

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад №158 города Тюмени

Рабочая программа по повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов
дошкольного образования «ИСТека»

Кристина Александровна Копотилова,
методист МАДОУ д\с №158 города Тюмени

Тюмень, 2023г.

Программа по повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов дошкольного образования «ИСТека» разработана на основании требований профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н) и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России 27.10.2014г. №1351.

Составитель:

Копотилова К.А., методист МАДОУ д\с №158 города Тюмени.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт образовательной программы	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Рекомендованное количество часов на освоение программы	5
2.	Результаты освоения программы	5
3.	Структура и содержание программы	7
3.1.	Тематический план программы	7
3.2.	Содержание программы	
4.	Условия реализации программы	11
4.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
4.2.	Информационное обеспечение обучения	11
4.3.	Кадровое обеспечение программы	12
5.	Контроль и оценка результатов освоения программы	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИСТЕКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов дошкольного образования «ИСТека» разработана в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» к ИКТ-компетенциям работников в должности воспитатель.

Содержание рабочей программы направлено на работу с педагогическими работниками, распределенных на условные группы по уровням (некомпетентность, непрофессиональный (бытовой), профессиональный (базовый), профессиональный предметный, профессиональный корпоративный), компонентам (общепедагогический, общепользовательский, предметно-педагогический) и тематическим направлениям (блогер, дизайнер, программист, цифровизатор, копирайтер).

Рабочая программа может быть использована дошкольными образовательными учреждениями и административно-управленческими командами иных организаций, работающими с педагогами.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов в рамках внутрисадовой системы взаимодействия.

Задачи программы:

1. Восполнить профессиональные дефициты педагогов в области блогинга, копирайтинга, веб-дизайна, работы с онлайн-документооборотом и базовыми приложениями;

2. Повысить персональную эффективность педагогов при участии в конкурсах и мероприятиях различного уровня, требующих демонстрацию цифровых компетенций;

3. Способствовать созданию цифровых продуктов, образовательного контента для организации дистанционного взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями).

В результате освоения программы педагог должен иметь теоретический и практический опыт:

- ведения социальных сетей;
- создания электронного портфолио;
- работы с базовыми приложениями;
- создания образовательного контента;
- разработки мультимедийных презентаций, цифровых продуктов (игр, рабочих листов и пр.);
- взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями) в дистанционном формате.
- использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с детьми.

1.3. Рекомендованное количество часов на освоение программы

Всего – 25 часов.

Практики – 20 часов.

Теории – 5 часов.

2. Результаты освоения программы

Результатом освоения программы является повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов.

Общепользовательский компонент	
1.	Использование цифровых энциклопедий, словарей и иных источников информации
2.	Применение обучающих программ и игр
3.	Использование интерактивных панелей
4.	Применение дистанционного обучения
5.	Цифровая видео- и фотосъемка
6.	Электронные почтовые сервисы
7.	Поиск информации в интернете
8.	Видеоредакторы и конверторы, запись звука
9.	Графические редакторы, средства создания и использования инфографики
10.	Microsoft Office
11.	Программы работы с PDF-файлами
12.	Электронная диагностика образовательного процесса
Общепедагогический компонент	
1.	Делаю авторские образовательные программы по образовательным областям с интеграцией в них ИКТ как инструмента обучения и оценивания
2.	Использую ИКТ в научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, подготовке научных и методических материалов для публикации
3.	Использую ИКТ как систему средств повышения интереса воспитанников к своему образованию и реализации образовательных задач в практической деятельности
4.	Имею свой сайт (блог)
5.	Участвую в информационном наполнении сайта (блога) образовательной организации, методического объединения
6.	Использую ИКТ в подготовке к НОД
7.	Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами и родителями

8.	Использую ИКТ для работы как средство демонстрации учебных материалов
9.	Использую ИКТ для мониторинга развития учеников
10.	Ищу учебные материалы в интернете
11.	Делаю комплексное планирование с использованием ИКТ
Предметно-педагогический компонент	
1.	Создаю материалы для НОД с помощью текстового редактора
2.	Тестовые задания с помощью специальных программных средств
3.	Учебные задания, для выполнения которых используются графические редакторы
4.	Учебные задания с использованием электронных учебников
5.	Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы воспитанников и родителей
6.	Учебные задания с применением мультимедийных технологий (видеофильмов, анимации, музыкального и звукового сопровождения и т.п.)
7.	Компьютерная презентация материала в ходе НОД с применением мультимедийных технологий (видеофильмов, анимации, музыкального и звукового сопровождения и т.п.)
8.	

3. Структура и содержание программы

3.1. Тематический план программы

№ п\п	Наименование раздела	Теория	Практика	Всего часов
1.	Раздел 1. Блогер	1	3	4
2.	Раздел 2. Копирайтер	1	6	7
3.	Раздел 3. Программист	1	4	5
4.	Раздел 4. Дизайнер	1	9	10
5.	Раздел 5. Цифровизатор	1	2	3
Итого:				25

3.2. Содержание программы

Наименование разделов программы	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	
		Теория	Практика
Раздел 1. Блогер	Содержание		
Тема 1. Портрет педагога-блогера.	Ключевые компетенции педагога-блогера, цели, значимость, перспективы. Знакомство с Кодексом этики педагога в социальных сетях.,	1	0
Тема 2. Педагогический блог.	Платформы для ведения педагогического блога. Виды блогов. Создание и оформление персональной страницы в сети Интернет.	0	1
Тема 3. Работа с целевой аудиторией. Виды контента.	Потребности целевой аудитории, статистика поведения подписчиков в социальных сетях. Разработка тематического направления блога и создание контент-плана.	0	1
Тема 4. Социально-активная позиция педагога.	Формы развития блога в социальных сетях. Социальное партнерство. Разработка схемы продвижения блога.	0	1
Раздел 2. Копирайтер	Содержание	Теория	Практика
Тема 1. Копирайтинг. Виды копирайтинга. Профессия копирайтера. Текст.	Ключевые компетенции педагога-копирайтера, цели, значимость, перспективы. Текст в социальных сетях, задачи, приципы.	1	0

Тема 2. Работа с текстом.	Разработка поста для публикации в социальных сетях.	0	2
Тема 3. Приемы редактирования текста.	Работа с оптимизацией, сокращением текста.	0	1
Тема 4. Разработка статьи для публикации в сети Интернет.	Виды статей для публикации, приемы привлечения и взаимодействия с целевой аудиторией через текст. Принципы написания статей.	0	2
Тема 5. Пресс-релиз.	Разработка пресс-релиза. Принцип перевернутой пирамиды.	0	1
Раздел 3. Программист	Содержание	Теория	Практика
Тема 1. Базовые программы для работы педагога в ДОУ.	Обзор базовых программ для работы с ПК в ДОУ. Цели, возможности.	1	0
Тема 2. Microsoft Office Word.	Работа с программой Microsoft Office Word. Редактирование текста, создание таблиц, графиков.	0	1
Тема 3. Microsoft Office Excel.	Работа с программой Microsoft Office Excel. Создание таблиц, формул, быстрое получение данных.	0	1
Тема 4. Microsoft Office Power Point.	Работа с программой Microsoft Office Power Point. Создание слайдов, использование эффектов, рисование.	0	1
Тема 5. Movie Maker.	Работа с программой Movie Maker. Видеосъемка, редактирование видео,	0	1

	создание ролика. Обзор альтернативных платформ.		
Раздел 4. Дизайнер	Содержание	Теория	Практика
Тема 1. Основы веб-дизайна.	Платформы, приложения, сайты с шаблонами.	1	0
Тема 2. Мультимедийная презентация.	Разработка игровых пособий для дистанционного взаимодействия с детьми и родителями.	0	2
Тема 3. Оформление проекта.	Визуальное оформление проекта в формат презентации. Применение схем, графиков, инфографики, работа с текстом.	0	3
Тема 4. Электронное портфолио.	Обзор шаблонов для электронного портфолио, принципы создания, акценты. Создание портфолио.	0	2
Тема 5. Информационные стенды.	Обзор информационных стендов в ДОУ, принципы создания, использование QR-кода.	0	2
Раздел 5. Цифровизатор	Содержание	Теория	Практика
Тема 1. Электронные образовательные ресурсы.	Обзор сайтов, электронных образовательных ресурсов. Способы трансляции детско-родительской аудитории.	1	0
Тема 2. Онлайн инструменты.	Обзор онлайн-инструментов, применение их в профессиональной деятельности.	0	1
Тема 3. Облачные технологии.	Обзор облачных сервисов, возможности применения их с детско-родительской аудиторией.	0	1

4. Условия реализации программы

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы необходим учебный кабинет или помещение с техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная панель), мультимедийные презентации по темам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Клепиков В.Б. Готовность педагога к использованию икт в образовательной деятельности и его ИКТ-компетентность // Нижегородское образование. 2016. №3. 6 с. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/207/Action207-17481.pdf> (дата обращения: 14.01.2023).

2. Клепиков В.Б. Диагностика ИКТ-компетентности и ИКТ-квалификации педагога в свете требований профессионального стандарта // Нижегородское образование. 2016. №3. С. 142-149. URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30527> (дата обращения: 14.01.2023).

Дополнительные источники:

3. Архипова Т.Н. Повышение компетентности педагогов доу в условиях ФГОС // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №29. С. 143-149. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kompetentnosti-pedagogov-dou-v-usloviyah-fgos> (дата обращения: 17.01.2023).

4. Горбунова, Л. Н. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система [Текст] / Л. Н. Горбунова, А. М. Семибратов // Педагогическая информатика. 2004. № 3. С. 3–4.

5. Дворовенко Н.Н. Модель икт-компетентности педагога: методология, структура и содержательные составляющие, критерии оценивания // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2021. №1. С.

17-38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-ikt-kompetentnosti-pedagoga-metodologiya-struktura-i-soderzhatelnye-sostavlyayuschie-kriterii-otsenivaniya> (дата обращения: 14.01.2023).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Требования к педагогическим кадрам, обеспечивающих реализацию программы:

- наличие профессиональных знаний и умений, соответствующих тематическим направлениям программы;
- опыт в проведении обучающих встреч и семинаров по повышению компетентности педагогических работников.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль проводится в формате оценки полученных цифровых продуктов в ходе взаимодействия. Общая динамика уровня ИКТ-компетентности педагогов отслеживается по диагностическим картам по методике Б.П. Клепикова.

Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов

Варианты ответов \ Позиции для диагностики	Я отлично владею предлагаемы ми ИКТ, методами и методиками их использовани я в профессионал ьной деятельности. Создаю свои авторские ЭОР, обучаю других.	Я хорошо владею предлагаемым и ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональ ной деятельности. Создаю свои авторские ЭОР.	Я удовлетворит ельно владею предлагаемы ми ИКТ, методами и методиками их использовани я в профессионал ьной деятельности. В основном пользуюсь готовыми ЭОР.	Я только пытаюсь осваивать предлагае мые ИКТ, методы и методики их использова ния в профессио нальной деятельнос ти	Я не владею предлагае мыми ИКТ, методами и методикам и их использова ния в профессио нальной деятельнос ти
Баллы	5	4	3	2	1
Общепользовательский компонент					
Цифровая видео- и фотосъемка					
Microsoft Office					
Электронные почтовые сервисы					

Поиск информации в интернете					
Видеоредакторы и конверторы, запись звука					
Графические редакторы, средства создания и использования инфографики					
Программы работы с PDF-файлами					
Электронная диагностика образовательного процесса					
Использование цифровых энциклопедий, словарей и иных источников информации					
Применение обучающих программ и игр					
Использование интерактивных панелей					
Применение дистанционного обучения					
Интегральный показатель					
Итоговое среднее количество человек (чел\%) по уровню персональной ИКТ-компетентности в соответствии с интегральным показателем					
Общепедагогический компонент					
Делаю авторские образовательные программы по образовательным областям с интеграцией в них ИКТ как инструмента					

обучения и оценивания					
Использую ИКТ в научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, подготовке научных и методических материалов для публикации					
Использую ИКТ как систему средств повышения интереса воспитанников к своему образованию и реализации образовательных задач в практической деятельности					
Имею свой сайт (блог)					
Участвую в информационном наполнении сайта (блога) образовательной организации, методического объединения					
Использую ИКТ в подготовке к НОД					
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами и родителями					
Использую ИКТ для работы как средство демонстрации учебных материалов					

Использую ИКТ для мониторинга развития учеников					
Ищу учебные материалы в интернете					
Делаю комплексное планирование с использованием ИКТ					
Интегральный показатель					
Итоговое среднее количество человек (чел\%) по					
персональной ИКТ-компетентности в соответствии с интегральным показателем					
Предметно-педагогический компонент					
Создаю материалы для НОД с помощью текстового редактора					
Тестовые задания с помощью специальных программных средств					
Учебные задания, для выполнения которых используются графические редакторы					
Учебные задания с использованием электронных учебников					
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы воспитанников и родителей					

Учебные задания с применением мультимедийных технологий (видеофильмов, анимации, музыкального и звукового сопровождения и т.п.)					
Компьютерная презентация материала в ходе НОД					
Интегральный показатель					
Итоговое среднее количество человек (чел\%) по уровню персональной ИКТ-компетентности в соответствии с интегральным показателем					

В качестве способа обработки и систематизации результатов диагностической карты выступает интегральный показатель, который в данном случае может быть рассчитан по формуле $ИПпк = E_n \setminus N_m$ – это интегральный показатель персональной ИКТ-компетентности педагога, E_n – сумма набранных баллов, N_m – максимально возможная сумма баллов.

По результатам диагностической карты рассматриваются пять уровней персональной ИКТ-компетентности педагога:

- некомпетентность;
- непрофессиональный (бытовой);
- профессиональный базовый;
- профессиональный предметный;
- профессиональный корпоративный.

Диапазон уровневых показателей персональной ИКТ-компетентности педагога

Уровни персональной ИКТ-компетентности педагога	Показатели
Некомпетентность;	от 0 до 0,2
Непрофессиональный (бытовой);	от 0,2 до 0,4
Профессиональный базовый;	от 0,4 до 0,6
Профессиональный предметный;	от 0,6 до 0,8
Профессиональный корпоративный.	от 0,8 до 1

Результаты диагностики уровня ИКТ-компетентности педагогов

Уровень ИКТ-компетентности \ компонент	Профессиональный корпоративный уровень	Профессиональный предметный уровень	Профессиональный базовый уровень	Непрофессиональный (бытовой) уровень	Некомпетентность
Общепользовательский компонент					
Общепедагогический компонент					
Предметно-педагогический компонент					
Средний уровень ИКТ-компетентности педагогов (чел\%)					