



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

сайт: <https://b10.tvoysadik.ru/>
руководитель: Койнова Марина
Валерьевна, директор
телефон: 83437657155
e-mail: mkdouskazka@uobgd.ru



**Воспитательная практика:
«КРАТКОСРОЧНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»**



АВТОР/АВТОРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Воспитательная практика «Краткосрочные образовательные практики профориентационной направленности» была адаптирована и составлена педагогами МАДОУ «Сказка» на основе рекомендаций, опыта, исследований авторов:

1. В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, А.Ш. Шахмановой, М. В. Крулехт, изучавших проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых и трудового воспитания дошкольников;
2. Г.Н. Кузнецовой по организации ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении;
3. В.П. Кондрашова об условиях формирования у дошкольников представлений о мире профессий в игровой деятельности, основой которой выступает организация с детьми профориентационных сюжетно-ролевых игр;
4. Т.В. Пасечниковой о профориентационной работе в условиях дошкольной образовательной организации;
5. Педагогов и педагогических коллективов ДОУ, работающих в направлении ранней профориентационной работы с дошкольниками.

Для отслеживания результатов реализации воспитательной практики изучены и применяются в практике диагностические методики и задания: профориентационный опросник Е.И. Климова, диагностика знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия», диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представление о труде взрослых», опрос Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И АННОТАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

АКТУАЛЬНОСТЬ: Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. И чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

АННОТАЦИЯ: воспитательная практика «Краткосрочные образовательные практики профориентационной направленности» представляет собой целостный четко структурированный педагогический процесс, осуществляемый в МАДОУ «Сказка», который ориентирован на создание в ДОУ условий для ранней профориентации детей. Решение поставленной проблемы осуществляется через вовлечение воспитанников, родителей, социальных партнеров в совместную деятельность по профориентации и знакомство с профессией.

Воспитательная практика реализуется посредством проведения мероприятий в свободной совместной деятельности, как в групповом помещении, так и в специальных помещениях.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «КЕМ БЫТЬ? РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ЦЕЛЬ: созданию мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослых и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

ЗАДАЧИ выстраиваются от простого к сложному на основе возрастных особенностей, личного накопленного опыта детей, специально организованной воспитательно-образовательной среды, методов, технологий, образовательных практик, применяемых в воспитательном процессе ДООУ практик.

1. Формировать интерес детей к деятельности взрослых положительное отношение к труду.
2. Знакомить с информацией о понятных детям профессиях ближайшего окружения, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Прививать детям чувство благодарности людям за их труд.
4. Формировать эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставлять ребенку возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ:

- у дошкольников сформированы представления о профессиях направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; о мотивах труда людей;
- сформированы представления о сложных трудовых операциях и механизмах; о роли механизации в труде;
- сформированы представления о профессиях старины, современности и профессиях будущего;
- сформированы представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- сформированы представления о связи результатов деятельности людей различных профессий;
- проявляются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе;
- сформирован интерес к профессиям, как процессу ранней профориентации, способам трудовых действий;
- дошкольники умеют вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- проявляются навыки самостоятельного изучения мира профессии через общение с родителями и интересными людьми, через получение информации о профессиях в различных источниках.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ

В МАДОУ «Сказка» воспитывается 214 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Функционирует 8 общеразвивающих групп, в том числе 2 группы для детей раннего возраста, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

№	Наименование группы, возраста	Возраст	Количество во детей	из них	
				мальчиков	девочек
1.	Группа раннего возраста № 1	от 2 до 3 лет	22	12	10
2.	Группа раннего возраста № 2	от 2 до 3 лет	22	10	12
3.	Младшая группа № 1	от 3 до 4 лет	23	12	11
4.	Младшая группа № 2	от 3 до 4 лет	24	10	14
5.	Средняя группа	от 4 до 5 лет	26	12	14
6.	Старшая группа	от 5 до 6 лет	24	13	11
7.	Подготовительная группа № 1	от 5 до 6 лет	21	12	9
8.	Подготовительная группа № 2	от 6 до 7 лет	23	12	11
9.	Группа компенсирующей направленности	от 5 до 7 лет	13	9	4
Всего:		9 групп	214		

Воспитательная практика направлена как на детей, так и их родителей (законных представителей).

Реализация воспитательной практики осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия (реализация программы воспитания на сетевых принципах и договорной основе).

Целенаправленная работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется в том числе в рамках дополнительного образования детей.



КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Воспитательный процесс в МАДОУ «Сказка» осуществляют:

14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 дефектолог, 1 социальный педагог, 1 старший воспитатель, 1 педагог дополнительного образования.

50% педагогов имеют одну запись о приеме на работу в трудовой книжке. 20% (5) педагогов МАДОУ «Сказка» являются экспертами всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогов в рамках процедуры аттестации как в городском округе Богданович, так и за его пределами.

Показатели		Кол-во
Количество педагогических работников		25
Имеют квалификационную категорию	высшую	11
	первую	14
Имеют образование	высшее	19
	среднее	6
	профессиональное	
Педагогический стаж	более 25 лет	12
	15-25 лет	1
	5-15 лет	7
	до 5 лет	5
Возраст педагогов	55-65 лет	1
	35-55 лет	15
	25-35 лет	7
	20-25 лет	2

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации в том числе воспитательной направленности.

5 педагогов МАДОУ «Сказка» являются победителями в номинации «Честь и гордость городского округа Богданович».

1 педагог МАДОУ «Сказка» является финалистом Всероссийского конкурса «Воспитать человека», 3 педагога - призерами регионального этапа конкурса «Воспитатель года России», 1 педагог – призером регионального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Начало», 1 – призером регионального этапа Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений. 1 педагог – победитель Международного педагогического конкурса «Учу учиться», 4 педагога – призеры.

1 педагог является участником Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России». 6 педагогов – участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России», 2 педагога – участники конкурса на соискание премии Губернатора Свердловской области педагогическим работникам, 1 педагог участник конкурса на соискание премий Губернатора, Свердловской области педагогам дополнительного образования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ



1. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие
2. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.
3. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие.
5. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.
6. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений
7. Технология проектной деятельности Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова.
8. Технология исследовательской деятельности А.И. Савенков, Н.А. Короткова.
9. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н. Михайленко.
10. Технология интегрированного обучения Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ:

1. Игровая развивающая среда «Навигатум: взросляндия. В мире профессий»

- Карта отраслей и видов деятельности «Взросляндия»;
- Профисказки «Приключения Бабахина и его друзей»;
- Иллюстративные материалы;
- Мультсериал «В мире профессий»;
- Аудиосказки;
- Методическое пособие для педагогов.



2. Образовательная среда МАДОУ «Сказка»:

- Музыкальный и физкультурный залы;
 - LEGO-центр и комната «Умной игрушки»;
 - Экологическая и изобразительная студии; мультстудия «Мой мир»;
 - Костюмерная;
 - Центры игрового развития в групповых помещениях, учитывающие интересы и потребности детей всех возрастов во всех видах детской деятельности;
 - Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, методический кабинет)
- ### 3. Оборудование и материалы для организации воспитательной практики:
- Ноутбуки; планшет, проектор, экран, интерактивная доска (поиск информации в сети Интернет, подготовка презентаций, просмотр видеороликов и сюжетов, посещение виртуальных экскурсий, обучающие игры по ранней профориентации);
 - Многофункциональное устройство (распечатка дидактических материалов, проектов, детских сообщений и докладов и пр.);
 - Фотоаппарат (для фиксации детских «проб»);
 - Ламинатор, брошюратор (оформление результатов исследований)

РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА предоставляются МАДОУ «Сказка» по запросам учреждения: помещения, атрибуты, архивные материалы, альбомы и пр., как во время экскурсий, так и в процессе образовательной деятельности в ДОУ.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ



1. **Краткосрочные образовательные практики.** Выполнение трудовых действий в рамках «Дегустации профессий» (игровые профессиональные мини-пробы моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, включающие определение детских интересов, знакомство с профессией и моделирование профессиональной деятельности).

2. **Профессионально-ориентированные сюжетно-ролевые игры** (на основе специально созданной игровой среды, насыщенной атрибутами для выполнения трудовых операций той или иной профессии).

3. **Работа с игровой развивающей средой «Навигатум: взросления. В мире профессий»** и ее инструментами, формирующей у детей целостное представление о мире профессий через игровой сюжет, рассказывающий, как устроены профессии не отдельно от их деятельности, а внутри их производственных процессов.



4. **Детско-взрослые познавательные, исследовательские, информационные проекты** (в процессе проектной деятельности дети усваивают сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересными мотивационным. В проектной деятельности дети учатся самопознанию, планированию, самореализации: «Страна профессий», «Маленькие дети – большие надежды», «Профессии театра», «Кем, как и из чего это сделано», «Один день на работе у мамы (папы)»).



5. **Результат проектной деятельности – Лэпбук**, распространенная форма работы с дошкольниками, которая позволяет научить ребенка самостоятельно собирать и организовывать информацию, является эффективным способом для повторения пройденного, само и взаимообучения.

6. **Профориентированные НОД.** В реализации воспитательной практики не являются основной формой работы, а носят лишь информационный характер и помогают детям спланировать самостоятельную деятельность в центрах активности.



ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ



7. **Экскурсии** (в том числе виртуальные). Посещение предприятий, учреждений позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства, познакомиться с разнообразием профессионального мира.

8. **Чтение художественной литературы** по теме воспитательной практики.

9. **Составление профессиограммы**, которая в конечном итоге, позволяет детям получить полную картину той или иной профессии: название, место работы, форменная одежда, инструменты и орудия труда, характерные виды деятельности, профессиональные качества, польза обществу.

10. **Встречи с интересными людьми** проходят по интересам детей, реализации событийного календаря, календаря профессиональных праздников. Дети имеют возможность не только больше узнать о профессии, но и задать интересующие их вопросы, наглядно рассмотреть инструменты труда, при возможности - увидеть результат труда.

11. **Экспериментирование**, исследование применяется при изучении профессий, связанных с наукой: археолог, биолог, лаборант и т.п. и основываются на постулате «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

12. **Составление атласа профессий**. «Атлас профессий» составляется и пополняется детьми по мере изучения мира профессий постепенно. Каждый разворот – одна профессия. В атлас дети вносят результаты своих исследований, рисунки, фото экскурсий, тексты интервью, рассказы, стихи, загадки, дидактические игры и пр.

13. **Календарь профессиональных праздников**, как «подсказка» разнообразия профессий.

14. **Квесты-путешествия в мир профессий** (итоговые мероприятия после изучения профессии).



ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Воспитательная практика

«Краткосрочные образовательные практики профориентационной направленности» реализуется в МАДОУ «Сказка» с 2018 года.

На 1-ом этапе рабочей группой педагогов МАДОУ «Сказка» были определены основные направления работы:

- конкретизация актуальности проблемы ранней профориентации;
- изучение нормативно-правовых документов, методической литературы, интернет ресурсов, опыта работы дошкольных образовательных организаций по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- определение основных характеристик ранней профориентации, критериев эффективности внедрения воспитательной практики, ресурсов, сроков реализации, объема и содержание работы и т.д.;
- разработка дополнительной общеразвивающей программы профориентации детей дошкольного возраста «Кем быть?» и методического обеспечения к ней;
- создание предметно пространственной развивающей среды по профориентации детей дошкольного возраста;
- подписание договоров с социальными партнерами для реализации содержания воспитательной практики в сетевом формате.

На 2-ом этапе было обеспечено внедрение и реализация воспитательной практики в работу МАДОУ «Сказка» в тесном сотрудничестве с родителями, социальными партнерами. Велась работа в рамках федеральной инновационной площадки. Отбирались наиболее эффективные формы работы с детьми по ранней профориентации. Обеспечивалось дополнительное образование, участие в конкурсах.

На 3-ем этапе педагогическому сообществу на разных уровнях был представлен опыт работы МАДОУ «Сказка» по ранней профориентации дошкольников в рамках реализации воспитательной практики «Краткосрочные образовательные практики профориентационной направленности».



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ)



1. Победа в конкурсе среди муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» (грант в размере 360 000.00 рублей)
2. Совместные мероприятия с родителями и приглашенными гостями в рамках реализации кратковременных образовательных практик, «дегустации профессии» (дети познакомились с профессиями ветеринара, часового мастера, железнодорожника, программиста и пр.)
3. Обогащена предметно-пространственная развивающая среда в группах, в том числе через создание мини-музеев «Мир профессий нашего города» (в работу по созданию мини-музеев активно включились родители и социальные партнеры, что позволило насытить среду профессиональными инструментами, предметами, продукцией для удовлетворения детских потребностей в «дегустации профессии»)
4. Разработаны и реализованы педагогические проекты «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Мы - изобретатели», «Татр настоящий и будущий», «Мир профессий», «У меня растут года» и пр. (дети и родители активно включаются в процесс создания, реализации и презентации проекта. Активность повысилась в целом на 35%)
5. Дети ежегодно принимают участие во Всероссийском конкурсе детских исследовательских проектов «Первые шаги в науку, занимая призовые места, становясь финалистами (в направлении ранней профориентации); областных конкурсах по робототехнике, моделированию и конструированию; областной детской научно-практической конференции «Исследовательский дебют»;
6. В рамках проекта «Детская журналистика» выпуск детской газеты «Детский взгляд».
7. Реализация программы дополнительного образования «Кем быть?».

СВЕДЕНИЯ О ПРЕДСТАВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В РАМКАХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО/РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ



1. МАДОУ «Сказка» - Федеральная инновационная площадка "Обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями в Свердловской области образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы»
2. Презентация проекта «Профессии театра» на городском телевидении в передаче «Детский взгляд»
3. В рамках областного фестиваля педагогических идей «Мы вместе» представлен опыт работы реализации кратковременных образовательных практик профориентационной направленности
4. Проведена окружная НПК конференция «Уральская инженерная школа: возможности образовательных ситуаций и воспитательных практик»
5. Мастер-классы в рамках муниципальной «Недели педагогического мастерства» по реализации проектов и кратковременных образовательных практик профориентационной направленности;
6. Презентация опыта работы по организации процесса ранней профориентации у детей дошкольного возраста в рамках муниципального конкурса «Воспитатель года в городском округе Богданович»
7. Публикации опыта работы педагогов в профессиональных сборниках и на профессиональных порталах в сети Интернет: «Кратковременные образовательные практики, как основа воспитания у дошкольников «пробы» профессии», «Среда ДОУ – средство знакомства детей с профессиями ближайшего окружения», «Дегустация профессий», «Как познакомить детей с миром профессий».

