«**Сенсомоторное развитие
детей раннего возраста - важнейшая задача для родителей»**

Конспект консультации-практикума для родителей

**Слайд № 1**

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы продолжаем цикл наших тематических встреч по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста. А разговор наш пойдет о сенсомоторном развитии детей.

**Слайд № 2**

**Во-первых, давайте разберемся, что такое сенсомоторное развитие?**

Понятие включает 2 слова (сенсорика и моторика), 2 направления развития малыша, которые взаимосвязаны и являются важнейшими для развития ребенка раннего возраста.

**Слайд № 3**

**Начнем с моторики**, а более точно – **развития мелкой моторики руки.** Слово «моторика» (от латинского motus) означает «движение». Рука человека совершает крупные движения, например, поднять или опустить руку, помахать рукой, толкнуть что-либо и мелкие движения, например, собирать мозаику, шнуровать ботинки, писать ручкой, печатать на клавиатуре компьютера, продевать нитку в иголку, играть на музыкальных инструментах и т.п. Множество очень мелких и точных действий человеку нужно осуществлять пальцами и кистью руки, координируясь при этом зрением и мышечными ощущениями. Это и есть **мелкая моторика руки, т.е. способность манипулировать мелкими предметами, совершать мелкие и точные действия, координируясь зрением и мышечными ощущениями** *(для справки – может быть и только мышечные ощущения – например, «слепое» печатанье, когда человек не смотрит на клавиатуру, или вязание - мастерами своего дела, которые тоже смотрят редко – это естественно у взрослого).*

**Слайд № 4**

Важно также помнить, что развитие руки связано с развитием мозга, развитием речи, действия руки поддерживают и развивают все интеллектуальные способности человека.

Естественно, что руку малыша мы должны постепенно готовить к выполнению различных мелких и точных действий. (Он сможет избежать в жизни вдевание нитки в иголку, но писать ручкой маленькие и желательно красивые буквы ему точно придется).

**Слайд № 5**

Подготовку руки ребенка раннего возраста обеспечивают следующие игры и упражнения:

Самая первая тренировка малыша обеспечивается народными играми с пальчиками. Это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи участия обеих рук либо только пальцев.

Пальчиковые упражнения следует подбирать с учётом возрастаребёнка.

Для детей до 2 лет подбираем несложные движения: поглаживаем, похлопываем, сгибаем и разгибаем пальчики**.**

Например, всем известная игра «Ладушки - ладушки»,когда взрослый берет ручки ребенка и хлопает ими, приговаривая, «Ладушки-ладушки, где были у бабушки…», Или, «Сорока – сорока»

|  |  |
| --- | --- |
| Сорока – сорокаКашу варила,Деток кормила,Этому дала,Этому дала,Этому дала, | Этому дала,А этому не дала:-Ты воду не носил,Дров не рубил,Кашу не варил,Тебе нет ничего! |

При этом взрослый помогает ребенку выполнять круговые движения указательным пальцем правой руки по ладони левой руки или наоборот. Затем по очереди загибают все пальчики.

**Подобная пальчиковая игра «Моя семья»**

Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка,
Этот пальчик - я.
Вот и вся моя семья.

В этом возрасте полезно играть с ребенком с использованием резиновых игрушек-пищалок, когда ребенку необходимо приложить некоторые усилия для извлечения звука (сжимать-разжимать).

**Слайд № 6**

Для детей в возрасте 2 - 3 лет подходят упражнения с чуть более сложными движениями: активные движения кистями рук («замешиваем тесто», «забиваем гвозди»), выполнение простых фигур с помощью пальцев одной руки («Зайка», «Коза»), игры с двумя руками («Замок», «Цепочка») и пр.

**Слайд № 7**

Чтобы малышу было интересно выполнять такие упражнения, можно использовать разнообразные материалы:

* **Семена растений, крупы.** Можно выкладывать горохом или фасолью контур нарисованной фигуры. Можно перемешать горох и фасоль и предложить ребёнку рассортировать их, сложить в бутылочку через горлышко.
* **Пуговицы.** С помощью пуговиц можно выкладывать дорожки и узоры или использовать как сухой бассейн (наполнить емкость пуговицами и спрятать там мелкие игрушки. Попросить ребенка найти их)
* **Аналогично крышки.** Использовать как сухой бассейн, выкладывать из них дорожки, закручивать на баночки.

**Слайд № 8**

* **Прищепки**. Прищепки можно цеплять на что угодно. Важно показать малышу, как правильно брать прищепки, как можно их открыть, как прикрепить.

Можно цеплять прищепки к картонным фигурам: лучи к солнцу (жёлтый круг), дождик к туче, травку к лужайке (зеленый прямоугольник) и т.д.

* **Игры-шнуровки.** Можно использовать различные картонные или деревянные силуэты предметов (ботинки, корзиночки, ежики, елочки и т.д.) с небольшими отверстиями,

в которые ребенок продевает шнурок.

**Слайд № 9**

* **Застежки-пристежки.** Можно просто использовать любые застежки – молнии, крючки, кнопки. А можно изготовить текстильную сюжетную картину и там с помощью молний, крючков, пуговиц и т.д., будут открываться и закрываться окошки, вырастать цветы, прилетать птицы и т.д. А можно использовать промышленный или самодельный бизиборд.
* [**Массажные мячики.**](https://zen.yandex.ru/media/sovety_logopeda/kak-mojno-ispolzovat-sudjok-massajer-5c3769bc512ee600aaa22ec1?integration=publishers_platform_yandex)Например, игра «Ласковый ёж», ребенок, с помощью взрослого катает в ладошках мячик и проговаривает:

Гладь мои ладошки, ёж!
Ты колючий, ну и что ж?
Я хочу тебя погладить,
Я хочу с тобой поладить.

* Можно предложить ребенку давить пузырьки на **воздушно-пузырьковой упаковочной плёнке.**

Занятия на развитие движений пальцев и кисти рук желательно проводить каждый день по 3-5 минут.

**Слайды № 10 и …** (несколько слайдов с фотографиями детей)

Уважаемые родители, мы предлагаем вам посмотреть, как ваши дети действуют с предметами и развивают свои моторные навыки.

**Слайд № 11**

Мы познакомили вас с возможными упражнениями и играми. Давайте обменяемся информацией. Прошу 2-3 родителей поделиться с нами, ответив на вопросы*:*

* Что вы делаете для развития мелкой моторики руки своего ребенка
* Какие движения, требующие задействования мелкой моторики, освоил ваш ребенок?
* Какие упражнения и игры вы можете посоветовать другим родителям?

**Слайд № 12**

**А сейчас – вторая составляющая сенсомоторного развития - сенсорное развитие** (от лат. sensus чувство) - это развитие восприятия ребенка и формирование у него представлений очувственно воспринимаемых внешних свойствах предметов**.** Другими словами, представления о том, какие свойства, признаки есть у предмета? Маленький ребенок только с помощью взрослого может их выделить и назвать словом.

Давайте вспомним, с помощью каких органов чувств какие свойства предметов мы воспринимаем? С помощью зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

**Слайд № 13**

**С помощью зрения** мы выделяем такие свойства как цвет, форму, величину.

Рассматривая с ребенком предметы взрослый выделяет эти свойства и называет их специальными словами. Например, форму - это кубик, это – шар; величину - это большой мячик, а это – маленький; цвет - это колечко желтое, а это – синее.

Есть еще пространственные и количественные эталоны, но дети осваивают их в более позднем возрасте.

**Слайд 14**

**С помощью слуха** мы воспринимаем и различаемзвуки.Например, звук колокольчика высокий и звонкий, а большого барабана – глухой и низкий. Машина гудит громко. Медведь рычит громко, а медвежонок тихо. Взрослый дает детям образец этих слов.С помощью слуха ребенок слышит речь взрослых и учится произносить звуки и слова.

**Слайд № 15**

**С помощью осязания** мыощущаем через кожу, особенно кожу рук какой предмет на ощупь. Вспомните, например, когда вы держите стакан с чаем и мороженое, гладите кошку или трогаете поверхность стола? Да, мы это ощущаем и называем: теплое – холодное, мягкое – твердое и т.п.

**Слайд № 16**

Есть еще **вкус и обоняние,** но в раннем возрасте об этом пока говорить рано, так как детям трудно дифференцировать данные признаки **(**Сладкий, кислый, горький, соленый, свежий, тяжелый, легкий и т.д.**)**

Надо помнить, что только с помощью взрослого ребенок осваивает тот или иной признак предмета и учится называть его определенным словом. Это и называется освоением сенсорных эталонов.

**Слайд № 17**

Сенсорное развитие в раннем возрасте очень важно. Оно не только открывает ребенку мир предметов и их свойств, но поставляет материал *для* первых мыслительных операций ребенка, *для* развития его мышления, *для* первых умозаключений. Например, когда ребенок складывает пирамидку - он сравнивает колечки по размеру – а это мыслительная операция сравнения. Когда отгадывает предмет в волшебном мешочке – совершает операцию анализа формы предмета.

То есть, сенсорное развитие – фундамент и тренажер интеллектуального развития малыша, его мышления, внимания и памяти.

**Слайд № 18**

 Знакомя детей с сенсорными эталонами, нужно помнить, что ребенок часто отвлекается, поэтому для восприятия предлагается ограниченное число предметов. Например, для сравнения по величине для ребенка 1 года – 1,5 лет предлагаем 2 предмета (большой и маленький) и просим показать (или принести) большой (маленький) предмет. К двум годам можно использовать 3 предмета. В 2 – 2,5 года ребёнку предлагаем для восприятия три предмета (трёхместную матрёшку или пирамидку). А к 2,6 - 3 годам - 4 и более предметов для сравнения и выделения их признаков. Аналогично поступаем с восприятием цвета. До 1.5 лет предлагаем два основных цвета – красный и синий, к двум годам добавляем желтый, который так же является основным, и к 2.5 годам добавляем зеленый.

**Слайд № 19**

 Предлагаем рассмотреть некоторые игры и упражнения для развития сенсорных эталонов, в которые вы сможете играть с ребенком дома.

**Игры на различение основных цветов**

* «Подбери чашку к блюдцу». Вам понадобится плоскостные

изображения или набор кукольной посуды 4-х основных цветов (красный, синий, зеленый и желтый).

Проблемная ситуация – надо накрыть на стол и напоить кукол чаем, а чашки и блюдца перепутались. Дети должны подобрать к чашке блюдце того же цвета.

* По аналогии проводится игра «Найди такой же». Можно использовать любой материал. Например, крышки от пластиковых бутылок 4-х основных цветов. Детям предлагается разложить крышки в емкости того же цвета.

**Слайд № 20**

**Игры на различение величины предметов (большой - маленький)**

* «Подбери матрешке домик». В зависимости от возраста, детям предлагается 2 – 5 местная матрешка. Дети должны расселить их в домики, соответствующего размера, для этого силуэты домиков вырезаются из картона и раскладываются на столе. Вначале взрослый сам ставит матрешку на силуэт домика нужного размера, затем предлагает это сделать ребенку. Можно придумать небольшую историю, как матрешки потерялись и хотят домой, каждая в свой домик.
* По аналогии проводится игра «Выбери пуговки». Вам понадобятся

2 коробочки: большая и маленькая, набор пуговиц разных по величине

(большие и маленькие). Вместе с ребёнком раскладываете пуговицы по коробочкам, рассматривая размеры пуговиц, сравнивая, прикладывая пуговку к пуговке.

Для формирования представлений о величине предметов используются различные стаканчики - вкладыши, пирамидки, матрешки. Главное, чтобы разница в величине предметов была четко выражена. Для поддержания интереса детей можно придумать небольшой сюжет, например,

Игра «Матрешки разбежались»собрать матрешки одна в одну.

Игра «Собери пирамидку для мишки» собрать колечки пирамидки по размеру, хорошо, когда все колечки одного цвета, тогда дети ориентируются только на величину.

Игра «Построим башенку для петушка**»** построить башенку из стаканчиков – вкладышей, затем спрятать стаканчики в домик, т.е. сложить стаканчики один в один.

**Слайд № 21**

**Игры на различение формы**

* «Закрой окошко в домике». Игра на умение соотносить форму деталей с формой отверстия.
Вам понадобится плоскостные изображения домиков с вырезанными окошками разных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник), наборы фигур (круг, квадрат, треугольник), строго соответствующие по размеру отверстиям окошек в домиках.
Ребёнку нужно закрыть окошки в домиках соответствующей фигурой.
* Аналогично используются различные сортеры.

**Слайд № 22**

**Игры на развитие тактильных ощущений**

* «Чудесный мешочек». Это многофункциональная игра на нахождение знакомых предметов на ощупь. Вам понадобится непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и формы).

Ход игры: В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь,
не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

* «Подарки для животных». Детям предлагается разложить из корзинки (коробочки) в разные емкости шишки для белочки, желуди для поросенка, при этом взрослый проговаривает: «шишка – шершавая, желудь – гладкий». Когда дети хорошо знакомы с этими предметами, можно использовать «Чудесный мешочек», где дети на ощупь узнают предметы.
* «Теплый - холодный». Игра с водой. Два таза с теплой и холодной водой. Детям предлагается искупать пупсика в теплой воде, дети должны определить, в каком тазу теплая вода, опуская в них руки.

Мы сегодня не коснулись слухового восприятия, потому что на следующей встрече учитель-логопед Юлия Михайловна подробно раскроет эту тему.

**Слайды № 23 и …** (несколько слайдов с фотографиями детей)

Уважаемые родители, мы предлагаем вам посмотреть, как ваши дети действуют с предметами и развивают сенсорные эталоны.

**Слайд № 24**

 Мы познакомили вас с возможными упражнениями и играми. Давайте обменяемся информацией. Прошу 2-3 родителей поделиться с нами, ответив на вопросы:

* В какие игры вы играете с детьми для их сенсорного развития?
* Какие из них вы можете посоветовать другим родителям?
* Какими играми или упражнениями вы не занимались, а теперь считаете нужным заняться?

**Слайд № 25**

Наша встреча заканчивается. Я прошу 1-2 родителей высказать свое мнение, свое отношение к сегодняшней беседе.

Высказывания родителей.

Следующая встреча будет посвящена особенностям речевого развития детей раннего возраста и прежде всего, развитие фонематического слуха. Подключайтесь.