

Комитет социальной политики города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»

ул. Василевского, 27, г. Челябинск, 454139, телефон-факс 8 (351) 253-28-12, E-mail: akvareldd8@mail.ru

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«KINDERведение»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 16-18лет

Срок реализации: 5 месяцев

г. Челябинск, 2019

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «KINDERведение» - социально-педагогическая. Уровень Программы – базовый. Программа предназначена для формирования ответственного и осознанного материнства у девушек 16-18 лет. Темы, представленные в программе, позволяют дать минимальный запас знаний, умений и навыков по уходу за новорожденным.

Программа может быть использована при реализации проектов направленности «Подготовка к самостоятельной жизни».

Актуальность программы

Проблема раннего материнства рассматривается в разных дисциплинах, при этом возникает трудность раскрытия этого понятия. В настоящее время несовершеннолетнее родительство является острой социально-педагогической проблемой в условиях экономических и социокультурных изменений, происходящих в современном обществе. Трансформация форм семьи, утрата нравственных семейных ценностей приводят к снижению воспитательного потенциала семьи, росту социального сиротства, детской беспризорности и безнадзорности, что побуждает государство и общество к активному поиску направлений, форм, средств организации помощи семье и детям.

Раннее начало половой жизни, которое фиксируют социологи и демографы на протяжении двух последних десятилетий, ведёт к раннему материнству, часто случайному, нежеланному, как следствие – рискованному.

Таким образом, материнство в раннем и молодом возрасте становится одной из актуальных социальных проблем, устойчивый интерес к которой наблюдается у специалистов во всем мире, так как эта категория матерей в силу неблагоприятных медицинских, психологических, социальных последствий беременности и деторождения без соответствующей поддержки и помощи практически фатально становится группой особого риска по отклоняющемуся материнскому поведению. Кроме того, несформированность материнского отношения к ребенку, опасна отказом от ребенка после его рождения.

Актуальность программы заключается в психологической подготовке воспитанниц к принятию себя во время беременности, рождению и воспитанию ребенка на основе поэтапного освоения теоретического и практического материала на основании запаса знаний, умений и навыков по уходу за новорожденным.

Отличительная особенность.

Педагогическая целесообразность программы «KINDERведение» состоит в том, что она формирует нужную социально-педагогическую систему подготовки несовершеннолетних воспитанниц, отсылая их к приобретению необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной жизни в условиях материнства.

Отличительной особенностью данной программы является ее ориентированность на возрастную категорию девочек – от 16 до 18 лет, проживающих в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с учетом психологии подростка-девочки и реальности современного социума.

В основе обучения лежит индивидуально-подгрупповая форма работы, которая позволяет дифференцированно и с учетом возрастных, интеллектуальных, психологических особенностей подойти к каждому обучающемуся. Образовательный процесс построен на основе личностно-ориентированного подхода.

Цель программы: формирование ответственного и осознанного материнства, как неотъемлемой составляющей успешной социализации и общей подготовки к самостоятельной жизни.

Задачи:

- воспитание ответственности за состояние личного здоровья, здоровья своего ребенка, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни
- профилактику незапланированной беременности и несовершеннолетнего материнства;
- развитие и укрепление чувства материнства, ответственного отношения к родительству.

Категория обучающихся.

Категория обучающихся - девочки дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей проживающие в Муниципальном бюджетном учреждении города

Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» в возрасте от 16 до 18 лет.

Объем и срок освоения программы.

Объем осваиваемой программы составляет 22 часов. Из общего количества часов: теории - 12, практики – 10.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – индивидуально-групповая.

Форма обучения – очная.

Количество обучающихся в группе – от 3 до 6. Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

В результате освоения Программы обучающиеся будут:

знать:

- ✓ Основные этапы беременности;
- ✓ понятия «семья», «ребенок», «материнство», «воспитание»;
- ✓ основные проблемы, с которыми придется столкнуться молодой маме, родителям;
- ✓ об ответственности за ребенка;
- ✓ режим дня новорожденного;
- ✓ перечень необходимой одежды для малыша и где ее купить;
- ✓ перечень предметов гигиены для малыша;
- ✓ что должно быть в аптечке для новорожденного;
- ✓ особенности естественного, искусственного и смешанного кормления;
- ✓ предметы и средства, необходимые для купания малыша;
- ✓ технику купания малыша;
- ✓ какие подобрать игрушки для малыша;

✓ куда обратиться в трудной жизненной ситуации.

уметь:

✓ Определить признаки беременности;

✓ контролировать свое психо-эмоциональное состояние в послеродовой период;

✓ создать рациональный режим дня для малыша;

✓ одевать малыша с учетом погодных условий;

✓ осуществлять гигиенический уход за ребенком;

✓ кормить ребенка;

✓ купать малыша;

✓ правильно подбирать игрушки для малыша.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика.	1	1	-	Анкетирование
2	Тема 2. Беременность. Основные этапы. Медицинское сопровождение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практикум
3	Тема 3. Появление ребёнка в семье. Радости и проблемы молодой мамы.	1	1	-	Текущий контроль
4	Тема 4. Ответственность родителей за воспитание детей.	1	1	-	Текущий контроль
5	Тема 5. Особенности медицинского сопровождения новорожденного. Аптечка новорожденного.	2	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
6	Тема 6. Режим дня новорожденного. Как создать благоприятную и безопасную среду для малыша.	2	1	1	Текущий контроль. Творческое задание
7	Тема 7. Одежда и белье для малыша. Одеваем малыша правильно.	2	1	1	Промежуточный контроль. Практическое задание.

8	Тема 8. Предметы гигиены для малыша.	2	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
9	Тема 9. Все для кормления. Особенности кормления ребенка.	2	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
10	Тема 10. Купание малыша	2	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
11	Тема 11. Игрушки для малыша	2	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
12	Тема 12. Оформление детских пособий. Материнский капитал	1	1	-	Текущий контроль.
13	Тема 13. Помогающие организации. Кризисный центр, УСЗН	1	-	1	Педагогическое наблюдение.
14	Тема 14. Итоговое занятие. Лайфхаки для молодой мамы. Итоговая диагностика. Практический зачёт.	1	-	1	Итоговый контроль. Анкетирование.
	Всего:	22	12	10	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика.

Входная диагностика предполагает анкетирование воспитанниц с целью определения уровня знаний.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

Тема 2. Беременность, основные этапы. Медицинское сопровождение.

Теория. Описание беременности по трем триместрам. Изменения в развитии ребенка. Изменения в психо-эмоциональном состоянии мамы. Питание мамы во время беременности.

Практика. «Я- беременна». Реальная беременность: ношение искусственного живота. Йога, дыхательные упражнения. Медицинское сопровождение (ролевые игры).

Тема 3. Появление ребёнка в семье. Радости и проблемы молодой мамы.

Теория. Рождение ребенка меняет образ жизни и мамы. Основные проблемы, с которыми приходится сталкиваться молодой маме, родителям: страхи и переживания, возможные непонимания в семье, послеродовая депрессия и другие.

Тема 4. Ответственность родителей за воспитание детей

Теория. Ответственность, предусмотренная законодательством, морально-нравственная ответственность за ребенка. Разбор конкретных ситуаций.

Тема 5. Особенности медицинского сопровождения новорожденного. Аптечка новорожденного.

Теория. Медицинское сопровождение новорожденного. Приход патронажной медицинской сестры. Ежемесячное посещение педиатра. Календарь прививок.

Практика. Ролевые игры. Составление аптечки новорожденного.

Тема 6. Режим дня новорожденного. Как создать благоприятную и безопасную среду для малыша.

Теория. Режим сна, питания, прогулок ребенка. Создание безопасных условий для ребенка.

Практика. Составление режима дня ребенка, коллаж по организации пространства в детской комнате.

Тема 7. Одежда и белье для малыша.

Теория. Перечень необходимой одежды для малыша. Одежда для дома и улицы (с учетом погодных условий). Где купить одежду для малыша. Какого качества должна быть одежда.

Практика. Отрабатываем навыки одевания малыша.

Тема 8 Предметы гигиены для малыша.

Теория. Перечень предметов гигиены для малыша. Что необходимо приобрести в первую очередь. Как осуществлять уход за ребенком.

Практика. Отрабатываем навыки гигиенического ухода за ребенком (чистим уши, нос, подстригаем ногти, меняем подгузник).

Тема 9. Все для кормления. Особенности кормления ребенка (2 часа)

Теория. Естественное вскармливание, смешанное вскармливание искусственное вскармливание. Частота кормления. Сроки введения пищевых добавок и прикормов при всех видах вскармливания. Особенности кормления детей ВИЧ инфицированными мамочками.

Практика. Отрабатываем навыки кормления ребенка. Приготовление каши, овощного пюре.

Тема 10. Купание малыша.

Теория. Предметы и средства, необходимые для купания малыша. Техника купания. Мифы о купании.

Практика. Отрабатываем навыки купания ребенка.

Тема 11. Игрушки для малыша.

Теория. Подбор игрушек с учетом возраста. Безопасность игрушек.

Развивающие игрушки. Где купить игрушки?

Практика. Защита проекта «Мой выбор развивающих игрушек для малыша».

Тема 12. Оформление детских пособий. Материнский капитал.

Теория. Виды пособий. Организации, где можно оформить пособие. Материнский капитал.

Тема 13. Помогающие организации. Кризисный центр. УСЗН.

Практика. Куда может обратиться молодая мама в сложной жизненной ситуации. Экскурсия в Кризисный центр, УСЗН.

Тема 14. Итоговое занятие. Лайфхаки для молодой мамы. Анкетирование. Практический зачёт. Письмо своему малышу.

III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

–входной контроль проводится в начале реализации программы для определения уровня знаний и умений обучающихся;

–текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы, успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

–промежуточный контроль проводится в середине реализации Программы в форме выполнения творческого задания и повторения пройденного материала;

–итоговый контроль проводится в конце реализации программы в форме анкетирования и практического зачета; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающихся, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы контроля:

- выполнение творческого задания;
- выполнение практического задания;
- анкетирование.

Выявление результатов развития и воспитания

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за обучающимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровень ответственности и активности; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др.

Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения программы.

Уровни развития обучающихся по итогам освоения Программы

Уровень развития	Уровень теоретических знаний	Уровень практических знаний
Высокий	Ответила правильно на 14-20 вопросов анкеты	Смогла самостоятельно: - подобрать правильно одежду для малыша - запеленать малыша - одеть малыша - почистить нос, уши - приготовить смесь для

		<p>кормления</p> <ul style="list-style-type: none"> - поменять подгузник - покормить ребенка из бутылочки - искупать ребенка в ванночке - подобрать правильно игрушку
Средний	<p>Ответила правильно на 7-13 вопросов анкеты</p>	<p>Смогла с помощью взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать правильно одежду для малыша - запеленать малыша - одеть малыша - почистить нос, уши - приготовить смесь для кормления - поменять подгузник - покормить ребенка из бутылочки - искупать ребенка в ванночке - подобрать правильно игрушки
Низкий	<p>Ответила правильно на 1-6 вопросов анкеты</p>	<p>Не смогла самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать правильно одежду для малыша - запеленать малыша - одеть малыша - почистить нос, уши - приготовить смесь для кормления - поменять подгузник - покормить ребенка из бутылочки - искупать ребенка в ванночке - подобрать правильно игрушки

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации программы используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Занятия построены на принципах обучения:

- развивающего и воспитывающего характера,
- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,

- индивидуальности,
- результативности.

В работе используются методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога, книги, журналы, буклеты и т.д.);
- практический (практические занятия);
- самостоятельной работы (самостоятельное выполнение практической части).

Усвоение материала контролируется при помощи опроса, тестирования, выполнения практических и творческих заданий. Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме практического занятия и анкетирования.

Материально-технические условия реализации программы:

- кабинет для организации групповых занятий (тренинговая квартира №2),
- специально оборудованное место для практических занятий,
- флипчарт,
- ноутбук (компьютер),
- принтер,
- телевизор,
- дидактический материал (презервативы, противозачаточные таблетки, накладной живот, одежда для беременных, фитболы, куклы - пупсы, место для пеленания, детское питание (сухое, в баночках), молокоотсос, соски, бутылочки, подгузники, пеленки, детская одежда, игрушки, ванночка для купания, термометр, средства гигиены, детская аптечка, посуда, блендер).
- специально подобранные фото-видео-материалы, видео -пособие для молодых мам «Все получится».

Кадровое обеспечение:

педагоги с высшим (специалитет, бакалавриат, магистратура) педагогическим / психологическим образованием, без предъявления к опыту работы, прошедшие повышение квалификации в течение последних 3-х лет.

Анкета для воспитанников
в рамках реализации проекта «KINDER-ведение»

Дорогой друг, большое спасибо за участие в проекте «KINDER-ведение».

*В целях оценки уровня знаний и повышения качества проведения занятий просим
ответить на вопросы анкеты*

Ф.И. _____

1. Назовите известные Вам средства
контрацепции: _____

2. Назовите основные признаки беременности:

3. Сколько триместров длится
беременность? _____

4. До какого срока формируются основные системы жизнедеятельности
ребенка?

— до 3 месяцев

— до 6 месяцев

— до 9 месяцев

5. Какой состав ткани наиболее подходит для изготовления одежды и
белья для новорожденного?

6. Что входит в выписной комплект новорожденного?

7. Что необходимо приобрести для купания малыша?

8. Какая температура является оптимальной для купания малыша?

9. Какие ты знаешь виды кормления ребёнка?

10. Как часто нужно кормить ребёнка?

- каждые 3 часа
- каждые 6 часов
- через каждый час
- по требованию

11. Плановые посещения врача – педиатра от рождения до 1 года

- 1 раз в месяц
- 1 раз в 3 месяца
- по необходимости

12. Что такое национальный календарь прививок?

13. Когда вводится первый прикорм, состав первого прикорма?

- в 3 месяца - манная каша
- в 4 месяца - яйцо
- в 5 месяцев - овощное пюре

14. В какой воде необходимо купать ребенка?

- водопроводной
- кипяченой
- отваре трав

15. Как подобрать подгузник для ребенка?

- по весу
- по росту
- по возрасту

16. Основной принцип подбора игрушек для ребенка?

- яркость
- красота
- стоимость
- есть у соседского ребенка
- соответствие возрасту
- безопасность

17. В каких случаях выплачивается материнский капитал?

18. Какой период выплачивается пособие по уходу за ребенком?

- 1 год
- 1,5 года
- 3 года

19. Оцени свою готовность через 5 лет стать родителем ребенка или нескольких детей:

- Я не готов быть родителем;
- Сильно сомневаюсь, что через 5 лет из меня получится хороший родитель;
- Я хотел бы стать хорошим родителем для своих детей.

20. Назови самые важные условия, при которых ребенок в семье будет полноценно развиваться и будет счастлив: _____

Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанницей программы (практическая часть)

Ф.И.О. воспитанницы _____

				Параметры практической оценки уровней освоения программы					
				Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень			
Характеристика	Не смогла самостоятельно:			Смогла с помощью взрослого:			Смогла самостоятельно:		
	<ul style="list-style-type: none"> - подобрать правильно одежду для малыша - запеленать малыша - одеть малыша - почистить нос, уши - приготовить смесь для кормления - поменять подгузник - покормить ребенка из бутылочки - искупать ребенка в ванночке - подобрать правильно игрушки 			<ul style="list-style-type: none"> - подобрать правильно одежду для малыша - запеленать малыша - одеть малыша - почистить нос, уши - приготовить смесь для кормления - поменять подгузник - покормить ребенка из бутылочки - искупать ребенка в ванночке - подобрать правильно игрушки 			<ul style="list-style-type: none"> - подобрать правильно одежду для малыша - запеленать малыша - одеть малыша - почистить нос, уши - приготовить смесь для кормления - поменять подгузник - покормить ребенка из бутылочки - искупать ребенка в ванночке - подобрать правильно игрушки 		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Семейный Кодекс Российской Федерации;
2. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации под ред. Ахметяновой З.А., Ковалькова Е.Ю. и др М: 2004;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей»;
5. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256 – ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2006 № 865 «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющих детей»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.12.2009 № 1012 «Об утверждении порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей» (в редакции от 23.08.2010 № 709н).

Учебно-методические пособия

10. Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Сексуальное поведение в подростковой среде // Начальная школа плюс до и после. 2004 №3
11. Бердникова Т.В.. Юное материнство в современной семье// Курский гос.мед.ун-т, Курский регион, 2000.
12. Греченкова Т.И. Социальный возраст материнства: дис. Канд.социол. наук. Саратов, 2004.
13. Красноярова, М.В. Ответственное материнство как социально-педагогическая проблема: учебное пособие / М.В. Красноярова. – Оренбург: Экспресс-печать, 2007. – 78 с.
14. Красноярова, М.В. Реализация социально-педагогической поддержки несовершеннолетних матерей: методическое пособие / М.В. Красноярова. – Оренбург: Экспресс-печать, 2008. – 65 с.

Статьи в сборниках научных трудов

15. Красноярова, М.В. Актуальность педагогической поддержки несовершеннолетних матерей / М.В. Красноярова // Семья – культура – образование в изменяющейся России: материалы всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием (г. Балашов, 17-18 ноября, 2009 г.) / под ред. О.В. Бессчётновой. – Саратов: Научная книга, 2009. – С. 253-257.
16. Красноярова, М.В. Девиантное материнство девочек-подростков: сущность и социальные риски / М.В. Красноярова // Материалы Второго междунар. конгресса (г. Пермь, 10-11 марта 2010 г.) / гл. ред. А.К. Колесников; Перм. Гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – С. 125-128.

17. Красноярова, М.В. Материнство несовершеннолетних девочек как социально-педагогическая проблема / М.В. Красноярова // Проблемы демографии, медицины и здоровья населения России: история и современность: сб. ст. VII междунар. науч.-практ. конф. / МНИЦ ПГСХА – Пенза: РИО ПГСХА, 2009. – С. 94-97.
18. Красноярова, М.В. Педагогика и раннее материнство: проблемы и решения / М.В. Красноярова // Педагогика – XXI: материалы междунар. науч. конф. – Караганда: Центр гуманитарных исследований, 2010. Т.2. – С. 106-111.
19. Красноярова, М.В. Практика социально-педагогической поддержки материнства девочек-подростков / М.В. Красноярова // Социально-педагогическая поддержка ребёнка: материалы междунар. науч. конф./ под общ. ред. А.В. Иванова. – М.: АПКиППРО, 2009. – С. 327-331.
20. Красноярова, М.В. Проблемы охраны и защиты прав несовершеннолетней матери / М.В. Красноярова // Власть, общество, личность: IV всерос. науч.-практ.конф.: сб. ст. / МНИЦ ПГСХА – Пенза: РИО ПГСХА, 2009. – С. 101-104.

Интернет – ресурсы:

1. https://www.youtube.com/watch?v=V8O_BLqCw9Q
2. https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=RwnNDRvMAWI&feature=emb_logo
3. https://www.youtube.com/watch?time_continue=61&v=TNUy1I82cgE&feature=emb_logo