Тема практики: **«Формирование культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ»**

Воспитатель: Гарафиева Ф.Ф.

**Актуальность темы.**

Социально - бытовая адаптация и ориентация детей с ОВЗ существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом. В первую очередь нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ограниченными возможностями развития не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Практика показывает, что многие выпускники коррекционных учреждений оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Это обусловлено тем, что дети:

* не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
* у них не хватает самостоятельности;
* низкий уровень знаний об окружающей среде;
* специфические потребности в общении;
* не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из- заих эмоционально- поведенческих особенностей;
* им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;
* неспособность учащихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
* несформированность мотивов и интересов к хозяйственно - бытовой деятельности;
* неструктурированное восприятие социального мира;
* завышенная самооценка.

В современном мире ребенок с ОВЗ должен наравне со всеми жить, работать, взаимодействовать с окружающей средой. Поэтому нужны новые направления формирования жизненно - необходимых навыков обучающихся в условиях реабилитационного центра.

Нарушения двигательного и психического развития при ОВЗ, трудности, которые испытывают дети в повседневной практической жизни, гиперопека со стороны родителей – все это снижает мотивацию к овладению навыками самообслуживания и социально-бытовой ориентировки. Несформированность мотивации к самообслуживанию может стать причиной бездеятельного образа жизни, фактором, тормозящим дальнейшее овладение трудовыми и профессиональными навыками. При формировании навыков самообслуживания и бытовой ориентации необходимо учитывать наличие у детей с ОВЗ целого ряда нарушений общей моторики и двигательных функций, речи, познавательной деятельности, в частности недостаточность пространственных представлений.

Обучение должно максимально учитывать особенности двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно.

Для развития двигательных функций применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

При развитии навыков социально-бытовой ориентации важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Родителям обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Родители должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем, по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи взрослого при выполнении, определенных движений постепенно снижается. При этом взрослому важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все игры, упражнения лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть. Овладение навыками самообслуживания делает ребенка более независимым в домашней, школьной и общественной среде, снижает степень его инвалидности, что очень важно для социальной, адаптации ребенка и дает возможность подготовить его к овладению профессией.

Необходимо, чтоб ребенок с ОВЗприучался есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении самостоятельному приему пищи необходимо развивать общегигиенические навыки: мытье рук, вытирание рук и рта салфеткой. Следует показывать и объяснять, как засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони, открывать и закрывать кран, пользоваться мылом и полотенцем, чистить зубы, вытираться и причесываться.

Необходимо, чтоб ребенок всегда видел результаты своей деятельности.

**Цель самообразования по теме.**

Создание наиболее эффективных условий формирования знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ОВЗ, формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания, закладывание фундамента гигиенической культуры у детей.

**Задачи самообразования:**

* Изучение учебно – методической литературы;
* Использование возможностей ИКТ в изучении темы по самообразованию;
* Изучение и применение воспитательно – образовательных технологий в работе – проект;
* Обобщение и распространение собственного педагогического опыта по теме самообразования.

**Задачи:**

1. развивать культурно-гигиенические навыки;

2. формировать простейшие навыки поведения во время еды, пользоваться столовыми приборами;

3. формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;

4. формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды;

5. развивать навыки самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (одеваться (раздеваться) в определенной последовательности);

6. формирование у детей интереса к предметам окружающего быта и к действиям взрослого с этими предметами через игру и показ этих действий взрослым;

7. обучение детей в игре умениям адекватно действовать с предметами быта;

8. активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков самообслуживания и личной гигиены дома.

9. консультировать родителей по данной теме;

10. совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии;

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности детей;
* продолжать изучать педагогический опыт других педагогов;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.
* внедрение проекта «Я сам»
* использование Интернет - ресурсов;
* пополнять развивающую среду дидактическими играми и пособиями.

**Ожидаемый результат:**

1. повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности воспитателя для детей с ОВЗ, педагогов, родителей;
2. реализация технологического подхода в оказании помощи и поддержки детям сОВЗ;
3. разработка и проведение открытых просмотров, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
4. доклады, выступления, консультации на муниципальных объединениях, участие в конкурсах с само обобщением опыта;
5. публикация материалов, авторских разработок и авторских методических материалов по теме самообразования;
6. овладение детьми культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детей. Умение ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, и способствовать успешной социализации в будущем.

**Ожидаемый результат у детей:**

1. формирование у детей таких положительных качеств и привычек, как: бережливость, аккуратность. Самостоятельность, трудолюбие, последовательность;
2. овладение культурно - гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детей;
3. дети пытаются самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
4. проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают непорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при помощи взрослого;
5. правильно ведут себя за столом, во время еды (не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают);
6. пользуются индивидуальными предметами: полотенцем, носовым платком, салфеткой, расческой;
7. правильно пользуются мылом: аккуратно моют лицо, руки, насухо вытираются после умывания;

**Предполагаемый результат для родителей:**

1. повышение знаний для успешного развития детей с ОВЗ;
2. получение консультаций по вопросам культурно-гигиенических навыков и самообслуживанию;
3. укрепление связей между реабилитационным центром и семьей.

**Методы деятельности:**

* личный пример специалистовреабилитационного центра, родителей;
* обеспечение чистоты среды;
* культура общения;
* использование художественной литературы.

**План работы по формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Проводимые мероприятия** |
| ***январь*** | * Диагностика культурно-гигиенических навыков;   Цель: выявить знания и умения детей;   * Учить детей пользоваться унитазом; * Продолжать учить самостоятельно, снимать и одевать (трусики, шорты, колготки) в туалете; * Находить своё полотенце и уметь им пользоваться; * Есть аккуратно, пользоваться ложкой; * Учить детей складывать аккуратно одежду в шкафчик; * Практическая деятельность «Учимся умываться».   Цель: формировать умение мыть руки и лицо, пользоваться мылом и полотенцем;   * Наглядная информация для родителей на тему: «Культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста». |
| ***февраль*** | * Чтение А.Барто «Девочка чумазая»; * Разучивание потешки «Руки надо чисто мыть…»; * Приучать детей мыть руки после туалета; * Продолжать учить детей пользоваться индивидуальным   полотенцем;   * Повторить с детьми алгоритм одевания и раздевания; * Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой; * Учить замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; * Беседа. «Доброе утро, расчёска!» Цель: формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней; * Рекомендации родителям: «Одежда детей в осенний период». |
| ***март*** | * Чтение Кассиль «Приятного аппетита»; * Игровая ситуация «Купаться любят все…»   Цель: вызвать у детей интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побуждать к постоянному их соблюдению;   * Продолжать учить детей мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания; * Продолжать учить детей насухо вытирать руки полотенцем; * Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться и после прогулки убирать свою одежду и обувь на место; * Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи); * Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его; * Наглядная информация для родителей на тему: «Как приучить ребёнка быть аккуратным»; * Экспериментирование «Свойства воды»   Цель: формировать у детей представления освойствах воды (вода капает, разливается, льется);   * Блок познавательных занятий «Обувь»; |
| ***апрель*** | * Продолжать учить детей вешать полотенце на место; * Учить детей правильно мыть лицо и высмаркивать нос во время умывания; * Продолжать учить есть ложкой и не залезать в тарелку руками; * Продолжать учить детей одеваться и раздеваться последовательно, не разбрасывать свою одежду; * Воспитывать умение играть игрушками бережно, не разбрасывать их и убирать на место; * Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Просмотр м/ф «Мойдодыр»; * Инсценировка сюжета из сказки «Мойдодыр»; * Наглядная информация для родителей: «Как научить малыша мыть руки (одеваться) и т.д.?» |
| ***май*** | * Игровая ситуация «Мойдодыр детям подарил мыло»; * Сюжетно – ролевая игра «Сделаем Кате новую прическу»; * Экспериментирование «Вода теплая и холодная»   Цель: формировать у детей представление, что вода бывает теплая и холодная;   * Чтение: потешки «Чистая водичка»; * Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»; * Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» * Игровая ситуация «Кукла Катя умывается» Цель: формировать у детей навыки самообслуживания культурно-гигиенические навыки, понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно; * Блок познавательных занятий «Одежда». |
| ***июнь*** | * Сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу Катю обедом»; * Продолжать учить последовательно, по алгоритму мыть руки и пользоваться краном и водой; * Прививать у детей привычку мыть руки после туалета; * Продолжать учить детей сидеть за столом прямо, не разговаривать, не крутиться, есть аккуратно; * Прививать привычку самостоятельно пользоваться салфеткой; * Учить пользоваться расчёской; * Продолжать учить бережно, обращаться с игрушками, убирать их на место; * Продолжать учить последовательно, одеваться и раздеваться во время тихого часа, аккуратно вешать одежду на стульчик; * Сюжетно-ролевая игра «Семья»: – внесение игровой ситуации «Идём друг к другу в гости». * Чтение: потешки «Водичка, водичка», Е. Благинина «Аленушка». * Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Рассматривание иллюстраций к сказке. Просмотр м / ф «Федорино горе». * Инсценировка сюжета из сказки «Федорино горе»; * Наглядная информация для родителей на тему: «Что должен ребёнок иметь дома из предметов для развития культурно-гигиенических навыков». |
| ***июль*** | * Разучивание потешки «Зеркало любит чистые лица», * Продолжать прививать привычку мыть руки с мылом; * Совершенствовать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем и вешать его на место; * Формировать умение садиться за стол спокойно; * Учить правильно, нести стульчик; * Продолжать учить пользоваться индивидуальной расчёской; * Учить выворачивать колготки, кофточку и носочки; * Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умению делиться ими; * Игровая ситуация: «Вместе с куклой на прогулку» Цель: закрепить выполнение алгоритма одевания одежды; формировать потребность в соблюдении опрятности в саду и на улице. * Дидактическая игра: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»   Цель: продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.   * Дидактические игры «Научим куклу одеваться (раздеваться)»; «Одень куклу»; с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы». * Рассматривание сюжетных картинок «Дети на прогулке» (в разные времена года). * Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» * Чтение Е .Благинина «Научу одеваться и братца» * Блок познавательных занятий «Одежда, обувь. Головные уборы»; * Беседа с родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать». |
| ***август***  **сентябрь**  **декабрь** | * Экспериментирование «Вот какая пена».   Цель: дать детям представление о мыле: оно белое, душистое; можно намыливать, смывать, образует мыльную пену. Предложить детям попускать мыльные пузыри.   * Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»   Цель: продолжать знакомство с трудом парикмахера. Предложить детям сделать куклам красивые прически, завязать им бантики.   * Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков и навыкам самообслуживания; * Учить пережёвывать пищу с закрытым ртом; * Продолжать прививать привычку сидеть за столом красиво, есть аккуратно, не торопясь; * Прививать привычку убирать за собой игрушки; * Обращать внимание на свой внешний вид; * Закреплять навыки вежливой культуры за столом; * Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться; * Продолжать учить складывать одежду; * Игровая ситуация «К нам пришла замарашка» * Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать». * Практическое упражнение «Носовой платок»   Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, во время обращаться за помощью к взрослым.   * Продолжать уделять особое внимание на формирование культурно-гигиенических навыков, культуре поведения за столом. * Игровая ситуация «Варвара - краса, длинная коса» * Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» Цель: продолжать знакомить с трудом медицинской сестры * Игровая ситуация «Купание куклы Маши» * Дидактическое упражнение «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол» * Чтение художественной литературы «Муха Цокотуха» К. Чуковского. * Игровая ситуация: «Водичка, водичка…». Цель: закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки. * Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». * Сюжетно - ролевые игры: «Дела семейные» – внесение игровой ситуации «Кукла Маша у нас в гостях» * Упражнение «Самые, аккуратные». Цель: продолжать формировать у детей уже имеющиеся навыки самообслуживания, выявлять с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе. Воспитывать опрятность.   Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» |

|  |
| --- |
| I. АНАЛИТИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | | Наименование мероприятия | Сроки | | 1 | | Изучение методической литературы:  Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры с водой // Дети с проблемами в развитии. – 2004. - 1. – С. 57 – 58.  Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М.: Просвещение, 1991.  Голицына Н.С. «Переспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.  Закрепина А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2007.  «Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии» под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. Москва, Полиграфсервис, 2002.  Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». – М.: Владос, 2004.  Малер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» Москва, Аркти, 2002.  «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Авторы-сост. Мельникова Р.В., Косогорова А.Н., Бареева Т.В. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010.  Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП / И.А. Смирнова. - С-П.,2003 г.  Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008.  Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997.  Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Книга для родителей. / Н.Р. Финни – М.:Теревинф, 2009г.  Хайрдинова Л.Ф. «Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта» «Дефектология», 2002. № 1.  Шипицына Л. М. Психология детей нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. - М.Владос, 2004г. | В течение года | | 2 | Посещение открытых просмотров, методических объединений, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, конференций с целью изучить инновационные технологии и методики по формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания | | В течение года | | 3 | Прохождение вебинаров по теме самообразования | | В течение года | |
| II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Наименование мероприятия | Сроки | |  | 1. Проведение мониторинговых исследований.  (*проведение начальной диагностики)*  2. Изготовление пособий:  - создание картотеки дидактических игр, потешек, стихов по воспитанию культурно – гигиенических навыков;  - таблицы-алгоритмы по формированию навыка умывания, одевания – раздевания  3. Составить план работы по формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания.  4. Публикации материала из опыта работы по формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания.  5. Участие в конкурсах  6. Участие в педсовете по теме самообразования  7. Апробирование на практике выбранных методов.   * *Сюжетно – ролевые игры* * *Экскурсии* * *Практическая деятельность*   8. Проведение занятий:   * "*Экономика домашнего хозяйства»;* * *« Бытовая техника на кухне»;* * *Игра – викторина «Как вести себя в гостях»* * *Экскурсия на почту«Как отправить письмо».*   9. Коррекция, отслеживание результативности  *(проведение итоговой диагностики)* | Ежемесячно  Ежемесячно  Ежемесячно  Ежемесячно  Ежемесячно  Ежемесячно  Ежемесячно  Ежемесячно  В конце каждого месяца | |
| III. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Наименование мероприятия | Сроки | | 1 | Привлечение к обогащению развивающей предметно-пространственной среды (РППС) | В ходе реабилитационного периода | | 2 | Анкетирование:  - «Сформированность культурно – гигиенических навыков вашего ребенка» |  | | 4 | Памятки, буклеты, консультации, беседы:  - «Личная гигиена дошкольника»;  - «Воспитываем детей опрятными и аккуратными»;  - «Гигиена одежды ребенка»;  - «Ребенок за столом»;  - «Основные правила одевания и раздевания» |  | |

**Отчет о проделанной работе за 2021 -2024год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта  Изучение образовательных технологий (выбор одной или нескольких технологий для получения прогнозируемых результатов) | 2021-2024 | Курсы повышения квалификации  Изучение психолого – педагогической литературы |
| Прогностический | Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы  Прогнозирование результатов        Исследовательская работа в малых группах (внедрение элементов выбранных технологий, отслеживание результатов работы) | 2021– 2024 | Изготовление дидактических игр и пособий, алгоритмов, атрибутов к сюжетно – ролевым играм  Через дидактические и сюжетно – ролевые игры обеспечить развитие познавательной активности, расширить представления об окружающей действительности, способствовать оптимальной адаптации детей в социуме и успешной социализации в будущем.  Организация и проведение игровых приемов для максимального овладения культурно гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания, и умение ориентироваться в окружающем мире самостоятельно. |
| Практический | Внедрение опыта работы:разработка и написание программы для развития социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ | 2021 -2024 | «Развитие социально-бытовой ориентировки у детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| Обобщающий | Подведение итогов.    Распространение опыта своей работы        Пополнить развивающую среду дидактическими играми и пособиями    Распространение опыта своей работы | 2021 -2024    2021-2024        2021-2024    2021-2024 | Обобщение опыта работы по теме “Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ”  Выступление на педсовете  Игры, направленные на формирование навыков самообслуживания.  Игры, направленные на формирование культурно - гигиенических навыков.  Настольные игры своими руками.  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  Публикация на сайте  «Привитие навыков самообслуживания детям с ОВЗ».  Рекомендации по обучению детей с ОВЗ. |

**Задачи,  которые решаются в процессе обучения и воспитания детей сОВЗ при формировании навыков самообслуживания:**

* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
* Умение пользоваться носовым платком, расческой.
* При кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком
* Умение аккуратно принимать пищу; пищу брать немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами( ложкой, вилкой)
* Полоскать рот после еды
* Раздеваться и одеваться с небольшой помощью взрослых.
* Быстро и правильно умываться, насухо вытираться, чистить зубы, полоскать рот после еды, чистить зубы, мыть ноги перед сном
* Пользоваться носовым платком и расческой
* Следить за своим внешним видом
* Быстро  раздеваться и одеваться вешать одежду в определенном порядке
* Следить за чистотой одежды и обуви
* Умение аккуратно и правильно пользоваться столовыми приборами
* Обращаться с просьбой, благодарить.

  Обучение должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от диагноза ребенка. Важно, чтобы умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились  автоматизированными навыками. Все бытовые умения и навыки отрабатываются  в пассивно - активной форме (с помощью педагога и родителей), постепенно роль взрослого уменьшается и, наконец,  ребенок, по возможности, овладевает  самостоятельным выполнением различных действий. Педагоги и родители должны быть предельно внимательны к ребенку и часто хвалить его даже за самые небольшие достижения. Не следует постоянно указывать ребенку на его ошибки и неправильные движения. Если взрослый, пытаясь обучить ребенка, нервничает, спешит, тот быстро теряет интерес к деятельности, которая вызывает у него затруднения, и долго будет требовать, чтобы его кормили, одевали, причесывали, умывали.

Одна из важных задач при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищу. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у детей зрительно - моторной координации и схемы движения «глаз – рука» и «рука - рот». Эти схемы движения необходимо развивать, начиная с самого раннего возраста.

Чтобы сформировать хороший навык, очень важно правильно «наращивать» цепочку действий. Для начала нужно определить, что может самостоятельно сделать ребенок и что ему еще не под силу, затем разбить процесс на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом.

Следующий шаг - определить оптимальную последовательность обучения. Она должна быть организована таким образом, чтобы самые доступные для конкретного ребенка навыки изучались сначала, а более трудные - позже, причем обучение одному звену должно облегчать обучение последующему*.*

**Направления развития в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ при формировании навыков самообслуживания.**

***Социально – коммуникативное развитие:*** овладение навыком культурного отношения к взрослым и детям. Закрепление навыков владения предметами личной гигиены. Закрепить представления о правилах личной гигиены и навыков самообслуживания, систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.

Укрепить связи между реабилитационном центром и семьёй в вопросах формирования у детей КГН.

***Познавательное развитие:*** закрепить представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Беседы, рассматривание иллюстраций: «Одежда», «Обувь», «Посуда».

***Речевое развитие:*** приобщение к словесному искусству, через чтение художественной литературы.

***Художественно – эстетическое развитие.*** Развитие продуктивной деятельности:

* Лепка: «Да здравствует мыло душистое», «Бублики для Кати», «Печенье к чаю»
* Аппликация «Украсим расческу», «Оденем Куклу Машу», «Накроем стол для друзей», «Красивая чашечка для кукол». «Полотенце пушистое».
* Рисование: «Угощения», «Печенье для друзей», «Бублики», «Любят наши детки вкусные конфетки», «Красивое полотенце для куклы». Работа с шаблонами

**Виды помощи при формировании навыков самообслуживания.**

(Помощь или содействие) ребенку может быть разной:

•Устная - слова, которые наталкивают ребенка на требуемое действие.

•Демонстрация - показать само действие, чтобы ребенок по подражанию сделал правильно. Это особенно полезно, когда ребенок не способен реагировать только на устные указания.

•Наглядная - наглядные подсказки, наталкивающие на правильное выполнение задания.

•Физическая - физические действия, помогающие ребенку справиться с той частью деятельности, которая для него особенно сложна.

Выбор помощи зависит от уровня владения навыком. Постепенно помощь должна уменьшаться, чтобы ребенок сам выполнял нужное действие без всяких подсказок.

**Оборудование.**

Все процессы, в которых участвует ребенок, должны  быть тщательно продуманы и обязательно должны сопровождаться положительными эмоциями.

•Вода должна быть теплой.

•Раковина - на уровне ребенка.

•Мыло должно быть маленьким.

•Крючок для полотенца - на уровне груди ребенка.

•Для того чтобы отличить кран с холодной водой от крана с горячей они должны быть синим и красным соответственно.

•Одежда ребенка должна быть удобной (штаны, колготки на резинке, без ремешков, обувь на липучке).

При развитии навыков социально - бытовой ориентации, важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики;  открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление  ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагоги и родители должны оказывать лишь необходимую помощь.  В дальнейшем по мере усвоения навыка потребность и непосредственной помощи взрослого при выполнении определенных движений постепенно снижается.  При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное  выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Овладение навыками самообслуживания нужно ребенку для относительной независимости от взрослого, для развития самостоятельности.

Овладение навыками самообслуживания делает ребенка более независимым в домашней, школьной и общественной среде, снижает степень его инвалидности, что очень важно для социальной адаптации ребенка и дает возможность подготовить его к окружающей среде, то есть к обществу здоровых людей.