

Анализ полученных диагностических данных

Целевая группа - 70 детей с ментальной инвалидностью, из которых 45 мальчиков и 25 девочек.

Цель диагностического этапа – определить уровень сформированности у детей целевой группы трудовых навыков, навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации.

В самом начале реализации проекта специалистами учреждения прорабатывались теоретические вопросы организации мастерской - типографии. Особое внимание было уделено проведению первичной диагностики. Необходимо отметить, что оценка уровня трудовых способностей проводилась через выполнение определенных трудовых операций. Использовался инструментарий педагогического наблюдения – карта «Оценка уровня развития трудовых навыков при работе в мастерской «Особая типография», позволяющий педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательно - воспитательного процесса. На каждого ребенка заполнен диагностический лист, в котором отражены все направления, по которым с воспитанником велась работа.

Инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Карта «Оценка уровня развития трудовых навыков при работе в мастерской «Особая типография» позволяет наглядно определять место ребенка в группе в пространстве развития – во всем образовательном диапазоне (видеть отставание и опережение); выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения; позволяет педагогу осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под индивидуальные особенности воспитанника».

Использовались следующие **критерии оценивания:**

- навык не доступен, не применимо для этого воспитанника или воспитанник еще не обучился данному навыку – 0 баллов;
- воспитанник не может выполнить задачу (или конкретный этап, который оценивается), поэтому она должна быть завершена другим человеком. Или он выполняет задачу методом рука в руке. Или часть действия выполняется полностью взрослым без участия ребенка – 1 балл;
- воспитанник пользуется помощью взрослого, взрослый оказывает помощь физически, словами и жестами. Действия педагога побуждают воспитанника начать, продолжить или выполнить задание, педагог руководит всеми его действиями на протяжении решения им всей задачи или ее конкретного этапа – 2 балла;
- воспитаннику требуется минимальная помощь словами или жестами (1, 2 указания) и использует словесную инструкцию и образец на протяжении решения ребенком всей задачи или ее конкретного этапа, воспитанник пользуется визуальной инструкцией – 3 балла;

• воспитаннику помощь взрослого не нужна, воспитанник самостоятельно пользуется визуальной инструкцией, на протяжении решения воспитанником всей задачи или ее конкретного этапа он использует только словесную инструкцию и образец – 4 балла.

После заполнения таблицы специалист подсчитывает общую сумму баллов за все задания у каждого ребенка. Далее, используя Т – Шкалу, определяются уровни сформированности у детей целевой группы трудовых навыков, навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации. (Приложение 1)

Данные, полученные при начальном диагностическом исследовании детей, позволили определить, что преобладает низкий уровень развития трудовых навыков, навыков социально-средового развития и коммуникации – 36 детей, уровень ниже среднего – 22 ребенка, на среднем уровне - 10 детей, уровень выше среднего у двоих детей, высокий уровень не зарегистрирован.

Во время оценки уровня развития трудовых навыков при работе в мастерской «Особая типография», воспитанникам было оказано индивидуальное сопровождение с целью создания комфортной психологической среды для максимально объективной демонстрации подростками своих возможностей – точность оценки важна, как для анализа результативности программы в будущем, так и для формирования групп.

Проведенное диагностическое обследование в декабре 2022 г. воспитанников, участвующих в проектных мероприятиях показал положительную тенденцию в динамике развития детей. Проведенный анализ и сравнение уровня первичной диагностики с промежуточной и итоговой позволил узнать о динамике развития каждого ребенка, определить зону его ближайшего развития и составить рекомендации к дальнейшему обучению по формированию трудовых навыков, навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации.

Проведенное итоговое диагностическое обследование г. воспитанников, участвующих в мероприятиях показал положительную тенденцию в динамике развития детей. Так, сравнение уровня первичной диагностики с итоговой предоставило возможность узнать о динамике развития ребенка (анализ динамики), определить зону его ближайшего развития и составить рекомендации к дальнейшему обучению. По мере качества выполнения сборочных работ педагог отмечает, произошел ли переход в овладении умением с одного уровня на другой. Количественные данные, полученные при диагностическом исследовании в сентябре 2022г. и сентябре 2023 года, представлены в сводной таблице

Таблица

Сводная таблица

Уровни сформированности трудовых навыков, навыков социально-	Сентябрь 2022г. (первичная диагностика)	Декабрь 2022г. (промежуточная диагностика)	Сентябрь 2023г. (итоговая диагностика)

средового взаимодействия и коммуникации			
Низкий уровень	36 детей	5 детей	2 ребенка
Уровень ниже среднего	22 ребенка	22 ребенка	12 детей
Средний уровень	10 детей	27 детей	29 детей
Уровень выше среднего	2 ребенка	13 детей	18 детей
Высокий уровень	0	5 детей	9 детей
ИТОГО:	70 детей	70 детей	70 детей

В целом, все воспитанники целевой группы стали демонстрировать умения выполнять различные виды полиграфических работ, выполнять инструкции взрослого, инициировать процесс взаимодействия, проявлять познавательную, социальную и речевую активность при работе в мастерской «Особая типография».



Зюбине ЕА