблудилась». Рефлексия.

Занятие 1.7. Будь внимателен

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнения: «Что изменилось?», «Будь внимателен!», «Смысловый ряд», «Волшебный мешочек», «Расположи в правильном порядке». Рефлексия.

Занятие 1.8. Геометрические фигуры

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнения: «Геометрические фигуры», «Конкретизация понятий», «Узнай все», «В гости к Белочке», «Озорной волчок». Рефлексия.

Занятие 1.9. Шапка размышлений

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнения: «Необычное домино», «Что в мешочке лежит?», «Белочка готовится к зиме», «Сказочная викторина», «Цветок настроения». Рефлексия.

Занятие 1.10. Прощание

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Заключительная беседа.

Практическое занятие: упражнения: «Ласковый рисунок», «Дарю тебе». Рефлексия. Итоговый контроль (приложение 1, с.84, с.92)

возраст 8 - 12 лет

Занятие 1.1.1. Знакомство

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Знакомство».

Практическое занятие: упражнения: «Ритуал приветствия», «Имена превратились», «Маленькое имя». Рефлексия.

Занятие 1.1.2. Чувства

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Что такое чувства?».

Практическое занятие: упражнения: «Имя», «Закончи предложения», «Волшебная страна чувств», «Чувства потерялись», «Разминка», «Зеркало», «Минутка свободного рисования». Ритуал «Отдых на море». Рефлексия.

Занятие 1.1.3. Мир чувств

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнения: «Эмоционариум», «Бусы дружбы», «Облака», «Облако и тучка». Релаксация «Путешествие на облаке». Гимнастика для глаз «Тучка». Упражнение «Прощание». Рефлексия.

Занятие 1.1.4. Я и мои друзья

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Умеем дружить!».

Практическое занятие: упражнения: «Неоконченные предложения», «Закончи предложение», «Цветок», «Найди конец пословицы». Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Релаксация «Отдых на море». Рефлексия.

Занятие 1.1.5. Я умею понимать другого

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Что такое сотрудничество».

Практическое занятие: упражнение «Испорченный телефон». Упражнение «Необитаемый остров». Упражнение «Разминка». Работа со сказкой «Добрая память». Рефлексия. Ритуал прощания. Промежуточный контроль (приложение 1, с. 104)

Занятие 1.1.6. Радость. Как доставить ее другому?

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Как доставить радость другому человеку?»

Практическое занятие: упражнение «Радость можно выразить жестом». Разминка «Нарисуем радость». Упражнения: «Конверты радости и огорчений», «Мое настроение сейчас». Игра «Комплимент». Рефлексия.

Занятие 1.1.7. Чувства бывают разные

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Наши чувства — это часть нас».

Практическое занятие: упражнения: «Детские имена», «Эмоциональный маршрут», «Здоровые способы регуляции чувств», «Тряпичная кукла-солдат», «Подари камешек». Релаксация «Тихое озеро».

Занятие 1.1.8. *Мое настроение и как справиться с плохим настроением?*

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Поговорим о недостатках».

Практическое занятие: упражнения: «Психологическая загадка», «Дневник моего сердца», «Интервью», «Закончи ситуацию». Работа со сказкой «Нравится - не нравится». Рефлексия.

Занятие 1.1.9. *Страх. Стыдно ли бояться?*

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия.

Разминка «Неопределенные фигуры». Игра «Конкурс пугалок». Пальчиковая гимнастика.

Практическое занятие: упражнения: «Песочный дождик», «Прогоняем страх». Рефлексия. Ритуал прощания.

Занятие 1.1.10. *Прощание*

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия.

Практическое занятие: упражнения: «Мне подходит», «На прощанье». Рефлексия. Итоговый контроль (приложение 1, с. 108)

возраст 13-18 лет**Занятие 1.1.1.1. *Знакомство***

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Знакомство».

Практическое занятие: упражнения: «Автопортрет», «Неоконченные предложения». Рефлексия.

Занятие 1.1.1.2. *Общение — это...»*

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Общение — это».

Практическое занятие: упражнения: «Имя», «Закончи предложение», упражнение-энергизатор «Лес», «Мозговой штурм», «Круги дружбы», «Мы любим». «Аплодисменты по кругу». Рефлексия.

Занятие 1.1.1.3. *Вербальное и невербальное общение*

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Вербальное и невербальное общение».

Практическое занятие: упражнения: «Мне нравится, что ты...», упражнение «Бусины», «Закончи предложение», «Передай сообщение», «Чьи ладошки»,

«Испорченный телефон», «Телефон доверия», «Рисунок с закрытыми глазами», «Кельтское колесо», упражнение-энергизатор «Все, у кого...». Рефлексия.

Занятие 1.1.1.4. Умение слушать

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Умение слушать». Правила активного слушания.

Практическое занятие: упражнения: «У меня есть секрет», «Умеешь ли ты слушать», «Сообщение». Тест «Умеешь ли ты слушать». Упражнение «Компот». Рефлексия.

Занятие 1.1.1.5. Compliment и поддержка

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Комплимент и поддержка».

Практическое занятие: упражнения: «День бывает», «Я для себя, и я для других», «Словесная перепалка», «Как слово наше отзовется», «Поддержка», «Собираем добрые слова», упражнение-энергизатор «Комплимент». Рефлексия. Промежуточный контроль (приложение 1, с.114)

Занятие 1.1.1.6. Я – высказывание

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Живи сам и давай жить другим!».

Практическое занятие: упражнения: «Воздух, земля, вода», «Правила открытого выражения чувств», «Похвала», «Три медведя», «Карлики и великаны», «Полезные и вредные привычки», «Карлики и великаны». Ролевая игра «Ситуация-1». Ролевая игра «Ситуация-2». Ролевая игра «Ситуация-3». Рефлексия.

Занятие 1.1.1.7. Трудная ситуация

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Трудная ситуация».

Практическое занятие: упражнения: «Пожелания», «Спасибо, что помог», «Трудная ситуация», «Как можно помириться», «Притча», «Я учусь решать конфликты», «Это конфликт?», упражнение-энергизатор «Ладони». Рефлексия.

Занятие 1.1.1.8. Мои ценности

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Жизненные ценности».

Практическое занятие: упражнения: «День бывает», «Я и ты», «Мои ценности», «Профиль», «Моя планета», упражнение-энергизатор «Лес». Рефлексия.

Занятие 1.1.1.9. Спасибо тебе, что ты есть

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Беседа на тему: «Секреты общения».

Практическое занятие: упражнения: «Карусели», «Спасибо тебе, что ты есть...». Заполнение анкеты. Рефлексия.

Занятие 1.1.1.10. Прощание

Теоретическое занятие: приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Заключительная беседа.

Практическое занятие: упражнения: «Согласен», «Пожелания». Рефлексия. Итоговый контроль (приложение 1, с.120)

2. Блок «Я и все, все, все»

Раздел 2.1. Развитие общеинтеллектуальных навыков возраст 3-6 лет

Занятие 2.1.1. Мир животных

Теоретическое занятие: приветствие, вступительная беседа по теме: «Мир животных». Физкультминутка. Подвижная игра: «Птица, рыба, зверь».

Практическое занятие: дидактические игры: «Кто, где живет?», «Кто, что ест?», «Где, чья мама?». Игра на внимание «Он – она», «Угадай птицу». (Интерактивный мультимедийный пол). Ритуал прощания.

Занятие 2.1.2. Мир растений

Теоретическое занятие: приветствие, вступительная беседа по теме: «Мир растений».

Практическое занятие: дидактические игры: «Что, где растет?», «Чудесный мешочек», «Группировать по форме, цвету», «Чего не стало». Пальчиковая игра «Трава мурава». Загадывание и отгадывание загадок. (Интерактивный мультимедийный пол) Игра «Фруктовый ниндзя, лови фрукты на время». Ритуал прощания.

Занятие 2.1.3. Мир предметов

Теоретическое занятие: приветствие, вступительная беседа по теме: «Мир предметов».

Практическое занятие: дидактические игры: «Назови одним словом», «Подбери предметы». Упражнение с использованием массажного мяча сужок. Дидактические игры: «На что похоже?», «Логическая таблицы». (Интерактивный мультимедийный пол) Игра «Сороконожка». Ритуал прощания.

Занятие 2.1.4. Транспорт. Какой он?

Теоретическое занятие: приветствие, вступительная беседа по теме: «Транспорт».

Практическое занятие: дидактические игры: «Узнай по части», «Четвёртый лишний». Ритмическая минутка «Едем, едем». Дидактические игры: «Собери картинку», «Узнай по части». Игры: «Правила поведения в автобусе», «Узнай по звуку». (Интерактивный мультимедийный стол) Игра «Правила дорожного движения». Ритуал прощания.

Занятие 2.1.5. Бытовые приборы в нашем доме

Теоретическое занятие: приветствие. Отгадывание загадок. Беседа по теме «Бытовые приборы».

Практическое занятие: игра «Что изменилось?». Физминутка «Электрочайник». Игры: «Четвертый лишний», «Угадай, что у меня». Рисование по контурам. (Интерактивный мультимедийный пол) Игра «Сороконожка». Ритуал прощания. Промежуточный контроль (приложение 2, с. 129)

Занятие 2.1.6. Труд взрослых

Теоретическое занятие: приветствие, вступительная беседа по теме: «Профессии».

Практическое занятие: дидактические игры: «Наши мамы», «Выбери правильную картинку». Физкультминутка «Профессии», «Кому это нужно?». Дидактическая игра: «Лото - профессии». (Интерактивный мультимедийный пол) Игра «Изучаем профессии». Ритуал прощания.

Занятие 2.1.7. Неживая природа

Теоретическое занятие: приветствие, вступительная беседа по теме: «Неживая природа».

Практическое занятие: дидактические игры: «Закончи предложение», «Как называются явления в природе». Упражнение с использованием массажного

мяча су-джок. Загадывание загадок. (Интерактивный мультимедийный пол) Игра «Времена года». Ритуал прощания.

Занятие 2.1.8. Жила была Матрешка

Теоретическое занятие: сюрпризный момент. Беседа «Что ты знаешь о матрешке?».

Практическое занятие: дидактические игры: «Собери матрешку», «Подбери по цвету». Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Физминутка «Мыльные пузыри». Дидактическая игра: «Открой – закрой». Дидактическая игра «Прищепки». (Интерактивный мультимедийный пол) Игра «Погладь кошку». Ритуал прощания.

Занятие 2.1.9. Игры с мячом

Теоретическое занятие: приветствие. Адаптационная игра «Катаем мячик».

Практическое занятие: дидактические игры: «Мячик катись», «Подбери по цвету». Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Физминутка «Мыльные пузыри». Дидактические игры: «Найди такой», «В какой коробке спрятался Мячик?». (Интерактивный мультимедийный стол) Игра «Раскрашиваем картинку». Ритуал прощания.

Занятие 2.1.10. Путешествие в мир красок

Теоретическое занятие: приветствие. Упражнение «Цветная вода».

Практическое занятие: упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Упражнения: «Смешивания красок», «Кукольный обед». Физминутка «Мыльные пузыри». (Интерактивный мультимедийный пол) Игра «Поймай рыбку». Ритуал прощания. Итоговый контроль (приложение 2, с. 129)

возраст 7-12 лет

Занятие 2.1.1.1. Пространственные представления

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок.

Практическое занятие: упражнение «Концовки». Дидактические игры: «Лево, право», «Запрещенное движение», «Будь внимателен!», «Пройди лабиринты». Интерактивная игра «Расположение предметов в пространстве» (развивающий интерактивный пол/стол). Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.2. Количественные представления

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Сказка «Репка».

Практическое занятие: упражнение «Веселый счет». Физминутка «Шаги». Упражнение «Отгадай загадки». Пальчиковая гимнастика «Помощники мои». Упражнение «Нарисуй рисунок». Интерактивная игра «Посчитай» (развивающий интерактивный пол/стол). Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.3. Счет до 10

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Упражнение «Живые числа».

Практическое занятие: упражнение «Путаница». Дидактическая игра «Какой цифры не стало?». Физминутка «Аист». Упражнения: «Рисунок из палочек», «Раскрась картинку по цифрам». Интерактивные игры: «Математика с примерами», «Посчитай», «Математика - соревнование» (развивающий интерактивный пол/стол). Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.4. Временные представления (времена года, месяцы)

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Беседа «Времена года».

Практическое занятие: просмотр видеоматериала «Времена года. Месяцы». Упражнение «Когда начинается год?». Дидактическая игра «Закрой форточки», физминутка «Гимнастика для глаз». Загадки «Времена года». Дидактическая игра «Оденься по сезону». Рисунок «Любимое время года». Интерактивные игры «Изучаем времена года и атрибуты», «Осень» (развивающий интерактивный пол/стол). Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.5. Временные представления (части суток, дни недели)

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Упражнение «Знакомство с днями недели».

Практическое занятие: просмотр видеоматериала «Учим дни недели с Мишкой». Физминутка «Неделя». Дидактическая игра «Покажи картинку». Упражнение «Рабочая неделя». Дидактическая игра «Молчанка». Физминутка «Части суток». Дидактическая игра «Покажи картинку». Интерактивная игра «Сороконожка» (развивающий интерактивный пол/стол). Ритуал прощания. Промежуточный контроль (приложение 2, с. 130)

Занятие 2.1.1.6. Представления о форме

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Беседа «Что такое форма?».

Практическое занятие: упражнение «Волшебный мешочек». Загадки «Фигуры». Упражнение «Заплатки». Физминутка «Аист». Упражнение «Какой формы предмет». Дидактическая игра «Узнай фигуру». Упражнение «Рисунок из геометрических фигур». Интерактивная игра «Зеркальные фигуры. Размер, форма, цвет» (развивающий интерактивный пол/стол). Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.7. Геометрические фигуры

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Актуализация знаний. Упражнение «Найди лишний предмет».

Практическое занятие: загадки «Фигуры». Физминутка «Гимнастка». Упражнения: «Девочка на шаре», «Рисунок из геометрических фигур». Интерактивные игры: «Изучаем геометрические фигуры», «Собери все фигуры» (развивающий интерактивный пол/стол). Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.8. Представления о величине

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок.

Практическое занятие: упражнения: «Матрешки», «Рассмотри яблоки», «Угостим матрешек». Физминутка «Делай так!». Упражнения: «Сравни круги», «Собери матрешку». Интерактивные игры «Изучаем размеры предметов», «Зеркальные фигуры. Размер, форма, цвет» (развивающий интерактивный пол/стол). Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.9. Запомни цвета

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Беседа «Загадка о радуге».

Практическое занятие: упражнения: «Сортировка», «Собери бусы». Физминутка «Делай так!». Упражнения: «Цветные точки», «Какого цвета не стало?» Интерактивные игры «Изучаем цвета», «Зеркальные фигуры. Размер, форма, цвет» (развивающий интерактивный пол/стол). Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.10. Все о времени

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Беседа «Загадка о часах».

Практическое занятие: упражнение «Знакомство с часами (виды часов)». Физминутка «Гимнастика для глаз». Игра «Выложи узор за время».

Упражнение «Штриховка». Интерактивные игры «Сколько времени на часах?», «Пройди путь» (развивающий интерактивный пол/стол). Ритуал прощания. Итоговый контроль (приложение 2, с. 130)

возраст 13-18 лет

Занятие 2.1.1.1.1. Фокусы внимания

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок.

Практическое занятие: упражнение «Модифицированная таблица Шульте», методика «Найди и вычеркни». Игра «Нос — пол — потолок». Упражнение «Лабиринт». (Интерактивный мультимедийный стол) интерактивные игры и упражнения на развитие внимания. Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.1.2. Как работает восприятие?

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок.

Практическое занятие: игра «Определи на ощупь». Упражнения: «Запоминалочка», «Окошко», «Контурсы». Игра «Пройди по тропинке». Упражнение «Испорченные буквы». Игра «Собери слово». (Интерактивный мультимедийный пол) интерактивные игры и упражнения на развитие восприятия. Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.1.3. Воображение и реальность

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок.

Практическое занятие: упражнение-игра «Вообрази и дорисуй». Игра «Закончи фразу». Упражнение «Танец». Игра «Фотограф». Упражнение «Сочинение по опорным словам». Игра «Пантомима». (Интерактивный мультимедийный стол) интерактивные игры и упражнения на развитие воображения. Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.1.4. Где живет наша память?

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Упражнение «Узоры из слов».

Практическое занятие: упражнение «Разнообразные карточки». Игра «Инопланетяне-1». Игра «Запрещенное движение».

Упражнения: «Разноцветная лесенка», «Эстафета слов», «Свяжи пару». (Интерактивный мультимедийный пол) интерактивные игры и упражнения на развитие памяти. Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.1.5. Загадочное мышление

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Упражнение «Нарисуй фигуру».

Практическое занятие: игра «Четвёртый лишний». Упражнение «Составь предложение». Игра «Узор из кругов», игра «Вопросы-шутки». Упражнение «От большего к меньшему». (Интерактивный мультимедийный стол) интерактивные игры и упражнения на развитие мышления. Ритуал прощания. Промежуточный контроль (приложение 2, с. 131, с.133)

Занятие 2.1.1.1.6. Развитие зрительно-моторной координации

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Игра «Муха».

Практическое занятие: упражнение «Кристалльная пирамида», упражнение «Элементы». Игра «Прыжки по квадратам». Упражнение «Перепиши без ошибок». Игра «Штанга». Упражнение «Шкала тональностей». (Интерактивный мультимедийный пол) интерактивные игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.1.7. Развитие межполушарных взаимодействий

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Упражнение «Восьмерки и узоры».

Практическое занятие: игра «Машинки». Упражнение «Рисование двумя руками». Игра «Мышка», игра «Дутибол», игра «Попробуй повтори». Упражнение «Кнопки мозга». (Интерактивный мультимедийный стол) интерактивные игры и упражнения на развитие межполушарных взаимодействий. Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.1.8. Развитие пространственных представлений

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Упражнение «Помоги пройти».

Практическое занятие: упражнение «Цветные карточки». Игра «Посели цифру в домик». Упражнение «Копирование точек». Игра «Нос, пол, потолок». Графический диктант. Упражнение «Ёлочка», упражнение «Японские иероглифы». (Интерактивный мультимедийный пол) Интерактивные игры и упражнения на развитие пространственных представлений. Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.1.9. Учимся говорить правильно

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Игра «Чтение вверх ногами».

Практическое занятие: упражнение «Дополни быстро», упражнение на развитие фонематического слуха. Физминутка-динамичная «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!». Упражнение «Составь предложение». Игра «Собери слово». Физминутка-речевая «Ах, тюшки-тюшки-тюшки!». Игра «Чепуха». (Интерактивный мультимедийный стол) интерактивные игры и упражнения на развитие межполушарных взаимодействий. Ритуал прощания.

Занятие 2.1.1.1.10. Развитие навыков программирования

Теоретическое занятие: ритуал приветствия. Упражнение с использованием массажного мяча су-джок. Игра «Объясни и пойми».

Практическое занятие: упражнение «Числовые пары». Логико-грамматические задачи. Игра «Числовые цепочки». Упражнение «От большего к меньшему», упражнение «Расставь числа в квадраты», упражнение «От общего к частному». (Интерактивный мультимедийный стол) интерактивные игры и упражнения на развитие межполушарных взаимодействий. Ритуал прощания. Итоговый контроль (приложение 2, с. 131, с.133)

Раздел 2.2. Развитие речи возраст 3-7 лет

Занятие 2.2.1. Первичная диагностика

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: первичная диагностика уровня развития устной речи.

Занятие 2.2.2. Овощи

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Найди съедобное», «Найди несъедобное», игры на логопедическом интерактивном столе «Фрукты-овощи», лексические игры и упражнения: «Один-много», «Повторение слоговых цепочек». Психоречевая гимнастика «Спрячь слоги в ладошки», уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком су-джок, обогащение и активация словарного запаса. Физминутка.

Занятие 2.2.3. Фрукты

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Фрукты и овощи изучаем, сортируем», игры на логопедическом интерактивном столе «Фрукты-овощи», грамматические игры и упражнения: «Загадки-описания», «Жадина», «Четвертый лишний». Психоречевая гимнастика «Компот». Уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком су-джок, обогащение и активация словарного запаса. Физминутка.

Занятие 2.2.4. Домашние животные

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Найди тень животного», «Погладь кошку», игры на логопедическом интерактивном столе «Потерянный хвост», грамматические игры и упражнения: «У кого какой малыш?», «Кто как говорит», «Кто, что ест?». Психоречевая гимнастика «Собака, кошка», уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком су-джок, обогащение и активация словарного запаса. Физминутка.

Занятие 2.2.5. Дикие животные

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Запомни и покажи зверюшек», игры на логопедическом интерактивном столе «Мышкин завтрак», лексические игры и упражнения: «Кто, что делает», «Четвертый лишний», «Помоги детенышу найти свою маму». Психоречевая гимнастика «Есть у каждого свой дом», уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком су-джок, обогащение и активация словарного запаса. Физминутка. Промежуточный контроль (приложение 3, с. 140)

Занятие 2.2.6. Птицы

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Угадай птицу», «Перышки», игры на логопедическом интерактивном столе «Сорока-белобока», лексические игры и упражнения: «Угадай, чей голос?», «Один-много», «Птицы и птенцы». Психоречевая гимнастика «Посчитай-ка», уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком су-джок, обогащение и активация словарного запаса. Физминутка.

Занятие 2.2.7. Насекомые

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Бабочки», «Мухи», игры на логопедическом интерактивном столе «Настольные пальчики», грамматические игры и упражнения: «Подбери слово-признак», «Подбери слово-действие», уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком су-джок, обогащение и активация словарного запаса. Физминутка.

Занятие 2.2.8. Подводный мир

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Болото», «Подводный мир», игры на логопедическом интерактивном столе «Настольные пальчики», лексические игры и упражнения: «Поймай морского царя на удочку», «Маленький-огромный». Психоречевая гимнастика «В царстве у морской царицы», уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком су-джок, обогащение и активация словарного запаса. Физминутка.

Занятие 2.2.9. Одежда и обувь

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Сороконожка», игры на логопедическом интерактивном столе «Ручные привидения», грамматические игры и упражнения: «Художники-модельеры». Психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком су-джок, обогащение и активация словарного запаса. Физминутка.

Занятие 2.2.10. Профессии

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Сороконожка», «Изучаем профессии», игры на логопедическом интерактивном столе «Угадай профессию», лексические игры и упражнения: «Кто лишний», «Закончи предложение», «Кому, что нужно?». Психоречевая гимнастика «Такие разные дела», уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком су-джок, обогащение и активация словарного запаса. Физминутка.

Занятие 2.2.11. Транспорт

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Помоги коту», игры на логопедическом интерактивном столе «Паровозики», лексические игры и упражнения: «Едем в гости», «Один-много». Психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком су-джок, обогащение и активация словарного запаса. Физминутка. Итоговый контроль (приложение 3, с.140)

возраст 8-15 лет

Занятие 2.2.1.1. Первичная диагностика

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: первичная диагностика уровня развития устной речи.

Занятие 2.2.1.2. Знакомство

Теоретическое занятие: значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Собери трубы, устрани протечку», игры на логопедическом интерактивном столе «Торт со свечками», развитие слухового внимания, знакомство с термином речевой звук, с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика, понятие звуки, буквы. Массаж шариком су-джок.

Занятие 2.2.1.3. Речь. Предложение. Слово

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Составь слова», игры на логопедическом интерактивном столе «Дискотека», закрепление имеющихся знаний о речи, предложении, слове, закрепление умения дифференцировать слова, предложения, развитие мелкой моторики рук, развитие умения составлять рассказ по картинке, серии картинок, массаж рук трёхгранным карандашом.

Занятие 2.2.1.4. Звукобуквенный анализ, синтез слов

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Изучаем планеты», игры на логопедическом интерактивном столе «Меткий стрелок», «Фигурное катание», формирование навыков анализа и синтеза звукослового состава

слов, закрепление звукобуквенных связей, развитие фонематических процессов, массаж рук шариком су-джок.

Занятие 2.2.1.5. Слова-действия

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Личная гигиена», игры на логопедическом интерактивном столе «Бежит-лежит», «Глагольный словарь», закрепление знаний о глаголе (словах-действиях), совершенствование лексико-грамматического строя речи, обучение постановке вопросов к словам, обозначающим действие, развитие умения практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета, массаж рук трёхгранным карандашом. Промежуточный контроль (приложение 3, с.140)

Занятие 2.2.1.6. Слова-признаки

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Найди предметы, кому что нужно?», игры на логопедическом интерактивном столе «На рынке», закрепление знаний о словах-признаках, совершенствование лексико-грамматического строя речи, обучение согласованию слов-признаков с предметами, развитие умения практического употребления в речи слов, обозначающих признак предмета, массаж рук шариком су-джок.

Занятие 2.2.1.7. Синонимы, антонимы

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Собери пазл», «Найди одинаковое», игры на логопедическом интерактивном столе «Рюкзак туриста», усвоение понятий синонимы и антонимы, употребление их в устной речи, развитие умения подбирать слова-синонимы и слова-антонимы, находить их в тексте, массаж рук трёхгранным карандашом.

Занятие 2.2.1.8. Омонимы, многозначные слова

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Интерактивные классики», игры на логопедическом интерактивном столе «Кто за кем», формирование умения употреблять омонимы в речи, формирование умения понимать и объяснять значение слов-омонимов, обучение нахождению омонимов в речи и использованию термина «омоним», массаж рук шариком су-джок.

Занятие 2.2.1.9. Работа с деформированным текстом

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Правила дорожного движения», игры на логопедическом интерактивном столе «Прогулки с привидениями», учить умению восстанавливать неполноценное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Обучить чувству ритма, формировать умение находить рифму с учётом стихотворного размера. Обучать слоговому синтезу, массаж рук шариком сужок.

Занятие 2.2.1.10. Образные слова и выражения. Загадки

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Отгадай загадки», игры на логопедическом интерактивном столе «Несчастный случай», включение речевого внимания и слуха, определение прямого и переносного значения слов, работа с образными словами. Физминутка. Работа с загадками, разгадывание кроссворда.

Занятие 2.2.1.11. Фразеологизмы

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Сороконожка», игры на логопедическом интерактивном столе «Сочиняю на ходу», включение речевого внимания и слуха, усвоение понятия фразеологизмы, определение прямого и переносного значения фраз, уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов. Итоговый контроль (приложение 3, с.140)

Раздел 2.3. Искусство общения возраст 8 -15 лет

Занятие 2.3.1. Учимся общаться. Знакомство

Теоретическое занятие: беседа «Для чего нужно общение?»

Практическое занятие: презентация «Учимся общаться». Игра «Давай поговорим». Физкультминутка. Упражнение «Незаконченное предложение».

Занятие 2.3.2. Уважение, взаимопомощь, дружба

Теоретическое занятие: беседа «Что мы знаем о дружбе, взаимопомощи?»

Видеоролик «Притча о дружбе».

Практическое занятие: работа с дидактическими карточками. Упражнение «Автопортрет». Тест «Хороший ли я друг?». Физкультминутка. Игра «Свет мой зеркальце! Скажи...».

Занятие 2.3.3. Учись принимать решения

Теоретическое занятие: беседа. Игра-практикум «Как поступить правильно».

Практическое занятие: игра «Аэропорт». Упражнение «Как поступишь ты?» Физкультминутка. Игра «Воздушный шар». Презентация «Милосердие, забота о слабых».

Занятие 2.3.4. Настоящий друг

Теоретическое занятие: беседа «Друзья и товарищи». Видеоролик «Что такое дружба?»

Практическое занятие: игра «Ласковое имя». Ситуации «Диалоги друзей». Физкультминутка. Тест «Настоящий друг, какой он?». Игра «Липучая компания».

Занятие 2.3.5. Мы – партнеры

Теоретическое занятие: беседа. Упражнение «Поздороваемся».

Практическое занятие: игра «Стекло меж нами». Видеопрезентация «Давайте вместе». Упражнение «Собери чемодан». Физкультминутка. Игра «Наперсток». Промежуточный контроль (приложение 4, с. 146)

Занятие 2.3.6. Почему люди ссорятся?

Теоретическое занятие: беседа «Что такое конфликт». Видеоролик о конфликте.

Практическое занятие: игра «Обзывалки». Физкультминутка. Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Упражнение «Пожелания».

Занятие 2.3.7. Моя личная жизнь

Теоретическое занятие: беседа. Игра «Ветер дует на...»

Практическое занятие: упражнение «Встаньте, сколько назову». Этюд «Волшебство превращения». Физкультминутка. Практикум «Групповой портрет». Презентация «Моя семья».

Занятие 2.3.8. Учимся договариваться

Теоретическое занятие: беседа. Презентация «Учимся договариваться».

Практическое занятие: игра «Передай по кругу». Упражнение «Передай сигнал». Физкультминутка. Упражнение «Общее дело».

Занятие 2.3.9. Путешествие в страну вежливости

Теоретическое занятие: беседа «Все начинается со слова «Здравствуйте!»»

Практическое занятие: сюжетно-ролевые ситуации. Игра в зверей «Общение без слов». Физкультминутка. Видеоролик «Что такое этикет?».

Занятие 2.3.10. Поговорим обо всем

Теоретическое занятие: беседа «О чем мы мечтаем?»

Практическое занятие: презентация «Понемногу обо всем». Упражнение «Узор на двоих». Физкультминутка. Упражнение «Я хочу приобрести...». Подведение итогов. Итоговый контроль (приложение 4, с. 149)

Раздел 2.4. Школа безопасности возраст 8 -15 лет

Занятие 2.4.1. Можно рисковать по – умному?

Теоретическое занятие: дискуссия на тему: «Как избежать неоправданного риска?»

Практическое занятие: рассматривание и анализ различных ситуаций. Рисунок «Это опасно». Физкультминутка. Тренинг «Риск и рискованное поведение». Видеоролик «Паркур — это опасно?»

Занятие 2.4.2. Защита против жестокого обращения

Теоретическое занятие: беседа «Насилие в семье».

Практическое занятие: упражнение «Твои ценности», Служба «Телефон доверия». Физкультминутка. Игра «Бабушка пошла на базар и купила...»

Занятие 2.4.3. Очень подозрительный тип

Теоретическое занятие: беседа «Осторожно, незнакомец!».

Практическое занятие: карточки-задания «Один дома». Видеоролик «Будь осторожен с незнакомыми». Физкультминутка. Упражнение «Домашние опасности». Упражнение «Вопрос-ответ».

Занятие 2.4.4. Умей сказать – нет!

Теоретическое занятие: беседа «Вредные привычки или здоровый образ жизни».

Практическое занятие: игра «Давай поговорим». Тест «Вредные привычки». Физкультминутка. Презентация «Здоровый образ жизни». Упражнение «Спорные утверждения». Игра «Диалог с товарищем».

Занятие 2.4.5. Помоги себе сам

Теоретическое занятие: беседа «Все о лекарствах и растениях».

Практическое занятие: опыт-практикум «Реакция на вредные вещества». Физкультминутка. Упражнение «Окажи помощь». Игра «Умею-не умею». Промежуточный контроль (приложение 4 с.153)

Занятие 2.4.6. Опасные ситуации

Теоретическое занятие: видеоролик «Будь осторожен».

Практическое занятие: карточки-задания «Опасные ситуации». Упражнение «Продолжи фразу». Физкультминутка». Игра «Так да не так». Этюд «Цветок здоровья».

Занятие 2.4.7. Как люди отдыхают

Теоретическое занятие: беседа «Мой досуг».

Практическое занятие: упражнение «Волшебный карандаш». Игра «Кто позвал». Физкультминутка. Упражнение «Незаконченное предложение». Презентация «Кто не умеет отдыхать, тот не умеет и работать».

Занятие 2.4.8. Безопасность на дороге

Теоретическое занятие: видеоролик «Твоя безопасность». Беседа, обсуждение.

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Мы-пассажиры». Физкультминутка. Игра «Расставь знаки». Упражнение «Верно-неверно».

Занятие 2.4.9. Профилактика вредных привычек

Теоретическое занятие: видеоролик «Команда Познавалова. Опасное погружение. 1,2 части».

Практическое занятие: упражнение «Незаконченное предложение». Физкультминутка. Коллаж «Я выбираю здоровье!». Игра «Верю-не верю».

Занятие 2.4.10. Сделай свой выбор

Теоретическое занятие: беседа «Преимущество здорового образа жизни».

Практическое занятие: игра «Скажи, что чувствуешь». Физкультминутка. Упражнение «Додумай историю». Презентация «Секреты здоровья». Подведение итогов. Итоговый контроль (приложение 4, с.158)

Раздел 2.5. Социум возраст 10 -17 лет

Занятие 2.5.1. За покупками

Теоретическое занятие: беседа о значимости специализированных магазинов.

Практическое занятие: беседа «Виды магазинов. Правила приобретения товаров». Физкультминутка. Упражнение «Посмотри и назови». Игра «Магазин». Презентация «Экскурсия в супермаркет».

Занятие 2.5.2. На приеме у доктора

Теоретическое занятие: актуализация знаний о специальностях врачей.

Практическое занятие: игра-схема «Больница». Игра «Что за предмет?». Физкультминутка. Проигрывание карточек с ситуациями. Упражнение «Дерево здоровья».

Занятие 2.5.3. Аптека

Теоретическое занятие: презентация «Зеленая аптека».

Практическое занятие: рассматривание иллюстраций. Упражнения «Как можно купить лекарство?», «Что можно, что нельзя?». Физкультминутка. Работа с сюжетными картинками. Сюжетно-ролевая игра «Аптека».

Занятие 2.5.4. Библиотека

Теоретическое занятие: презентация «Знакомство с библиотекой».

Практическое занятие: работа с сюжетными картинками. Игровая ситуация «Дайте книгу». Физкультминутка. Упражнение «Узнай сказку по отрывку».

Занятие 2.5.5. Культура поведения

Теоретическое занятие: беседа «Знакомство с видами транспорта».

Практическое занятие: упражнение «Хорошие, плохие поступки». Физкультминутка. Игра-упражнение «Мы плывем на пароходе». Кроссворд «Правила поведения в общественных местах». Игра «Подарок на всех». Промежуточный контроль (приложение 4, с. 161)

Занятие 2.5.6. Средства связи

Теоретическое занятие: видеоролик «Знакомство с видами средств связи».

Практическое занятие: упражнение «Правила беседы по телефону». Игра «Алло! Говорите!». Физкультминутка. Упражнение «Номера экстренных служб», «Телефон доверия».

Занятие 2.5.7. Мир вокруг нас

Теоретическое занятие: актуализация знаний о правилах поведения в социуме, обществе. Анкета «Что я умею?».

Практическое занятие: конкурс «Угадай профессию по загадкам». Тест «Добрый ли я». Физкультминутка. Упражнение «Клубок». Памятки: «Правила поведения в магазине», «Как вести себя в соцсетях». Игра «Воздух - земля-вода».

Занятие 2.5.8. Железнодорожный транспорт

Теоретическое занятие: беседа «Железнодорожный транспорт».

Практическое занятие: упражнение «Правила поведения на железнодорожном вокзале». Физкультминутка. Покупка билетов (разбор и обыгрывание ситуаций). Игра «Виды железнодорожного транспорта». Упражнение «Восстанови предложение».

Занятие 2.5.9. Я захожу в Интернет

Теоретическое занятие: беседа «Всемирная паутина».

Практическое занятие: упражнение «Шесть правил пользователя Интернета». Физкультминутка. Видеоролик «Безопасный Интернет». Памятка «Правила поведения в сети Интернет». Игра «Кто послал тебе письмо».

Занятие 2.5.10. Мой город и дом

Теоретическое занятие: беседа «Мой адрес и улица».

Практическое занятие: игра «Собери пазлы». Упражнение «Продолжи фразу». Физкультминутка. Подведение итогов. Игра «Экскурсия». Презентация «Наша родина - Россия». Подведение итогов. Итоговый контроль (приложение 4, с. 163)

3. Блок «Мир вокруг меня»**Раздел 3.1. Формирование и развитие трудовых навыков и умений
возраст 3-6 лет****Занятие 3.1.1. Плоская аппликация**

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой. Знакомство с возможностями бумаги. Процесс изготовления бумаги, ее свойства. Виды бумаги. Бумага для аппликации. Ее текстурные и

фактурные особенности. Инструменты для аппликации и правила их применения. Разновидности клеев, используемых для склеивания бумаги. Демонстрация готового образца.

Практическое занятие: последовательность работы с аппликацией. Физкультминутка. Самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой. Выставка работ. Первичная диагностика (приложение 5, с.165)

Занятие 3.1.2. Плоская аппликация

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой. Знакомство с возможностями бумаги. Демонстрация готового образца.

Практическое занятие: последовательность работы с аппликацией. Физкультминутка. Самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой. Выставка работ.

Занятие 3.1.3. Объемная аппликация

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой. Демонстрация готового образца.

Практическое занятие: выполнение объемных деталей. Физкультминутка. Способы их изготовления. Самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой. Выставка работ.

Занятие 3.1.4. Объемная аппликация

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой. Демонстрация готового образца.

Практическое занятие: выполнение объемных деталей. Физкультминутка. Способы их изготовления. Самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой. Выставка работ.

Занятие 3.1.5. Обрывная аппликация

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой. Демонстрация готового образца.

Практическое занятие: последовательность работы с аппликацией. Физкультминутка. Самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой. Выставка работ. Промежуточный контроль (приложение 5, с.166)

Занятие 3.1.6. Обрывная аппликация

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой. Демонстрация готового образца.

Практическое занятие: последовательность работы с аппликацией. Физкультминутка. Самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой. Выставка работ.

Занятие 3.1.7. Аппликация с элементами оригами

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой. Демонстрация готового образца.

Практическое занятие: выполнение модулей оригами для композиции. Физкультминутка. Самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой. Выставка работ.

Занятие 3.1.8. Аппликация с элементами оригами

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой. Демонстрация готового образца.

Практическое занятие: выполнение модулей оригами для композиции. Физкультминутка. Самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой. Выставка работ.

Занятие 3.1.9. Аппликация в технике «Айрис-фолдинг»

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой. Демонстрация готового образца. Знакомство с техникой выполнения аппликации. Порядок выполнения работы в технике «Айрис-фолдинг».

Практическое занятие: изготовление простых схем для изделий Айрис-фолдинг. Физкультминутка. Работа с готовыми схемами. Умение их читать и переносить на бумагу. Самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой. Выставка работ.

Занятие 3.1.10. Аппликация в технике «Айрис-фолдинг»

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой. Демонстрация готового образца.

Практическое занятие: физкультминутка. Работа с готовыми схемами. Самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой. Выставка работ. Итоговый контроль (приложение 5, с. 167)

возраст 7-12 лет

Занятие 3.1.1.1. Что такое одежда?

Теоретическое занятие: история возникновения одежды. Рассмотрение рисунков одежды. Классификация одежды по сезону и по группам.

Практическое занятие: физкультминутка. Заполнение таблицы номеров рисунков для классификации одежды. Первичная диагностика (приложение 5, с.165)

Занятие 3.1.1.2. Уход за одеждой

Теоретическое занятие: рассмотрение картинок одежды, требующей какого-либо ухода. Определение вида труда для устранения дефектов в одежде. Рассказ о каждом типе обозначений, принятых во всем мире касающихся стирки, отбеливания, глажения, сушки. Демонстрация всех символов.

Практическое занятие: физкультминутка. Работа с таблицей видов труда, необходимых для устранения дефектов и пятен. Описание последовательности ухода за одеждой.

Занятие 3.1.1.3. Символы на этикетках одежды

Теоретическое занятие: рассмотрение картинок одежды, требующей какого-либо ухода. Демонстрация всех символов на этикетках одежды. Назначение ярлыков текстильных изделий и их нахождение.

Практическое занятие: физкультминутка. Работа с карточками – символами. Рассказ об уходе за текстильным изделием по полученному ярлыку.

Занятие 3.1.1.4. Уход за обувью

Теоретическое занятие: знакомство с сезонными видами обуви. Правила ухода за ней, хранение. Санитарно-гигиенические требования состояния обуви.

Практическое занятие: физкультминутка. Работа с таблицей: последовательность ухода за обувью. Итог занятия.

Занятие 3.1.1.5. Сезонное хранение вещей

Теоретическое занятие: правила хранения сезонной одежды. Способы хранения одежды: складывание, развешивание в шкафу, просушивание, проветривание одежды.

Практическое занятие: физкультминутка. Работа с карточками. Обобщение полученных знаний. Промежуточный контроль (приложение 5, с. 166)

Занятие 3.1.1.6. Уборка в комнате

Теоретическое занятие: рассказ о последовательности уборки с соблюдением ТБ. Показ основных приемов уборки.

Практическое занятие: физкультминутка. Самостоятельная уборка своей комнаты детьми. Оценка качества уборки.

Занятие 3.1.1.7. Помощники на кухне

Теоретическое занятие: знакомство с бытовыми электроприборами. Беседа о правилах пользования бытовыми электроприборами и их назначением. Инструктаж по правилам безопасного поведения на кухне. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами: электрочайник, электроплита, пылесос, утюг.

Практическое занятие: физкультминутка. Отгадывание загадок о бытовых электроприборах. Просмотр картинок с посудой и с кухонными предметами. Разгадывание кроссворда. Обобщение полученных знаний.

Занятие 3.1.1.8. Сервировка стола к завтраку

Теоретическое занятие: рассказ о назначении чайной посуды.

Практическое занятие: демонстрация сервировки стола. Физкультминутка. Сервировка стола детьми. Игра «Что изменилось?». Уборка рабочего места.

Занятие 3.1.1.9. Жилой модуль «Кухня». Уход за посудой

Теоретическое занятие: знакомство с жилым модулем «Кухня». Рассказ о правилах нахождения на кухне. Знакомство с видами кухонной посуды и уход за ней.

Практическое занятие: показ презентации. Физкультминутка «Кухонный оркестр». Практический уход за посудой с применением специальных средств и приспособлений. Обобщение полученных знаний. Памятки: «Сервировка стола», «Уход за посудой». Уборка рабочего места.

Занятие 3.1.1.10. Жилой модуль «Кухня». Бытовые электроприборы

Теоретическое занятие: беседа с детьми о принципах действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов и их назначением. Демонстрация бытовых электроприборов. Инструктаж по правилам безопасного использования бытовых электроприборов.

Практическое занятие: показ презентации. Отгадывание загадок о бытовых электроприборах. Практическое использование бытовых электроприборов. Физкультминутка «Кухонный оркестр». Обобщение полученных знаний. Памятки: «Бытовые электроприборы». Уборка рабочего места. Итоговый контроль (приложение 5, с.167)

возраст 13-18 лет

Занятие 3.1.1.1.1. *Моя одежда*

Теоретическое занятие: беседа «Определение, какой уход необходим рассматриваемому виду одежды». Последовательность ухода за одеждой.

Практическое занятие: выполнение складывания, развешивания вещей в шкафу. Первичная диагностика (приложение 5, с. 165)

Занятие 3.1.1.1.2. *Уход за одеждой*

Теоретическое занятие: правила стирки в машине активированного автоматического типа.

Практическое занятие: сортировка и подготовка одежды. Памятка «Полезные советы».

Занятие 3.1.1.1.3. *Сезонное хранение одежды*

Теоретическое занятие: сезонное хранение, рациональное размещение вещей в шкафу и на антресолях. Классификация щеток.

Практическое занятие: чистящие и моющие универсальные средства. Изучение памятки «Полезные советы».

Занятие 3.1.1.1.4. *Утюжка одежды*

Теоретическое занятие: инструктаж по технике безопасности при работе с электрическими приборами.

Практическое занятие: демонстрация образцов тканей, на которых выставлены режимы их утюжки. Показ на лоскутках ткани работы терморегулятора утюга. Изучение таблицы последовательности утюжки сорочки и брюк. Анализ проведенной работы.

Занятие 3.1.1.1.5. *Символы на этикетках одежды*

Теоретическое занятие: назначение ярлыков текстильных изделий и их нахождение. Рассказ о каждом типе обозначений, принятых во всем мире касающихся стирки, отбеливания, глажения, сушки. Демонстрация всех символов.

Практическое занятие: работа с карточками – символами. Рассказ об уходе за текстильным изделием по полученному ярлыку. Закрепление полученных знаний. Промежуточный контроль (приложение 5, с. 166)

Занятие 3.1.1.1.6. *Мир профессий*

Теоретическое занятие: беседа о происхождении профессий. Знакомство с понятием профессия и специальность. Формирование знаний о профессиях.

Практическое занятие: рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий. Игра «Путешествие в страну профессий». Кроссворд «Мир профессий».

Занятие 3.1.1.1.7. Классификация видов труда

Теоретическое занятие: беседа на тему: «Разделение по группам видов труда». Актуализация знаний о разнообразии видов труда. Распознавание профессий по признакам. Формирование знаний о рабочих профессиях.

Практическое занятие: тесты по выбору направления профессиональной деятельности. Обобщение полученных знаний.

Занятие 3.1.1.1.8. Семейный бюджет

Теоретическое занятие: беседа о бюджетах государства, предприятия, семьи. Определение, что такое бюджет. Формирование бюджетов: доходы и расходы.

Практическое занятие: заполнение таблицы «Семейный бюджет». Решение задачи, связанной с подсчетом доходов семьи.

Занятие 3.1.1.1.9. Жилой модуль «Кухня». Уход за посудой

Теоретическое занятие: знакомство с жилым модулем «Кухня». Рассказ о правилах нахождения на кухне. Знакомство с видами кухонной посуды и уход за ней.

Практическое занятие: показ презентации. Физкультминутка «Кухонный оркестр». Практический уход за посудой, с применением специальных средств и приспособлений. Обобщение полученных знаний. Памятки: «Сервировка стола», «Уход за посудой». Уборка рабочего места.

Занятие 3.1.1.1.10. Жилой модуль «Кухня». Бытовые электроприборы

Теоретическое занятие: беседа с детьми о принципах действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов, и их назначении. Демонстрация бытовых электроприборов. Инструктаж по правилам безопасного использования бытовых электроприборов.

Практическое занятие: показ презентации. Отгадывание загадок о бытовых электроприборах. Практическое использование бытовых электроприборов. Физкультминутка «Кухонный оркестр». Обобщение полученных знаний. Памятки: «Бытовые электроприборы». Уборка рабочего места. Итоговый контроль (приложение 5, с.167)

4. Блок «Мое здоровье»

Раздел 4.1. Я познаю мир возраст 3-7 лет

Занятие 4.1.1. Друзья Мойдодыра

Теоретическое занятие: сюрпризный момент. Загадки. Актуализация имеющихся знаний.

Практическое занятие: сказка о микробах. Беседа «Советы и загадки доктора Воды». Инсценировка «Моим правильно руки». Игра «Волшебные пузыри». Заучивание слов. Чтение отрывка из сказки «Мойдодыр» К. Чуковского. Итог занятия. Раздача памяток.

Занятие 4.1.2. Друзья - Вода и Мыло

Теоретическое занятие: вступительная беседа. Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Актуализация имеющихся знаний.

Практическое занятие: чтение письма. Беседа по теме. Игра «Угадай-ка». Игра «Грязнуля». Физкультминутка. Игра «Да или нет!». Итог занятия. Наказ друзей Мойдодыра. Памятка «Советы Мойдодыра».

Занятие 4.1.3. О чистюлях и грязнулях

Теоретическое занятие: вводная беседа, актуализация имеющихся у детей знаний по теме. Правила ухода за кожей. Правила ухода за ногтями. Чтение стихотворения В. Маяковского «Руки мой перед едой». Чтение стихотворения М. Котина «Пугалки».

Практическое занятие: разгадывание загадок, уход за зубами. Уход за волосами. Игра «Запрещается – разрешается». Дидактическое упражнение. Объяснение пословиц. Составление правил личной гигиены.

Занятие 4.1.4. О чистюлях и грязнулях

Теоретическое занятие: создание проблемной ситуации, чтение письма детского писателя. Прослушивание отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр».

Практическое занятие: опыты, отгадывание загадок. Дидактическая игра «Чем я могу поделиться». Повторение правил личной гигиены. Вручение медалей.

Занятие 4.1.5. Каждой вещи свое место

Теоретическое занятие: актуализация имеющихся у детей знаний по теме.

Практическое занятие: чтение стихотворения Л. Воронковой «Маша-растеряша». Беседа по содержанию. Беседа об одежде. Практическая работа «Разрезанные картинки». Физкультминутка. Чтение стихотворения. Обсуждение содержания стихотворения. Беседа по теме. Подвижная игра «Найди и обуь свою обувь». Игра с карточками «Найди свою вещь». Промежуточный контроль (приложение 6, с.168)

Занятие 4.1.6. Каждой вещи свое место

Теоретическое занятие: чтение стихотворения, беседа по содержанию.

Практическое занятие: дидактическая игра «Каждой вещи – свое место». Стихотворение Э. Успенского «Разгром». Практическая часть. Итог занятия.

Занятие 4.1.7. Кушай вилкой, кушай ложкой и не делай, как Антошка

Теоретическое занятие: актуализация имеющихся у детей знаний по теме. Чтение стихотворения С. Буслова «Посуда».

Практическое занятие: знакомство и понятие об этикете. Игра «Правильно – неправильно». Чтение рассказа В. Габышевой о девочке Карине. Беседа по тексту. Ситуационные задачи. Физкультминутка «Хлопай-топай». Отгадывание загадок. Игра-упражнение «Сервировка стола».

Занятие 4.1.8. Кушай вилкой, кушай ложкой и не делай, как Антошка

Теоретическое занятие: беседа с детьми о правилах культурного поведения за столом.

Практическое занятие: чтение стихотворения Б. Заходера «Соблюдайте этикет». Дидактические игры «Этикет за столом», «Разрешается – запрещается». Чтение стихотворения И. Шелухиной «Нужная посуда», беседа по тексту, физминутка «Будь внимательным», игра-упражнение «Ждем гостей».

Занятие 4.1.9. Уход за одеждой

Теоретическое занятие: обсуждение пословицы.

Практическое занятие: беседа «Внешний вид человека», беседа о зимней одежде. Беседа «Основные правила ухода и хранения одежды». Игра «Убери лишний предмет». Подведение итогов.

Занятие 4.1.10. Уход за обувью

Теоретическое занятие: вступительное слово, кроссворд из загадок.

Сообщение темы. Беседа «Виды обуви».

Практическое занятие: работа с картинками, физкультминутка. Задание «Вопрос-ответ». Игра «4 лишний». Основные правила ухода за обувью. Предметы для повседневного ухода за обувью. Итоги практической работы. Итоговый контроль (приложение 6, с.170)

возраст 8 -12 лет

Занятие 4.1.1.1. Путешествие в страну Здоровья

Теоретическое занятие: вступительная беседа о значении слова «Здравствуйте», чтение стихотворения Л. Одинцовой «Здоровье – прекрасное слово».

Практическое занятие: задание «Собираем пословицы», работа с карточками «Подбери вариант ответа на вопрос». Задание «Полезные и вредные продукты». Физкультминутка. Раздача памяток «Быть здоровым – это модно». Итог занятия.

Занятие 4.1.1.2. Правила этикета. Речевой этикет

Теоретическое занятие: актуализация имеющихся знаний о речевом этикете.

Практическое занятие: чтение стихотворения Г. Остера «Вредные советы». Таблица «Найди вежливые слова в зашифрованной таблице». Задание «Культура поведения». Игра «Собери пословицы». Пантомима «А вы могли бы?» (ситуации). Игра: «Кто быстрее». Сценка «У меня зазвонил телефон». Игра «Вежливые слова». Памятка «Заповеди речевого этикета». Итог занятия.

Занятие 4.1.1.3. О чистоте и опрятности

Теоретическое занятие: беседа «Чистота - друг опрятности».

Практическое занятие: игра - беседа «Фоторобот». Чтение стихотворения «Страшная история». Физкультминутка. Советы для детей. Решение кроссворда. Итог занятия.

Занятие 4.1.1.4. Чистота и уют в наших комнатах живут

Теоретическое занятие: чтение стихотворения о чистоте. Актуализация имеющихся знаний у детей по теме. Беседа о гигиене жилища.

Практическое занятие: игра «Правильно ли поступают люди». Правила поддержания чистоты в доме, в своей комнате. Работа в парах (с карточками).

Загадки. Работа с пословицами о чистоте. Чтение детьми стихов о чистоте. Итог занятия. Раздача памяток.

Занятие 4.1.1.5. Понятие о вежливости

Теоретическое занятие: ситуативный рассказ, справка «Путешествие в прошлое». Правила вежливости.

Практическое занятие: игра «Доскажи словечко», игра «Цветы с волшебными словами». Конкурс «Самый вежливый». Пословицы о вежливости. Игра «Вежливо – невежливо». Промежуточный контроль (приложение 6, с.173)

Занятие 4.1.1.6. Добрые поступки

Теоретическое занятие: вступительная беседа, чтение сказки «Счастливый принц».

Практическое занятие: игра «Давайте говорить друг другу комплименты», притча «Мудрый Соломон». Притча «Мальчик и зеркало». Анкета «Добрый ли вы человек?». Ролевая игра «Сценки-ситуации». Итог занятия.

Занятие 4.1.1.7. Правила этикета. Правила поведения в столовой

Теоретическое занятие: беседа «Что ты знаешь о правилах этикета?»

Практическое занятие: анализ поведения за столом героев сказки А. Толстого «Золотой ключик», практикум «Чаепитие». Игра «Мозговой штурм». Разбор ситуаций. Чтение стихотворения Григория Остера «Вредные советы». Викторина «Как красиво есть». Памятка с правилами поведения в столовой. Итог занятия.

Занятие 4.1.1.8. Правила поведения в общественных местах

Теоретическое занятие: вступительная беседа «Что значит быть культурными?», чтение и анализ стихотворения Э. Мошковской «Вежливые слова».

Практическое занятие: задание на карточках «Вежливые слова», «Убери лишнюю букву». Знакомство с правилами вежливости (на улице, в транспорте, в школе). Чтение стихотворения П. Маркова «Не балуй на остановке». Физкультминутка. Практическая работа по карточкам «Обыгрывание ситуаций». Итог занятия.

Занятие 4.1.1.9. Режим дня и его значение

Теоретическое занятие: вступительная беседа, чтение и анализ стихотворения С. Баруздина «Стихи о человеке и его часах».

Практическое занятие: беседа о настроении, просмотр и обсуждение видеоролика о режиме дня. Динамическая пауза. Задание «Разложи по порядку». Словесная игра. «Закончите фразу». Итог занятия.

Занятие 4.1.1.10. Я гость – я хозяин

Теоретическое занятие: беседа по теме, поговорки. Рассказ воспитателя о традициях русского гостеприимства.

Практическое занятие: игра «Выбери ответ», дидактическая игра «Сервировка праздничного стола». Физкультминутка «Как развлечь гостей». Игра «Бурные овации». Игра «Дизайнеры». Рефлексия. Анкета. Итог занятия. Итоговый контроль (приложение 6, с. 174)

возраст 13-18 лет

Занятие 4.1.1.1.1. Красивую речь приятно слушать (1 часть)

Теоретическое занятие: актуализация знаний о принятых формах речи.

Экскурс в историю - как появилась разговорная речь, обсуждение информации о словарном запасе культурного человека.

Практическое занятие: создание рабочей обстановки, выполнение заданий: «Слова – пустышки», «Устаревшие и иностранные слова в русском языке», «Употребление жаргонов», чтение стихотворения Э. Асадова «О скверном и святом», обсуждение пословиц о красивой речи, ситуативный практикум, обсуждение последствий использования ненормативной лексики, чтение басни Эзопа, обсуждение басни. Подведение итогов занятия.

Занятие 4.1.1.1.2. Красивую речь приятно слушать (2 часть)

Теоретическое занятие: вступительная беседа «Язык – наше богатство и культура», обсуждение результатов беседы. Предложить отправиться в «Путешествие по стране красивой речи».

Практическое занятие: создание игровой ситуации, выполнение заданий в игровой форме: игра «Скажи наоборот», игра «Зашифрованное слово», игра «Редакторы», грамматическая игра «Он – она», игра «Подбери синонимы», игра «Вежливо – невежливо». Знакомство с пословицами о речи. Знакомство с советами психолога Дейла Карнеги. Итог занятия.

Занятие 4.1.1.1.3. Что такое гигиена?

Теоретическое занятие: разгадывание ребуса, беседа, разгадывание кроссворда.

Практическое занятие: тест «Определение типа кожи», игровое упражнение. Демонстрация средств по уходу за волосами, зубами. Работа с дидактическими карточками.

Занятие 4.1.1.1.4. В человеке все должно быть прекрасно

Теоретическое занятие: чтение стихотворение Н. Заболоцкого, Э. Асадова. История о красоте душевной. Вокализ С. Рахманинова.

Практическое занятие: работа в группах с картинками, тренинг «Комплимент». Игра «Пословицы». Творческая работа в группе. Упражнение с сосудами.

Занятие 4.1.1.1.5. О вреде сквернословия

Теоретическое занятие: вступительное слово о вреде сквернословия.

Практическое занятие: экскурс в глубь истории. Исследования ученых о негативном влиянии сквернословия на организм человека. Пословицы о речи и слове. Чтение стихотворения Е. Винокурова «Мне нравится обыденная речь». Итог занятия. Промежуточный контроль (приложение 6, с.175)

Занятие 4.1.1.1.6. Здоровый образ жизни

Теоретическое занятие: пересказ легенды, обсуждение текста.

Актуализация имеющихся знаний о здоровом образе жизни.

Практическое занятие: решение кроссворда. Игра «Ромашка». Игровое упражнение «Плот». Игра «Волшебное слово». Упражнение «Полезное - вредное». Игра «Съедобное - несъедобное». Викторина «Правила ЗОЖ»
Подведение итогов занятия.

Занятие 4.1.1.1.7. Правила поведения на улице, в транспорте, в библиотеке

Теоретическое занятие: приветствие, первое правило поведения.

Практическое занятие: викторина, правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Анализ предлагаемых ситуаций поведения в транспорте. Стихотворение «Я, книга! Я, товарищ твой!», «Знаток этикета». Игра «Соедини половинки пословиц».

Занятие 4.1.1.1.8. Правила поведения в столовой, на дискотеке, в кинотеатре

Теоретическое занятие: приветствие, чтение письма-приглашения в «Парк застолья». Картинки для показа по теме. Стихотворение «Невоспитанная белка». Рассказ.

Практическое занятие: игра «Мозговой штурм», викторина «Правила поведения в кинотеатре».

Занятие 4.1.1.1.9. О красоте, моде и хорошем вкусе (1 часть)

Теоретическое занятие: актуализация знаний детей о внешнем виде, беседа о моде.

Практическое занятие: правила хорошего вкуса, конкурс «Искусство завязывания шарфов и платков». Конкурс «О, мода». Конкурс «Русская коса». Конкурс «Загадки». Обсуждение ситуаций «Современные девочки», «Современные парни». Правила личной гигиены. Подведение итогов занятия.

Занятие 4.1.1.1.10. О красоте, моде и хорошем вкусе (2 часть)

Теоретическое занятие: актуализация знаний детей, игра «Высказывания знаменитых людей».

Практическое занятие: беседа «Посмотрим на себя со стороны», дискуссия «По одежде встречаются». Беседа «Не только платье красит человека». Правила опрятности и аккуратности. Подведение итогов. Памятки. Итоговый контроль (приложение 6, с. 176)

Раздел 4.2. Юные олимпийцы возраст 3-7 лет

Занятие 4.2.1. Ты мой друг и я твой друг

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Игровые упражнения. Малоподвижные игры «Живой узел», «Кто дольше не уронит». Упражнения, направленные на развитие вестибулярного аппарата с использованием тренажера «Перекасти поле», «Вестибулярной качели», «Сухого бассейна». Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Ветерок». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний.

Занятие 4.2.2. Здоровичок – боровичок

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Игровые упражнения

«Лабиринт». Подвижная игра «Догоню, поймаю мяч». Упражнения, направленные на развитие вестибулярного аппарата с использованием тренажера «Переكاتи поле», «Вестибулярной качели», «Сухого бассейна». Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Космос». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний.

Занятие 4.2.3. Солнечный зайчик

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Комплекс коррекционных упражнений, направленный на развитие равновесия. Игровые упражнения. Малоподвижные игры «Солнечный зайчик». Упражнения, направленные на развитие вестибулярного аппарата с использованием сенсорных мячей. Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Буратино». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний.

Занятие 4.2.4. Ловишки-перебежки

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Игровые упражнения. Малоподвижные игры «Солнечный зайчик», «Догоню-догоню, поймаю-поймаю», «Караси-щуки», «Фигуры». Упражнения, направленные на развитие вестибулярного аппарата и равновесия. Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Рыбки». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний. Итоговый контроль (приложение 7, с. 178)

возраст 8- 12 лет

Занятие 4.2.1.1. Знакомство

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Упражнения на восстановление дыхания. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Игровые упражнения. Малоподвижные игры «Живой узел». Тренировка вестибулярного аппарата на «Сенсорных мячах», «Перекасти поле». Малоподвижная игра «Кто дольше не уронит». Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Буратино». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний.

Занятие 4.2.1.2. Бросай далеко - собирай быстро

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Способы метания на дальность и в цель. Подвижная игра «Бросай далеко - собирай быстро»! Упражнения, направленные на развитие вестибулярного аппарата с использованием тренажера «Перекасти поле», «Вестибулярной качели», «Сухого бассейна», Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Буратино». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний.

Занятие 4.2.1.3. Попрыгунчики

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Восстановление дыхания. Обучение технике прыжка в длину с места. Игровые упражнения. Подвижная игра «Волк во рву». Упражнения, направленные на развитие вестибулярного аппарата с использованием тренажера «Перекасти поле», «Вестибулярной качели», «Сухого бассейна», Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Рыбки». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний.

Занятие 4.2.1.4. Мой веселый звонкий мяч

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Комплекс упражнения с мячом в парах. Подвижная игра «Осада города». Упражнения, направленные на развитие вестибулярного аппарата с использованием тренажера «Перекасти поле», «Вестибулярной качели», «Сухого бассейна», Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Буратино». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний. Промежуточный контроль (приложение 7, с. 179)

Занятие 4.2.1.5. Скакалочка-выручалочка

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Комплекс упражнений со скакалкой. Обучение прыжкам через скакалку. Подвижная игра «Часы». Упражнения, направленные на развитие вестибулярного аппарата с использованием тренажера «Перекасти поле», «Вестибулярной качели», «Сухого бассейна», Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Буратино». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний.

Занятие 4.2.1.6. Школа акробатики

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Обучение стойке на лопатках, согнув ноги. Обучение техники кувырка вперед. Упражнения, направленные на развитие вестибулярного аппарата с использованием тренажера «Перекасти поле», «Вестибулярной качели», «Сухого бассейна», Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Ветерок». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний.

Занятие 4.2.1.7. Полоса препятствий

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Игровые и эстафетные игры и упражнения. Малоподвижные игры «Живой узел». Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Рыбки». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний.

Занятие 4.2.1.8. Поймай меня, смешинка

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Эстафетные игры и конкурсы «Паучок», «Шариковый пинг-понг», «Все мое», «Дирижабль», «Робокопы», «Поймай меня, смешинка», «Чистилка», релаксация «Космос». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний. Итоговый контроль (приложение 7, с. 179)

возраст 13-18 лет

Занятие 4.2.1.1.1. Знакомство

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Игровые упражнения. Малоподвижные игры «Живой узел», «Кто дольше не уронит», «Воздушный шарик». Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Воздушный шарик». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний.

Занятие 4.2.1.1.2. Шведские стенки

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Игровые упражнения. Комплекс упражнений около гимнастической (Шведской) стенки. Упражнения,

направленные на развитие вестибулярного аппарата и равновесия. Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Рыбки». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний.

Занятие 4.2.1.1.3. Прыгуны

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Игровые упражнения. Обучение технике прыжка в длину с места. Поводящие упражнения в игре волейбол. Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Рыбки». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний.

Занятие 4.2.1.1.4. Школа акробатики

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Игровые упражнения. Прыжковые упражнения. Обучение кувырку вперед, стойке на лопатках, кувырку назад. Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Воздушный шарик». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний. Промежуточный контроль (приложение 7, с. 180)

Занятие 4.2.1.1.5. Осанка — это жизнь

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Игровые и прыжковые упражнения. Комплекс коррекционных упражнений. Упражнения, направленные на развитие равновесия. Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Воздушный шарик». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний.

Занятие 4.2.1.1.6. Запятой мяч

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Игровые и прыжковые упражнения. Комплекс коррекционных упражнений с набивным мячом в парах. Упражнения, направленные на развитие равновесия. Упражнения на восстановление дыхания. Подвижная игра «Запятная мяч». Релаксация «Буратино». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний.

Занятие 4.2.1.1.7. Полоса препятствий

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Игровые и прыжковые упражнения. Правила передачи эстафетной палочки. Полоса препятствий с использованием спортивного и игрового оборудования. Малоподвижная игра «Солнечный зайчик». Комплекс коррекционных упражнений. Упражнения, направленные на развитие равновесия. Упражнения на восстановление дыхания. Релаксация «Воздушный шарик». Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний.

Занятие 4.2.1.1.8. Джунгли зовут

Теоретическое занятие: построение, приветствие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при занятии со спортивным инвентарем. Сообщение задач занятия.

Практическое занятие: разминка, разновидности ходьбы. Оздоровительный бег. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Игровые и прыжковые упражнения. Проведение эстафетных игр и конкурсов: «Передай мяч», «Мостик», «Снайперы», «Ловкие ножки», «Бег змейкой с мячом», «Ловкие ручки», «Мозговой переполох», «А пчёлочка жужжит – жужжит». Упражнения на восстановление дыхания. Построение и подведение итогов, закрепление полученных знаний. Подведение итогов. Итоговый контроль (приложение 7, с.180)

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся приобретут навыки: осознания своих личных качеств, способностей и возможностей; пространственно-временной ориентировки;

научатся осознавать свои эмоциональные состояния и научатся саморегуляции; распознавать чувства других людей; формулировать собственные проблемы; строить взаимоотношения с окружающими;

овладеют навыками саморегуляции в общении со сверстниками и педагогами;

приобретут навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;

научатся самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; формулировать свое собственное мнение и позицию; толерантному отношению к другим людям;

приобретут элементарные навыки анализа, сравнения, классификации, обобщения;

дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья познакомятся с:

строением артикуляционного аппарата;

акустико-артикуляционными различиями и сходствами звуков;

основными грамматическими терминами: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

составом слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;

частями речи;

смогут обучиться и научиться:

правильно произносить звуки;

находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

анализировать речь (на уровне текста, предложения);

грамматически более точно связывать слова в предложении;

составлять предложения и текст на определенную тему;

изменять слова по числам, родам и падежам;

приобретут навыки социального взаимодействия;

познакомятся с основными объектами инфраструктуры: магазин, поликлиника, аптека и правилами поведения в общественных местах;

получат представление о здоровом образе жизни, о факторах, влияющих на здоровье;

приобретут навыки в поведении, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, предупреждать появление вредных привычек;

приобретут навыки позитивного коммуникативного общения, способности выражать свои мысли и точку зрения;

приобретут умение понимать себя и окружающих людей, умение сочувствовать и сопереживать другим в социуме;

овладеют навыками уверенной социальной позиции в обществе;

приобретут навыки к ведению здорового образа жизни, к появлению новых устойчивых интересов в организации своего свободного времени и досуга без вредных привычек;

научатся конструктивному поведению в конфликтных ситуациях;

приобретут умение соблюдать технику безопасности в спортивном зале, при выполнении упражнений с использованием спортивного инвентаря и при работе на спортивном оборудовании;

умение навыков правильного построения и знания своего места в строю;

умение ориентировки в спортивном зале;

умение выполнения простейших исходных положений при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных направлениях;

овладеют приемами правильного, рационального дыхания и выполнения простейших заданий по словесной инструкции;

овладеют навыками ходьбы и бега;

овладеют навыками координации толчка двумя ногами в различных видах прыжков и умение мягко приземляться в прыжке;

умение прыгать, перепрыгивать;

освоят самостоятельные двигательные навыки, координацию, последовательность движений;

увеличение физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться своим успехам и успехам своих товарищей;

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения;

повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании различных двигательных умений;

умение играть в подвижные игры различной направленности с использованием спортивного инвентаря;

умение выполнять упражнения с мячом, скакалкой, гимнастической палкой, гантелями;

умение преодолевать различные препятствия;

умение целенаправленного действия под руководством педагога в подвижных играх;

умение правильно использовать тренажеры для развития и укрепления мышечного корсета;

умение держать равновесие на движущейся платформе;

умение выполнять комплексы общеразвивающей и корригирующей гимнастики из различных исходных положений с использованием спортивного оборудования;

умение использовать спортивное оборудование и спортивный инвентарь в повседневной жизни самостоятельно.