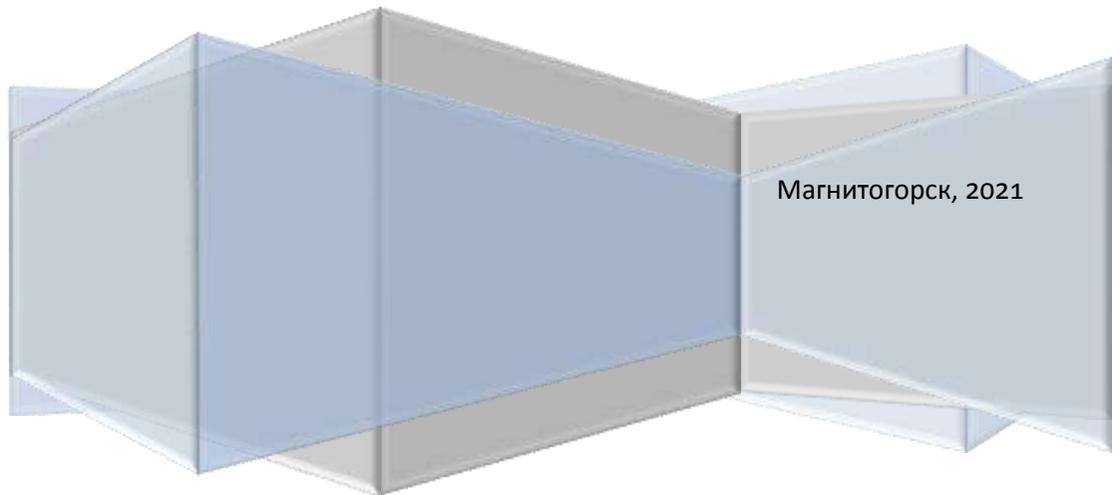


Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Дом учащейся молодежи «Магнит»

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое пособие

автор-составитель О.П. Черных



Магнитогорск, 2021



УДК 37.048.45 : 371.3 : 159.9  
ББК 74.200.5  
С56

**Рецензенты:**

*Директор ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»,*

***Л.А. Летучева***

*Зав. кафедрой педагогического образования и документоведения  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.пед.н., доцент, С.С. Великанова*

*Утверждено педагогическим советом ГБУДО «Дом учащейся молодежи  
«Магнит» в качестве учебно-методического пособия,  
протокол № 1 от 30.08.2021*

**С56 Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся:** учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. – 50 экз.

Учебно-методическое пособие разработано в рамках исполнения ГБУДО ДУМ «Магнит» гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Пособие создано для организации деятельности по профориентации в образовательных учреждениях, для обеспечения программ, направленных на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся. Оно включает теоретические основы профессиональной ориентации (основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии), нормативно-правовые источники, современные инструменты профориентации обучающихся, содержит вопросы и задания по разделам.

Рекомендовано административным работникам, а также педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, педагогическим работникам образовательных учреждений (в т.ч. коррекционных) общего и среднего образования, реализующих программы внеурочной деятельности профориентационной тематики.

УДК 37.048.45 : 371.3 : 159.9  
ББК 74.200.5

© Черных О.П., 2021

© ГБУДО «Дом учащейся молодежи  
«Магнит», 2021

© Фонд поддержки детей, находящихся  
в трудной жизненной ситуации, 2021

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*учебно-методическое пособие*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	5
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	6
<b>I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</b> .....	8
1.1 Цели и задачи .....	8
1.2 Используемые сокращения .....	8
1.3 Основные термины .....	8
1.4 Планируемые результаты профориентации .....	10
1.5 Методы обучения и основные образовательные технологии .....	11
1.6 Материально-техническое обеспечение .....	12
<b>II. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	14
2.1 Теоретические основы профессиональной ориентации .....	14
2.1.1 Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников .....	14
2.1.2 Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии... ..	17
2.1.3 Особенности подросткового возраста и готовность к профессиональному самоопределению .....	23
Вопросы и задания для самоконтроля .....	25
2.2 Нормативно-правовая база организации профориентационной деятельности с обучающимися .....	26
2.2.1 Международные обязательства России .....	26
2.2.2 Законодательная база Российской Федерации .....	27
2.2.3 Законодательная база субъектов Российской Федерации (на примере Челябинской области) .....	32
Вопросы и задания для самоконтроля .....	34
<b>III. СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	35
3.1 Основные направления профориентации в урочной и во внеурочной деятельности .....	35
3.1.1 Основные группы профориентационных методов .....	35
3.1.2 Профориентация старшеклассников по ФГОС ОО .....	36
3.1.3 Методология наставничества в самоопределении обучающегося .....	38
Вопросы и задания для самоконтроля .....	41
3.2 Интерактивные и игровые инструменты профориентации .....	41

3.2.1 Интерактивные профессиограммы (на примере портала «Работа в России») .....	41
3.2.2 Профориентация на профессии будущего (на примере Атласа новых профессий).....	44
3.2.3 Цифровые инструменты профориентации (на примере портала «ПроеКТОриЯ»).....	47
Вопросы и задания для самоконтроля .....	49
3.3 Профориентационные возможности движения «Ворлдскиллс Россия» (WorldSkills Russia) .....	51
3.3.1 Чемпионатное движение «Ворлдскиллс Россия» (WorldSkills Russia) как механизм профориентации и популяризации рабочих профессий .....	51
3.3.2 Проект «Билет в будущее» - многофункциональная профориентационная система.....	53
Вопросы и задания для самоконтроля .....	57
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>58</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Новые общественно-экономические условия, сложившиеся в нашей стране, смена парадигм в образовании и воспитании подрастающего поколения, а также цифровизация, урбанизация, рост технологий, обновление содержания профессий и рынка труда, привели к необходимости создания новых подходов к профориентации школьников.

Специалисты в области профориентации, как правило, ставят следующие задачи:

- достижение баланса между потребностями рынка труда и способностями, интересами и возможностями человека;
- прогнозирование успешности человека в профессиональной сфере;
- содействие профессиональному становлению молодежи с целью достижения ими возможности профессионального роста, социального и экономического развития.

В свою очередь, профессиональная ориентация является предпосылкой профессионального самоопределения школьников, мотивацией к учению в выбранном профессиональном направлении и постоянному совершенствованию в своей профессии.

Недостаточная методическая проработка темы профессиональной ориентации и самоопределения школьников в отечественной литературе привели к решению создания данного учебно-методического пособия. Отличительной особенностью данного пособия является комплексный характер подачи материала, - оно содержит как теоретические сведения, так и сведения, направленные на организацию практической деятельности.

**Теоретической базой** пособия стали основные общепризнанные теории и положения, подтвердившие свою результативность, а также нормативно-правовые источники, затрагивающие вопросы профориентации, в том числе области детского права, трудового права, социально-экономического развития и формирования кадрового потенциала России.

**Эмпирической базой** исследования послужили материалы, изученные и опробованные в 2020-2021 учебном году в ГБУДО ДУМ «Магнит» при профориентации несовершеннолетних, являющихся участниками инновационного социального проекта «Ступени в профессию», выполняемого учреждением при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При составлении пособия использованы разные виды учебно-методических материалов: печатные и электронные научные издания, специализированные Интернет-сайты, собственный опыт автора и материалы профориентационной деятельности, использованные в работе с обучающимися в ГБУДО ДУМ «Магнит», при реализации инновационного социального проекта «Ступени в профессию», выполняемого в рамках гранта *Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

## ВВЕДЕНИЕ

Во введении раскроем *основные понятия* данного пособия – **«профессиональная ориентация»** и **«профессиональное самоопределение»**. Для этого обратимся к осмыслению двух парадигм, - *технократической* и *гуманитарной*.

**Технократическая парадигма** оценивает ценность человека утилитарно, - с точки зрения пользы для государства и рынка труда. Смысл *профорientации* при такой парадигме – в подборе профессий с учётом способностей и знаний человека в соотнесении с содержанием профессий. Это, так называемый, **типологический подход**, который мы встречаем в основе теории психологии труда, к примеру, в типологии (классификации) профессий по Е.А. Климову. Эта и подобные типологии профессий лежат в основе множества диагностик, которые сегодня активно используются в интерактивной форме при организации профориентационных мероприятий для школьников (к примеру, диагностические (тестовые) материалы на порталах проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»). Смысл типологического подхода хорошо выражен в афоризме Криса Дайсона: «Можно научить индюков лазить по деревьям, но лучше всего для этих целей нанять белок». Вроде бы все логично, но типологический подход создаёт иллюзию, что человека можно просчитать с помощью тестов.

**Гуманистическая парадигма** отличается от технократической тем, что рассматривает человека как цель, а не как средство решения чьих-то задач. *Профорientационная работа* в русле этой парадигмы настроена на работу с мировоззрением человека и задаёт вектор личностного развития для достижения долгосрочных целей. Примером профориентационного подхода в ключе данной парадигмы может служить методология наставничества. Также сюда можно отнести диагностические методики, в основе которых лежит аксиологический и феноменологический подходы.



Рисунок 1. Профорientационная деятельность связана с поиском «точки равновесия» между частными и государственными интересами

Наглядно иллюзия тождества рассматриваемых понятий исчезает, если систематизировать в показатели, характеризующие эти понятия (Табл. 1).

«Профессиональная ориентация» VS «профессиональное самоопределение»<sup>2</sup>

Показатели	Профессиональная ориентация	Профессиональное самоопределение
Цели	Краткосрочные цели: содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда; поиск оптимального варианта профессионального выбора на основе модели «могу-хочу-надо»	Долгосрочные цели: содействие психологической готовности к самостоятельному, реалистичному и осознанному выбору профессии; воспитание граждан, заинтересованных в своём профессиональном и личностном росте, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества
Отношение к оптанту	Объект профессиональной ориентации	Субъект профессионального самоопределения
Методы	Навязанный выбор (вместо подростка), рекомендательная стратегия, методы диагностики, основанные на типологическом подходе; приоритет внешних мотивов над внутренними	Активизирующие методы, методы диагностики, основанные на аксиологическом и феноменологическом подходе, приоритет внутренних мотивов над внешними
Возраст	9-11 классы	1-11 классы
Заказчики	Государство (работодатели, представители организаций профессионального образования)	Оптант, семья (при условии, что родители не «дают» на ребенка и не пытаются решать свои проблемы)
Тип производственных отношений	Индустриальное общество («оранжевая» стадия по Ф. Лалу)	Информационное общество («бирюзовая» стадия по Ф. Лалу)
Тип показателей	Количественные	Качественные

В заключении **обобщим**, что *профессиональная ориентация* является инструментом, наращивающим количественные показатели в знаниях, умениях и навыках обучающегося в соответствии с запросами экономики и рынка труда, в то время как *профессиональное самоопределение* является качественным показателем профессионально-трудовой мотивации, сформированной на основании интересов, ценностных ориентаций, мировоззрения, т.е. является результатом осмысленного профессионального выбора. В идеальном варианте **профориентация направлена на содействие в самоопределении**, в результате чего достигается баланс между запросами государства (региона) и личностным выбором.

<sup>1</sup> Цит. по: Резапкина Г. В. К вопросу о соотношении понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение» // Платформа-навигатор «Развитие карьеры»: научно-методический журнал. – URL: <https://platforma-navigator.ru/2018/09/30/k-voprosu-o-sootnoshenii-ponyatij-professionalnaja-orientacija-i-professionalnoe-samoopredelenie/>

<sup>2</sup> VS (сокр. от versus; лат. - против).

## I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### 1.1 Цели и задачи

*Цель* учебного-методического пособия «Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся» заключается в рассмотрении теории и практики профессиональной ориентации в школе в современных условиях изменяющегося мира профессий и рынка труда.

Цель реализуется через следующие *задачи*:

- 1) изучить основные научные теории и термины, составляющие основу инструментов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников;
- 2) сформировать представление о месте профессиональной ориентации в современном нормативно-правовом поле в иерархии нормативных источников от международных до региональных;
- 3) рассмотреть особенности профориентации по ФГОС СОО;
- 4) основные группы профориентационных методов во внеурочной деятельности;
- 5) осветить современные интерактивные и игровые инструменты профориентации;
- 6) рассмотреть профориентационные возможности движения «Ворлдскиллс» (WorldSkills Russia).

### 1.2 Используемые сокращения

В пособии используются следующие сокращения:

ЗУН – знания, умения, навыки;

РФ – Российская Федерация;

ОУ – образовательное(ые) учреждение(ия);

НЛП – нейролингвистическое программирование;

ПВК – профессионально важные качества;

Профориентация – профессиональная ориентация;

Профпроба – профессиональная проба;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты;

ФГОС ОО – ФГОС общего образования;

ФГОС СОО – ФГОС среднего общего образования;

ФЗ – Федеральный закон.

### 1.3 Основные термины

**Профессиональная ориентация** – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе опти-

мального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.<sup>3</sup>

Среди основных направлений профессиональной ориентации отметим следующие:

**профессиональная информация** – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;<sup>4</sup>

**профессиональная консультация** – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;<sup>5</sup>

**профессиональная, производственная и социальная адаптация** – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма<sup>6</sup>;

**профессиональное самоопределение** с позиции психологии рассматривается как внутриличностный процесс, развитие которого проявляется в появлении новообразований в представлениях учащихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда (К.А. Абульханова-Славская, М.Р. Гинзбург, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.)<sup>7</sup>;

**экскурсия (профорIENTATIONная)** – коллективное посещение производства, предприятий, организаций и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста – экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку места, понимание профессиональной деятельности, связанной с этим объектом;

---

<sup>3</sup> Постановление Минтруда России от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Там же.

<sup>7</sup> Буров К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-nauchnoe-ponyatie>

**профессиональная проба** – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершенного технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии<sup>8</sup>; программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы «примерить» профессию<sup>9</sup>;

**мастер-класс** (англ. *master class*, в СССР использовался термин *творческая мастерская*) – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности; мастер-класс может дополняться теоретическим обзором актуальных проблем и технологий, однако главная задача – передать способы деятельности, будь то приём, метод, методика или технология, а не сообщить или освоить информацию; классический мастер-класс включает:

- демонстрацию специалистом своего мастерства или своего понимания проблемы в практической форме; мастер выступает в роли консультанта, помогающего организовать учебную работу, осмыслить на новом, более высоком, уровне творческую деятельность. В отличие от тренинга и семинара мастер-класс обычно проводится для тех, кто уже состоялся как профессионал, но не удовлетворён достигнутым уровнем (в отличие от конференции в мастер-классе отсутствует равенство сторон процесса обучения);

- вовлечение ученика в активную деятельность по освоению мастерства под контролем специалиста;

- публичность, - наличие широкой аудитории, воспринимающей процесс общения мастера и его учеников, которая может вмешиваться в этот процесс, задавая вопросы и требуя пояснений.

#### 1.4 Планируемые результаты профориентации

Ниже приведены примерные планируемые результаты профориентации школьников, которые могут быть достигнуты при систематических профориентационных занятиях:

*Личностные:*

- умение самостоятельно формировать познавательные цели;

---

<sup>8</sup> Профессиональные пробы: технология и методика проведения : методич. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко / под ред. С.Н. Чистяковой. — 2-е изд. — М.: ОИЦ «Академия», 2014. — С. 16.

<sup>9</sup> Сергеев И.С., Кузнецова И.В., Никодимова Е.А. Профессиональные пробы в вопросах и ответах // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 6. – С.2-9.

- умение анализировать свои способности и образовательный потенциал применительно к выбору профессии;
- умение проявлять активность в выборе профессии;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Метапредметные:*

- совершенствование регулятивных навыков;
- повышение коммуникативных навыков;
- повышение познавательной активности обучающегося.

*Предметные:*

- повышение знаний обучающегося о содержании профессий,
- умение определять соответствие требований выбранной профессии личным способностям и интересам (с помощью различных инструментов);
- общие представления обучающегося о состоянии и динамике рынка труда в мировом, отечественном и региональном масштабах;
- знание необходимых предметов на базовом/углубленном уровне.

## **1.5 Методы обучения и основные образовательные технологии**

В ходе профориентационной деятельности с обучающимися могут быть использованы разнообразные методы, формы организации учебного процесса и образовательные технологии.

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой, дискуссионный, интерактивного обучения, стимулирования и мотивации деятельности.

*Формы организации образовательного процесса:*

- фронтальная;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

*Формы организации учебного занятия:* лекция с элементами беседы; дискуссия; круглый стол; практическое занятие; беседа в сетевой группе; видео-, аудио-урок; урок-лекция; вебинар; онлайн или очная конференция; чат; виртуальная экскурсия; виртуальный мастер-класс; онлайн профпроба; очная профпроба; тренинги личностного и профессионального самоопределения на цифровых тренажёрах; цифровое тестирование и пр.

*Образовательные (педагогические) технологии:*

- технология личностно-ориентированного подхода;
- технология игрового моделирования;
- технология развивающего обучения;
- технологии проектного обучения;

- технология проблемного обучения;
- технология портфолио (технология накопления и систематизации информации о достижениях обучающегося);
- технология организации контент-анализа;
- технология организации самостоятельной работы;
- информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. технологии дистанционного и электронного обучения).

### 1.6 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение, рекомендуемое для занятий профориентацией:

1. Наличие специального кабинета.
2. Компьютеры (ноутбуки) с выходом в сеть Интернет.
3. Проектор, экран, аудиокolonки.
4. Принтер, бумага для принтера.
5. Доска, мел, губка или флипчарт, маркеры, стиратель.
6. Бумага для записей А4, ватман А1, пишущие принадлежности.
7. Дидактические материалы (профориентационные фильмы, игры и т.д.).





Рисунок 2. Использование различной материально-технической базы в ходе профориентационной работы с обучающимися ГБУДО ДУМ «Магнит»

## II. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМО-ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1 Теоретические основы профессиональной ориентации

#### 2.1.1 Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников



▪ **На макроуровне** конечной целью работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения выступает согласование интересов и потребностей различных возрастно-образовательных и социально-профессиональных групп населения с интересами экономической сферы и общества в целом.

▪ **На микроуровне** могут быть выделены две взаимосвязанные и взаимодополняющие цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности:

- *во-первых* – помощь в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения.

Следует учитывать, что профессиональный выбор человека – многомерный феномен, характеризующийся: профилем (содержательной направленностью, профессиональным интересом); шириной (заостренностью или, напротив, размытостью содержательного интереса); уровнем (уровнем притязаний, определенной карьерной ориентацией); устойчивостью (или, напротив, стремлением периодически изменять свой выбор);

- *во-вторых* – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Важнейшие среди таких компетенций выражаются в готовности человека:

- осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда;
- противостоять при этом внешним манипулятивным воздействиям;
- ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать свой образовательный и профессиональный (карьерный) маршрут;
- владеть способами деятельности по реализации указанных целей;
- при возникновении необходимости запрашивать помощь специалистов.

Задачи деятельности по формированию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения:

### ***Задача 1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство***

В рамках работы по данному направлению предстоит выявить институциональные формы, модели и механизмы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном), определить и документировать наиболее эффективные и актуальные практики.

Это предполагает, в том числе, решение следующих задач:

1) определение минимума профориентационных услуг для различных категорий обучающихся и их семей;

2) разработка и реализация механизмов, обеспечивающих реализацию следующих направлений организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- совместное решение задач сопровождения профессионального самоопределения образовательными учреждениями различных типов и уровней;

- взаимодействие между образовательными учреждениями различных типов и уровней и специализированными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения;

- организация межведомственного взаимодействия (органы образования, органы труда и социальной защиты) в сфере поддержки профессионального самоопределения;

- организация социального партнерства между потребителями и благополучателями услуг в области сопровождения профессионального самоопределения и субъектами организации и оказания соответствующих услуг (включая механизмы и пути вовлечения в целевую сферу представителей крупного, среднего и малого бизнеса и работодательских объединений, а также различных групп представителей общественности);

3) апробация и сравнительная оценка эффективности различных моделей организации сопровождения профессионального самоопределения; разработка пакета документов локального уровня, обеспечивающих необходимые условия для реализации данных моделей.

### ***Задача 2. Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся***

Работа по данному направлению предполагает решение следующих задач:

1) изучение опыта и определение условий эффективности деятельности сотрудников образовательной организации при оказании помощи в профориентации;

2) формирование и развитие информационной базы (системы тематических Интернет-ресурсов федерального и регионального уровня) в сфере поддержки профессионального самоопределения различных групп обучающихся;

3) формирование и систематическое обновление открытого банка профессий и должностей, востребованных в регионе;

4) подготовка пакета материалов профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям и обеспечение их доступности;

5) разработка системы показателей результативности деятельности локальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (дифференцированно по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям);

6) разработка и внедрение технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения на региональном, муниципальном, локальном уровнях.

### ***Задача 3. Научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение***

Комплекс работ по данному направлению призван обеспечить реализацию организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности. Реализация направления, в том числе, предполагает:

1) исследование стратегии кадровой политики в регионе и выработка на основании её тактики профориентационной работы в учреждении;

2) уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования (варианты: самостоятельная образовательная область «Самоопределение»; включение профориентационного модуля в предмет «Технология»; включение материала профориентационной направленности в базовые предметы; усиление профориентационной направленности предпрофильных и профильных элективных курсов; система учебно-исследовательских проектов профориентационной направленности и др.);

3) выработка системы требований к профессиональной ориентации содержания образования (на соответствующем уровне образования), и на этой основе – создание моделей актуализации образовательных программ, рабочих программ, электронных образовательных ресурсов;

4) формирование системы поддержки инженерно-технического творчества обучающихся;

5) формирование системы «образовательного хэндхантинга» («hand-hunting») – системы поиска, отбора и поддержки детей с высокими мануальными (прикладными, в т. ч. техническими) способностями на всех ступенях образования;

6) разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования;

7) поиск и отбор лучших практик (технологий, форм и методов работы), обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах работы с детьми и семьями в системе непрерывного образования и на этой основе – создание единой технологии профориентационной работы, основанной на общем алгоритме, предусмат-

ривающим несколько уровней глубины и сложности и соответствующих научно-методических рекомендаций;

8) использование инновационного программно-компьютерного обеспечения, обеспечивающего индивидуализированную диагностику процесса профессионального самоопределения обучающихся (к примеру, сайт программы «Билет в будущее»).

#### **Задача 4. Кадровое обеспечение**

Для обеспечения эффективной работы по данному направлению необходимо решение следующих задач:

1) разработка трудовой функции (для включения ее в должностную инструкцию) по виду деятельности «профорientационное сопровождение профессионального самоопределения» и регламента деятельности специалиста по сопровождению самоопределения (включая классификацию видов работ и временные затраты на различные формы работы);

2) обеспечение системы подготовки и повышения квалификации (переподготовки), нацеленной на развитие всех необходимых для данного типа специалистов групп компетенций (психолого-педагогических, управленческих, общих), а также системы сертификации соответствующих кадров;

3) разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за решение профорientационных задач;

4) привлечение внешних экспертов (представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профорientационных задач в образовательных учреждениях.

Успешное решение обозначенных задач в перспективе должно обеспечить условия для введения и эффективного функционирования должности специалиста по сопровождению самоопределения в штатное расписание образовательного учреждения.

### **2.1.2 Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии**



✓ **Предмет психологии труда** – это субъект труда, т. е. работник, способный к спонтанности и рефлексии своей спонтанности в условиях производственной деятельности<sup>10</sup>. Иными словами, это все то, что характеризует *субъектность*:

– *во-первых*, готовность выполнять определенные действия по-своему, поступать незапланированно, а в ряде случаев – и непредсказуемо спонтанно,

– *во-вторых*, готовность к рефлексии своей деятельности, готовность к осознанию своей спонтанности.

---

<sup>10</sup> Цит. по: Пляжников Е. Ю. Психология труда : учебник для академического бакалавриата. – М. : Юрайт, 2016. – 520 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/389232/p.19>. – С.19.

Психологическое понимание труда связано, в первую очередь, с исследованием того, как воспринимается труд в сознании людей, какие представления о труде имеют место. Рассмотрим ряд господствующих в обществе *«предрассудков» относительно труда*<sup>11</sup>.

▪ **Идеал «лёгкого труда».** Например, таким идеалом мог бы стать образ человека, не прилагающего никаких усилий в своей работе (тогда спрашивается, зачем ему нужны способности, умения), не напрягающего свою память (зачем тогда знания и способы ориентировки в мире науки), не переживающего и не волнующегося за свою работу (зачем тогда нужны чувства) и т. п. Получается что-то страшное, что-то вообще не похожее на человека. Ведь именно способность переживать, мучиться (знаменитые «муки творчества»), рисковать, мобилизовать волю отличает человека от машины, от робота. Но все это предполагает и определённые усилия.

▪ **Наивный антиэнтропизм,** проявляющийся в стремлении всё раскладывать по порядку и превращать сложные объекты и явления в простые (и даже примитивные) схемы. Но тогда не остается места для творчества: все «разложено по полочкам», во всём есть «порядок», и любая инициатива, любое творчество могут этот «порядок» разрушить... Между тем, любая реальная общественная и психологическая система (в отличие от структуры) находится в движении, а части этой системы находятся в противоречивых отношениях. И именно это обеспечивает настоящую жизнь с её проблемами и сложностями. Поэтому труд психолога не сводится к тому, чтобы во всём «наводить порядок». Более интересная задача психолога – помогать человеку обнаруживать противоречия жизни (включая и противоречия собственной души) и использовать энергию этих противоречий для саморазвития.

▪ **Душеведческая «слепота»** проявляется в неспособности «сопереживать и со-веселиться другому человеку» (по А.Н. Радищеву). Поскольку психика непосредственно не наблюдаема, психологу приходится по внешним проявлениям и высказываниям, по анализу различных обстоятельств составлять правдивый образ другого человека. И очень часто психолог опирается не только на свои методики (тесты, опросники), но и на данные бесед, наблюдений, а то и просто на свою способность понять и прочувствовать проблемы данного человека.

▪ **Презумпция превосходства «учёного» над «практиком»** проявляется в том, что те, кто считают себя «учёными», начинают учить «практиков». Хотя так называемые практики часто имеют гораздо больший (и даже более обобщённый) опыт решения тех или иных человеческих проблем. Поэтому речь может идти лишь о взаимобогащении психологической науки и психологической практики. Заметим, что большинство выдающихся психологов (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Роджерс и др.) - «выходцы из практики».

---

<sup>11</sup> Там же. - С.82.

Е.А. Климов<sup>12</sup> выделяет *четыре психологических признака труда*:

**1. Сознательное предвосхищение социально ценного результата**

Для психологической характеристики труда совершенно необходимо, чтобы субъект деятельности именно сознавал свою активность как позитивно ценную и для общества (а не только лично для себя).

Климов Е.А. для пояснения приводит два примера: пример тракториста, который сжег стога хлеба, которые ему мешали вспахать всё поле и выполнить план на 100% и пример учительницы, которая, отдыхая в Крыму, думала, как ей потом обогатить уроки новыми примерами и рассказами о Крыме, расширить социально-экономические представления ребят.

Следует оговориться, что специфика некоторых разновидностей труда состоит как раз в том, что результат деятельности в конкретных чертах неизвестен: геологоразведчик ищет месторождение нефти или газа, но еще не знает, что и где он найдет и найдет ли вообще на этот раз, каковы будут найденные, если «повезет», запасы полезного минерала и т.п. Закройщик ателье индивидуального пошива одежды лишь в ходе контакта с клиентом создает образ будущего результата деятельности. То же можно сказать о следователе, дознавателе, о пожарном (как при инспектировании объектов, так и при боевой работе), художнике-оформителе, пианисте-исполнителе и многих других профессиях, в труде представителей которых значительную долю составляет именно поиск образа конечного продукта деятельности. В этих случаях знание будущего продукта – это знание требований, критериев, которым должен соответствовать искомый результат. *Сущностный признак труда* в данном случае – *социально ценный продукт*.

**2. Сознание обязательности достижения социально фиксированной цели**

Сама по себе идея обязательности и сопряженные с ней волевые усилия по ее реализации не специфичны для труда. Сознание обязательности и, следовательно, мобилизация волевых усилий могут характеризовать и деятельность по реализации чисто личных, в частности, и эгоистических или даже асоциальных замыслов.

Деятельность становится трудом тогда, когда при прочих равных условиях имеются не только идея обязательности, но и внешние по отношению к субъекту формы фиксации целей его деятельности и формы социального санкционирования, одобрения этих целей. В типичном случае это задания, сформулированные, утвержденные ответственными представителями общества, производственного коллектива, так называемые производственные задания (документированные или устные), планы, программы (более или менее детализированные или обобщенные). Для детей и подростков носителями социально значимых целей выступают представители старших поколений – старшие члены семьи,

---

<sup>12</sup> Цит. по: Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с.

учителя и другие организаторы деятельности подрастающих поколений, а также друзья, сверстники из своего круга общения.

Дело обстоит, конечно, не так просто. Дело обстоит, конечно, не так просто. Более того, возможны и известны случаи, когда в деятельности поискового, творческого характера субъект ее ставит перед собой такие цели, которые непонятны, чужды ближайшему и любому социальному окружению. (Вспомним хотя бы историю возникновения геометрии Н.И. Лобачевского, которого даже друзья и коллеги не понимали, а иные сомневались, в здравом ли он рассудке).

*Сущностный признак труда* в данном случае – *обязательный, социально-нормативный характер труда.*

### **3. Сознательный выбор, применение, совершенствование или создание орудий, средств деятельности**

Использование орудий – достаточно общий признак деятельности человека. Даже у человекообразных обезьян, как известно, наблюдается использование предметов в роли своеобразных средств овладения приманкой и зачатки подготовки таких средств.

Если иметь в виду определенного, конкретного трудящегося человека, то его деятельность тем в большей степени будет иметь при прочих равных условиях психологические признаки труда, чем лучше этот человек ориентирован в орудийных средствах своей деятельности – внешних и внутренних – и правилах их применения. Коротко говоря, чтобы деятельность стала трудом (т. е. той деятельностью, которая создала человека, выделив его из животного мира, и которая продолжает его ваять), недостаточно, чтобы человек взял в руки, скажем, каменный топор, сварочную горелку, встал за пульт робототехнологического комплекса или организовал «команду» для достижения неосуществимой в одиночку цели. В труде предполагаются знание возможностей и ограничений, вариантов применения орудий, средств труда и, следовательно, соответствующий выбор (или обоснованное знание, что существует именно один-единственный вариант или один наилучший способ применения их).

*Сущностный признак труда* в данном случае – *труд осуществляется с помощью орудий.*

### **4. Осознание межлюдских производственных зависимостей, отношений («живых» и овеществлённых)**

Рассмотрим факты, поясняющие этот признак. Вот перед нами токарь, обрабатывающий заготовку ротора турбины крупного агрегата электростанции. Внешне токарь работает в одиночку, и чисто технически эта работа, быть может, не сложнее, чем работа по обтачиванию небольшого валика к точному измерительному прибору. Но есть здесь сложность иного рода – обрабатываемый сейчас ротор турбины прошел многие виды трудоемкой обработки: над ним потрудились литейщики, выбивщики опок, кузнецы на молотах и прессах, а еще раньше – формовщики литейного производства, а еще раньше – машинисты кранов и других транспортных средств, и так вплоть до работников железорудной промышленности. А мы еще не упомянули тех, кто спроектировал этот ро-

тор, подготовил чертежи и т.д. Заготовка в данном случае – это не только будущее изделие *для кого-то*, но также теперь уже достаточно сложное и дорогое изделие *от кого-то*. В него уже вложен труд многих высококвалифицированных работников (разумеется, и заготовка для маленького валика тоже несет в себе овеществленный труд).

Практически всегда, если не объекты, то вещественные орудия, средства, условия труда скрывают в себе овеществленные межлюдские отношения: инструменты кем-то сделаны, кем-то доставлены, материалы кем-то добыты, подготовлены, изготовлены, условия труда кем-то организованы, поддерживаются в норме и пр. Если человек беспечно, бездумно теряет или ломает инструмент, «запарывает» заготовки, полуфабрикаты, то его деятельность теряет признаки трудовой, даже если она протекает на штатном рабочем месте.

*Сущностный признак труда* в данном случае – *труд вовлекает работника в систему производственных социальных отношений*.



Для организации работы психолога, по мнению Е.А. Климова, важно выделить **«золотое правило психологии труда»**<sup>13</sup> – главный принцип его деятельности. Это правило организации взаимосоответствия элементов системы:

«человек - предмет труда - средства труда - среда».

Если, например, вводятся новые требования к человеку-работнику, то это обязательно необходимо компенсироваться «контрмероприятиями», т.е. другими элементами эргатической системы<sup>14</sup>. Различные «исходы» при реализации «золотого правила психологии труда» отражены в таблице (Табл. 2).

Таблица 2<sup>15</sup>

### Примерное соотношение человека и объективных требований труда, работы, профессии

Уровни самостоятельности человека в труде	Возможные «исходы» соответствия (несоответствия) человека и труда			
	Согласование имеющихся возможностей		Формирование потребных возможностей	
	Профотбор	Подбор труда для человека	Формирование ПВК человека	Создание средств труда

<sup>13</sup> См.: Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с. – С.56-58.

<sup>14</sup> Эргатическая система – схема производства, одним из элементов которой является человек или группа людей. Основными особенностями таких систем являются социально-психологические аспекты.

<sup>15</sup> Цит. по: Пряжникова Е. Ю. Психология труда: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 520 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/389232/p.19>. – С. 88.

Самостоятельная активность без помощи специалиста	«Естественный» отбор кадров	Самостоятельное профессиональное самоопределение человека	Профессиональное саморазвитие и самообразование	Самостоятельное улучшение и рационализация условий и средств труда
Самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания	Профотбор на научной основе	Профконсультация	Специально организованное профессиональное образование	Специальное проектирование эргатических систем (инженерная психология)
Человек рассматривается как некомпетентный и пассивный	Профотбор как «отсев» непригодных	Профконсультация с позиций «жесткого» управления человеческим фактором	Направленное «жесткое» формирование ПВК	Проектирование эргатических систем как «вытеснение» человека из этих систем

**Профессиоведение** (психологическое профессиоведение) - это направление психологии труда, которое изучает такие понятия как профессия, специальность, психологическое профессиографирование, а также методы профессиоведения.

**Термин «профессия»**, как отмечает Е. А. Климов, в специальной литературе употребляется в наши дни, по крайней мере, в четырёх разных значениях:

1. *Область приложения сил человека*, или, если избежать слова «силы», область, в которой человек осуществляет свои трудовые функции.
2. *Общность людей, занятых определенного рода трудовыми функциями*.
3. *Подготовленность (знания, умения, навыки, квалификация), присущая человеку*, благодаря которой он оказывается в состоянии выполнять определенное рода трудовые функции.
4. *Деятельность, работа профессионала*, т. е. сам «живой» распределённый во времени процесс реализации трудовых функций.

Методы психологического изучения профессиональной деятельности объединяются в особый подход – **профессиографию**<sup>16</sup>. Профессиография представляет собой описательно-техническую и психофизиологическую характеристику различных видов профессиональной деятельности. Результатом профессиографирования являлась **профессиограмма профессий** – сводка социально-экономических, технологических и психофизиологических знаний о профессии и организации труда, а также **психограмма профессий**, представляющая собой психологический «портрет» профессии, выраженный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией.

<sup>16</sup> Ковзирдзе М. А. Профессиография и психологические основы профессиоведения: Учебное пособие. Часть I. -М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 60 с.

Наиболее известной в отечественной академической психологической литературе является **профессиограмма профессий Е.А. Климова**. Так, в соответствии с **объектом труда** Е.А. Климов выделяет **пять** типов (групп) профессий:

1) **Человек – Живая природа**. Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.

2) **Человек – Техника (и неживая природа)**. Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог общественного питания.

3) **Человек – Человек**. Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец продовольственных товаров, парикмахер, инженер-организатор производства, врач, учитель.

4) **Человек – Знак**. Предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа – это естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы. Примеры: программист, чертежник-картограф, математик, редактор издательства, языковед.

5) **Человек – Художественный образ**. Предметный мир представителей данного типа профессий - явления, факты художественного отображения действительности. Примеры: художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер драматического театра.

А.А. Бодалёв обосновал необходимость выделения ещё одной группы профессий, а именно **«Человек – Рынок»**<sup>17</sup>.

Профессии подразделяются не только по орудию труда, но и по цели труда, по условиям труда, а также по признаку основных средств труда. Такая подробная классификация предназначена для профориентационной работы.

### 2.1.3 Особенности подросткового возраста и готовность к профессиональному самоопределению



**Подростковый возраст** – период перехода от детства к взрослости, характеризуется противоречиями и поиском идентичности. Этот период оказывается наиболее решающим в выборе жизненного и профессионального пути. Исторически подростковый возраст выделялся обществом для профессиональной подготовки. Сегодня с усложнением технологического уклада период вхождения в профессию затянулся, хотя подростки готовы осваивать профессиональные навыки и ранее, чем это определено последовательностью уровней образования. Немаловажно, что подготовка к трудовой деятельности способна в перспективе обеспечить экономическую независимость взрослеющего индивида, что является первостепенным и помогает преодолеть многие противоречия подросткового возраста.

<sup>17</sup> См.: Бодалёв А.А. О предмете акмеологии // Психологический журнал. 1993. – № 5.

Сегодня проблема определения границ переходного возраста остается окончательно не решенной. Нижней границей подросткового возраста по некоторым биологическим критериям можно считать 10-11 лет. Не смотря на то, что возраст 18 лет (а в некоторых странах 21 год) официально считается началом взрослости, в XXI веке ученые получают данные, что между завершением подросткового возраста и началом взрослости фиксируется достаточно длительный период «становления взросления»<sup>18</sup>. Все это говорит о том, что ранняя профессиональная ориентация школьников, помощь в самоопределении, обучение предпрофессиональным навыкам будет содействовать скорейшему взрослению индивида, успешному преодолению противоречий подросткового возраста, своевременной социализации.

Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте происходит у разных детей по-разному, что продемонстрировал в своем исследовании подросткового возраста (в том числе и по отношению к выбору профессии) Дж. Марсиа (США, 1950-60 гг.). Он выделил *четыре статуса эго-идентичности*<sup>19</sup>:

- 1) Достигая своей идентичности, в том числе, делая самостоятельный выбор в профессии, подростки часто делают выбор и принимают решение, не соответствующие ожиданиям окружающих. *Достигнутая идентичность* характеризуется осознанным выбором и принятым самостоятельным решением.
- 2) Между тем, подростки часто находятся в психологическом *статусе «моратория»*<sup>20</sup>, когда в центре внимания находится сам профессиональный выбор, который нередко становится поиском компромисса между собственными желаниями и возможностями и ожиданиями окружающих (прежде всего родителей).
- 3) Еще одним распространенным статусом эго-идентичности среди подростков, по теории Дж. Марсиа, является *предрешенная идентичность*. Юноши и девушки с таким статусом принимают решение без поиска, выбора и рефлексии, ориентируясь на социальные стереотипы, стремясь ответить ожиданиям социально значимых лиц.
- 4) Самой низкой степенью осознанности и самостоятельности в профессиональном самоопределении обладает *статус диффузной идентичности*.

---

<sup>18</sup> См.: Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2021. – 406 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469134>. – С. 22.

<sup>19</sup> Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. : Питер, 2014. – С. 240; Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2021. – 406 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469134>. – С. 58-60.

<sup>20</sup> См.: Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2021. – 406 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469134>. – С. 58.

**ности.** В этом статусе выделяют два наиболее распространенных подтипа:

- первый подтип – *предкритическая диффузная идентичность*, когда индивид ещё даже не задумывался о выборе и, соответственно, не пришел ни к какому решению (нормативное поведение для младшего подросткового возраста, - нет ни процесса выбора, ни решения);
- второй подтип – *посткритическая диффузная идентичность*, когда индивид пытался сделать выбор, принять решение о своем профессиональном и личностном самоопределении, но потерпел неудачу, что оценивается как неблагоприятный вариант развития, отражающий «спутанность» идентичности в старшем подростковом, юношеском возрастах и даже в молодости (процесс выбора был, решения нет).

**Итак,** статусы идентичности, рассмотренные в динамике от наиболее благоприятного к неблагоприятному, свидетельствуют о разных вариантах развития событий в самоопределении личности подростка. Это говорит о необходимости *дифференциации подходов в профориентации школьников*, необходимости рефлексии «до» и «после» профориентационных мероприятий, проводимой как с целью выявления статуса идентичности подростка в выборе профессии, так и с целью помощи ему в дальнейших шагах на пути к обретению профессиональной идентичности.

### Вопросы и задания для самоконтроля

1) Каковы цели и задачи деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся?

2) Что является предметом психологии труда?

3) Какие ложные представления (предрассудки) господствуют в обществе относительно труда?

4) Каковы признаки нормального труда, выполнение которого может быть благоприятным для развития личности его субъекта?

5) Систематизируйте в табличной форме психологические признаки труда и связанные с ними сущностные признаки труда:

Психологические признаки труда	Сущностные признаки труда
1.	
2.	
3.	
4.	

6) Проинтерпретируйте значение приведенных ниже пословиц и укажите, какой из четырех сущностных признаков труда в них отображен:

- «Поехала кума – неведомо куда»;
- «Мужик – умирать собирайся, а земельку – паши»;

- «Жалует царь, да не жалует псарь»;
  - «Воду в ступе толочь – вода и будет»;
  - «Артельный горшок гуще кипит».
- 7) В чем суть «золотого правила психологии труда» по Е.А. Климову?
  - 8) Что изучает профессиоведение? Каково назначение профессиографии?
  - 9) Раскройте суть профессиограммы профессий по Е.А. Климову. К какому типу (группе) профессий вы отнесете следующие профессии:
    - фотограф,
    - слесарь-электромонтажник,
    - журналист,
    - музыкант,
    - эколог?
  - 10) Каковы особенности и периодизация подросткового возраста?
  - 11) Был ли связан подростковый возраст с профессиональным самоопределением? Как сегодня выглядит эта проблема?
  - 12) Каковы статусы идентичности в самоопределении подростка по Дж. Марсиа? Как выглядит вариант наиболее желательного становления профессиональной идентичности?

## 2.2 Нормативно-правовая база организации профориентационной деятельности с обучающимися

### 2.2.1 Международные обязательства России



Нормативно-правовая база организации профориентационной деятельности с обучающимися включает законодательство в области охраны прав и свобод детей, трудовое право, законодательство о занятости населения,

Что касается международного права, то в настоящее время Россией подписан, а в ряде случаев и ратифицирован ряд международных правовых актов, в которых определяются вопросы профессиональной ориентации и прав детей. К их числу относятся:

- **Европейская Социальная Хартия ETS № 163** (пересмотренная) (Страсбург, 03.05.1996; подписана РФ 14.09.2000, но не ратифицирована):

Статья 9. Право на профессиональную ориентацию.

- **Конвенция Международной Организации Труда № 142** «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева, 23.06.1975).

- **Рекомендация Международной Организации Труда № 150** «Рекомендация о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева, 23.06.1975).

- **«Конвенция о правах ребенка»** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- **«Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руко-**

**водящие принципы)»** (Приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/112 на 68-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). Десятой статьей этого документа определены основные направления и участники профилактики: «10. Следует уделять особое внимание политике предупреждения, способствующей успешной подготовке к жизни в обществе и интеграции всех детей и молодых людей, особенно через семью, общину, лиц аналогичной возрастной группы, школу, профессионально-техническую подготовку, трудовую деятельность, а также через добровольные организации. Должное внимание следует уделять развитию личности детей и молодых людей; при этом к ним следует относиться как к равноправным партнерам в процессах подготовки к жизни в обществе и интеграции».

### 2.2.2 Законодательная база Российской Федерации



При организации деятельности по профориентации и профессионального самоопределения школьников должны учитываться следующие отечественные основополагающие нормативно-правовые акты:

- **Конституция РФ (1993 года)**

Статья 37.

1) Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

- **Трудовой Кодекс РФ**

Часть 1. Раздел 1. Статья 2. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений

Исходя из общепризнанных принципов и норм международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации основными принципами правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений признаются:

- свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности; <...>.

- **Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1**

Этот закон определяет:

- профориентацию, как часть государственной политики содействия занятости в части, касающейся обеспечения гарантий в реализации права на труд, но не как часть социальной политики государства;
- что центральным звеном политики в области профориентации является служба занятости;
- место получения профориентационных услуг гражданами, а именно «в органах службы занятости».

▪ *Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».*

Здесь излагается понятие профессиональной ориентации, её направления, цели и методы (часть I ст. 1).

✓ **Профессиональная ориентация** - это обобщённое понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержке и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Важнейшие направления профессиональной ориентации:

- «профессиональная информация»,
- «профессиональная консультация»,
- «профессиональный подбор»,
- «профессиональный отбор»,
- «профессиональная, производственная и социальная адаптация».

В части II ст. 4, 5 раскрывается понятие **«государственная система профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»**. Излагаются цели и методы профориентации, а также способы управления профессиональной ориентацией, в частности на уровне образовательных учреждений различных типов.

В части II ст. 6 излагаются компетенции в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.

В частности, в ст. 6 п. 4 в отношении организации профориентационной работы в ОУ говорится: **«Образовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и специальные (коррекционные) учреждения** для учащихся с отклонениями в развитии совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской ответственности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
- формируют у учащихся ОУ сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;
- привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
- используют возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда, - является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием, а также соответствующих организаций здравоохранения и органов управления здравоохранением.

В ст. 6 п. 5 указывается, что психологические службы в ОУ в соответствии с нормативными документами:

- активно содействуют формированию личностного и интеллектуального потенциала учащихся;
- создают психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно - мотивационной сфер личности;
- оказывают психологическую помощь педагогическим коллективам и родителям в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся, в разрешении конфликтных ситуаций;
- внедряют достижения психологии в практику образовательно - воспитательного процесса.

Согласно ст. 6 п. 6, **ОУ профессионального образования** проводят профессиональный отбор (подбор) поступающих на обучение с учётом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии.

Согласно ст. 6 п. 7, **дошкольные учреждения** в процессе реализации программ воспитания:

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;
- проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда;
- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья».

Также в ст. 8 данного Постановления указывается, что «**к работе** в области профессионального консультирования, профессионального отбора (подбора), психодиагностики и коррекции **допускаются** только лица, имеющие соответствующее образование и прошедшие аттестацию в установленном порядке».

▪ **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

- детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе – в профориентации и получении профессии (ст. 42.2);
- в старшей школе предусматриваются индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3);
- дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (ст. 75.1).

Указанный закон никак не определяет роль профессиональной ориентации на других ступенях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и все уровни профессионального образования), не регулирует систему внутриведомственных и межведомственных отношений, возникающих в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Ослабление позиций государства в управлении человеческими ресурсами, в том числе в профориентационной сфере, проявившееся в 1990–2000-е гг., привело к формированию разнообразных практик, не только неоднородных по своим концептуальным основаниям, но и различных по качеству и результативности оказываемых профориентационных услуг. Необходимость государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на современном этапе была решена в ряде государственных стратегических документах, перечисленных ниже.

▪ **Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»:**

Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости.

▪ **Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».**

▪ **Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года с планом мероприятий на 2021-2025 годы.** Общая методология Концепции выстроена на понимании необходимости обеспечения поддержки несовершеннолетнего, активного воспитательного воздействия на всех этапах его взросления. Здесь важную роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних может сыграть профориентационная работа и предпрофессиональная подготовка.

▪ **Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».** Сегодня, когда многие мероприятия носят онлайн характер, а также занятия профориентации подразумевают работу в сети Интернет, данный федеральный закон является актуальным.

▪ **Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».**

▪ **Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»** ставит задачу Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (Задача 5 б, абзац 2).

▪ **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»** включает обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. В частности, в Стратегии сказано, что трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

▪ **Государственная программа Российской Федерации «Образование» на 2019-2024 годы:**

• **Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (проекты ранней профессиональной профориентации школьников).** В данном проекте содержатся субсидируемые государством направления ранней профессиональной профориентации школьников и планируемые показатели охвата обучающихся:

- участие школьников в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»
- участие школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» и получение ими рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) (участует примерно каждый 10-й школьник);
- детские технопарки «Кванториум»;
- разработка методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;
- не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. В наставники обучающихся будут привлечены преподаватели вузов, работники научных организаций, представители предприятий реального сектора экономики, деятели культуры, искусства, спортсмены, что будет способствовать развитию талантов школьников, их личностному и профессиональному самоопределению;
- региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданные с учётом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», с охватом не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в субъектах РФ.

### 2.2.3 Законодательная база субъектов Российской Федерации (на примере Челябинской области)



**Законодательство субъектов Российской Федерации** в области профориентации разрабатывается с учётом федерального законодательства *самостоятельно* и в каждом регионе его следует изучать отдельно.

К примеру, в **Челябинской области** реализуется следующие нормативные документы, регулирующие деятельность всех сторон, заинтересованных в реал-

лизации региональной кадровой политики, и, обеспечивающих поддержку населения области, нуждающегося в профессиональном самоопределении:

▪ Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы.

Раздел I. Приоритеты и цели государственной политики, включая характеристику текущего состояния сферы реализации государственной программы:

б) <...> Комплексные региональные решения по созданию условий для качественного образования *детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов* с целью выбора варианта освоения программ общего образования в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы, в дистанционной форме, в форме инклюзивного образования при психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении и *поддержке в профессиональной ориентации.*

▪ **Постановление Губернатора Челябинской Области от 11.02.2003 № 47 «Об образовании областной межведомственной комиссии по вопросам психологической поддержки и профессиональной ориентации населения».**

В соответствии с основными направлениями своей деятельности комиссия:

1) оказывает содействие, рассматривает обращения и просьбы организаций Челябинской области в реализации их инициатив, направленных на решение проблем психологической поддержки и профессиональной ориентации;

2) разрабатывает и вносит на рассмотрение Правительства и Губернатора Челябинской области рекомендации и предложения по развитию системы психологической поддержки и профессиональной ориентации в области, подготавливает по этим вопросам проекты соответствующих решений;

3) координирует деятельность областных органов образования, труда, службы занятости, социальной защиты, здравоохранения, профориентации, учреждений непрерывного образования, организаций всех форм собственности в области психологической поддержки и профессиональной ориентации населения;

4) содействует повышению квалификации и переподготовке персонала психолого-профориентационных служб, разработке и выпуску научно-методических, информационно-справочных пособий, аудиовизуальных, компьютерных и других средств для реализации программ психолого-профориентационной направленности;

5) определяет приоритетные направления научных исследований по проблемам психолого-профориентационной работы с различными социальными группами населения;

6) участвует в развитии межрегионального и международного сотрудничества по вопросам психологической поддержки и профессиональной ориентации населения;

7) представляет Губернатору Челябинской области соответствующие информационные материалы и ежегодный отчет о своей деятельности, а также периодические обзоры по отдельным направлениям деятельности Комиссии.

▪ *Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (утв. Приказом Минобрнауки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739)*, вобравшая в себя идеи основных нормативно-правовых актов, программ и стратегий в области профессиональной ориентации. Данная Концепция включает в себя комплексный план реализации и показатели оценки эффективности реализации Концепции на 2020-2024 годы.

▪ *Приказ Минобрнауки Челябинской области от 18.11.2020 №01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»*. Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для *формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся* в возрасте от 10 лет разных уровней образования, проживающих на территории Челябинской области. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели в числе прочих показателей включают рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1) Какие направления права охватывает нормативно-правовая база в области организации профориентации обучающихся?

2) Назовите документы международного права принятые и ратифицированные в России, на которые следует опираться в профориентационной деятельности.

3) Какие положения Конституции РФ 1993 года и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Вы примените при создании программы в области профориентации и профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении?

4) Какие государственные программы и концепции направлены на содействие профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению школьников?

5) В каком нормативно-правовом акте дается толкование понятия «профессиональная ориентация», её направления, цели и методы?

6) Какие инструменты трудового воспитания и профессионального самоопределения предлагает Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года?

7) Какое региональное законодательство в Вашем субъекте федерации адресует к организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников?

### III. СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1 Основные направления профориентации в урочной и во внеурочной деятельности

##### 3.1.1 Основные группы профориентационных методов

Основные профориентационные методы можно условно разбить на четыре группы:



**Информационно –  
просветительские  
методы**

**Тренинговые  
(активные) методы**

**Диагностические  
методы**

**Консультации**

Рисунок 3. Основные группы профориентационных методов

##### ***Информационно - просветительские методы:***

- работа с профессиограммами;
- работа со справочной литературой;
- работа в информационно-поисковых системах;
- работа со средствами массовой информации;
- реклама профессий (агитация) (осуществляется представителями образовательных организаций дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, а также работодателями в школе);
- экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;
- посещение образовательных организаций в рамках Дня открытых дверей;
- посещения ярмарок вакансий;
- познавательные и просветительские лекции;
- профориентационные уроки;
- показ учебных фильмов и видеофильмов;
- участие (присутствие) в конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях профориентационной направленности.

### ***Диагностические методы:***

- беседы закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- открытые беседы;
- тестирование (с применением опросников с обозначенными проблемами и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных предпочтений, профессиональных способностей, качеств руководителя);
- методы наблюдения;
- использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
- психофизиологические обследования.

### ***Тренинговые (активные) методы:***

- тренинги (направленные на развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);
- публичные выступления;
- «профессиональные пробы» в специально организованных условиях;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

### ***Консультации:***

- подготовительная профконсультация (должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется в течение всего периода школьного обучения);
- завершающая профконсультация - оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика; эту консультацию в 8-11 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы. Выделяют три этапа профконсультации: психолого-педагогический, медицинский и справочный;
- уточняющая профконсультация (нередко выходит за рамки школы и осуществляется в профессиональных образовательных и организациях и образовательных организациях высшего образования, на предприятиях и т.п.).

Большинство из приведенных методов используется во внеурочной деятельности. Между тем, профориентация, как система необходимо охватывает и урочную деятельность.

### **3.1.2 Профориентация старшеклассников по ФГОС ОО**



Сегодня системе общего образования присуща стандартизация. Во многом ФГОС СОО, являя систему требований к планируемым результатам, ориентирует нас и на профориентационную деятельность. Кроме того, при переходе на ФГОС СОО мы понимаем, что специфика формирования учебного плана накладывает отпечаток на преподава-

ние дисциплин, к примеру, какие-то дисциплины могут уйти из учебного плана, а, значит, может повлиять в будущем на самоопределение (при смене профессии в будущем).

### ***ФГОС ОО и образовательные результаты.***

Как известно, в ФГОС ОО обозначены три направления образовательных результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

В 10-11 классах в силу возрастных особенностей детей появляется возможность особое внимание уделить проработке предметных результатов (ЗУН), и как раз в это время происходит профессиональный выбор. К этому времени метапредметные и личностные составляющие уже проработаны к этому времени и это дает хорошую почву для достижения планируемых предметных результатов, предпрофессиональной подготовки и помощи в самоопределении старшеклассников.

Обратившись к стандартам среднего общего образования, среди прочих многих пунктов, мы можем выделить позиции, связанные с профориентацией:

#### *Личностные планируемые результаты:*

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Если данное требование к личностными результатам применимо к преподаванию конкретных предметов, то значит средствами учебных предметов должна быть сформирована система ценностей обучающегося и представлений о профессиональных перспективах каждого учебного предмета. Это достигается не только путем предоставления полных знаний по предмету, но и применением их на практике. Для этого педагог создает условия для *индивидуальной проектной деятельности*, помогает школьнику реализовать свой проект, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

*Метапредметные планируемые результаты* в старших классах продолжают развиваться:

- регулятивные навыки,
- познавательные навыки,
- коммуникативные навыки.

Развитие этих навыков не привязано жестко к конкретному учебному предмету.

*Предметные планируемые результаты* в выпускных классах градируются на 4 уровня изучения учебных предметов:

- базовый уровень (ученик научится);
- базовый уровень (ученик получит возможность научиться);
- углубленный уровень (ученик научится);
- углубленный уровень (ученик получит возможность научиться).

Каждый из 4-х уровней соприкасается с личностными и метапредметными результатами. То есть, даже если ребенок не изучает углубленно какой-либо предмет, это не значит, что он не должен получать профориентацию по этому предмету.

### **Особенности проектирования учебного плана и внеурочной деятельности в 10-11 классах**

В 10-11 классах в свете требований новых ФГОС СОО появляются *пять фиксированных профилей*:

- естественнонаучный,
- технологический,
- гуманитарный,
- социально-экономический,
- универсальный.

Набор предметов в каждом профиле не является жестко фиксированным, указаны лишь смежные предметные области. Таким образом, каждый отдельный предмет может изучаться, как в профильном, так и в непрофильном классе, что дает возможность в профориентировать старшеклассников даже на базовом уровне при небольшом количестве учебных часов в урочное и во внеурочное время.

Каждый профиль (кроме универсального) предполагает изучение на углублённом уровне не менее 3-х предметов.

Максимум учебных предметов – 12, из них 8 предметов – обязательные (русский язык, литература, иностранный язык, математика, история или «Россия в мире», физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия).

В любом учебном плане вне зависимости от профиля присутствует такой вид деятельности, как **«Индивидуальный проект»**, который таит в себе большие ресурсы индивидуализации образования и профориентационной работы.

К примеру, ребенок выбрал универсальный профиль (скорее всего, он ещё не определился с выбором профессионального правления). Тогда, если он решит сосредоточить свое внимание на конкретном предмете, то он сможет его осваивать не только в урочное время, но и как «Индивидуальный проект», а также посещать профильные курсы внеурочной деятельности.

### **3.1.3 Методология наставничества в самоопределении обучающегося**



Отдельно стоит выделить наставничество как эффективный метод содействия в профессиональном самоопределении учащихся.

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве<sup>21</sup>.

---

<sup>21</sup> Приказ Минобрнауки Челябинской области от 18.11.2020 № 01/2428 «Об организации

Наставничество – это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая наставляемым в учебе и профессиональном развитии. Личность наставника играет ключевую роль в успешном или наоборот, деструктивном эффекте данного метода развития. Помимо отличного владения профессиональными навыками наставники должны обладать целым рядом личностных качеств, из которых в первую очередь следует отметить чувство ответственности, целеустремленность, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приемами коммуникации и высокую самоорганизацию. Немаловажной для наставника является способность увлечь и заинтересовать своего подопечного. Это в значительной мере повышает мотивацию наставляемого и эффективность процесса обучения.

Для наиболее эффективной организации наставничества в образовательной организации рекомендуется разрабатывать *программу наставничества*, представляющую собой комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставник** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самоопределения наставляемого.

**Наставляемый** – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен терминами «обучающийся», «оптант».

**Форма наставничества** – способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Для наставления школьников рекомендованы следующие формы наставничества (Табл. 3).

Таблица 3

### Формы наставничества

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей внутри формы
«учитель – ученик»	- взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших

работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области».

	<p>образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в коллективе</p> <p>- взаимодействие <b>«учитель – пассивный ученик»</b>, психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей.</p> <p>- взаимодействие <b>«учитель – одаренный ученик»</b>, в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д.</p>
«ученик – ученик»	<p>- взаимодействие <b>«успевающий – неуспевающий»</b>, классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;</p> <p>- взаимодействие <b>«лидер – пассивный»</b>, психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;</p> <p>- взаимодействие <b>«равный – равному»</b>, в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.</p>
«студент – ученик»	<p>- взаимодействие <b>«студент, осваивающий профессию – ученик, заинтересованный в освоении профессии»</b> проявляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации, общение (к примеру, выпускники школы, обучающиеся в ОУ СПО или ВО, систематически навещают старшеклассников или поддерживая общение в специальных группах в соцсетях, делятся своими впечатлениями о получаемой профессии/специальности, о конкретном ОУ, тем самым помогая старшеклассникам сделать профессиональный выбор;</li> <li>• мастер-класс (такая форма более приемлема для учреждений дополнительного образования, когда студенты – выпускники практико-ориентированных объединений дополнительного образования систематически навещают кружки, в которых ранее занимались, и помо-</li> </ul>

	гают педагогу в обучении предпрофессиональным навыкам и в социальной адаптации вновь набранных обучающихся).
«работодатель – ученик»	- взаимодействие по типу « <b>мастер-стажер</b> », как правило, происходит в мастерских и лабораториях предприятий; на профессиональный выбор наставляемого влияет как сопровождение опытного, внимательного мастера-наставника, так и атмосфера производства, придающая серьезность и ответственность такому взаимодействию.

Как правило, студентом-наставником или работодателем-наставником становится **благодарный выпускник ОУ**, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).



### Вопросы и задания для самоконтроля

- 1) Выделите позиции в планируемых результатах (личностных, метапредметных, предметных), связанные с профориентацией школьников в соответствии с ФГОС СОО.
- 2) Как можно организовать профориентационную работу со школьниками через такой вид деятельности, как «Индивидуальный проект» (на примере любого учебного предмета)?
- 3) Назовите четыре группы профориентационных методов.
- 4) Приведите примеры внеурочных профориентационных мероприятий в соответствии с основными группами профориентационных методов.
- 5) Какие формы наставничества, рекомендованные к применению в работе со школьниками, Вы знаете?
- 6) Приведите примеры возможных ролевых моделей внутри каждой из форм наставничества.

## 3.2 Интерактивные и игровые инструменты профориентации

### 3.2.1 Интерактивные профессиограммы (на примере портала «Работа в России»)



Проектирование профориентационных программ начинается теории, которую мы подставили выше, а заканчивается прикладными инструментами. Важным моментом является изучения спроса на востребованные профессии.

Более десяти лет в сети Интернет существуют интерактивные профессиограммы. На сегодняшний день наиболее актуальным является банк интерактив-

ных профессиограмм на портале «Работа в России»<sup>22</sup> (Общероссийская база вакансий): <https://trudvsem.ru/>

В подразделе «Профорентация» представляется возможность изучить профессиограммы, посмотреть видеопрофессиограммы, пройти профессионально ориентированное тестирование

Профессиограммы (описание профессий) сделаны на основе *типологии профессий Е.А. Климова*. Она располагается по адресу, каждому из пяти типов профессий отнесены определенные профессии и специальности (Рис. 4).

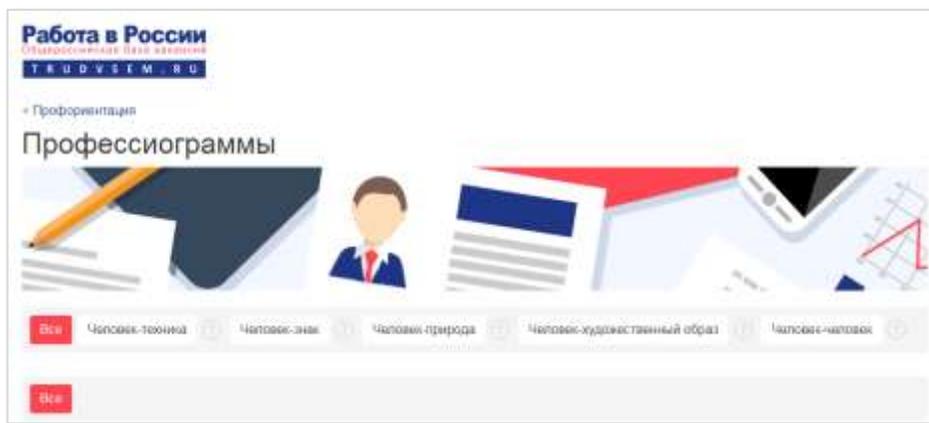


Рисунок 4. Профессиограммы на сайте «Работа в России»

К примеру, раздел «Человек – техника» открывает описание следующих профессий:

- Сварщик
- Слесарь
- Каменщик
- Столяр
- Трубогибщик судовой
- Печник
- Слесарь-судоремонтник
- Монтажник
- Сборщик корпусов металлических судов
- Инженер-электрик
- Инженер-строитель
- Повар

---

<sup>22</sup> Портал «Работа в России» - федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости. Портал создан для содействия гражданам в поиске работы, а работодателям - работников. Портал работает так же, как и большинство коммерческих сайтов по поиску и подбору работы. Все услуги оказываются бесплатно.

- Инженер-технолог
- Оператор котельной
- Оператор станков с ЧПУ
- Швея
- Машинист электропоезда
- Слесарь КИПиА
- Оптик-механик
- Облицовщик – плиточник
- Маляр-штукатур

*Профессиограмма* каждой из профессий раскрывает следующие аспекты:

- общее описание профессии;
- тип и класс профессии;
- содержание деятельности;
- требования к знаниям и умениям специалиста этой профессии;
- требования к индивидуальным особенностям специалиста;
- условия труда;
- медицинские противопоказания;
- требования к образованию;
- возможные перспективы карьерного роста.

Общее описание каждой из профессий связано с банком вакансий и с интерактивным профессиональным тестированием. То есть, изучив описание конкретной профессии, обучающийся может сразу перейти по ссылке к списку вакансий, в том числе в своем регионе, в своем населенном пункте и оценить заработную плату, перечень работодателей, требования к кандидатам, предлагаемые условия труда.

***Проектирование компетентностно-ориентированных заданий для обучающихся по программам общего образования на базе информации из Справочника профессий общероссийской базы данных «Работа в России»***

Одной из форм профессионального информирования являются компетентностно-ориентированные задания, обеспечивающие, с одной стороны, работу школьников с информацией по тематике профориентации, с другой стороны, - формирование метапредметных результатов в части работы с информацией.

Для более старших школьников актуально изучение информации по отдельным профессиям. Педагог может предложить им задания на поиск информации: работу с базой вакансий с применением фильтров.

Задания могут выполняться на скорость или в форме игры. Задания могут быть основаны на осуществлении простого и расширенного поиска профессий. Также задания могут носить аналитический характер, подразумевая систематизация и аргументацию.

Фильтры расширенного поиска действуют в совокупности. При выборе нескольких критериев поиска выбор сужается. Если экран остается пустым, то это

означает, что в базе вакансий нет профессий, удовлетворяющих выбранным критериям.

Обучающимся в 8-11 классах целесообразно организовывать работу по извлечению и обработке информации с источниками в общероссийской базе вакансий «Работа в России» и в статьях и аналитических обзорах в разделе «Новости». Можно дать задания на анализ информации с поиском и систематизированием аргументов по заданным основаниям. Выбор тематики направлен на изучение разных профессий.

### 3.2.2 Профориентация на профессии будущего (на примере Атласа новых профессий)



Мир профессий весьма динамичен и содержание труда конкретных профессий изменчиво. Сегодня в рамках профориентации школьников часто говорят о необходимости изучать профессии не только в отношении перечисленных выше параметров профессиограммы, но и еще по отношению к *будущему каждой профессии*. Для этих целей существует ряд ресурсов, которые могут быть полезны для изучения наиболее востребованных и новых профессий.

Обширный каталог профессий представлен в **Атласе новых профессий** на сайте: <https://new.atlas100.ru/>. На 2021 год здесь насчитывается 28 отраслей – от добычи полезных ископаемых до медиа и развлечений и почти 350 профессий.

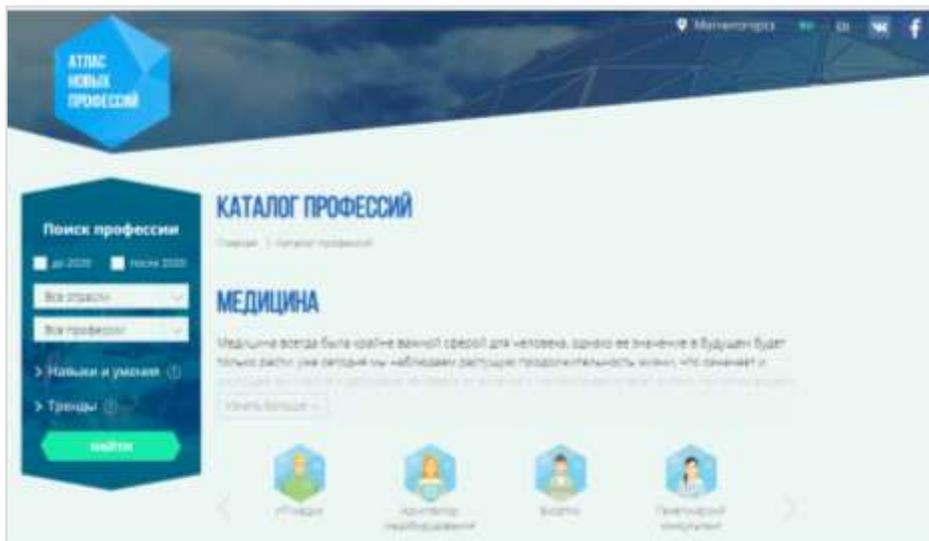


Рисунок 5. Каталог профессий на сайте «Атлас новых профессий»

Атлас новых профессий – это видение возможных изменений, которые произойдут на рынке труда в ближайшие десятилетия. За этим перечнем новых

профессий лежит работа нескольких тысяч специалистов, исследователей и представителей ведущих компаний. Это масштабное исследование под названием «Форсайт Компетенций 2030» было направлено на поиск компетенций, которые будут актуальны через 15-20 лет. Сейчас в Атласе рассматривается горизонт до 2035 года.

Под влиянием технологического прогресса компетенции будут быстро устаревать, скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает, некоторые профессии, которые вчера казались фантастикой, в будущем станут популярными и востребованными. Атлас в этом смысле стремится помочь ответить на вопрос, *какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованными специалистами в новом мире.*

В 2014 году инновационный центр «Сколково», совместно с «Агентством стратегических инициатив», представил «Атлас новых профессий» — инструмент для самоопределения старшеклассников и выбора сферы деятельности. Этот проект постоянно обновляется.



Сейчас на этом сайте можно найти не только онлайн контент, но и **книгу «Атлас новых профессий 3.0»**<sup>23</sup> за 2020 год, в которой вся информация представлена в едином документе и снабжена комментариями. Сами авторы говорят, что это «не книга с готовыми рецептами, а набор ориентиров, пользуясь которыми вы сможете построить собственную траекторию движения в интересное будущее»<sup>24</sup>. Эта версия Атласа новых профессий написана, в первую очередь, для подростков и языком подростков, т.е. педагогу не потребуется адаптировать ее под детскую аудиторию.

Главы книги состоят из нескольких элементов:

- **РАССКАЗЫ О НИКЕ.** Новый блок, которого не было в предыдущих редакциях Атласа, – художественные истории про девочку-подростка Нику.
- **ЗАДАНИЯ.** В конце каждого рассказа – один или несколько рабочих кейсов, похожих на те, что решали специалисты в рассказе. В кейсе ставится какая-то задача (например, быстро и с минимальным вредом для окружающей среды построить в пустыне высокотехнологичное здание). Читателю надо придумать, какие специалисты из Атласа нужны, чтобы выполнить эту задачу, какими инструментами они будут пользоваться, как будет выглядеть их рабочее место, и написать об этом небольшую историю. Эти творческие задания могут стать первым шагом для обсуждения с подростком его профессионального будущего. Истории можно прислать на адрес atlas30@atlas100.ru. Лучшие истории

---

<sup>23</sup> Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с. – URL: [https://atlas100.ru/upload/pdf\\_files/atlas.pdf](https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf)

<sup>24</sup> Там же. – С.15.

опубликуются на сайте Атласа новых профессий, а победитель народного голосования получает приз.

- **ОБРАЗЫ БУДУЩЕГО ОТРАСЛЕЙ.** Короткое описание того, как будет меняться та или иная отрасль, какие новые технологии придут в нее.

- **НОВЫЕ ПРОФЕССИИ.** Описание профессий будущего, которые могут появиться в ближайшие 5–15 лет. В этой редакции Атласа – почти 350 новых профессий.

К примеру, новые профессии, связанные с биологией:

- в области биотехнологии: системный биотехнолог, биофармаколог, урбанист-эколог, парковый эколог, архитектор живых систем.

- в области медицины: ИТ-медик, архитектор медоборудования, сетевой врач, генетический консультант, клинический биоинформатик, медицинский маркетолог, проектант жизни медицинских учреждений, консультант по здоровой старости, молекулярный диетолог, разработчик киберпротезов и имплантов, биоэтик, оператор медицинских роботов.

- в области сельского хозяйства: агроинформатик, сити-фермер, оператор автоматизированной сельхозтехники, агроном-экономист, сельскохозяйственный эколог, ГМО-агроном.



Рисунок 6. «Мир профессий будущего» – набор профориентационных уроков и игр на материалах Атласа новых профессий

Кроме того, на сайте Атласа новых профессий в разделе «Примеры использования» приведены практики применения Атласа в различных контекстах (игры, уроки, мероприятия). **«Мир профессий будущего»** – это ещё один инструмент от производителей Атласа новых профессий. Это *набор профориентационных уроков и игр* на материалах Атласа новых профессий, рассчитанный на системное применение в образовательных учреждениях. Подробную информацию о комплекте можно найти здесь: <http://box.atlas100.ru/>.

Атлас новых профессий – инструмент профориентации, который сегодня используют тысячи кружков, школ и вузов по всей стране. Он помогает начать с подростками разговор о будущем, заинтересовать их новыми возможностями, научить, как осознанно строить свою образовательную и карьерную траекторию. По нему можно отследить, как знания, полученные при изучении того или иного предмета, могут понадобиться в будущем, в каких отраслях экономики они востребованы, какие профессии, связанные с данной сферой, появились или вот-вот появятся.

### 3.2.3 Цифровые инструменты профориентации (на примере портала «ПроеКТОрия»)



Еще один современный инструмент для профориентации и помощи в самоопределении школьников, - это портал «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), который представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флэш-мобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом:

«ПроеКТОрия» = Профессии + Открытые уроки + Форум.



Рисунок 7. «ПроеКТОрия» – интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников

Интерактивная цифровая платформа «ПроеКТОрия» была запущена в ноябре 2016 года. На начало 2021-2022 учебного года в *разделе «Профессии»* представлены 523 профессии, сгруппированные по 24 отраслям экономики. Описание каждой профессии включает:

- содержание профессии;
- отличительные особенности профессии;
- каждодневные занятия – «Каждый день я...»;
- интересные факты о профессии – «Знаешь ли ты, что...»;
- карьера;
- черты, которые помогают уловить в себе склонность к профессии – «Тебе будет интересна моя профессия, если...»
- смежные профессии.

На этой платформе разработан первый реально работающий *тренажёр «Примерочная профессий»*, на котором можно «примерить» профессии, отталкиваясь от своих предпочтений в учебе, представлений о будущей профессии и личных качеств.

### **Как это работает?**

Шаг 1. **ВЫБЕРИ, ЧТО ТЕБЕ ПОДХОДИТ:** Отметь любимые предметы, личные качества, условия работы и свои цели и ценности:

- школьные предметы;
- личные качества;
- условия работы;
- цели и ценности.

Шаг 2. **СМОТРИ РЕЗУЛЬТАТ:** Проценты на карточке профессии показывают, насколько она тебе подходит.

Шаг 3. **УЗНАЙ О ПРОФЕССИИ МЕЧТЫ:** Открой страницу профессии и узнай, чем занимается этот специалист и какие навыки тебе надо подкачать, чтобы стать успешным в этой сфере. Отобранные профессии ранжируются в процентном соотношении от наиболее подходящих к наименее подходящим.

**Раздел «Открытые уроки»** – регулярные профориентационные онлайн-мероприятия для старшеклассников проходят с 2018 года. В формате бесед с интересными спикерами ребята узнают о новых технологиях, знакомятся с современными профессиями. Трансляции и записи прошедших открытых уроков представлены на платформе, а также в социальных сетях, перечень которых постоянно расширяется.

Образовательным организациям рекомендуется смотреть трансляции открытых уроков в режиме онлайн через личный кабинет на портале «ПроеКТОриЯ». На данный момент личные кабинеты зарегистрировали более 30 тыс. российских школ.

Образовательным организациям для доступа к трансляциям требуется регистрация. После регистрации предоставляется:

- *администраторский доступ* - для представителя вашего учреждения, который будет заполнять статистику просмотров после уроков и сможет при необходимости изменять пароль;

- *гостевой доступ* - для педагогов, которые будут запускать трансляции «ПроеКТОриЯ» на своих уроках.

Регистрация (личный кабинет) позволяет:

- просматривать открытые уроки в режиме онлайн и в записи;
- скачивать записи уроков и полезные материалы к ним;
- участвовать в голосованиях, флешмобах и конкурсах;
- оценивать качество уроков и давать обратную связь организаторам;
- отметить активность образовательной организации и передать данные о количестве учеников, посмотревших урок.

Технические требования для подключения образовательных организаций к онлайн-трансляциям приведены на портале.

*Флешмоб #смотримпроекторию.* Выкладывайте в социальных сетях фото того, как вы смотрите открытый урок, с хэштегом #смотримпроекторию. Школы, чьи ученики пришлют самые интересные и оригинальные снимки, станут участниками следующих уроков «ПроеКТОрия».

**Всероссийский форум «ПроеКТОрия»** проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года (ранее – «Будущие интеллектуальные лидеры России»). Эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны и мотивированные школьники объединяются, чтобы вместе ответить на вызовы современного мира и решать актуальные вопросы в области профессиональной ориентации и самоопределения.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1) Задание предполагает выполнение обучающимися операции «извлекает информацию по одному и более оснований из источника, содержащего избыточную информацию; связывает теорию с практикой».

Задание:

Вспомните типологию профессий Е.А. Климова (пять групп профессий). Откройте портал «Работа в России» подраздел «Профорientация» и затем «Профессиограммы». Войдите в одну из пяти групп (к примеру, «человек-человек») в зависимости от своих предпочтений и выберите наиболее интересующую Вас профессию.

Раскройте профессиограмму этой профессии. Оцените насколько описание профессии соответствует Вашим психофизическим и образовательным возможностям.

2) Задание предполагает выполнение обучающимися операции «извлекает информацию по одному и более оснований из источника, содержащего избыточную информацию».

Задание:

Откройте портал «Работа в России» и, заранее определившись с наименованием профессии, ответьте на следующие вопросы:

- В каких регионах наиболее востребована профессия?
- В каком регионе открыто наибольшее количество вакансий по профессии?
- В каком регионе самая высокая средняя заработная плата по исследуемой профессии, а в каком самая низкая?

3) Задание предполагает выполнение обучающимися операции «выделяет в источнике информации аргументы, обосновывающие вывод». Может быть продолжением задания № 2.

Задание:

Откройте общероссийскую базу вакансий «Работа в России». На основе конкретной профессии изучите вакансию с высокой, средней и низкой оплатой труда. Выпишите не менее 3-х аргументов в поддержку тезиса «Большая зарплата невозможна без высоких требований к знаниям и опыту». И 1-2 аргумента,

обосновывающих зависимость величины зарплаты от региона или других факторов.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

4) Задание предполагает выполнение обучающимися операции «определяет простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска».

Задание:

Рассмотрите страницу поиска вакансий в общероссийской базе вакансий «Работа в России». Составьте структуру для систематизации информации о количестве вакансий (название профессии, заинтересовавшей обучающегося, или смежной профессии) в регионе (наименование субъекта федерации).

Инструмент проверки: Структурой является таблица, в которой выделены столбцы / строки: (1) для перечисления регионов, входящих в заданный округ и (2) для фиксации количества вакансий. Столбцы / строки озаглавлены.

5) Задание предполагает выполнение обучающимися операции «извлекает информацию по одному и более основанию из источника, содержащего избыточную информацию».

Задание:

Откройте: главное меню на сайте Атласа новых профессий => Отрасли и профессии => Каталог профессий. В фильтре «Поиск информации» выберите интересующую Вас отрасль. Можно усложнить поиск, используя фильтр «Навыки и умения». Изучите описание отрасли и профессии этой отрасли. Выберите из них наиболее заинтересовавшие Вас 2-3 профессии, в том числе новые профессии.

6) Задание предполагает выполнение обучающимися операции «выделяет в источнике информации аргументы, обосновывающие вывод».

Задание:

Откройте : главное меню на сайте Атласа новых профессий => Будущее рынка труда => Тенденции рынка труда. Осмыслите, что является ключевой причиной, по которой одни профессии устаревают, а другие приходят им на смену. Изменения требуют новых «надпрофессиональных» навыков, которые важны для специалистов самых разных отраслей. Каковы эти надпрофессиональные навыки? Изучите надпрофессиональные 3-5 навыков, и поразмышляйте, в чем их основные общие тенденции.

7) Задание предполагает выполнение обучающимися операции «извлекает информацию по одному и более основанию из источника, содержащего избыточную информацию».

Задание:

Откройте: главное меню на портале «ПроеКТОриЯ» => пройди интерактивный тест «Примерь профессию!». После получения результата – перечня профессий, изучите предложенную информацию о каждой профессии. Порассуждай, какая из предложенных профессий Вам оказалась наиболее интересна. Какие качества в выбранной профессии тебя больше всего привлекают? Изучи, где можно выучиться на эту профессию.

8) Изучите список всероссийских открытых уроков по профориентации в разделе «Открытые уроки» на портале «ПроеКТОриЯ»? Какие из предлагаемых уроков Вы выбрали бы для просмотра обучающихся и почему?

### 3.3 Профориентационные возможности движения «Ворлдскиллс Россия» (WorldSkills Russia)

#### 3.3.1 Чемпионатное движение «Ворлдскиллс Россия» (WorldSkills Russia) как механизм профориентации и популяризации рабочих профессий



В целях повышения престижа и популяризации рабочих профессий в 2012 году наша страна влилась в международное движение «WorldSkills» («Молодые профессионалы»), став 60-той страной-участницей. Эта инициатива появилась из социально-экономических потребностей страны. Сегодня в ведущих документах стратегического развития нашей страны заложена идея необходимости подготовки рабочих и инженерно-технических кадров.

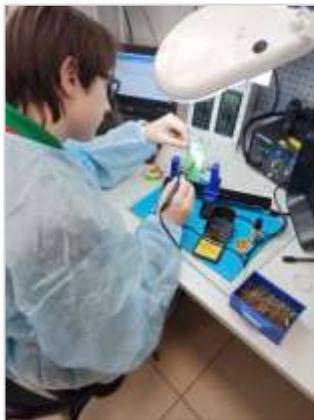
Почему ранее не возникало такой потребности? С одной стороны, не было такого интенсивного технологического развития. С другой стороны, в Советском Союзе была создана самая большая и самая унифицированная в мире система профессионального образования с профессионально-техническими училищами и соответствующим техническим оснащением. Но она стала менее эффективной с переходом экономики постсоветских стран на рыночную экономику. В настоящее время в международной практике самым актуальным инструментом поднятия престижа рабочих профессий является движение WorldSkills. Оно задаёт критерии стандартов рабочих и инженерно-технических профессий, требования к профессиональным навыкам (компетенциям) и требования к материально-техническому оснащению для подготовки современных высококвалифицированных рабочих кадров. Участие в чемпионатах позволяет всем участникам изучить мировые стандарты профессий, выработанные на основе современных экономических требований промышленности и сферы услуг, усовершенствовать требования в области качества профессионального образования.

Сегодня **профориентационный механизм** движения WorldSkills включает следующие **инструменты**, находящиеся в системе и постоянном развитии:

- чемпионаты WorldSkills разных возрастных линеек и уровней,
- Академия WorldSkills Russia (центр повышения квалификации и развития);
- коллективный подход экспертного сообщества по совершенствованию профессиональных навыков (компетенций);

- демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills (встроенный в итоговую аттестацию студентов СПО);
- Future Skills;
- специализированные и межрегиональные центры компетенций;
- центры опережающей подготовки.

Доступным и перспективным инструментом профориентации школьников является вовлечение обучающихся в юниорскую возрастную линейку чемпионатного движения WorldSkills – *WorldSkills Russia Juniors*. Основная **миссия** юниорского движения WorldSkills Russia – дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Участвуя в движении, юниоры получают возможность не только быть частью российского и мирового движения WorldSkills, но и сделать первые шаги к формированию и выбору профессиональной карьеры. Особой ценностью движения является возможность получения не только hard skills, обучаясь в школе, но также и soft skills, что имеет большое значение в дальнейшей учебе и построении карьеры. Неотъемлемой частью Юниорского движения является взаимодействие со специалистами в своих областях, представителями реального сектора экономики.



«Электроника» (юниоры),  
г. Челябинск, 2021

«Турагентская деятельность» (юниоры),  
г. Магнитогорск, 2020

Рисунок 8. Обучающиеся ГБУДО ДУМ «Магнит» – участники юниорских соревнований VIII открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2020-2021 учебный год

Помимо неопределимого предпрофессионального опыта, юные победители получают дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в вузы.

Растущее число побед России на европейских и международных чемпионатах WorldSkills, а также растущий интерес школьников к обучению рабочим профессиям на базе СПО, в сущности, говорит об одном и том же, - что в нашей стране растет качество обучения рабочим профессиям, повышается стандарт профессий до мирового уровня, растет престиж профессионального обучения.

**Таким образом,** растущее число побед России на европейских и международных чемпионатах WorldSkills, а также повышающийся интерес школьников к обучению рабочим профессиям на базе СПО, в сущности, говорит об одном и том же, - что в нашей стране совершенствуется качество обучения рабочим профессиям, повышаются стандарты профессий до мирового уровня, растет престиж профессионального обучения среди молодого поколения.

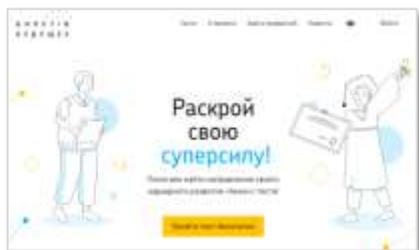
### 3.3.2 Проект «Билет в будущее» - многофункциональная профориентационная система



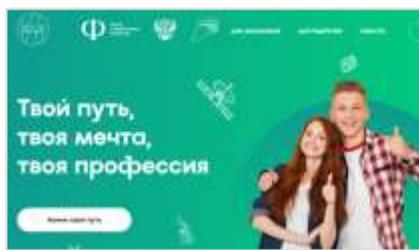
«Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента России В.В. Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23.02.2018 г. № Пр-328. Оператором проекта в 2019-2020 годах выступало АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» (ранее Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»). Очевидно, что проект развивался в единстве с чемпионатным движением WorldSkills, направления профпроб были соотнесены с компетенциями WorldSkills Russia

«Билет в будущее» входит в паспорт *федерального проекта «Успех каждого ребенка»*, утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3.

Проект каждый учебный год перезапускается и его формат ежегодно обновляется. Но основная идея проекта сохраняется и выражается в соединении онлайн-диагностики (в формате тестирования) и практических мероприятий (в формате профессиональных проб).



<https://bilet.worldskills.ru/> (2020 г.)



<https://bvbinfo.ru/> (2021 г.)

Рисунок 9. «Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов (скриншоты главных страниц портала)

В 2021 году новым оператором «Билета в будущее» стал Фонд Гуманитарных Проектов.

### **«Билет в будущее» 2020**

Траектория движения в проекте «Билет в будущее» - 2020 выглядела следующим образом:

- регистрация
- персональные данные
- онлайн-диагностика
- практические мероприятия (пробы)
- рекомендации.

**Онлайн-диагностика** общедоступна и производится в разделе **«Тесты»**, который состоит из *тестов и интерактивных игр*, помогающих участнику выявить профессиональные предпочтения и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, определить свои сильные стороны и зоны развития. Условно можно выделить такие блоки диагностики, как оценка следующих качеств:

- способностей («Вербальные способности», «Внимательность», «Логическое мышление», «Конструкторские способности», «Социально-эмоциональные способности» и др.),
- интересов («Какие сферы мне интересны»),
- памяти («Память»),
- уровня осознанности («Уровень осознанности»),
- стрессоустойчивости («Стрессоустойчивость»),
- тест на внимательность (с видео-роликом), где профессионалы допускают ошибки в работе («Профи 360°: Производство мебели», «Профи 360°: Сантехника и отопление» и др.);
- тест (с видео-роликом) на понимание того, что люди делают в конкретной профессии («Что я знаю о профессиях. Графический дизайн» «Что я знаю о профессиях. Дошкольное воспитание» и др.).

Всего в личном кабинете более **60 тестов** (на период 2021 г.). Чем больше тестов проходит участник, тем точнее система определяет его интересы и подбирает подходящие практические мероприятия и рекомендации. Все тесты разработаны на основе доказанных научных теорий в области психологии и профориентации, опираются на труды отечественных и зарубежных учёных и прошли предварительную апробацию. Результаты тестирования школьника доступны родителям в их личном кабинете – их можно изучать, сравнивать, обсуждать с ребёнком.

### ***Как проходят практические мероприятия?***

Для участия в практическом мероприятии требуется регистрация в личном кабинете, где ребенок записывается на конкретную очную или онлайн профпробу. Профпробы проходят в небольших группах под руководством педагогов-наставников. Мероприятия могут быть разного уровня сложности и длительности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний. Особенностью профессиональных проб является то, что

школьники выполняют задания из *реальной профессиональной деятельности*. Например, собирают электросхему, составляют туристический маршрут, готовят сладкий десерт и так далее. В конце занятия проводится рефлексия.



«Фотография»,  
Магнитогорск, 2020



«Электромонтаж»,  
Магнитогорск, 2020



«Экспедирование грузов»,  
Магнитогорск, 2020



«Государственное и муниципальное  
управление», Магнитогорск, 2020

Рисунок 10. Очные профпробы. Проект «Билет в будущее» - 2020 на базе ГБУДО ДУМ «Магнит»

Компетенции, по которым проводятся профпробы «Билета в будущее», изначально были соотнесены с профессиональными компетенциями WorldSkills Russia, но их перечень ежегодно расширялся и сегодня вышел уже далеко за пределы чемпионатных компетенций.

**Рекомендации** по построению индивидуального учебного плана школьнику – это итог его участия в проекте. Результаты онлайн-диагностики появляются в личном кабинете сразу после прохождения мероприятий, а рекомендации о дальнейших шагах – после прохождения профессиональных проб.

Расширить представления о мире профессий и оказать помощь в самоопределении на портале проекта «Билет в будущее» поможет **раздел «Карта профессий»**, где профессии раскрываются по следующим параметрам:

- сфера, к которой относится данная профессия:
  - характеристика сферы деятельности;
  - тенденции развития и перспективные направления;
  - компетенции профессиональной сферы;
- характеристика профессии:
  - в чем состоит работа;
  - что требуется от специалиста (основные знания, компетенции, профильное образование);
  - условия труда.

### **«Билет в будущее» 2021**

В сентябре 2021 года (в момент завершения написания данного пособия) поменялся оператор проекта. Новый портал проекта в стадии наполнения и пока не позволяет провести анализ содержания и траектории движения участников в проекте. Очевидно одно, что, как и ранее, выстраивается системная модель взаимодействия в профессиональном самоопределении. Школьники из всех 85 регионов, как и ранее, смогут принять участие в проекте на новой цифровой платформе (<https://bvbinfo.ru/>), а также пройти профессиональные профориентационные пробы. Новым в 2021 году является включение в площадки профпроб парков «Россия – Моя история» (в 23 регионах России в 2021 году); в регионах, где парков нет, профессиональные пробы будут развиваться на базе образовательных организаций, партнеров-работодателей, технопарков и кванториумах.

Цифровая платформа «Билет в будущее» 2021, как и ранее, состоит из двух сегментов – общедоступного и школьного.

В открытом, общедоступном сегменте, всем желающим доступны «примерочная профессия», игровые тесты, битесты, викторины, виртуальный тур по мультимедийной выставке, раздел для родителей, популярные статьи и видеоролики о профессиях и профессионалах.

Для закрытого, школьного, сегмента, участниками которого могут стать только зарегистрированные на платформе школы и ученики 6-11 классов этих школ, доступны интерактивные тематические онлайн-уроки с использованием специальных пособий (рабочих тетрадей). Все активности и учебные материалы платформы разработаны при поддержке и содействии Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» и психологического факультета МГУ им. Ломоносова.

Обновленный проект рассчитан не только на школьников, он также предполагает участие родителей и учителей. Родители смогут пройти «битесты» и проверить, совпадают ли их ожидания с устремлениями детей. Обучение школьников на платформе будет проходить под контролем педагогов-навигаторов.

**Обобщая сказанное,** отметим, что динамика развития проекта «Билет в будущее» демонстрирует созданную системную модель содействия в профессиональном самоопределении школьников 6-11 классов. Не смотря на смену операторов, основная идея проекта и инструменты профориентации сохраняются: школьники абсолютно бесплатно смогут пройти и профориентационные диагностики, и профориентационные пробы, чтобы свои оценить свои возможности, расширить представление о мире профессий и определить свою профессиональную траекторию. С каждым годом число участников проекта «Билет в будущее» растет. Увеличивается интерес к профориентации в целом.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1) В связи с чем возникла потребность в России в присоединении к международному движению «WorldSkills» («Молодые профессионалы»)?

2) Какие инструменты включает профориентационный механизм движения WorldSkills?

3) В чем состоит основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia?

4) Изучите правила приема в 2-3 вуза в части индивидуальных достижений. Выявите, какие баллы начисляет приемная комиссия каждого вуза за достижения в чемпионатах движения WorldSkills? Какой уровень чемпионатов и какие достижения засчитываются и оцениваются в баллах как индивидуальные достижения?

5) Проанализируйте компетенции юниорской линейки WorldSkills Russia. Какие компетенции, на Ваш взгляд, можно было бы освоить для участия? Изучите документацию по выбранной компетенции (конкурсное задание, инфраструктурный лист) и проанализируйте свои возможности в развитии юниорского движения в Вашем ОУ, возможности материально-технической базы и помощи со стороны администрации ОУ и педагогов.

6) Изучите возможности портала «Билет в будущее». Пройдите интерактивную диагностику, оцените ее возможности.

7) Проанализируйте компетенции «Билета в будущее» и оцените возможность реализации выбранных компетенций на базе Вашего ОУ. Исследуйте возможность организации посещения школьниками мероприятий «Билета в будущее»: какие организации в Вашем населенном пункте проводят очные пробы и по каким компетенциям. Каким образом планируете организовать участие детей и родителей в этом проекте?

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Нормативно-правовые акты

- 1) Европейская Социальная Хартия ETS № 163 (пересмотренная) (Страсбург, 03.05.1996; подписана РФ 14.09.2000, но не ратифицирована).
- 2) Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева, 23.06.1975).
- 3) Рекомендация Международной Организации Труда № 150 «Рекомендация о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева, 23.06.1975).
- 4) «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- 5) «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)» (Приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/112 на 68-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
- 6) Конституция РФ (1993 года).
- 7) Трудовой Кодекс РФ.
- 8) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 9) Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- 10) Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 11) Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года с планом мероприятий на 2021-2025 годы.
- 12) Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 13) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- 14) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 15) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 16) Государственная программа Российской Федерации «Образование» на 2019-2024 годы.
- 17) Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1.

18) Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

19) Постановление Губернатора Челябинской Области от 11.02.2003 № 47 «Об образовании областной межведомственной комиссии по вопросам психологической поддержки и профессиональной ориентации населения».

20) Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (утв. Приказом Минобрнауки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739).

21) Приказ Минобрнауки Челябинской области от 18.11.2020 № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области».

### **Учебники, пособия, монографии, брошюры**

22) Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с. – URL: [https://atlas100.ru/upload/pdf\\_files/atlas.pdf](https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf)

23) Белоусова Н.С. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебно-методическое пособие : в 2 ч.; Ч. 2 / Н. С. Белоусова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6421/1/uch00182.pdf>

24) Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е. Л. Солдатовой. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. - 125 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/472863/>

25) Дубровина О. А. Профессиоведение. – Тюмень, 2012. – 156 с.

26) Иванова Е.М. Профориентационная профессиография. Методическое пособие. – М.: Изд-во: Высшая школа психологии, 2005. – 96 с.. - URL: <https://www.twirpx.com/file/529415/>

27) Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.

28) Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с.

29) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 304 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/97850/>

30) Ковзиридзе М. А. Профессиография и психологические основы профессиоведения: Учебное пособие. Часть I. -М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 60 с.

31) Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Перо, 2014. – 38 с. – URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept\\_SPS.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf)

- 32) Лукина А.К. Сборник профориентационных игр. - Красноярск, 2004. - 71 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/191777/>
- 33) Носкова О. Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е. А. Климова. – М.: Академия, 2004. – 384 с. – URL: [legoriya.ru/wp-content/uploads/2016/10/Психология-труда-О.Г.-Носкова.pdf](http://legoriya.ru/wp-content/uploads/2016/10/Психология-труда-О.Г.-Носкова.pdf)
- 34) Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учебное пособие. – М. : Академия, 2009. – 192 с. – URL: [www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/04/пан\\_1.pdf](http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/04/пан_1.pdf)
- 35) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / ред.-сост. Райгородский Д. Я. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. - 672 с.
- 36) Профессиональные пробы: технология и методика проведения : методическое пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко / под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Академия, 2014. – С. 16.
- 37) Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-метод.пособие. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/465237/>
- 38) Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2007. – 501 с. – URL: [http://pksuvu.ru/sites/default/files/course\\_materials/Pryazhnikov.pdf](http://pksuvu.ru/sites/default/files/course_materials/Pryazhnikov.pdf)
- 39) Пряжникова Е. Ю. Психология труда : учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 520 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/389232/p.19>.
- 40) Пряжникова Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 496 с. - URL: <http://bookre.org/reader?file=1352224>
- 41) Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т.; М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1 – 468 с. - URL: <https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLLb0JrazY3VENacnM/view>; Т.2 – 401 с. - URL: <https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLLcExmeTFXdm1HZTg/view>
- 42) Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2021. – 406 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469134>.
- 43) Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. : Питер, 2014. – 608 с.

### **Периодические издания**

- 44) Бодалёв А.А. О предмете акмеологии // Психологический журнал. 1993. – № 5.
- 45) Кондратьева О.Г., Сергеев И.С. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Чувашский госу-

дарственный университет имени И.Н. Ульянова. – 2015. – С. 135-140. – URL: <https://cposo.ru/metodicheskie-materialy/1139-professionalnaya-orientatsiya-i-soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-illyuziya-tozhdestva>

46) Резапкина Г. В. К вопросу о соотношении понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение» // Платформа-навигатор «Развитие карьеры»: научно-методический журнал. – URL: <https://platforma-navigator.ru/2018/09/30/k-voprosu-o-sootnoshenii-ponyatij-professionalnaja-orientacija-i-professionalnoe-samoopredelenie/>

47) Сергеев И.С., Кузнецова И.В., Никодимова Е.А. Профессиональные пробы в вопросах и ответах // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 6. – С.2-9. – URL: [https://college57.mskobr.ru/files/Osnovnye\\_svedeniya/Uchebno-proizvodstvennoe\\_obedinenie/%E2%84%966.2016\\_Jurnal\\_-\\_Professionalnoe\\_obrazovanie.\\_Stolitsa.pdf](https://college57.mskobr.ru/files/Osnovnye_svedeniya/Uchebno-proizvodstvennoe_obedinenie/%E2%84%966.2016_Jurnal_-_Professionalnoe_obrazovanie._Stolitsa.pdf)

### Интернет-ресурсы

48) Логинов Д.А. Профорентация в старшей школе // Российский учебник. 02.10.2018. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/proforientacia-starsheklassnikov/>

49) «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профорентации школьников. – URL: <https://bvbinfo.ru/>

50) Сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официального оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International. – URL: <https://worldskills.ru/>

51) Портал «ПроеКТОриЯ». – URL: <https://proektoria.online/>

52) «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. – URL: <https://new.atlas100.ru/>

53) Каталог профессий Атласа новых профессий. – URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

54) Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru/>

55) Общероссийская база вакансий «Работа в России». – URL: <https://trudvsem.ru/>



# **Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся**

**автор-составитель  
Оксана Павловна Черных**

*Учебно-методическое пособие*

---

Подписано в печать 14.09.2021. Регистрационный № 4 от 30.08.2021.  
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman».  
Бумага офсетная. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 3,56 п.л. Уч.-изд. л. 3,51.  
Тираж 50 экз. Цена свободная.

---

Издательство ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»  
455000, г. Магнитогорск, ул. Комсомольская, 33;  
Издательство Студии рекламы «KOLOSOK»  
455000, г. Магнитогорск, ул. Горького, 26.