

Реализация практики по организации дневной занятости



Объем средств, необходимых для реализации мероприятий практики, (всего) – **2 454 736** рублей, в том числе:

- объем средств гранта, запрашиваемых на реализацию мероприятий, – **2 014 976** рублей;
- объем собственных средств, направляемых на реализацию мероприятий, – **292 010** рублей;
- объем привлеченных (благотворительных, спонсорских) средств, поступивших от сторонних организаций или граждан на реализацию мероприятий, – **147 750** рублей



Цель: обеспечение дневной занятости воспитанников с ментальной инвалидностью, направленной на социально-трудовую реабилитацию и адаптацию, развитие навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации.



В целях осуществления контроля со стороны
КГБУ СО «Психоневрологический интернат
для детей «Подсолнух» за обеспечением
эффективного управления создан

**координационный совет
(10 человек)**



6 специалистов с 26.09. по 30.09.2022г.
прошли обучение на базе профессиональной
стажировочной площадки в «Центре
лечебной педагогики и
дифференцированного обучения» в г.Псков.

Тема: «Сопровождаемое проживание и
сопровождаемая дневная занятость людей с
ментальной инвалидностью»



#ОсобаяТипография
#мастерскиПодсолнух



Обучение
в ЦЛП
г.Псков



Проведенные мероприятия:

1. Создание и функционирование координационного совета по эффективному управлению.
2. Разработка, утверждение и выполнение программы информационного сопровождения.
3. Проведение диагностики сформированности трудовых навыков, навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации.



Карта «Оценка уровня развития трудовых навыков при работе в мастерской «Особая типография»

№ п\п	ФИО ребенка	Соблюдает технику безопасности	Убирает рабочее место	Доводит начатое дело до конца	Разрабатывает дизайн изделия	Пользуется принтером	Пользуется сканером	Выполняет брошюрование	Выполняет биговку	Пользуется ламинатором	Выполняет отчет о проделанной работе	Вступает в коммуникацию с другими детьми во время занятия	ИТОГО:
1.	Люба Д.	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	20
2.	Андрей Р.	1	0	1	2	0	0	1	2	0	0	2	9



Использовались следующие критерии оценивания:

- навык не доступен, не применимо для этого воспитанника или воспитанник еще не обучился данному навыку – **0 баллов**;
- воспитанник не может выполнить задачу (или конкретный этап, который оценивается), поэтому она должна быть завершена другим человеком. Или он выполняет задачу методом рука в руке. Или часть определенного действия выполняется полностью взрослым без участия ребенка – **1 балл**;
- воспитанник пользуется помощью взрослого, взрослый неоднократно оказывает помощь физически, словами и жестами. Действия педагога побуждают воспитанника начать, продолжить или выполнить задание, педагог руководит всеми его действиями на протяжении решения им всей задачи или ее конкретного этапа – **2 балла**;



Использовались следующие критерии оценивания:

- воспитаннику требуется минимальная помощь словами или жестами (1, 2 указания), и использует словесную инструкцию и образец на протяжении решения ребенком всей задачи или ее конкретного этапа, воспитанник пользуется визуальной инструкцией – **3 балла**;
- воспитаннику помощь взрослого не нужна, воспитанник самостоятельно пользуется визуальной инструкцией, на протяжении решения воспитанником всей задачи или ее конкретного этапа он использует только словесную инструкцию и образец – **4 балла**.



T – Шкала

– стандартная шкала со следующими параметрами: среднее = 50, отклонение = 10 от среднего.

При определении уровней по T-шкале используется формула

$$X * S / M,$$

где X – максимальный балл, S – значение стандартного отклонения по шкале, M – максимальное значение шкалы. Преобразование сырых показателей по стандартной шкале выражает тестовый балл в единицах среднего значения и стандартного отклонения («расстояния от среднего»), что позволяет соотносить результаты отдельных испытуемых.



T – Шкала



Определяем уровни:

- 0 – 9 баллов – низкий уровень;
- 10 – 18 баллов – уровень ниже среднего;
- 19 – 26 баллов – средний уровень;
- 27 – 35 баллов – уровень выше среднего;
- 36 – 44 балла – высокий уровень.



Количественные данные

Уровни сформированности трудовых навыков	(первичная диагностика)
Низкий уровень	36 детей
Уровень ниже среднего	22 ребенка
Средний уровень	10 детей
Уровень выше среднего	2 ребенка
Высокий уровень	0
ИТОГО:	70 детей

Проведенные мероприятия :

4. Формирование целевой группы на основании диагностики

5. Разработка программы по формированию трудовых навыков, навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации

6. Разработка конспектов групповых и индивидуальных занятий



Программа «Особая типография»:

Цель:

формирование технологических знаний, производственной и коммуникативной культуры в области полиграфии на основе включения обучающихся в разные виды технологической деятельности по изготовлению общественно значимых продуктов труда.

Задачи:

- расширить представления о назначении типографии, ее роли в жизни людей;
- научить воспитанников выполнять основные технологические операции полиграфического производства;
- развивать умение планировать и организовывать свою работу в условиях коллективного труда, понимать ее значимость в производственном цикле;
- развивать коммуникативные навыки.



Учебно – тематический план

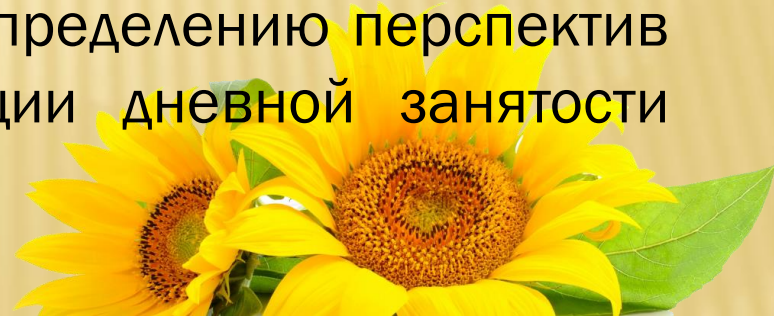
№ п\п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Диагностика	4	2	2
2.	Введение. Назначение и возможности типографии	2	2	-
3.	Техника безопасности при работе в типографии	4	2	2
4.	Открытка.	10	2	8
5.	Стенгазета, плакат	10	2	8
6.	Блокнот	12	4	8
7.	Буклет	15	3	13
8.	Фотокнига	15	3	13
ИТОГО:		74	20	54

Проведенные мероприятия по проекту:

7. Реализация программы по формированию трудовых навыков, навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации

8. Создание инструктивно-методических материалов для специалистов по вопросам организации дневной занятости людей с ментальной инвалидностью

9. Проведение итогового мероприятия для специалистов по оценке эффективности проектной деятельности, распространению ее результатов, определению перспектив дальнейшей работы по организации дневной занятости людей – инвалидов



Сводная таблица количественных данных (1 год внедрения практики)

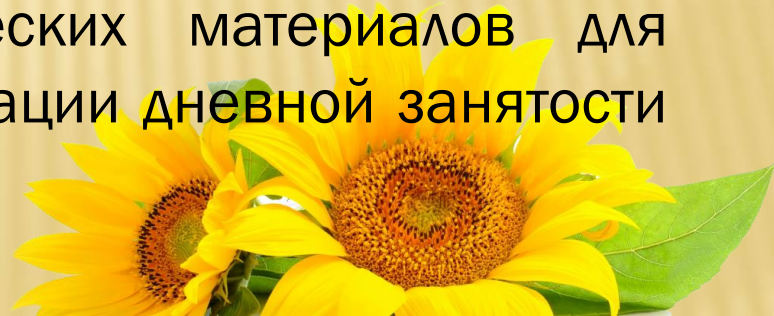
Уровни сформированности трудовых навыков	(первичная диагностика)	(промежуточная диагностика)	(итоговая диагностика)
Низкий уровень	36 детей	5 детей	2 ребенка
Уровень ниже среднего	22 ребенка	22 ребенка	12 детей
Средний уровень	10 детей	27 детей	29 детей
Уровень выше среднего	2 ребенка	13 детей	18 детей
Высокий уровень	0	3 детей	9 детей
ИТОГО:	70 детей	70 детей	70 детей

Проведенные мероприятия:

7. Реализация программы по формированию трудовых навыков, навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации у детей целевой группы

8. Проведение итогового мероприятия для специалистов по оценке эффективности проектной деятельности, распространению ее результатов, определению перспектив дальнейшей работы по организации дневной занятости детей – инвалидов

9. Создание инструктивно-методических материалов для специалистов по вопросам организации дневной занятости детей с ментальной инвалидностью



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

