*Государственное бюджетное учреждение*

*«Кировский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»*

Проект по подготовке к самостоятельному проживанию несовершеннолетних получателей социальных услуг

**«ПУТЬ В ЖИЗНЬ»**

Составитель: социальный педагог

Н.М. Бурякова

**Паспорт проекта**

Социальный педагог: Н.М. Бурякова.

**Структура рабочей программы «Путь в жизнь»**

предусматривает следующие разделы:

**Ӏ. Целевой**

1. Пояснительная записка.

**ӀӀ. Содержательный**

1.Организация «Группы по типу семейного проживания».

2.Общая характеристика проекта.

3.Описание места в плане работы.

4.Ожидаемые результаты.

5. Тематическое планирование.

**ӀӀӀ. Организационный**

1.Описание материально – технического обеспечения.

2.Основные требования к знаниям и умениям воспитанников.

Литература

**Ӏ. Целевой**

**1.Пояснительная записка.**

Социализация представляет собой процесс взаимодействия личности и общества, в ходе которого человеком усваиваются знания убеждения, умения, социальные нормы, навыки, правила, принятые в данном обществе при собственной активности и чужого влияния. Социализация детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и простых детей, воспитывающихся в детских домах, домах - интернатах, происходит зачастую таким образом, что совершенно не укладывается в допустимые нормы. Сложно подготовить сирот за время жизни в доме – интернате к самостоятельной жизни и к самостоятельному ответственному решению своих проблем. Ситуация намного усложняется, если это дети с отклонениями в развитии, испытывающие большие трудности в приспособлении к окружающей среде, усвоению общественных норм поведения, где причины затруднений связаны и с особенностями интеллектуального развития.

В детском доме-интернате воспитанник находится в условиях психологического капсулирования. Вступление в самостоятельную жизнь, столкновение с негативным к себе отношением часто приводит к тому, что внутренняя позиция выпускника становится отчужденной ко всему социуму и перерастает в отчужденную позицию «один - против всех».

Нахождение ребенка на полном государственном обеспечении гарантируют единую для всех внешнюю защищенность, но не мотивирует необходимость осознания своих прав, а обязанности, выполняемые по принуждению, не связаны с правами. В постинтернатный период права неразрывно связаны с обязанностями, но выпускники не готовы к этой ответственности в своем поведении.

Таким образом, педагогическая целесообразность состоит в том, что даже при относительно благоприятном прогнозе воспитанники интерната нуждаются в подготовке, в рамках проекта в форме теоретических и практических занятий на базе детского дома.

В системе интерната у сирот формируется пассивная иждивенческая позиция, они стараются «выжать» максимум из своего статуса. Воспитанники сиротских учреждений знают свои права, а об обязанностях осведомлены плохо.

В рамках создания модели сопровождаемого проживания воспитанников с ментальными нарушениями при организации стационарного обслуживания актуальным является внедрение проекта «Путь в жизнь», которое организовано на базе учреждения, как «Группа по типу семейного проживания».

Данный формат проекта «Путь в жизнь» обеспечивает:

* адресный подход к предоставлению воспитанникам с умственной отсталостью и психическими расстройствами социальных услуг;
* помощь в подготовке к самостоятельному проживанию вне учреждения;
* ежедневная занятость в форме культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий;
* развитие максимальной независимости воспитанников учреждения и его потенциала.

«Группа по типу семейного проживания», организованная на базе учреждения, направлена на создание условий для овладения лицами с ментальными нарушениями навыками, необходимыми для самостоятельного проживания, на фоне постепенного сокращения объема помощи со стороны. Базовые жизненные навыки, обеспечивающие самостоятельное проживание делятся на три сферы:

* самообслуживание – навыки уборки помещений и ведение хозяйства в целом, уход за вещами, гигиены, осуществления покупок, приготовление пищи;
* самоорганизация – навыки планирования и организации трудовой деятельности, организации свободного времени, планирование бюджета и финансовая грамотность;
* саморегуляция – навыки самоконтроля, эмоциональная устойчивость, коммуникативные навыки, навыки поведения в общественных местах.

**Цель:** поддержка максимально возможной самостоятельности лиц с ментальными нарушениями в организации их быта, занятости, досуга, взаимодействия в социуме и обеспечение их подготовки к самостоятельному независимому проживанию.

**Задачи:**

* улучшение качества жизни получателей социальных услуг учреждения, путем максимального приближения условий проживания к домашней обстановке;
* создание условий для формирования у воспитанников навыков самообслуживания, самопомощи, повышение уровня их социального функционирования;
* осуществление мероприятий, направленных на развитие у детей знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного и независимого проживания и жизнедеятельности в быту, трудовой занятости, социального взаимодействия в обществе;
* повышение эффективности деятельности учреждения и качества предоставляемых социальных услуг, посредством использования собственных ресурсов.

**Новизна:** реализациия проекта «Путь в жизнь» основана на комплексном подходе к подготовке воспитанника, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию решений, умеющего эффективно взаимодействовать с обществом.

**ӀI. Содержательный**

1. **Организация «Группы по типу семейного проживания»**

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап****Подготовительный** | Подбор кандидатов для подготовки к тренировочному проживанию среди воспитанников, формирование группы.Специалисты – заместитель директора по УВР, врач-психиатр, социальный педагог, психолог, совместно определяют уровень сформированности социально-бытовых и коммуникативных навыков, необходимых для проживания в «Группе по типу семейного проживания», наличие мотивации к ведению самостоятельной жизнедеятельности, а также необходимый объем помощи специалистов в ходе проживания. Изучается личное дело:* медицинское заключение;
* рекомендации ИПРа;
* оценивается общее психическое самочувствие, уровень развития у кандидатов навыков общения, возможности проживания в коллективе;
* оценивается способность к освоению новых знаний, а также уровень знаний и умений на бытовом уровне;
* оценивается потенциальная возможность и общая мотивация воспитанника на подготовку к самостоятельному проживанию в будущем;
* наблюдение за поведением, соблюдением режима дня, умение осуществлять самообслуживание, трудовую и общественно-полезную деятельность.

Результатом подготовительного этапа является формирование «Группы по типу семейного проживания». Для каждого воспитанника разрабатывается индивидуальный план развития и жизнеустройства с указанием комплекса мероприятий:* социально-трудовое направление;
* социально-педагогическое, в том числе, организация дневной занятости (досуг, обучение, общественно-полезная деятельность);
* социально-психологическое (регуляция и поддержание стабильного психоэмоционального состояние);
* развитие физического состояния.
 |
| **II этап****Непосредственное проживание** | Обучение получателей социальных услуг «Группы по типу семейного проживания» навыкам самостоятельной жизнедеятельности посредством освоения социальных компетенций, опыта и практики независимого функционирования в основных сферах жизни человека:* развитие навыков самообслуживания;
* обучение навыкам организации собственного быта и окружающего жизненного пространства;
* обеспечение дневной занятости и развитие трудовых навыков;
* содействие освоению социального пространства и формирование социально-ответственного поведения;
* помощь в развитии творческих способностей, организации досуговой деятельности.
 |
| **III этап****Завершающий** | Закрепление навыков самостоятельности путем организации жизнедеятельности, максимально приближенной к обычной жизни человека и его взаимодействию в окружающем социуме, предусматривает самостоятельное ведение домашнего хозяйства и самостоятельное социальное функционирование. Два раза в год проходит заседание ПМПк с целью мониторинга реализации, оценки эффективности проводимых мероприятий, корректировок индивидуальных программ развития и жизнеустройства воспитанников, проживающих в «Группе по типу семейного проживания». |
| **IV этап****Итоговый** | По окончании промежуточного или итогового периода определяется готовность воспитанников к проживанию:* в «Группе по типу семейного проживания» в течении 1 года;
* к самостоятельной жизни по месту закрепленного муниципального жилья либо собственного;
* продление пребывания в «Группе по типу семейного проживания до 3-х лет.
 |

**Ресурсы**

Работа с «Группой по типу семейного проживания» реализуется на базе учреждения посредством сопровождения специалистами (заместитель директора по УВР, врач-психиатр, медицинская сестра, юрисконсульт, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, инструктор по труду, младший воспитатель), предоставляющие социально-бытовые, социально-медицинские, социально-педагогические, социально-психологические, социально-правовые, социально-трудовые услуги и услуги в целях повышения коммуникативного потенциала воспитанников.

К основным функциям специалистов, участвующих в организации «Группы по типу семейного проживания» относятся:

* помощь получателям социальных услуг в установлении и поддержании контактов друг с другом;
* определение уровня готовности воспитанников к самостоятельному проживанию, уровня владения социально-бытовыми умениями;
* выявление психических способностей получателей социальных услуг;
* разработка индивидуального плана развития;
* оказание помощи в получении образования и /или профессии в соответствии с их способностями;
* обучение доступным профессиональным навыкам, а также помощи в трудоустройстве;
* сопровождение получателей социальных услуг в общественных местах, при посещении мероприятий, передвижении вне стен учреждения;
* контроль за физическим и психическим состоянием здоровья;
* общение с родственниками, законными представителями;
* организация дневной занятости, в том числе, организация и проведение социокультурных, культурно-массовых и досуговых мероприятий, кружковой работы;
* содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития получателей социальных услуг; выполнение мероприятий, связанных с сохранением здоровья.

Настоящий проект составлен с учётом возрастных и психофизических особенностей развития умственно-отсталых детей, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную и/или сопровождаемую жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Занятия проходят в «Группе по типу семейного проживания». Мебель и оборудование квартиры приближены к современной обстановке обычных квартир: в комнате имеется мягкий уголок, стенка, музыкальный центр, пылесос, телевизор. Кухня, помимо разнообразной посуды, оснащена бытовыми приборами (электрическая печь, холодильник, микроволновая печь, мультиварка, кухонный комбайн, электрический миксер, чайник и т.д.). Также часть практических занятий проходит за пределами дома-интерната в общественных местах: предприятиях торговли и быта, учреждениях социальной защиты и медицины, местах досуговой и развлекательной сферы.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства, демонстрация учебных кинофильмов и др.

**2.Общая характеристика проекта:**

**Направленность: -** практическая.

**Характерными особенностями проекта «Путь в жизнь» являются:**

* практико-ориентированная направленность содержания обучения;
* применение знаний полученных при изучении других образовательных областей для решения технических и технологических задач;
* применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

**Изучение материала по программе обеспечивает работу:**

* коррекционно – обучающую;
* коррекционно – развивающую;
* коррекционно – воспитательную;
* воспитание положительных качеств личности; развитие способностей воспитанников к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Проект реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ воспитанников и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в тренировочной квартире, которая приспособлена и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: занятия изучения нового материала, комбинированные, обобщающие занятия, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

**3.Описание места в плане работы:**

Проект «Путь в жизнь» составлен в соответствии с планом работы привлеченных специалистов и педагогов и годовым планом учреждения.

Срок реализации и объем: состоит из 12 разделов, рассчитана на 3 года, 436 аудиторных часа, 652 итоговых часов по программе, 216 часов в год.

**Формы и режим занятий**. Организация деятельности обучающихся в форме индивидуальных, групповых занятий (теоретические, практические, диагностические, тренинговые занятия) с использованием словесных, наглядных, игровых, практических методов работы. Имитационные, ролевые, деловые игры; Творческие задания, профессиональные пробы.

**Контроль и учёт успеваемости:**

Виды контроля - промежуточный, итоговый.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы.

\*ведение учебных журналов по реализации данной программы не предусмотрено

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| 1 год | 2 год | 3 год | всего |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***216*** | ***216*** | ***216*** | ***652*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***144*** | ***144*** | ***144*** | ***432*** |
| в том числе: |  |  |  |  |
| аудиторные занятия | **58** | ***56*** | **38** | **152** |
| практические занятия | **82** | **84** | **102** | **268** |
| мониторинг | 4 | 4 | 4 | 12 |
| назначение наставника |  |  |  | + |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***72*** | ***72*** | ***72*** | ***216*** |
| в том числе: |  |  |  |  |
| самостоятельная работа над домашним заданием | + | + | + | + |
| подготовка проектов, презентаций | + | + | + | + |
| *Итоговая аттестация в форме зачета* | + | + | + | 4 часа |

**4. Ожидаемый результат:**

* повышение эффективности системы социальной реабилитации воспитанников с ментальными нарушениями;
* увеличение числа воспитанников, успешно владеющими социально-бытовыми и социальными умениями, необходимыми для самостоятельного проживания;
* увеличение численности самостоятельно проживающих выпускников дома-интерната, в том числе трудоустроенных и обеспеченных жилым помещением.

 **5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Вид занятия** | **Практическая работа** |
| 1 | Беседа о содержании и значении занятий по комплексной коррекционной программе «МОЙ ДОМ». Знакомство с тренировочной квартирой. | Дать представление о значении занятий по программе, о назначении тренировочной квартиры и о правилах поведения в ней. | Вв |  |
| 2 | Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования | Учить соблюдать правила безопасного поведения в кабинете. | Вв |  |
| 3 | Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. | Расширять представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены. | СНЗ |  |
| 4 | Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. | Учить последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Тренировать правильно чистить зубы и уши.Формировать навыки мытья головы.Учить причесывать волосы. | П | Мытье рук, лица, шеи, ушей, подмышек.Чистка зубов, ушейПричесывание волос. |
| 5 | Содержание в чистоте и порядке личных вещей. | Дать понятие воспитанникам, что такое личные вещи.Воспитание гигиенических навыков по уходу за личными вещами. | К |  |
| 6 | Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его. | Формировать представление о значении здоровья.Учить средствам и способам сбережения его – воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств. | К |  |
| 7 | Особенности ухода за кожей лица, волосами. | Учить правилам ухода за кожей лица, волос и уметь ухаживать. | К |  |
| 8 | Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. | Учить подбирать мыло и шампунь с учетом состояния волос.Учить подбирать средства от перхоти и выпадения волос. Учить ими пользоваться. | П | Мытье головы.Нанесения крема. |
| 9 | Значение косметики для юноши и девушки. Правила и приемы ухода за кожей лица. | Формировать представление о значении косметики.Учить распознавать тип кожи и правилам ухода за кожей лица.Учить пользоваться косметическими средствами. | К |  |
| 10 | Пагубное влияние курения, алкоголя, наркотических и токсических веществ на здоровье и развитие организма. | Формировать знания о вреде курения, алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ.Учить отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя.Воспитывать силу воли. | К |  |
| 11 | Обобщение пройденной темы.Тестирование. | Обобщение ЗУН по пройденным темам. | О  | Тест |
| 12 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой (предупреждение загрязнения, сушка, чистка) | Учить пользоваться правилами и приемами повседневного ухода за одеждой. | К |  |
| 13 | Сушка и чистка домашней и верхней одежды.Виды обуви. Ее назначение. | Формировать практические умения сушить и чистить одежду.Систематизировать знания о видах обуви.Учить различать обувь в зависимости от назначения. | П | Чистка и сушка одежды. |
| 14 | Правила и приемы повседневного ухода за обувью. | Познакомить с правилами и приемами ухода за обувью. | К |  |
| 15 | Подготовка сезонной обуви к хранению. Сушка и чистка обуви. | Учить подбирать крем и чистить обувь. | П | Сушка и чистка обуви. |
| 16 | Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц. | Формировать представление об опрятном виде человека.Учить правильно пришивать пуговицу. | П | Пришивание пуговиц. |
| 17 | Поддержание одежды в порядке: зашивание распоровшегося шва. | Учить правилам и приемам зашивания одежды по распоровшемуся шву. | П | Зашивание шва. |
| 18 | Ремонт одежды: Штопка. Виды штопки. Наложение заплат. | Учить видам штопки и умению ремонтировать одежду. | П | Штопка.Наложение заплат. |
| 19 | Правила и приемы ручной стирки из х/б тканей. | Учить правилам и приемам ручной стирки. | К |  |
| 20 | Стирка изделий из х/б ткани вручную. | Учить стирать вручную, подбирать моющие средства. | П | Стирка. |
| 21 | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. | Учить правилам стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. | П | Стирка. |
| 22 | Правила и приемы утюжки блузок, рубашек, платков. | Дать представление о правилах и приемах утюжки.Повторить условные обозначения.Учить практически применять правила утюжки. | П | Утюжка. |
| 23 | Использование бытовой техники при стирке белья. | Формировать представления о стиральных машинах.Учить правилам пользования моющими средствами.Устройство стиральной машины и правила пользования ею. | П | Стирка изделий. |
| 24 | Утюг. Утюжка изделий из х/б ткани. | Учить пользоваться электроутюгом.Формировать правила безопасной работы.Знать правила утюжки изделий из х/б ткани. | К | Утюжка белья |
| 25 | Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. | Познакомить с особенностями глажения одежды из различных видов тканей, а также постельного белья, полотенец.Уметь гладить одежду и белье. | П | Утюжка белья. |
| 26 | Обобщение пройденной темы.Тестирование. | Обобщение ЗУН по пройденным темам. | О  | Тест |
| 27 | Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей.Разнообразие продуктов составляющих рацион. | Формировать представление о значении продуктов питания для здоровья человека.Дать представление о рационе питания. | СНЗ |  |
| 28 | Экскурсия в магазин. | Познакомить воспитанников с основными продуктами питания. | Э | Экскурсия. |
| 29 | Правила безопасности при работе на кухне. Инструктаж по ТБ. | Закрепить правила безопасной работы на кухне. | Вв |  |
| 30 | Место приготовления пищи и его оборудование. | Познакомить воспитанников с местом приготовления пищи.Познакомить с оборудованием кухни и с названиями предметов кухни. | СНЗ |  |
| 31 | Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением. | Познакомить воспитанников с посудой и ее назначением.Формировать представления по уходу за посудой и кухней. | К |  |
| 32 | Гигиена приготовления пищи. | Уточнить знания воспитанников о гигиене приготовления пищи. | СНЗ |  |
| 33 | Сервировка стола к завтраку. | Формировать навыки сервировки стола. | К | Сервировка стола. |
| 34 | Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Бутерброды. | Дать представление о бутербродах | СНЗ |  |
| 35 | Приготовление бутербродов.Техника безопасности (ТБ) в обращении с ножом. | Учить пользоваться ножом.Формировать навыки приготовления бутербродов. | П | Приготовление бутербродов. |
| 36 | Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Бутерброды на электроплите, микроволновой печи. | Учить готовить пищи требующая минимум тепловой обработки.Закрепить правила ТБ при работе с острыми предметами. | П | Приготовление бутербродов. |
| 37 | Приготовление винегрета. | Закрепить правила пользования ножом.Учить нарезать варенные овощи кубиками и соломкой. | П | Нарезка овощей. |
| 38 | Приготовление винегрета. | Закреплять правила ТБ работы на кухне. | П | Приготовление винегрета.Нарезка кубиками. |
| 39 | Приготовление окрошки. | Закрепить и обобщить ЗУН по нарезке овощей кубиками.Закрепить санитарно-гигиенические правила приготовления пищи. | П | Приготовление окрошки. |
| 40 | Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. | Учить правилам приготовления яиц. | П | Отваривание яиц. |
| 41 | Тест. | Выявить ЗУН по пройденному материалу. |  | Тест. |
| 42 | Выбор продуктов. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. | Формировать знания о хранении продуктов и готовой пищи. | СНЗ |  |
| 43 | Экскурсия в продуктовый магазин. Наблюдение за выбором продуктов. Продукты первой необходимости. | Учить выбирать доброкачественные продукты.Формировать представления воспитанников о продуктах первой необходимости. | К |  |
| 44 | Приготовление каши на воде. | Учить готовить кашу на воде.Уметь пользоваться плитой.Учить соблюдать ТБ. | П | Приготовление каши. |
| 45 | Приготовление каши на молоке. | Учить готовить кашу на молоке.Уметь пользоваться плитой.Соблюдать ТБ. | П | Приготовление каши. |
| 46 | Заваривание чая. | Учит заваривать чай.Соблюдать ТБ при работе с плитой и кипятком. | П | Заваривание чая. |
| 47 | Приготовление киселя. | Учить по технологической карте готовить кисель. | П  | Приготовление киселя. |
| 48 | Приготовление омлета. | Учить готовить омлет.Соблюдать правила ТБ при работе с плитой. | П | Приготовление омлета. |
| 49 | Отваривание картофеля. | Учить чистить овощ ножом.Учить отваривать картофель.Соблюдать ТБ при работе с ножом и плитой. | П | Отваривание картофеля. |
| 50 | Сервировка стола к ужину. | Учить сервировать стол к ужину. | К |  |
| 51 | Обобщение пройденного материала. Проверочная работа. | Обобщить пройденные темы. | О | Проверочная работа. |
| 52 | Приготовление первых и вторых блюд из овощей, рыбных и мясных блюд. | Формировать представление о способах обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.Последовательность приготовления блюд.Учить готовить обед. | К |  |
| 53 | Приготовление щей из свежей капусты. | Учить готовить первое блюдо по рецепту из доступных продуктов. | П | Приготовление щей. |
| 54 | Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. | Закрепить знания правил безопасности при использовании механических и электробытовых приборов.Учить пользоваться мясорубкой, теркой, миксером. | К  |  |
| 55 | Составление меню к обеду.Сервировка стола к обеду. | Учить составлять меню к обеду.Учить сервировать стол к обеду. | П  | Составление меню.Сервировка. |
| 56 | Тесто. Виды теста: дрожжевое, пресное.Приготовление изделий из теста. | Дать понятие о тесте, видах теста. | СНЗ |  |
| 57 | Правила приготовления блинов.Приготовление блинов | Сформировать правила приготовления блинов.Учить заводить тесто и готовить блины. | К | Приготовление блинов. |
| 58 | Составление меню праздничного стола.Сервировка праздничного стола. | Учить составлять меню для праздничного стола.Учить сервировать праздничный стол. | П | Сервировка стола. |
| 59 | Обобщение тем по разделу. | Обобщить и проверить ЗУН по разделу «Питание» | О | Проверочная работа. |
| 60 | Формы общения к старшим и сверстникам. Способы ведения разговора. | Расширить знания о правилах поведения при встрече и расставании.Формирование умений правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчики и девочки), взрослыми (знакомыми и незнакомцами) в различных ситуациях.Учить способам ведения разговора со старшими и сверстниками.Вырабатывать умения тактично и вежливо вести себя во время разговора. | СНЗ |  |
| 61 | Ролевая игра – ситуативные диалоги-при встрече, расставании и за столом. | Научить практически тактично и вежливо себя вести во время разговора со старшими и сверстниками. | П | Ролевая игра. |
| 62 | Правила поведения за столом.Организация чаепития. | Сформировать знания о правилах поведения за столом.Учить правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). | П | Организация чаепития. |
| 63 | Правила поведения в общественных местах:* В кинотеатре;
* В музее;
* В библиотеке;
* На дискотеке и т.п.
 | Познакомить с правилами поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.Учить правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. | К | Сюжетная игра. |
| 64 | Правила приема приглашения в гости и формы отказа. | Формировать правила поведения при встрече.Знать формы отказа. | СНЗ |  |
| 65 | Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, прическа); подарки. | Учить выбирать подарки. Выбирать подходящую одежду для визита в гости. | К | Сюжетная игра. |
| 66 | Культура общения юноши и девушки. | Учить правилам поведения юноши и девушки при знакомстве.Культурно и вежливо вести себя при знакомстве и общении. | СНЗ | Сюжетная игра. |
| 67 | Адекватность поведения в обществе, правила общежития. | Сформировать представление о культуре поведения, нормах этики в современном обществе.Познакомить с правилами общежития. | СНЗ |  |
| 68 | Правила хорошего тона в общении с друзьями и взрослыми. | Учить анализировать поступки людей и давать правильную оценку. | К | Сюжетная игра. |
| 69 | Обобщение тем по разделу. | Обобщить и проверить ЗУН по разделу. | О | Проверочная работа. |
| 70 | Виды жилых помещений в городе и селе:* Жилой дом;
* Квартира;
* Помещения интерната.
 | Формировать представления о видах жилых помещений в городе и селе и их различие. | СНЗ |  |
| 71 | Почтовый адрес.Заполнение почтового адреса. | Расширить знания о почтовом адресе.Учить писать адрес на почтовых открытках, на конвертах, переводе, телеграмме, телеграфном переводе. | К | Запись почтового адреса. |
| 72 | Гигиенические требования к жилому помещению.Инвентарь и приспособления для уборки.Правила вытирания пыли. | Формировать представление о гигиенических требованиях к жилому помещению.Учить правилам вытирания пыли. | СНЗ |  |
| 73 | Повседневная сухая и влажная уборка. | Учить правилам последовательности проведения сухой и влажной уборки.Закрепить виды бытового труда по уходу за помещением: уборка помещения, вытирание пыли. | П | Уборка. |
| 74 | Пылесос. Использование в уборке пылесоса. Пользование пылесосом и уход за ним. | Дать представления о пылесосе.Формировать умения пользоваться пылесосом и способам ухода за ним.Соблюдение ТБ при работе пылесосом. | СНЗ | Пользование пылесосом. |
| 75 | Уборка помещения, мытье зеркал, окон. | Учить мыть зеркала, окна.Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с моющими средствами. | П | Мытье окон и зеркал. |
| 76 | Уход за мебелью, в зависимости от ее покрытия (лак, полировка, мягкая обивка). | Учить чистить мебель, выбирать необходимый инвентарь. | П | Уход за мебель. |
| 77 | Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, масляная краска, линолеум, ковер). | Учить ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства. | К | Мытье полов. |
| 78 | Уборка кухни, санузла, ванны.Моющие средства. | Формировать представление о правилах и периодичности уборки кухни, санузла, ванны.Учить распознавать моющие средства используемые при уборке кухни, санузла и ванны.Учить санитарно-гигиеническим требованиям и  | П | Мытье. |
| 79 | Мытье кафельных стен, чистка раковин и ванны. | Практически применять знания для мытья кафельных стен, чистки раковины и ванны.Учить пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла. | П | Мытье. |
| 80 | Рациональная расстановка мебели в квартире (зал, спальная комната). | Познакомить с правилами расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). | СНЗ |  |
| 81 | Рациональная расстановка мебели в квартире (кухня, прихожая). | Познакомить с правилами расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). | К | Выбор деталей интерьера. |
| 82 | Обобщение пройденной темы.Тестирование. | Обобщить ЗУН по темам. | О | Тестирование. |
| 83 | Виды транспортных средств.Маршрут. | Формировать знания об основных транспортных средствах.Знать наиболее рациональные маршруты проезда.Варианты проезда. | СНЗ |  |
| 84 | Поведение в транспорте. | Учить соблюдать правила поведения в транспорте. | К |  |
| 85 | Правила дорожного движения.Знаки дорожного движения.Изготовление знаков дорожного движения. | Учить соблюдать правила дорожного движения. | П | Изготовление дорожных знаков. |
| 86 | Оплата проезда на всех видах транспорта. Разовый, проездной, проездной единый билет. | Уточнить знания об основных видах транспорта.Систематизировать знания о стоимости проезда во всех видах транспорта. | К |  |
| 87 | Автостанция. Автобусы. Расписание. Направления, зоны. | Учить ориентироваться в расписании автобусов.Определять направления и зоны. | К |  |
| 88 | Железнодорожный транспорт. Вокзал. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзала. Расписание поездов. | Формировать представление о назначении вокзалов и основных служб (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожидания, комната матери и ребенка, буфет).Уметь ориентироваться в расписании поездов. | К |  |
| 89 | Виды пассажирских вагонов. Стоимость проезда.Формы приобретения железнодорожных билетов. Багаж: порядок сдачи и получения. | Иметь представление о приобретении железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону, заказ по интернету).Знать виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий).Знать стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния. | К |  |
| 90 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. | Дать представление об основных автобусных маршрутах.Учить пользоваться расписанием, определять стоимость проезда, покупать билет.Выполнять правила безопасности при поездке на автобусе. | СНЗ |  |
| 91 | Значение водного транспорта (речной, морской). Пристань. Порт. Основные службы. Маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. | Дать представление о водном транспорте, о правилах безопасности поездки на водном транспорте. | К |  |
| 92 | Назначение авиатранспорта. Аэровокзал, аэропорт. Маршруты. Порядок приобретения билетов. | Формировать представление об авиатранспорте.Формировать представление о полетах на самолете.Учить пользоваться расписанием, определять стоимость проезда, покупать билет.Познакомить с правилами посадки. | К |  |
| 93 | Обобщение пройденной темы.Тестирование. | Обобщить ЗУН по темам. | О | Тестирование. |
| 94 | Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. | Познакомить с назначением продуктовых магазинов, их отделов и содержанием продукции. | К |  |
| 95 | Продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов и их стоимостью. Виды товаров: фасованные и на разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Срок годности. Стоимость. | Учить правилам поведения в магазине и правилам покупки товаров.Формировать представления о видах товаров.Учить порядку приобретения товаров.Учить правильно приобретать товар.Учить умению выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности.Воспитание культурного поведения с работниками торговли. | Э | Э |
| 96 | Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, хозяйственные и др. | Формировать представление о магазинах промышленных товаров, их назначения и отделы. | СНЗ |  |
| 97 | Магазин промышленных товаров. Знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции. Гарантийный срок.Порядок приобретения промышленных товаров и оплата.Хранение чека для возможности обмена товара. | Учить правилам поведения в магазине и общения с работниками магазина. Учить выбрать товар и выяснить срок гарантии на его использование.Учить правилам покупки товара, умению выбирать нужный товар.Учить, как оплачивать, проверить чек и сдачу. | К | Экскурсия. |
| 98 | Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.Отличия рынка от магазина: одно из них – право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); право выбора товара. | Формировать знания о рынках, его видах.Формировать представление о правах покупателей на рынке, о ценах на основные товары.Учить выбирать продукцию в соответствии с ее качеством( внешний вид, вкус), количества, цены. | К | Экскурсия. |
| 99 | Обобщение пройденной темы. | Обобщить ЗУН по темам. | О | Проверочная работа. |
| 100 | Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. | Познакомить с основными средствами связи и их назначением. | СНЗ |  |
| 101 | Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). | Познакомить с видами почтовых отправлений. | К | Экскурсия. |
| 102 | Виды писем (открытое, закрытое, заказное, ценное с уведомлением).Международные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. | Формировать представление о видах писем.Уметь отправлять письма. | К |  |
| 103 | Написание адреса на почтовых конвертах, открытках. Составление текста письма и телеграммы. Отличие. | Учить заполнять адрес.Учить составлять текст письма и телеграммы. | П | Написание адреса.Составление текста. |
| 104 | Виды бандеролей (простая, заказная, ценная с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандероли. | Формировать представление о видах бандеролей, перечень предметов, пересылаемых бандеролью.Учить заполнять бланки и упаковывать бандероль. | К | Заполнение бланков.Упаковка. |
| 105 | Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. | Формировать знания о посылке, перечне предметов, посылаемых посылкой.Познакомить с максимально допустимым весом.Учить заполнять бланки на отправку посылки. | К | Заполнение бланков и упаковка посылки. |
| 106 | Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном. Культура разговора по телефону.  | Учить правилам пользования телефоном.Закрепить номера срочных вызовов.Учить кратко объяснять причину звонка. | К | Сюжетно-ролевая игра. |
| 107 | Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные).Стоимость отправления. | Формировать представление о видах денежных переводов, их стоимость. | СНЗ |  |
| 108 | Виды связи: сотовая, автоответчик, компьютерная, факс, интернет. Особенности каждого вида связи и их значимость. Необходимость в современных условиях жизни общества. | Дать представление о видах связи и их значения для современного общества. | К | Экскурсия в приемную директора.Экскурсия в компьютерный класс. |
| 109 | Обобщение пройдённой темы.Тестирование. | Обобщить ЗУН по темам. | О | Тестирование. |
| 110 | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация. | Формировать представление о видах медицинской помощи. | СНЗ |  |
| 111 | Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека и их назначение в оказании медицинской помощи. | Формировать представление о видах медицинских учреждений, их назначение. | К |  |
| 112 | Аптека. Знакомство с отделами, с видом отпуска товара: по рецепту, без рецепта, готовых, на заказ лекарств и медицинского оборудования. | Учить приобретать лекарства в аптеке. | Э | Экскурсия. |
| 113 | Медицинские работники: врачи, медицинская сестра, младший медицинский персонал, регистратор и др. | Дать представление о функциях основных врачей и др. персонала больницы. | К |  |
| 114 | Доврачебная помощь: измерение температуры, обработка ран (неглубокий порез, ссадина, ушиб, укус насекомых). | Расширить знания о видах доврачебной помощи. | К | Сюжетно-ролевая игра. |
| 115 | Первая медицинская помощь при травмах: вывихи, перелом.Наложение повязки на раны. | Учить применять на практике меры по предупреждению вывихов, переломов.Формировать умения по правилам обработки и наложение повязки.Учить налаживать повязки. | К | Сюжетно-ролевая игра. |
| 116 | Первая помощь при несчастном случае (ожог, солнечный удар, обморожение, отравление) | Формировать знания о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту.Учить правилам оказания первой помощи при ожоге, солнечном ударе, обморожении, отравлении. | К | Сюжетно-ролевая игра. |
| 117 | Документы подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. | Формировать представление о документах подтверждающие нетрудоспособность. | К |  |
| 118 | Обобщение пройденной темы. | Обобщение ЗУН по темам. | О | Проверочная работа. |
| 119 | Источники дохода. Основные статьи расходов. Планирование текущих расходов. | Формировать представления о составных частях бюджета и его размера.Научить определять основные статьи расходов в семье: квартплата, электроэнергия, газ, телефон.Учить планировать расходы на месяц, полмесяца, неделю, день. | К |  |
| 120 | Планирование расходов на приобретение вещей. | Учить планировать расходы на покупки. | П |  |
| 121 | Учет доходов и расходов бюджета. | Сформировать представление о правилах экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами). | К |  |
| 122 | Сбережения. Цель сбережения.Хранение денег в сбербанке. Виды вкладов. | Дать понятие о видах и целях сбережений.Соблюдать порядок помещения сбережений в сбербанк. | К | Экскурсия. |
| 123 | Обобщение по темам.  | Обобщить ЗУН по темам. | О | Тестирование. |
| 124 | Вводное занятие «Моя будущая профессия». | Выявить желание работать по профессии. | Вв | Заполнение анкет. |
| 125 | Бюро по трудоустройству населения. Биржа труда. | Дать представление о центре занятости населения и его функциях. | К | Экскурсия. |
| 126 | Оформление на работу: постоянная, договорная.Документы необходимые при устройстве на работу. | Формирование представления о устройстве на работу, необходимые документы. | К |  |
| 127 | Деловые бумаги: заявление, автобиография, расписка, анкета. | Познакомить с требованиями по написанию.Учить заполнять бланки, анкеты, написанию автобиографии. | К | Заполнение бланков, анкет.Написание автобиографии. |
| 128 | Обобщение по темам.  | Обобщить ЗУН по темам. | О | Тестирование. |
| 129 | Итоговое занятие. | Закрепить ЗУН по всем разделам.Выявить пробелы в ЗУН. | И | Контрольная работа. |

**ӀII. Организационный**

**1.Описание материально – технического обеспечения.**

Материально – техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне. Подробный перечень оборудования и материалов предоставлен в паспорте «Группы по типу семейного проживания». В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков воспитанников.

**Организация «Группы по типу семейного проживания»:**

* выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
* комплектование «Группы по типу семейного проживания» средствами обучения соответствует требованиям.
* «Группа по типу семейного проживания» укомплектована специализированной мебелью для организации рабочих мест педагога и воспитанников.
* основной принцип размещения соответствует правилам безопасности.

**Оснащенность «Группы по типу семейного проживания»:**

В группе имеется:

* электрическая плита, холодильник, электрический водонагреватель, стиральная машина-автомат.
* набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, мебельная стенка, столовые столы, полумягкие стулья.
* компьютер, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон.
* по всем разделам программы имеются папки с конспектами занятий и папки с дидактическим материалом по темам программы.
* наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный, кофейный.
* USB – носитель с презентациям по темам программы, имеется видеотека с презентациями.
* раздаточные и дидактические материалы для занятий: игрушки, муляжи, коррекционные тетради.
* плакаты по темам программы, памятки, наборы тематических карточек, инструкционные и инструктивные карточки.
1. **Основные требования к знаниям и умениям воспитанников**

**воспитанники должны знать:**

* Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
* Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, о вреде курения и алкоголя.
* Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).
* Правила поведения при встрече и расставании, при общении с взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
* Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома.
* Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.
* Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.
* Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйцо.
* Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.
* Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.
* Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.
* Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
* Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.
* Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.
* Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
* Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.
* Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.
* Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.
* Виды телефонной связи, правила пользования телефонном, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.
* Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.
* Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.
* Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки.
* Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической чистке одежды, предоставляемые услуги.
* Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду.
* Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.
* Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.
* Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.
* Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
* Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
* Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
* Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

**воспитанники должны уметь:**

* Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.
* Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
* Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
* Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
* Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
* Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.
* Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.
* Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.
* Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.
* Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах.
* Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылку.
* Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.
* Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла.
* Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.
* Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.
* Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.
* Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи.
* Мыть кафельные стены, чистить раковины.
* Подсчитывать бюджет семьи, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.
* Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
* Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
* Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
* Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, расписку, докладную и заполнять анкету.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Довбня С.В., Морозова Т.Ю. В поисках решения. Материалы к фильмам «Дорога домой» «Джон» 2-е изд. СПб., 2007. - 78 с.
2. Забродин А.Р., Немирова А.А., Турлянский К.И. и др. Энциклопедия семейной жизни. / - Донецк: Отечество, 1991. - 156 с.
3. Крючкова О.Ю., Даниленко И.А. Методические рекомендации по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов. - Уфа: 2010. - 112 с.
4. Лебедь К.А. Обращение к мировой судье - защита ваших прав, 2012.
5. Максимович Л.Б. Реализация и защита права детей на алименты, 2012.
6. Осетров С.А. Каждый имеет право: реализация и защита конституционных прав и свобод. Отв. Ред. Профессор Полянский В.В. - М.: 2011 г.
7. По дорогам самостоятельной жизни. Информационный справочник для выпускников интернатных учреждений/ сост. Н.М. Гарина, М.В. Волчек, Н.А. Сорока, Э.М. Мустафина, О.И. Николаева - Уфа: Диалог, 2012. - 40 с.
8. По дорогам самостоятельной жизни. Информационный справочник для выпускников интернатных учреждений/сост. М.М. Юсупова, Э.Р. Хамидуллина - Уфа:, 2014. - 49 с.
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под. Ред. И.В. Дубровиной. - 5-е изд. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 128 с. - (Руководство практического психолога).
10. Республиканская программа по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов, детей из замещающих семей, лиц из их числа на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21.12.2010 г. ^ 498.
11. Россинский С.Б. Права гражданина при задержании. - Москва, Министерство юстиции РФ, 2012. - 48 с.
12. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М: Исполнительная дирекция по президентской программе «Дети России», 2003.
13. Уполномоченный по правам ребенка в РБ. Конвенция о правах ребенка. - Уфа: 2014.
14. Уфимское сообщество практикующих психологов. Сборник статей практикующих гештальт-терапевтов. - Уфа: 2015.
15. Федеральная налоговая служба/Мир налогов, 2010. - 40 с.
16. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
17. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
18. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии: Учеб.пособие/ Хозиев В.Б. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. - 392 с.

**Интернет-ресурсы:**

- региональная коллекция ЦОР

- <http://www/it-n.ru>

- http: //festival/ 1september.ru