

*МАДОУ Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка»
Попова Наталья Сергеевна
воспитатель
Технологическая карта
организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми
Тема: «Сказочная» летопись»*

Форма НОД: познавательная-исследовательская, коммуникативная

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) подгрупповая

Оборудование: ноутбук, принтер, диктофон, фотоаппарат, микрофон, мольберт, ватман, фломастеры, клей, фотоальбомы о «Сказке», опорные схемы, мнемодиаграммы, модели-подсказки, фотографии центра и сотрудников

Словарная работа: верстка, макет страницы, редактор, корреспондент, фотокорреспондент, делопроизводитель, творческая командировка, редакция, интервью

Интеграция субъектов образовательных отношений: учитель-логопед, библиотекарь, представители педагогического сообщества

Предварительная работа: беседы о профессии журналиста, просмотр мультимедийных презентаций о профессиональных обязанностях представителей прессы, их рабочих инструментах, экскурсия в типографию и редакцию городской газеты, составление мини-репортажей в рамках реализации тематических недель, оформление альбома «Дети-корреспонденты»

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– учить детей построению самостоятельных высказываний на основе сформированных лексических, грамматических, синтаксических навыков на основе таблиц, схем, опорных карточек;– учить использовать невербальные средства общения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– развивать коммуникативность и навыки личностного взаимодействия детей друг с другом;– обогатить и активизировать словарь детей по теме «Журналисты» (репортаж, микрофон, диктофон, видеокамера, фотоаппарат, телеведущий, видео сюжет). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитывать умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями партнёров;– развить навыки активного контроля и самоконтроля.	

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<p>Мотивация к совместной деятельности. Постановка проблемы</p>	<p>Ребята, я вчера встретила свою знакомую, она работает корреспондентом газеты и рассказала ей о том, что у нашей «Сказки» день рождения. Она предложила мне придумать для газеты страничку и рассказать о нашем Центре. Я долго думала как выполнить это задание и решила обратиться за помощью к вам. Как вы думаете, сможем мы все вместе придумать и создать макет будущей странички о нашей «Сказке» в городской газете? Тогда я предлагаю вам высказать свои мысли по поводу ее оформления. <i>(Педагог задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет высказывания детей, вовлекает детей в совместное планирование).</i> (все высказываемые детьми мысли фиксируются на мольберте)</p>	<p>Выражают собственные мысли, суждения</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, обосновывают их</p>	<p>Умеют принять проблему</p>
<p>Планирование деятельности, Целеполагание</p>	<p>Для того, чтобы наша работа была выполнена качественно, нам нужно составить алгоритм ее выполнения. <i>(Подвести детей к составлению следующего алгоритма действий):</i> выбор названия странички ---- определение рубрик ---- интервью с интересным человеком ---- «творческая командировка» ---- оформление и редактирование странички ---- презентация странички. <i>(Педагог комментирует высказывания детей).</i></p> <p>Выбрать название страницы нам с вами поможет прием мозгового штурма, пока сыпется песок в песочных часах, вы предлагаете названия, любые, даже фантастические. Итак, мы начинаем. Напоминаю, тема: «День рождения «Сказки». <i>(Педагог способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы).</i> <i>(Педагог фиксирует названия, придуманные детьми на мольберте. В процессе общего обсуждения дети выбирают название странички).</i> Теперь нам с вами надо определить рубрики нашей будущей странички.</p>	<p>Выстраивают порядок и последовательность предполагаемой работы (алгоритм)</p>	<p>Умеют выстраивать алгоритм (последовательность) работы</p> <p>Проявляют способность к критическому мышлению, делают самостоятельный выбор</p>

	<p><i>(Педагог предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение).</i></p> <p><i>При выборе рубрик целесообразно использовать модели-подсказки (на мольберте выставляются модели рубрик). По порядку совместно с детьми обсуждаем рубрики и выбираем наиболее интересные для детей.</i></p> <p><i>(Педагог предлагает детям принять решение по поводу названия странички и рубрик путем голосования).</i></p> <p><i>Сейчас я предлагаю вам по интересам и желанию определить, кто будет отвечать за какую рубрику и какое задание для ее заполнения будет выполнять (ребенок получает бейджик с названием профессии).</i></p> <p><i>(Педагог ставит цели индивидуально или группе детей, которые отвечают их интересам и потребностям).</i></p> <p><i>Примерные детские роли:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – хроникер (ведет диалог с представителем библиотеки, восстанавливает хронику развития Центра); – собственный корреспондент (оправляется в творческую командировку к директору); – корреспондент (проводит интервью с гостями редакции); – фотокорреспондент (фиксирует моменты интервью с «интересным человеком»); – верстальщик (располагает готовые материалы на макете страницы (верстка номера). <p><i>Теперь нам надо выбрать редактора. Подвести детей к пониманию того, что роль редактора может выполнить учитель-логопед, обосновав вместе с детьми (может быстро напечатать текст, поправить его, исправить ошибки, подсказать, как правильно сформулировать мысль и т.д.).</i></p>	<p>Берут на себя роль, распределяют роли самостоятельно</p>	<p>Умеют грамматически правильно строить речь, вести диалог с опорой на модели-подсказки</p> <p>Умеют распределять роли и брать их на себя</p> <p>Умеют попросить и принять помощь окружающих в затруднительной ситуации</p>
<p>Практическое выполнение работы</p>	<p>Итак, мы начинаем работу.</p> <p><u>Приблизительные рубрики:</u></p> <p><u>Интервью с интересным человеком</u></p> <p><i>Предложить детям взять интервью у сотрудника детского Центра, который дольше всех работает в учреждении. Где мы можем узнать, кто больше всех лет работает в Центре? Кто может пригласить «интересного человека» в нашу</i></p>	<p>Дети придумывают название газеты</p> <p>Осуществляют условные действия в ситуации ролевой игры</p>	<p>Проявляют навыки контроля и самоконтроля</p>

	<p><i>импровизированную редакцию и взять у него интервью? (дети ведут диалог с опорой на схему).</i></p> <p><u>Прошлое и настоящее «Сказки»</u></p> <p><i>Предложить детям составить заметку об истории Центра. Где мы можем найти об этом информацию? Кто нам может помочь в ее поиске? (подвести детей к пониманию того, что можно обратиться в архив библиотеки, посмотреть статьи и Центре).</i></p> <p><i>У кого можно узнать о том, как живет Центр сегодня (у директора). Я предлагаю кому-то из вас отправиться в «творческую командировку» к директору и взять у нее интервью. Дети записывают интервью с директором на диктофон, по итогам которого, вместе с редактором, пишут заметку).</i></p> <p><u>Пожелание для «Сказки»</u></p> <p><i>Предложить детям провести блиц опрос для гостей «Что вы хотите пожелать нашей «Сказке» в день рождения». Редактор набирает пожелания гостей на компьютере.</i></p> <p><i>Дети совместно с кураторами оформляют макет страницы, заполняя его текстами, фотографиями, рисунками. (Педагог предоставляет возможность для сотрудничества детей).</i></p>	<p>Самостоятельно решают проблему, поставленную задачу</p> <p>Самостоятельно выстраивают речевые конструкции, исправляют речевые ошибки</p> <p>Выполняют задание с опорой на модели-подсказки</p> <p>Используют материалы, которые можно применить для организации работы и оформлении страницы</p>	
<p>Оценка деятельности, рефлексия</p> <p>Открытый конец</p>	<p>Как вы думаете, получился у нас макет страницы? Кому будет интересно почитать газету?</p> <p>Что вам показалось трудным при выполнении заданий?</p> <p>Что не вызвало у вас особых трудностей?</p> <p>Интересно ли вам было работать над макетом будущей странички газеты о нашем Центре? Что было наиболее интересным?</p> <p>Чем еще можно дополнить нашу страничку (<i>работами детей</i>).</p>	<p>Выражают собственные чувства</p> <p>Делятся впечатлениями</p>	<p>Умеют высказывать и обосновывать свои мысли и чувства по отношению к выполненной работе</p>